

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

Овчинникова С.В. *Овч*

Протокол № 1

от «23» 08 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель

директора по УВР

Миронова Т.В. *ТМ*

«25» 08 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ

Ляпин А.И. *Ляп*

Приказ № 161-0

от «23» 08 2022 г.

«СОШ №1»



Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык» для 10 класса
среднего общего образования (базовый уровень)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Плющ И.В.,
учитель английского языка

г. Камень-на-Оби
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень) для 10 общеобразовательного класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);

- Примерной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/16-3 от 28.06.2016);

- Федерального перечня учебников, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»;

- Основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МБОУ «СОШ №1»), утверждённой Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №25-о от 16.02.2022;

- Устава МБОУ «СОШ № 1», утвержденного Постановлением от 01.03.2018 № 148;

- Положения о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, факультативов и элективных курсов в МБОУ «СОШ №1», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №108-о от 31.05.2017;

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей как компонента основной общеобразовательной программы (ФГОС) МБОУ «СОШ №1», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №109-о от 31.05.2022;

- Программы развития универсальных учебных действий, утвержденной Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №161 от 31.08.2017;

- Положения о критериях и нормах оценивания предметных результатов учащихся МБОУ «СОШ № 1» на уровне среднего общего образования, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №104/2-о от 28.08.2020;

- Календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №161-о от 29.08.2022;

- Учебного плана МБОУ «СОШ №1» на 2022-2023 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №161-о от 29.08.2022;

- Перечня учебников на 2022/2023 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №109/1-о от 31.05.2022;

- Рабочей программы к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 10-11 классов (базовый уровень) авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой (Английский язык : 10-11 классы (базовый уровень) : рабочая программа / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М. : Дрофа, 2020. – (Rainbow English);

Программа рассчитана на 102 учебных часа в год при 3 учебных часах в неделю. Выбор авторской программы «Английский язык. 10-11 классы (базовый уровень). (Rainbow English)» О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой обусловлен тем, что она составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), а также с учётом требований, изложенных в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования. Программа использует системно-деятельностный подход, который предполагает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся по овладению знаниями, навыками и умениями, необходимыми для эффективного использования английского языка в ситуациях межличностного и межкультурного общения. Она обеспечивает поэтапное достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, описанных в целевом разделе основной образовательной программы.

Цели и задачи изучения предмета

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих **целей**:

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

– развитие личности обучающегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной

коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений учащихся на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Достижение учащимися основной цели обучения английскому языку способствует их **воспитанию**. Участвуя в диалоге культур, обучающиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность, коммуникабельность, способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Иностранные языки» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 204 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 10-11 классах средней общеобразовательной школы, т. е. 102 часа в 10 классе и 102 часа в 11 классе.

Основная литература и другие информационные источники для обучающихся:

1. Афанасьева, О. В. Английский язык. Базовый уровень. 10 кл. : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2019. – (Российский учебник : Rainbow English).
2. Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой «Английский язык. Базовый уровень. 10 класс». – (Российский учебник : Rainbow English).

Дополнительная литература и другие информационные источники для обучающихся:

1. Афанасьева, О. В. Английский язык. Базовый уровень. 10 класс : рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2020. – (Российский учебник : Rainbow English).

2. Аудиоприложение к рабочей тетради О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой «Английский язык. Базовый уровень. 10 класс». – (Российский учебник : Rainbow English).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ФГОС СОО формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у учащихся готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру учащихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в средней школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого учащиеся касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур учащиеся учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности (возможно с помощью учителя) и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться Интернет-ресурсами Google, Yandex, Wikipedia и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Предметные результаты

Речевая компетенция:

1) Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Ученик получит возможность научиться:

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию.

2) Говорение, диалогическая речь

Ученик научится:

- диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
- без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
- запрашивать информацию в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения;
- давать краткий комментарий точки зрения другого человека;
- производить обмен, проверку и подтверждение собранной фактической информации.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

3) Говорение, монологическая речь

Ученик научится:

- формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- использовать основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);
- передавать основное содержание текстов;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- умениям публичных выступлений, таким как сообщение, доклад;
- представлять фактическую информацию, результаты проектно-исследовательской деятельности.

Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

4) Чтение

Ученик научится:

- читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выразить свое отношение к прочитанному.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

5) Письмо

Ученик научится:

- составлять несложные связные тексты в рамках изученной тематики;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
- описывать явления, события;
- излагать факты, выражать свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Ученик получит возможность научиться:

- писать отзыв на фильм или книгу;
- письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковая компетенция:

1) Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах;
- четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты;
- правильно произносить ударные и безударные слоги и слова в предложениях.

Ученик получит возможность научиться:

- произносить звуки английского языка без выраженного акцента.

2) Лексическая сторона речи

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- перенос ударения (import — to import, export — to export, present — to present);
- словосложение по моделям:
Adjective + Participle II (blue-eyed, old-fashioned);
Noun + Participle II (hand-written, weather-beaten);
Adverb + Participle II (well-paid, poorly-dressed);
Adjective + Participle I (easy-going, smart-looking);
Noun + Participle I (progress-making, heart-breaking);
Adverb + Participle I (well-meaning, fast-developing);
- деривация с помощью суффикса -ern (northern, western, etc.);
- словосложение с использованием количественных, порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, fifty-dollar, twenty-minute, five-kilo, first-rate, third-floor, second-hand).

2. Фразовые глаголы:

to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately.

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight, asleep, afire), и устойчивые словосочетания с ними;

- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/incident, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

to be sick — испытывать тошноту (брит.);

to be sick — болеть (амер.);

- политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to divide into some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;

I'm up to my eyes;

I'm a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I'm full;

I must be off;

I don't get it;

I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика:

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortably well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

• устойчивые словосочетания, построенные по модели

as + Adj + as + Noun (as brave as a lion, as old as hills, as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework (housework); to do a subject (maths, English); to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do something good (harm, wrong); to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

3) Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

• определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

— регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

— полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

— отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

— отдельные острова (Ireland, Madagascar);

— университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);

— дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);

— вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);

— журналы (Esquire, Mixmag, Mizz, но The People's Friend, The Spectator);

— гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victoria Hotel, Moscow Hotel);

— корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);

— газеты (the Times, the Observer);

— каналы (the English Channel, the Panama Canal);

— водопады (the Niagara Falls, the Victoria Falls);

— пустыни (the Sahara, the Gobi);

— группы островов (the British Isles, the Philippines);

• неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:

— имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);

— имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);

— имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);

- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие *very*, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия *really*, *truly*, *absolutely* в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: *really beautiful*, *truly perfect*, *absolutely terrific*.

3. Глагол:

- использование глаголов в грамматических временах *present perfect*, *past simple* при наличии маркера *recently*;
- словосочетания *I'd rather do sth*, *you'd better do sth*;
- использование глаголов во времени *present progressive* для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени, достаточно близкий к этому моменту: *John, who is sitting at your table; is driving a car*;
- использование глаголов во времени *present progressive* в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: *You are always talking at my lessons*;
- использование глаголов *to be*, *to hear*, *to see*, *to love* во времени *present progressive* для характеристики необычного действия или качества человека: *He is usually quiet but today he is being very noisy*;
- использование глаголов *to forget*, *to hear* и конструкции *to be told* для выражения законченного действия: *I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow*;
- использование глаголов во времени *past progressive* для описания обстановки, на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: *The sun was shining. A soft breeze was blowing*;
- использование глаголов *to see*, *to hear*, *to feel*, *to love*, *to be* во времени *past progressive* для описания необычного, не присущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: *Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party*;
- использование глаголов во времени *past simple* для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами *for* и *during*: *He sat on a bench for half an hour and then left*;
- пассивные структуры с инфинитивом: *She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...*;
- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: *he is said to have grown...; they are believed to be travelling...*;

- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет, использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);
- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't do, shouldn't do, needn't do.

