**Организация внеклассной работы как одна из форм оценки индивидуальных достижений обучающихся.**

Потребность в объективной оценке результатов деятельности человека всегда была и остается одной из самых значимых в любой сфере человеческой деятельности. И если на сегодняшний день уже существует устоявшееся ранжирование учебной деятельности по 5-ти бальной шкале, то результат внеурочной деятельности требует разработки модели учета внеурочных достижений учащихся.

Внеурочная деятельность учащихся в школе является неотъемлемой частью образовательного процесса. Ее специфика связана с тем, что такая деятельность осуществляется в свободное от учебного процесса время и чаще всего зависит от собственного выбора школьника. В связи с этим такая деятельность, как правило, не имеет объективной оценки и имеет серьезный недостаток – оценка направлена исключительно на внешний контроль, сопровождаемый педагогическими и административными санкциями, а не на внутренний контроль, направленный на самоорганизацию и самооценку учеником собственной деятельности.

Таким образом, разработка модели учета внеурочных достижений учащегося – это чрезвычайно актуальное и проблемное направление развития образования на современном этапе, поскольку в настоящее время не существует целостной системы оценки и учета личностных достижений учащихся.

Члены МО учителей физического и эстетического воспитания разработан проект модели учёта достижений обучающихся во внеурочной деятельности.

**Проект модели учёта достижений обучающихся во внеурочной деятельности.**

**Цель** реализации данной модели - всестороннее оценивание достижений учащегося во внеурочной деятельности, мотивация учащегося для дальнейшего продолжения занятий внеурочной, а также проектной и исследовательской деятельностью.

Общее описание модели достижений обучающихся во внеурочной деятельности.

• Разработанная модель направлена на учёт количественных и качественных изменений, происходящих в личностном росте ребёнка и его успешности.

• В модель заложен «накопительный» принцип учёта достижений учащихся на протяжении всего процесса обучения в детском коллективе. Это позволяет построить шкалу успешности ученика и научить его видеть собственный рост, приобретая компетенции в той или иной области деятельности.

В основу разработанной модели внеучебных достижений легли три предмета диагностики:

- личность самого воспитанника;

- детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика;

- профессиональная позиция педагога.

Говоря о модели учёта достижений обучающихся во внеурочной деятельности, следует сказать о механизме отслеживания посещаемости обучающимися внеурочной деятельности.

Одним из возможных инструментов учёта занятости школьников во внеурочной деятельности может стать карта вовлечённости обучающегося на начало и на конец учебного года.

**Карта вовлечённости обучающихся \_\_\_ класса во внеурочную деятельность**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Ф.И.  обучающегося | Направления внеурочной деятельности | | | | | | Учреждения дополнительного образования |
| 2023-2024 | Спортивно-оздоровительное | Духовно- нравственное | Общеинтел  лектуальное | Проектная деятельность | Общекультурное направление | Социальное |
| сент. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| май |  |  |  |  |  |  |  |  |

В конце учебного года проводится анализ данной карты, который позволяет систематизировать сведения о занятости детей, о наиболее популярных курсах внеурочной деятельности, об активности школьников.

Вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность также отслеживается в журналах занятий. Эти журналы ведёт педагог в течение учебного года. Зам.директора по УВР осуществляет проверку этих журналов 1 раз в в полугодие.

Карта вовлечённости обучающихся во внеурочную деятельность и журнал занятий внеурочной деятельности хранятся в методическом кабинете в течение 5 лет.

**ЛИСТ**

**индивидуальных достижений ученика \_\_ класса МОУ СОШ №1**

**по курсу внеурочной деятельности «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности.** | **Время учёбы (месяц)** | | | | | | | | |
| **9** | **10** | **11** | **12** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Регулярно посещает занятия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Старательно и терпеливо выполняет указания учителя. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Адекватно относится к критике со стороны педагога. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Высказывает своё мнение о деятельности товарищей, критически сравнивает свою работу с другими. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Каждый педагог прописывает результаты, которые должен показать обучающийся в данном курсе.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Анализ этих листов позволяет педагогу определить уровень сформированности УУД.

Детям со средним уровнем педагог может помочь к концу года достичь более высоких результатов. Обучающихся с низким уровнем формирования УУД педагог должен постоянно активизировать, поддерживать их интерес в этом виде деятельности.

Следующая карта развития метапредметных результатов заполняется педагогом в конце учебного года и позволяет определить уровень формирования метапредметных результатов.

