

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

Овчинникова О.В.

Протокол № 1

от «23» 08 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель

директора по УВР

Миронова Т.В. *Т.В.*

«25» 08 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ

Ляпин А.И.

Приказ № 161-0

от «29» 08 2022 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык» для 11 класса
среднего общего образования (базовый уровень)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Плющ И.В.,
учитель английского языка

г. Камень-на-Оби
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень) для 11 общеобразовательного класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Примерной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/16-3 от 28.06.2016);
- Федерального перечня учебников, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МБОУ «СОШ №1»), утверждённой Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №25-о от 16.02.2022;
- Устава МБОУ «СОШ № 1», утвержденного Постановлением от 01.03.2018 № 148;
- Положения о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, факультативов и элективных курсов в МБОУ «СОШ №1», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №108-о от 31.05.2017;
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей как компонента основной общеобразовательной программы (ФГОС) МБОУ «СОШ №1», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №109-о от 31.05.2022;
- Программы развития универсальных учебных действий, утвержденной Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №161 от 31.08.2017;
- Положения о критериях и нормах оценивания предметных результатов учащихся МБОУ «СОШ № 1» на уровне среднего общего образования, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №104/2-о от 28.08.2020;
- Календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №161-о от 29.08.2022;
- Учебного плана МБОУ «СОШ №1» на 2022-2023 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №161-о от 29.08.2022;
- Перечня учебников на 2022/2023 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №109/1-о от 31.05.2022;
- Рабочей программы к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 10-11 классов (базовый уровень) авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой (Английский язык : 10-11 классы (базовый уровень) : рабочая программа / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М. : Дрофа, 2020. – (Rainbow English);

Программа рассчитана на 102 учебных часа в год при 3 учебных часах в неделю. Выбор авторской программы «Английский язык. 10-11 классы (базовый уровень). (Rainbow English)» О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой обусловлен тем, что она составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного

стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), а также с учётом требований, изложенных в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования. Программа использует системно-деятельностный подход, который предполагает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся по овладению знаниями, навыками и умениями, необходимыми для эффективного использования английского языка в ситуациях межличностного и межкультурного общения. Она обеспечивает поэтапное достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, описанных в целевом разделе основной образовательной программы.

Цели и задачи изучения предмета

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций);
- последующее развитие и воспитание обучающихся средствами иностранного языка.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнениями учащихся на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Достижение учащимися основной цели обучения английскому языку способствует их **воспитанию**. Участвуя в диалоге культур, обучающиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность, коммуникабельность, способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Иностранные языки» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на обязательное изучение иностранного языка в 11 классе средней общеобразовательной школы отводится 102 учебных часа, т. е. 3 часа в неделю.

Основная литература и другие информационные источники для обучающихся:

1. Афанасьева, О. В. Английский язык : 11 класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2020. – (Российский учебник : Rainbow English).
2. Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой «Английский язык. Базовый уровень. 11 класс». – (Российский учебник : Rainbow English).

Дополнительная литература и другие информационные источники для обучающихся:

1. Афанасьева, О. В. Английский язык. Базовый уровень. 11 класс : рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2020. – (Российский учебник : Rainbow English).
2. Аудиоприложение к рабочей тетради О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой «Английский язык. Базовый уровень. 11 класс». – (Российский учебник : Rainbow English).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ФГОС СОО формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у учащихся готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру учащихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в средней школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого учащиеся касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур учащиеся учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности (возможно с помощью учителя) и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться Интернет-ресурсами Google, Yandex, Wikipedia и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Предметные результаты

Речевая компетенция:

1) Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Ученик получит возможность научиться:

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию.

2) Говорение, диалогическая речь

Ученик научится:

- диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
- без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
- запрашивать информацию в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения;
- давать краткий комментарий точки зрения другого человека;
- производить обмен, проверку и подтверждение собранной фактической информации.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

3) Говорение, монологическая речь

Ученик научится:

- формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- использовать основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);
- передавать основное содержание текстов;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- умениям публичных выступлений, таким как сообщение, доклад;
- представлять фактическую информацию, результаты проектно-исследовательской деятельности.

Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

4) Чтение

Ученик научится:

- читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выразить свое отношение к прочитанному.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

5) Письмо

Ученик научится:

- составлять несложные связные тексты в рамках изученной тематики;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
- описывать явления, события;
- излагать факты, выразить свои суждения и чувства;
- письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Ученик получит возможность научиться:

- писать отзыв на фильм или книгу;
- письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковая компетенция:

1) Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах;
- четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты;
- правильно произносить ударные и безударные слоги и слова в предложениях.

Ученик получит возможность научиться:

- произносить звуки английского языка без выраженного акцента.

2) Лексическая сторона речи

1. Полисемия:

- новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;
- различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for, to call in, to call out, to call up, to speak for, to speak out, to speak up, to speak to, to pick, to pick out, to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация:

job – profession – occupation – career;

to rent – to hire – to employ;

to sink – to drown; scientist – scholar;

- понятие синонимической доминанты:

make = manufacture, cook, build, generate, cause, design;

pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s);

get – gain – win.

5. Лексика, управляемая предложениями: to apply for sth; research on the topic; tuition in sth; to come with practice; to result in sth; to struggle with/against/for sth; to deal with sth; to be comprehensible to sb; to suspect sb of sth; to convince sb of sth; to have faith in sb/sth; to have trust in sb/sth; to remind somebody of/about sth; to research for sth; in spite of sth; to refer to sth; to reflect on sth; in the shape of sth; to be of some/no value; to recognize by sth; scores of sth; to be captivated by sth; to confess to sth/sb; to be enclosed by sth; in quotes; adjustment to sth; to get rid of sb/sth; to draw attention to sb/sth; to gain from sth; a bargain in sth; to insist on sth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

- either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;
- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;
- сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law; sister-in-law; daughter-in-law; mother-in-law; son-in-law; passer-by; lily-of-the-valley; forget-me-not; merry-go-round;
- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;
- пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard – hardly; late – lately; high – highly; near – nearly; most – mostly; wide – widely;
- различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

- связки, выстраивающие логику текста: so; as; because; that's why; however; anyhow; nevertheless; although; on the contrary; actually; in fact; eventually; as a result; besides, in the end; on the one hand; on the other hand;
- надписи на объявления, принятые в англоязычных странах: out of order; no vacancies; sold out; to let; nothing to declare; staff only; no smoking; no parking; no exit; no trespassing; keep right; keep your dog on the lead; keep Britain tidy; please do not disturb; please do not feed the animals; please do not remove the furniture; please keep off the grass; do not leave bags unattended; do not lean out of the window; mind your head; mind your step; mind the doors; beware of pickpockets; beware of the dog;
- вежливые просьбы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать своё мнение:

yes, but...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and other thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;

- устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;
- речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем:

I'm certainly (not) going to...;

I'm going to..., that's for sure...;

Nothing is going to stop me doing it...;

You won't catch me doing it...;

I'm sure to...;
 I'm bound to...;
 I'm absolutely sure...;
 I think I'll...;
 I expect I'll...;
 I may well...;
 I'm hoping to...;
 I'm thinking of...;
 I thought I might...;
 I wouldn't be surprised if...;
 There is a chance I will...;
 I doubt if I'll...;
 There is no chance of... .

8. Словообразовательные средства:

- типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor – doctor – operator; chemist – dentist – economist – journalist – physicist – pharmacist – scientist; programmer – designer – engineer – firefighter – hairdresser – officer.

9. Собираательные существительные: crowd, team, crew, class, government; flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности их употребления: thing; stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

- способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);
- написание и наименование дат:

3/6 – the third of June/June the third (BrE)

3/6 – March sixth (AmE).

12. Английская идиоматика:

- идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold; brown bread; black humour; black look; as white as snow; as black as coal; as red as a beetroot; a red rag to the bull; to be green with envy; to have green fingers; to show a white feather; once in a blue moon; out of the blue; to be yellow;
- элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

if it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»:

accurately – точно;

complexion – цвет лица;

extravagant – расточительный;

magazine – журнал;

intelligent – умный;

sympathy – сочувствие.