**Учебно-тематический план рабочей программы учебного предмета
«Английский язык» 10 класс (базовый уровень), 102 часа, 3 часа в неделю**

Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов на раздел	Из них:		
			теоретические занятия	контроль знаний	проекты
1.	В гармонии с собой	25	24	1	
2.	В гармонии с другими	25	24	1	
3.	В гармонии с природой	26	24	1	1
4.	В гармонии с миром	26	25	1	
ИТОГО		102	97	4	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Каждая учебная ситуация (тематический модуль) включает в себя 25 уроков: 22 урока по учебнику, 1 контрольное занятие, 2 урока для решения задач, приближенных к формату ЕГЭ. В учебнике первые 20 уроков – это занятия, на которых вводится и частично отрабатывается новый материал. 21 и 22 занятия отводятся для закрепления и самооценки знаний по изученной теме. В конце третьего модуля предусмотрено 1 тематическое занятие проектной деятельности. Заключительное занятие представляет собой урок-повторение материала, изученного за курс 10 класса.

Содержание тематических модулей

Тема 1. В гармонии с собой. – Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармоничного развития личности.

Тема 2. В гармонии с другими. – Семья и родственники. Взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

Тема 3. В гармонии с природой. – Россия – страна чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы).

Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблема изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

Тема 4. В гармонии с миром. – Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу – центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло – великий путешественник. Путешествие – способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

Преимущественной формой организации учебной деятельности является классно-урочная. Структура каждого урока аналогична. Урок состоит из двух разделов – «Учимся вместе» (Do It Together), который включает задания для фронтальной работы в классе, и «Учимся самостоятельно» (Do It on Your Own) для индивидуальной работы обучающихся дома. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами ролевой игры, драматизации, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций.

Достижение личностных и метапредметных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность предметных умений оценивается в баллах по пятибалльной шкале по результатам текущего и тематического контроля.

Текущий контроль осуществляется на основе фронтального опроса (устный ответ), проверки правильности и полноты выполнения домашнего задания, а также посредством индивидуальных письменных работ в классе. Оценивание происходит по пятибалльной системе, а также применяется самоконтроль и самооценка.

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Оценка	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценка	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по английскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. Требуемый объём самостоятельного монологического высказывания в 10 классе – 10-12 фраз. Желательный объём диалога – 6-7 реплик со стороны каждого партнёра. Продолжительность диалога – до 2.5 минут. При оценке ответа ученика предполагается руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по пятибалльной системе. Отметка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно. Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ,

удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания письменных творческих работ (сочинение, рассказ, статья, эссе, письмо) по английскому языку:

Отметка «5» - учащийся точно и полностью выполнил задание, правильно определил степень официальности/неофициальности иноязычного письменного высказывания. Текст логично выстроен, корректно использованы средства логической связи. Учащийся использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные). Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Имеются единичные ошибки в правописании.

Отметка «4» - учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу. Текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи. Учащийся использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

Отметка «3» - учащийся частично, неточно выполнил поставленную коммуникативную задачу. Текст не всегда логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи. Учащийся использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры. Допущены лексико-грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.

Отметка «2» - учащийся не выполнил поставленную коммуникативную задачу, или текст не соответствует заданному объёму. Текст не логичен. Многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста.

Критерии оценивания в области аудирования:

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для 10 класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для 10 класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для 10 класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для 10 класса.

Критерии оценивания в области чтения:

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для 10 класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся в целом поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для 10 класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для 10 класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для 10 класса.

Для проведения тематического контроля в конце каждого раздела предусмотрено проведение письменной контрольной работы. Задания контрольных работ проверяют степень усвоения обучающимися лексических и грамматических знаний по разделу, а также практическое владение регулятивными и познавательными метапредметными УУД. Таким образом, на проведение контрольных мероприятий отводится 4 часа. Они оцениваются по сумме набранных баллов, которая переводится в отметку. Предлагаемые задания контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Отметка «2» ставится за выполнение менее 50 %.

Отметка «3» ставится за выполнение 50-69 %.

Отметка «4» ставится за выполнение 70- 89 %.

Отметка «5» ставится за выполнение 90-100% работы.