**Карта развития метапредметных результатов**

**курса внеурочной деятельности «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

**ученика \_\_\_\_ класса Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метапредметные результаты** | **Да** | **Нет** |
| Высокая мотивация к …….. |  |  |
| Проявляет настойчивость в достижении цели. |  |  |
| Применяет методы наблюдения. |  |  |
| Оценивает …. |  |  |
| Обсуждает проблемные вопросы с учителем. |  |  |
| Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи. |  |  |
| Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других учащихся. |  |  |
| Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. |  |  |
| Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности; |  |  |
| Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему. |  |  |
| Объясняет свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства. |  |  |
| Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни. |  |  |

Если обучающийся набирает 10-12 положительных ответов. У него высокий уровень формирования метапредметных результатов.

7-8 положительных ответов – средний уровень формирования. Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся.

5-6 положительных ответов – низкий уровень формирования. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования метапредметных результатов.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий проводится в начале и в конце каждого учебного года. Стартовая диагностика в начале учебного года позволяет сформулировать систему учебных задач на развитие способностей к рефлексии, сотрудничеству и учебной самостоятельности младших школьников. В конце учебного года проводится мониторинг для учащихся по картам самооценки.

В механизм отслеживания результатов внеурочной деятельности должна входить и **самооценка обучающихся.**

**Общая рефлексивная карта курса внеурочной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Какой курс внеурочной деятельности я посещаю с большим удовольствием? |  |
| 2.Какой курс считаю самым важным? |  |
| 3.Какой курс считаю не нужным? |  |
| 4. Сколько курсов посещаю? |  |
| 5. Помогают ли родители? |  |
| 6. Где буду использовать полученные знания? |  |
| 7.Помогают ли курсы в повседневной учёбе? |  |
| 8.Какой новый курс хотел бы посещать? |  |

Данная рефлексивная карта заполняется учеником в декабре и мае и хранится у классного руководителя.

**Рефлексивная карта.**

**ученика \_\_\_\_\_\_\_ класса ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**курса внеурочной деятельности «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Чему я научился на занятиях? |  |
| 2. Буду ли продолжать занятия в следующем году? |  |
| 3.Над чем ещё надо поработать? |  |
| 4. Где пригодятся знания? |  |
| 5.В полную ли силу занимался? |  |
| 6.За что можешь себя похвалить? |  |

Карта заполняется учеником в конце года и вкладывается в портфолио.

**Анкета**

**вовлечённости обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Ответ |
| 1. Участвовал ли в проектной и исследовательской работе в прошлом году? |  |
| 2. Кто помогал в работе? |  |
| 3. Желаешь ли участвовать в новом учебном году? |  |
| 4. Участвовал ли в школьной научной конференции? |  |
| 5. Презентовал ли работу на других конференциях, вне школы? |  |

Заполняется учеником в конце года и вкладывается в портфолио.

**Лист рефлексии**

**ФИ обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Моя оценка  ( 0 – 10 баллов) | Оценка педагога (0 - 10 баллов) |
| Тема моей работы |  |  |
| Мне было интересно |  |  |
| Я умею: |  |  |
| * Искать информацию * Выбирать из текста главное * Составлять текст * Работать по готовому плану * Планировать свою работу * Делать презентации * Работать с Интернетом * Проводить опрос * Составлять анкету * Анализировать данные * Ставить эксперимент * Делать выводы * Умею презентовать свою работу * Умею задавать вопросы по содержанию * Умею отвечать на вопросы * На выступлении чувствую себя комфортно * Умею договориться с товарищами |  |  |
| Доля моей самостоятельности |  |  |
| Что мне не понравилось |  |  |

Полученные данные обрабатываются педагогом и вносятся в сводную (за весь курс обучения) карту индивидуального развития обучающегося для наблюдения наличия / отсутствии динамики и коррекции дальнейшей работы.

**Карта рефлексии \_\_\_\_\_ класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Достигнутые результаты | Самооценка  0 – 10 баллов | Оценка педагога  0 – 10 баллов |
| Метапредметные и личностные результаты | | |
| Вношу вклад в охрану природы |  |  |
| Умею договориться с товарищем |  |  |
| Умею найти нужную информацию |  |  |
| Умею найти себе работу в паре, в группе |  |  |
| Умею работать по готовому плану |  |  |
| Умею планировать свою работу |  |  |

**Профессиональная позиция педагога**.

Критерий качества – грамотная организация воспитания: соответствие целей и задач, поставленных педагогом, возрастным особенностям детей, их интересам, запросам (также родителей); актуальным проблемам, возможностям образовательного учреждения; соответствие форм и содержания поставленным целям. Задачам, ожидаемым результатам; использование воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности.