14. Орфография:

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса –ly: easily; wryly; noisily;
- правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на –e: simply; truly; wholly;
- правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием –ful или al: cheerfully; typically.

3) Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

- образование множественного числа существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena, etc.;
- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;
- притяжательный падеж имён существительных, обозначающих неодушевлённые объекты и явления: Africa's culture; the sun's rays; yesterday's news;
- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);
- переход неисчисляемых имён существительных в разряд исчисляемых: hair – a hair; land – a land; youth – a youth, salad – a salad; coffee – a coffee;
- переход исчисляемых имён существительных в разряд неисчисляемых: an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;
- собирательные имена существительные: flock; pack; swarm; pride; herd; school; bunch; bundle;
- особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster; a Ford; a true Parker; a certain Mr Miller.

2. Местоимение:

- использование either, neither в конструкциях either... or; neither... nor;
- неопределённые местоимения nobody, no one, none.

3. Глагол:

- структура to have sth done;
- герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;
- обороты с инфинитивом to be honest, to begin with, to tell you the truth, to cut a long story short, to put it another way, to get back to the point, so to speak для ведения дискуссий, бесед;
- изменение смысла предложения в зависимости от использования в нём инфинитива или герундия: to regret to do sth/doing sth; to try to do sth/doing sth; to need to do sth/doing sth; to help to do sth – can't help doing sth;
- глаголы offer и suggest (специфика использования);
- невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;
- конструкция to make sb to do sth в пассивном залоге – to be made to do sth;
- невозможность использования глагола let в пассивном залоге;
- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: if I were (was)..., I would do...; if I had been...; I would have done;
- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done...; if I had done..., I would be... .

4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster – fastest; more comfortably – most comfortably;
- особые формы степеней сравнения: well – better – best; badly – worse – worst; little – less – least; much – more – most; far – farther – farthest; far – further – furthest;
- случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;
- использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;

- смысловое различие наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;
- наречие badly как полисемантическая единица: to know sth badly; to need sth badly.

**Учебно-тематический план рабочей программы учебного предмета
«Английский язык» 11 класс (базовый уровень), 102 часа, 3 часа в неделю**

Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов на раздел	Их них:		
			теоретические занятия	контроль знаний	проекты
1.	Шаги к карьере	25	22	1	2
2.	Шаги к пониманию культуры	25	22	1	2
3.	Шаги к эффективной коммуникации	25	22	1	2
4.	Шаги к будущему	27	24	1	2
ИТОГО		102	90	4	8

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- Сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые учебные ситуации являются конкретной реализацией заданного ФГОС содержания образования по английскому языку.
- Навыки и умения коммуникативной компетенции.

Каждая учебная ситуация (тематический раздел) включает в себя 25 уроков: 20 уроков по учебнику, 1 контрольное занятие, 2 урока проектной деятельности, 2 урока для решения задач, приближенных к формату ЕГЭ. В учебнике первые 18 уроков – это занятия, на которых вводится и частично отрабатывается новый материал. 19 и 20 занятия отводятся для закрепления и самооценки знаний по изученной теме. Два заключительных занятия представляют собой урок-повторение материала, изученного за курс 11 класса.

Содержание тематических разделов

Раздел 1. Шаги к карьере. – Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

Раздел 2. Шаги к пониманию культуры. – Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырёх ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределения, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звёзды. Театр и кино как значимые части культуры.

Раздел 3. Шаги к эффективной коммуникации. – Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов

коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные учёные и изобретатели. XXI век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских учёных в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

Раздел 4. Шаги к будущему. – Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодёжь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Преимущественной формой организации учебной деятельности является классно-урочная. Структура каждого урока аналогична. Урок состоит из двух разделов – «Учимся вместе» (Do It Together), который включает задания для фронтальной работы в классе, и «Учимся самостоятельно» (Do It on Your Own) для индивидуальной работы обучающихся дома. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами ролевой игры, драматизации, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций.

Достижение личностных и метапредметных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность предметных умений оценивается в баллах по пятибалльной шкале по результатам текущего и тематического контроля.