Рабочая программа предусматривает использование системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированного подхода, здоровьесберегающих технологий, ИКТ (аудиоприложение, видеофрагменты), ситуаций для устной коммуникации, располагающих к общению, учёт языковых возможностей обучающихся, развитие интереса к

предмету. Она соответствует интересам обучающихся данного возраста и учитывает их потребности.

Лексические единицы, подлежащие усвоению, представляют собой наиболее употребительную лексику английского языка, устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета. Для семантизации и запоминания новых лексических единиц используется зрительная наглядность, языковая догадка, учебные ситуации общения. Дифференцированные по уровню сложности задания позволяют учесть различие речевых потребностей учащихся, их способностей, регулировать темп и качество овладения материалом, а также учебную нагрузку обучающихся.

Для развития самостоятельности, умения работать с партнёром/партнёрами, быть членом команды при решении разного рода учебных и познавательных задач при обучении предполагается использовать индивидуальные, парные и групповые формы работы. В основе технологии обучения диалогической речи лежит диалог-образец, который обучающиеся слушают, анализируют, воспроизводят с некоторыми заменами. Далее на его основе они составляют собственные диалоги, стараясь соблюдать правила речевого этикета.

Важной составляющей третьего тематического блока является творческое проектное задание, на проверку которого отводится один урок. Десятиклассники готовят презентации (выступление не более 3-5 минут) по темам, которые в своей основе повторяют изученный в разделе материал. Подобные задания творческого характера дают возможность обучающимся применить на практике вновь полученные знания и умения, включая умение пользоваться компьютерными технологиями, сравнивать свои работы с работами других учеников и оценивать свои достижения и достижения одноклассников. Проектные задания развивают культуру межличностного общения, способность к учебному сотрудничеству, совместной деятельности со сверстниками.

Календарно-тематический поурочный план изучения учебного предмета «Английский язык», 10 кл. (базовый уровень), 3 ч/неделю

Но-мер уро-ка	Срок прове-дения	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке	Информа-ционные ресурсы
Раздел 1. В гармонии с собой. 25 ч.					
1	Сентябрь, 1 неделя	Step 1. Данные о себе. Качества характера человека.	Аудирование Говорение Чтение Письмо	фронтальный, песня, монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, работа в паре, логические связи, зрительная наглядность, языковая догадка	учебник, рабочая тетрадь, лексико-грамматический практикум, аудиоприложение
2	Сентябрь, 1 неделя	Step 1. Способы выражения предпочтений. Песня "If I could".		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, логические связи, зрительная наглядность	
3	Сентябрь, 1 неделя	Step 2. Тест на определение типа личности и характера. Употребление английских структур «would better» и «had better».		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, логические связи, зрительная наглядность	
4	Сентябрь, 2 неделя	Step 2. Новые ЛЕ по теме. Повторение времён глагола: present simple и present progressive.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, работа в паре, логические связи, зрительная наглядность	
5	Сентябрь, 2 неделя	Step 3. Работа с аудиотекстом в жанре интервью.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, логические связи, зрительная наглядность	
6	Сентябрь, 2 неделя	Step 3. Работа с отрывком из художественного текста «Дневники принцессы».		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, логические связи, зрительная наглядность, работа в паре, дискуссия	
7	Сентябрь, 3 неделя	Step 4. Как стать лучшим другом для самого себя. Характерные черты разговорного стиля.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, работа в паре, логические связи, зрительная наглядность, языковая догадка	
8	Сентябрь, 3 неделя	Step 4. Внешность человека. Новые факты о временах глагола: present simple и present progressive.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, работа в паре, логические связи, зрительная наглядность, языковая догадка	
9	Сентябрь, 3 неделя	Step 5. Новые ЛЕ по теме. Описание душевного состояния.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, работа в паре, логические связи, зрительная наглядность, языковая догадка	
10	Сентябрь, 4 неделя	Step 5. Повторение времён глагола: past simple и past progressive.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, работа в паре, логические связи, зрительная наглядность, языковая догадка	
11	Сентябрь, 4 неделя	Step 6. Проблемы в отношениях лучших друзей. Новые ЛЕ по теме.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, работа в паре, логические связи, зрительная наглядность, языковая догадка	