Для диагностики профессиональной позиции педагога можно использовать материалы из книги Степанова П.В. «Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе» под ред П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова. -- М.: Академия: АПКиПРО, 2003. - 82 c.

**Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности.**

Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

1. повышение интереса к творческой деятельности,
2. повышение мотивация к публичным выступлениям.
3. повышение социальной активности;
4. развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
5. динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Оценочная деятельность учащихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

**Формы и инструментарий фиксации результатов во внеурочной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления, курсы | Формы и инструментарий оценивания результатов |
| Общеинтеллектуальное | - уровневая таблица мониторинга результатов; |
| - карты самооценки; |
| - дипломы призёров олимпиад; |
| - уровневая карта развития самооценки; |
| Проектная деятельность | - анкета вовлечённости обучающихся  в исследовательскую и проектную деятельность. |
| - научные конференции; |
| - листы рефлексии |
| - дипломы призёров конференций; |
| «Основы проектной деятельности» | Программа курса внеурочной деятельности |
| Социальное | - анкета участия родителей (законных представителей) в проведении занятий курсов внеурочной деятельности (стартовая и итоговая); |
| - общая рефлексивная карта курса внеурочной деятельности. |
| - трудовая деятельность; |
| - карта рефлексии |
| - мониторинговая карта |
| - методика «Какой у нас коллектив», составленную А.Н.Лутошкиным |
| - методика социометрии |
| Спортивно – оздоровительное | - лист индивидуального развития; |
| - рефлексивная карта |
| - карта развития метапредметных результатов курса внеурочной деятельности «Грация и пластика» |

**Родители как участники педагогического процесса.**

С целью создания открытой образовательной среды активно развивается сотрудничество учителей и родителей, осуществляется эффективная связь школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Одним из инструментов вовлечённости родителей в образовательный процесс является Фестиваль внеурочных курсов, который проводится ежегодно в начале учебного года по параллелям классов начальной школы. На Фестивале каждый педагог представляет свой курс, обозначает цели, задачи, содержание, формы, количество часов, результаты деятельности ребёнка. Родителям предоставляется право выбора посредством карты с перечнем курсов. На первом родительском собрании в классе родители заполняют Стартовую анкету, которая может сформировать вовлечённость родителей во внеурочную деятельность в этом учебном году (Приложение № 6). В конце учебного года проводится рефлексия вовлечённости родителей с помощью Итоговой анкеты, в которой родители анализируют своё участие во внеурочной деятельности класса и выстраивают перспективу будущего учебного года (Приложение № 7).

*Приложение № 6*

**Анкета**

**участия родителей (законных представителей)**

**в проведении занятий курсов внеурочной деятельности (стартовая)**

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса внеурочной деятельности. | В работе какого курса Вы могли бы принять участие? |
| «Основы проектной деятельности» |  |
|  |  |
|  |  |
| Сформулируйте название курса, который Вы могли бы вести для детей нашего класса.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

*Приложение № 7*

**Анкета**

**участия родителей (законных представителей)**

**в проведении занятий курсов внеурочной деятельности (итоговая).**

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса внеурочной деятельности. | Что сделано? Ваша помощь. |
| «Основы проектной деятельности» |  |
|  |  |
|  |  |
| Назовите курс, который Вы вели в этом учебном году. Хотите ли вы продолжить эту работу? Есть у Вас новые предложения?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

В конце учебного года каждый педагог проводит собеседование с учениками персонально. К собеседованию идет особая подготовка: раздаются вопросы, проводятся индивидуальные консультации, составляется график собеседования. Примерные вопросы для собеседования:

1. Какие направления своей деятельности вы выделяете? Какие из них считаете главными?

2. Оцените свою деятельность по каждому направлению. Какие задачи ставили? Что удалось достичь? Что не получилось? Почему?

3. Что планируете изменить, улучшить?

4. Ваши предложения, пожелания по организации работы школы?

Рекомендована школьным МО учителей физического и эстетического воспитания, 29.03.2024г.

Руководитель:

Винтер Сергей Владимирович,

преподаватель – организатор ОБЖ высшей квалификационной категории, руководитель ШМО учителей физического и эстетического воспитания.