**Различия исследовательской и проектной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Исследование | Проект |
| процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности. | специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации. |
| Цель исследовательской деятельности - уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п. | Цель проектной деятельности – реализация проектного замысла. |
| Исследование подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку | Проекты могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные). |
| Проектная деятельность всегда предполагает составление четкого плана проводимых изысканий, требует ясного формулирования и осознания изучаемой проблемы, выработку реальных гипотез, их проверку в соответствии с четким планом и т.п. | Проектирование может быть представлено как последовательное выполнение серии четко определенных, алгоритмизированных шагов для получения результата |

**Сходства исследовательской и проектной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Исследование | Проект |
| Использование практических инструментов в работе для подтверждения (опровержения) гипотезы | Имеет место теоретические знания, поиск необходимой теоретической информации |

Материал подготовила Сульженко Светлана Васильевна,

учитель химии высшей квалификационной категории,

руководитель школьного МО учителей естественно-научного цикла