12	Сентябрь, 4 неделя	Step 6. Знакомство с творчеством Луизы Мэй Олкотт. Новые факты о временах глагола: past simple и past progressive.		изучающее и просмотровое чтение, работа в паре, логические связи, зрительная наглядность
13	Сентябрь, 5 неделя	Step 7. Интересы и любимые занятия. Сложные прилагательные.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, логические связи, зрительная наглядность, просмотровое чтение
14	Октябрь, 5 неделя	Step 7. Словообразование на основе звукоподражания. Повторение времён глагола: future simple.		фронтальный, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, логические связи, зрительная наглядность
15	Октябрь, 5 неделя	Step 8. Цвета в жизни человека. Числительные в составе сложных прилагательных.		фронтальный, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, логические связи, зрительная наглядность
16	Октябрь, 6 неделя	Step 8. Новые ЛЕ по теме. Повторение времён глагола: future-in-the-past.		
17	Октябрь, 6 неделя	Step 9. Понимание счастья. Новые ЛЕ по теме.		фронтальный, песня, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, работа в паре, логические связи, монологическое высказывание на основе содержательных опор
18	Октябрь, 6 неделя	Step 9. Фразовые глаголы с beat. Повторение времён глагола: present perfect и present perfect progressive.		фронтальный, индивидуальный, логические связи, зрительная наглядность, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, монологическое высказывание на основе содержательных опор, работа в паре
19	Октябрь, 7 неделя	Step 10. Здоровье в жизни человека.		работа в группе, зрительная наглядность, дискуссия
20	Октябрь, 7 неделя	Step 10. Говорим о самочувствии. Повторение времён глагола: past perfect и past perfect progressive.		рефлексия, самооценка
21	Октябрь, 7 неделя	Step 11. Слагаемые успеха гармоничного развития личности.		
22	Октябрь, 8 неделя	Step 12. Самооценка знаний по теме «В гармонии с собой».		
23	Октябрь, 8 неделя	Контроль знаний по теме «В гармонии с собой».	Контрольная работа	практический, индивидуальный
24	Октябрь, 8 неделя	Выполнение заданий в формате ГИА: письменная часть.	Аудирование Чтение	ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, логические связи, монологическое высказывание на основе содержательных опор
25	Октябрь, 8 неделя	Выполнение заданий в формате ГИА: устная	Говорение	

	9 неделя	часть.	Письмо		
Раздел 2. В гармонии с другими. 25 ч.					
26 (1)	Ноябрь, 10 неделя	Step 1. Качества, значимые для друга. Новые ЛЕ по теме.	Аудирование Говорение Чтение Письмо	фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, работа в паре, логические связи, зрительная наглядность, языковая догадка	учебник, рабочая тетрадь, лексико-грамматический практикум, аудиоприложение
27 (2)	Ноябрь, 10 неделя	Step 1. Совершенствование навыков диалогической речи. Употребление present perfect и past simple.			
28 (3)	Ноябрь, 11 неделя	Step 2. Кто твой лучший друг? Словообразование путём изменения места ударения в слове.			
29 (4)	Ноябрь, 11 неделя	Step 2. Друзья в жизни подростка. Новые факты о временах глагола: past simple и present perfect в предложениях с lately и recently.			
30 (5)	Ноябрь, 11 неделя	Step 3. Семья в жизни человека. Новые ЛЕ по теме.			
31 (6)	Ноябрь, 12 неделя	Step 3. Подростки с ограниченными возможностями здоровья.			
32 (7)	Ноябрь, 12 неделя	Step 4. Взаимопонимание детей и родителей. Новые ЛЕ по теме.			
33 (8)	Ноябрь, 12 неделя	Step 4. Составляем рассказ о событиях прошлого. Простые времена в страдательном залоге.			
34 (9)	Ноябрь, 13 неделя	Step 5. Семья и родственники. Взаимопонимание в семье.			
35 (10)	Ноябрь, 13 неделя	Step 5. Политкорректность в речи. Страдательный залог: модальные глаголы, предложения с двумя дополнениями.			
36 (11)	Ноябрь, 13 неделя	Step 6. Домашние обязанности. Употребление близких по значению глаголов do/make.			