Текущий контроль осуществляется на основе фронтального опроса (устный ответ), проверки правильности и полноты выполнения домашнего задания, а также посредством индивидуальных письменных работ в классе. Оценивание происходит по пятибалльной системе, а также применяется самоконтроль и самооценка.

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по английскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. Требуемый объём самостоятельного монологического высказывания в 11 классе около 12-14 фраз. Требуемый объём диалога около 6-7 реплик со стороны каждого партнёра. Продолжительность диалога – до 2.5 минут. При оценке ответа ученика предполагается руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценка	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические

	собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.		ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по пятибалльной системе. Отметка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно. Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания письменных творческих работ (сочинение, рассказ, статья, эссе, письмо) по английскому языку:

Отметка «5» - учащийся точно и полностью выполнил задание, правильно определил степень официальности/неофициальности иноязычного письменного высказывания. Текст логично выстроен, корректно использованы средства логической связи. Учащийся использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные). Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Имеются единичные ошибки в правописании.

Отметка «4» - учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу. Текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи. Учащийся использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

Отметка «3» - учащийся частично, неточно выполнил поставленную коммуникативную задачу. Текст не всегда логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи. Учащийся использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры. Допущены лексико-грамматические и

орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.

Отметка «2» - учащийся не выполнил поставленную коммуникативную задачу, или текст не соответствует заданному объему. Текст не логичен. Многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста.

Критерии оценивания в области аудирования:

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для 11 класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для 11 класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для 11 класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для 11 класса.

Критерии оценивания в области чтения:

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для 11 класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся в целом поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для 11 класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для 11 класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для 11 класса.

Для проведения тематического контроля в конце каждого раздела предусмотрено проведение письменной контрольной работы. Задания контрольных работ проверяют степень усвоения обучающимися лексических и грамматических знаний по разделу, а также практическое владение регулятивными и познавательными метапредметными УУД. Таким образом, на проведение контрольных мероприятий отводится 4 часа. Они оцениваются по сумме набранных баллов, которая переводится в отметку. Предлагаемые задания контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка. Итоговый контроль знаний предполагается провести посредством ВПР в 11 классах.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Отметка «2» ставится за выполнение менее 50 %.

Отметка «3» ставится за выполнение 50-69 %.

Отметка «4» ставится за выполнение 70- 89 %.

Отметка «5» ставится за выполнение 90-100% работы.

Рабочая программа предусматривает использование системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированного подхода, здоровьесберегающих технологий, ИКТ

(аудиоприложение, изображения, видеофрагменты), ситуаций для устной коммуникации, располагающих к общению, учёт языковых возможностей обучающихся, развитие интереса к предмету. Она соответствует интересам обучающихся данного возраста и учитывает их потребности.

Лексические единицы, подлежащие усвоению, представляют собой наиболее употребительную лексику английского языка, устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета. Для семантизации и запоминания новых лексических единиц используется зрительная наглядность, языковая догадка, учебные ситуации общения. Дифференцированные по уровню сложности задания позволяют учесть различие речевых потребностей учащихся, их способностей, регулировать темп и качество овладения материалом, а также учебную нагрузку обучающихся.

Для развития самостоятельности, умения работать с партнёром/партнёрами, быть членом команды при решении разного рода учебных и познавательных задач при обучении предполагается использовать индивидуальные, парные и групповые формы работы. В основе технологии обучения диалогической речи лежит диалог-образец, который обучающиеся слушают, анализируют, воспроизводят с некоторыми заменами. Далее на его основе они составляют собственные диалоги, стараясь соблюдать правила речевого этикета.

Финальным этапом работы по тематическому разделу является проект, основное назначение которого – повышение мотивации к изучению английского языка, систематизация знаний и дальнейшее знакомство учащихся с отдельными аспектами английской и мировой культуры. Одиннадцатиклассники готовят презентации (выступление не более 3-5 минут) по темам, которые в своей основе повторяют изученный в разделе материал. Подобные задания творческого характера дают возможность обучающимся применить на практике вновь полученные знания и умения, включая умение пользоваться компьютерными технологиями, сравнивать свои работы с работами других учеников и оценивать свои достижения и достижения одноклассников.

Календарно-тематический поурочный план изучения учебного предмета «Английский язык», 11 кл. (базовый уровень), 3 ч/неделю

Но-мер уро-ка	Срок прове-дения	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке	Информа-ционные ресурсы
Раздел 1. Шаги к карьере. 25 ч.					
1	Сентябрь, 1 неделя	Step 1. Что влияет на выбор профессии? Привлекательные профессии наших дней.	Аудирование Говорение Чтение Письмо	фронтальный, песня, монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, работа в паре, логические связи, зрительная наглядность, языковая догадка	учебник, рабочая тетрадь, лексико-грамматический практикум, аудиоприложение
2	Сентябрь, 1 неделя	Step 1. Употребление пассивной структуры <i>to have something done</i> .		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, логические связи, зрительная наглядность	
3	Сентябрь, 1 неделя	Step 2. Чем заняться после окончания школы? Наиболее распространённые деривационные модели для образования названий профессий.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, логические связи, зрительная наглядность	
4	Сентябрь, 2 неделя	Step 2. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Синонимичные единицы <i>job, profession, occupation, career</i> .		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, работа в паре, логические связи, зрительная наглядность	
5	Сентябрь, 2 неделя	Step 3. Работа с текстом «Выбор будущей профессии».		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, логические связи, зрительная наглядность, работа в паре, дискуссия	
6	Сентябрь, 2 неделя	Step 3. О пользе школьных предметов. Лексические единицы <i>either, neither</i> и специфика их употребления.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, логические связи, зрительная наглядность, работа в паре, дискуссия	
7	Сентябрь, 3 неделя	Step 4. Новые ЛЕ по теме «Образование». Употребление синонимичных союзов <i>whether</i> и <i>if</i> .		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, логические связи, зрительная наглядность, работа в паре, дискуссия	
8	Сентябрь, 3 неделя	Step 4. Британская и российская системы государственного образования: сходства и различия.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, логические связи, зрительная наглядность, работа в паре, дискуссия	
9	Сентябрь, 3 неделя	Step 5. Итонский колледж. О важности получения образования после окончания школы.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, логические связи, зрительная наглядность, работа в паре, дискуссия	

10	Сентябрь, 4 неделя	Step 5. Старейшие университеты Великобритании. Специфика использования неопределенных местоимений nobody, no one, none.		языковая догадка	
11	Сентябрь, 4 неделя	Step 6. Английский – самый популярный иностранный язык для изучения. Новые ЛЕ по теме.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, работа в паре, логические связи, зрительная наглядность	
12	Сентябрь, 4 неделя	Step 6. Британский и американский варианты английского языка. Различия в использовании единиц either/any, neither/none, nobody, no one.			
13	Сентябрь, 5 неделя	Step 7. Учёба в США. Фразовые глаголы с ядерным элементом <i>call</i> .		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, логические связи, зрительная наглядность, просмотровое чтение	
14	Октябрь, 5 неделя	Step 7. Изучение иностранного языка. Работа с текстом «My own way» (часть 1).			
15	Октябрь, 5 неделя	Step 8. Работа с текстом «My own way» (часть 2). «Преуниверситетский год». Метафорическое использование лексических единиц.		фронтальный, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, логические связи, зрительная наглядность	
16	Октябрь, 6 неделя	Step 8. Построение логики текста с использованием наиболее распространённых слов-связок.			
17	Октябрь, 6 неделя	Закрепление материала по теме «Шаги к карьере»: устная часть.		фронтальный, песня, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, работа в паре, логические связи, монологическое высказывание на основе содержательных опор	
18	Октябрь, 6 неделя	Закрепление материала по теме «Шаги к карьере»: письменная часть.			
19	Октябрь, 7 неделя	Самооценка знаний по теме «Шаги к карьере»: аудирование и чтение.		фронтальный, индивидуальный, логические связи, зрительная наглядность, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, монологическое высказывание на основе содержательных опор, работа в паре, рефлексия, самооценка	
20	Октябрь, 7 неделя	Самооценка знаний по теме «Шаги к карьере»: языковые знания и письмо.			