37 (12)	Декабрь, 14 неделя	Step 6. Продолженные времена в страдательном залоге.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, работа в паре, логические связи, зрительная наглядность
38 (13)	Декабрь, 14 неделя	Step 7. Проблема «отцов и детей». Семейные праздники. Сервировка стола.		фронтальный, индивидуальный, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, логические связи, зрительная наглядность
39 (14)	Декабрь, 14 неделя	Step 7. Как восстановить добрые отношения с человеком? Совершенные времена в страдательном залоге.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, логические связи, зрительная наглядность
40 (15)	Декабрь, 15 неделя	Step 8. Работа с аудиотекстом в жанре интервью. Новые ЛЕ по теме.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, логические связи, зрительная наглядность работа в паре, логические связи
41 (16)	Декабрь, 15 неделя	Step 8. Семейный бюджет. Идиоматические выражения о финансовом положении человека.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение
42 (17)	Декабрь, 15 неделя	Step 9. Песня «Can't buy me love». Новые ЛЕ по теме.		фронтальный, песня, монологическое высказывание на основе содержательных опор, работа в паре, логические связи, зрительная наглядность
43 (18)	Декабрь, 16 неделя	Step 9. Британская королевская семья. Фразовые глаголы с sign.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, работа в паре
44 (19)	Декабрь, 16 неделя	Step 10. Викторианская эпоха в Англии. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, работа в паре, логические связи, зрительная наглядность, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение
45 (20)	Декабрь, 16 неделя	Step 10. Отвечаем на вопросы о браке. Слова, которые следует различать: accident/incident, as/like.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, работа в паре
46 (21)	Декабрь, 17 неделя	Step 11. Закрепление материала по теме «В гармонии с другими».		работа в группе, зрительная наглядность, логические связи
47 (22)	Декабрь, 17 неделя	Step 12. Самооценка знаний по теме «В гармонии с другими».		рефлексия, самооценка
48 (23)	Декабрь, 17 неделя	Контроль знаний по теме «В гармонии с другими».	Контрольная работа	практический, индивидуальный
49 (24)	Декабрь, 18 неделя	Выполнение заданий в формате ГИА: письменная часть.	Аудирование Говорение	ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, логические связи, монологическое высказывание на основе содержательных опор
50 (25)	Январь, 20 неделя	Выполнение заданий в формате ГИА: устная часть.	Чтение Письмо	

Раздел 3. В гармонии с природой. 26 ч.

51 (1)	Январь, 20 неделя	Step 1. Описание природных красот. Употребление слова very.	Аудирование Говорение Чтение Письмо	фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, работа в паре, ролевая игра, логические связи, зрительная наглядность, языковая догадка, песня	учебник, рабочая тетрадь, лексико-грамматический практикум, аудиоприложение
52 (2)	Январь, 20 неделя	Step 1. Пассивные структуры с инфинитивом. Повторение: артикли в английском языке.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, логические связи, зрительная наглядность	
53 (3)	Январь, 21 неделя	Step 2. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Новые ЛЕ по теме.			
54 (4)	Январь, 21 неделя	Step 2. Артикли с существительными, обозначающими деятельность. Пассивные структуры с перфектным и продолженным инфинитивами.			
55 (5)	Январь, 21 неделя	Step 3. Интересные факты о Греции. Дискуссия «Где лучше жить?»			
56 (6)	Январь, 22 неделя	Step 3. «Дневники принцессы»: Миа в зоопарке. Слова, которые следует различать: comfortable/convenient, visit/attend.			
57 (7)	Январь, 22 неделя	Step 4. Автомобиль – основной вид транспорта в городе. Сложные прилагательные.			
58 (8)	Январь, 22 неделя	Step 4. Россия – страна природных чудес и бескрайних просторов. Повторение: артикли с географическими названиями.			
59 (9)	Февраль, 23 неделя	Step 5. Национальные парки в США. Новые ЛЕ по теме.			
60 (10)	Февраль, 23 неделя	Step 5. Национальные фонды Великобритании. Особенности употребления артиклей с географическими названиями.			
61 (11)	Февраль, 23 неделя	Step 6. Сравнительные конструкции с использованием названий животных и растений. Новые ЛЕ по теме.			

62 (12)	Февраль, 24 неделя	Step 6. Заседание клуба «Сохраним природу». Повторение: употребление неопределённого артикля.			
63 (13)	Февраль, 25 неделя	Step 7. Экологическая осведомлённость. Новые ЛЕ по теме.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, работа в паре, логические связи, зрительная наглядность	
64 (14)	Февраль, 25 неделя	Step 7. Проблемы загрязнения окружающей среды. Повторение: употребление определённого артикля.			
65 (15)	Февраль, 26 неделя	Step 8. Экологические проблемы и возможные пути их решения.		фронтальный, индивидуальный, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, логические связи, зрительная наглядность	
66 (16)	Февраль, 26 неделя	Step 8. Фразовые глаголы с cut. Артикли с существительными, обозначающими приём пищи.			
67 (17)	Февраль, 26 неделя	Step 9. Осознанное потребление.		фронтальный, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, логические связи, зрительная наглядность	
68 (18)	Март, 27 неделя	Step 9. Новые ЛЕ по теме. Устойчивые фразы, чтобы ободрить или успокоить собеседника.			
69 (19)	Март, 27 неделя	Step 10. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных.		фронтальный, песня, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, работа в паре, логические связи, монологическое высказывание на основе содержательных опор	
70 (20)	Март, 27 неделя	Step 10. Экологические катастрофы. Слова, которые следует различать: landscape/scenery/view.			
71 (21)	Март, 28 неделя	Step 11. Закрепление материала по теме «В гармонии с природой».		зрительная наглядность, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение	
72 (22)	Март, 28 неделя	Step 12. Самооценка знаний по теме «В гармонии с природой».			рефлексия, самооценка
73 (23)	Март, 28 неделя	Контроль знаний по теме «В гармонии с природой».	Контрольная работа	практический, индивидуальный	
74 (24)	Март, 29 неделя	Проект «В гармонии с природой».	Проект	метод проектов, презентация	

75 (25)	Март, 29 неделя	Выполнение заданий в формате ГИА: письменная часть.	Аудирование Говорение	ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, логические связи, монологическое высказывание на основе содержательных опор	
76 (26)	Март, 29 неделя	Выполнение заданий в формате ГИА: устная часть.	Чтение Письмо		
Раздел 4. В гармонии с миром. 26 ч.					
77 (1)	Март, 31 неделя	Step 1. Различные виды путешествий. Их цели и причины.	Аудирование Говорение Чтение Письмо	фронтальный, песня, монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, работа в паре, логические связи, зрительная наглядность, языковая догадка	учебник, рабочая тетрадь, лексико-грамматический практикум, аудиоприложение
78 (2)	Апрель, 31 неделя	Step 1. Слова, которые следует различать: trip/journey/travel/voyage. Повторение: Participle I и Participle II.			
79 (3)	Апрель, 31 неделя	Step 2. Места, которые стоит посетить: Кикладские острова. Новые ЛЕ по теме.			
80 (4)	Апрель, 32 неделя	Step 2. Слова, которые следует различать: sick/ill. Инверсия в кратких ответах.			
81 (5)	Апрель, 32 неделя	Step 3. Работа с художественным текстом «Безбилетники».			
82 (6)	Апрель, 32 неделя	Step 3. Где бы вы хотели побывать?			
83 (7)	Апрель, 33 неделя	Step 4. Работа с аудиотекстом в жанре интервью. Новые ЛЕ по теме «Поезда».			
84 (8)	Апрель, 33 неделя	Step 4. Путешествие по железной дороге. Прилагательные, которые не употребляются как определения.			
85 (9)	Апрель, 33 неделя	Step 5. Путешествие по воздуху. Новые ЛЕ по теме.			
86 (10)	Апрель, 34 неделя	Step 5. В аэропорту. Модальные глаголы и их эквиваленты.			
87 (11)	Апрель, 34 неделя	Step 6. Хитроу – центральный аэропорт Великобритании.			
88 (12)	Апрель, 34 неделя	Step 6. В гостинице. Модальные глаголы для выражения вероятности.			
89	Апрель,	Step 7. Заказ номера в гостинице. Типы		фронтальный, монологическое высказывание на	

(13)	35 неделя	гостиниц. Различные типы номеров.		основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, работа в паре, логические связи, зрительная наглядность
90 (14)	Апрель, 35 неделя	Step 7. Диалог «В магазине». Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом смыслового глагола.		
91 (15)	Апрель, 35 неделя	Step 8. Покупки в магазинах. Новые ЛЕ по теме.		фронтальный, языковая догадка, логические связи, зрительная наглядность, работа в паре, ролевая игра
92 (16)	Май, 36 неделя	Step 8. Фразовые глаголы с set. Модальные глаголы can (could) и may (might) для выражения просьбы и предложения.		
93 (17)	Май, 36 неделя	Step 9. Интересные факты о Новой Зеландии. Слова, которые следует различать: beautiful/handsome/pretty. Марко Поло – великий путешественник.		фронтальный, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, логические связи, зрительная наглядность
94 (18)	Май, 36 неделя	Step 9. Культурный шок. Идиомы со словом world. Модальные глаголы ought (to), be (to), needn't.		
95 (19)	Май, 37 неделя	Step 10. Песня «No expectations». Путешествие – способ познания мира.		фронтальный, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, работа в паре, логические связи, монологическое высказывание на основе содержательных опор
96 (20)	Май, 37 неделя	Step 10. Речевые клише в определённых житейских ситуациях. Модальные глаголы, которые следует различать: mustn't, shouldn't, needn't.		
97 (21)	Май, 37 неделя	Step 11. Закрепление материала по теме «В гармонии с миром».		фронтальный, логические связи, зрительная наглядность, монологическое высказывание на основе содержательных опор, работа в паре
98 (22)	Май, 38 неделя	Step 12. Самооценка знаний по теме «В гармонии с миром».		рефлексия, самооценка
99 (23)	Май, 38 неделя	Контроль знаний по теме «В гармонии с миром».	Контрольная работа	практический, индивидуальный
100 (24)	Май, 38 неделя	Выполнение заданий в формате ГИА: письменная часть.	Аудирование Говорение	ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, логические связи, монологическое высказывание на основе содержательных опор
101	Май,	Выполнение заданий в формате ГИА: устная	Чтение	

(25)	39 неделя	часть.	Письмо		
102 (26)	Май, 39 неделя	Обобщающее повторение за курс 10 класса.			
Всего уроков		102			
Контроль знаний		4			
Проекты		1			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методические материалы:

1. Английский язык : 10-11 классы (базовый уровень) : рабочая программа / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М. : Дрофа, 2020. – (Российский учебник : Rainbow English).
2. Афанасьева, О. В. Английский язык. Базовый уровень. 10 кл. : книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2020. – (Российский учебник : Rainbow English).
3. Афанасьева, О. В. Английский язык. Базовый уровень. 10 класс : лексико-грамматический практикум / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2020. – (Российский учебник : Rainbow English).
4. Афанасьева, О. В. Английский язык. Базовый уровень. 10 класс : рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2021. – (Российский учебник : Rainbow English).
5. Афанасьева, О. В. Английский язык. Базовый уровень. 10 кл. : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2019. – (Российский учебник : Rainbow English).

Мультимедийные средства обучения:

1. Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой «Английский язык. Базовый уровень. 10 класс». – (Российский учебник : Rainbow English).
2. Аудиоприложение к рабочей тетради О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой «Английский язык. Базовый уровень. 10 класс». – (Российский учебник : Rainbow English).

Учебное оборудование:

1. компьютер;
2. мультимедийный проектор;
3. экспозиционный экран.

**Лист внесения изменений в рабочую программу
по учебному предмету «Английский язык»
в 10 классе
учитель: Плющ Ирина Васильевна**

Дата внесения изменения	Обоснование внесения изменения	Документы, подтверждающие внесение изменения	Подпись лица, внесшего изменения

_____ Подпись