21	Октябрь, 7 неделя	Подведение итогов и контроль знаний по теме «Шаги к карьере».	Контрольная работа	практический, индивидуальный	
22	Октябрь, 8 неделя	Проект «Шаги к карьере» (разработка).	Проект	метод проектов, презентация	
23	Октябрь, 8 неделя	Проект «Шаги к карьере» (презентация).			
24	Октябрь, 8 неделя	Выполнение заданий в формате ГИА: письменная часть.	Аудирование Чтение Говорение Письмо	ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, логические связи, монологическое высказывание на основе содержательных опор	
25	Октябрь, 9 неделя	Выполнение заданий в формате ГИА: устная часть.			
Раздел 2. Шаги к пониманию культуры. 25 ч.					
26 (1)	Ноябрь, 10 неделя	Step 1. Различные определения понятия культуры. Новые ЛЕ по теме.	Аудирование Говорение Чтение Письмо	фронтальный, песня, монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, работа в паре, логические связи, зрительная наглядность, языковая догадка	учебник, рабочая тетрадь, лексико-грамматический практикум, аудиоприложение
27 (2)	Ноябрь, 10 неделя	Step 1. Работа с текстом «What is culture?». Множественное число существительных: особые случаи.			
28 (3)	Ноябрь, 11 неделя	Step 2. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Новые ЛЕ по теме.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, логические связи, зрительная наглядность	
29 (4)	Ноябрь, 11 неделя	Step 2. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Притяжательный падеж: особые случаи.			
30 (5)	Ноябрь, 11 неделя	Step 3. Ярмарки и фестивали в США. Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, работа в паре, логические связи, зрительная наглядность	
31 (6)	Ноябрь, 12 неделя	Step 3. Работа с текстом «Human Values». Духовные ценности.			
32 (7)	Ноябрь, 12 неделя	Step 4. Общечеловеческие культурные ценности и верования. Мировые религии.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, логические связи, зрительная наглядность, работа в паре, дискуссия	
33 (8)	Ноябрь, 12 неделя	Step 4. Суеверия в Великобритании и России. Переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых.			
34	Ноябрь,	Step 5. Артур Конан Дойл – выдающийся		фронтальный, монологическое высказывание на	

(9)	13 неделя	британский писатель. Читательские предпочтения.		основе содержательных опор, работа в паре, логические связи, зрительная наглядность, языковая догадка
35 (10)	Ноябрь, 13 неделя	Step 5. Легенды о короле Артуре. Фразовые глаголы с ядерным элементом <i>speak</i> . Собираательные существительные.		
36 (11)	Ноябрь, 13 неделя	Step 6. Изобразительное искусство. Новые ЛЕ по теме.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, работа в паре, логические связи, зрительная наглядность
37 (12)	Декабрь, 14 неделя	Step 6. Известные российские и зарубежные художники. Идиоматические выражения, содержащие названия цветов.		
38 (13)	Декабрь, 14 неделя	Step 7. Всемирно известные художественные галереи.		фронтальный, индивидуальный, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, логические связи, зрительная наглядность
39 (14)	Декабрь, 14 неделя	Step 7. Типичные предупреждения и объявления-надписи в англоязычных странах. Артикли с собственными именами существительными, обозначающими людей.		
40 (15)	Декабрь, 15 неделя	Step 8. Выдающиеся российские композиторы. Музыка в жизни человека.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, логические связи, зрительная наглядность работа в паре, логические связи
41 (16)	Декабрь, 15 неделя	Step 8. Театр и кино как значимые части культуры. Рассказ о фильме/спектакле.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, работа в паре, логические связи, зрительная наглядность, изучающее и просмотровое чтение
42 (17)	Декабрь, 15 неделя	Закрепление материала по теме «Шаги к пониманию культуры»: устная часть.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, работа в паре, логические связи, зрительная наглядность, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение
43 (18)	Декабрь, 16 неделя	Закрепление материала по теме «Шаги к пониманию культуры»: письменная часть.		
44 (19)	Декабрь, 16 неделя	Самооценка знаний по теме «Шаги к пониманию культуры»: аудирование и чтение.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, работа в паре, работа в группе, зрительная наглядность, логические связи, рефлексия, самооценка
45 (20)	Декабрь, 16 неделя	Самооценка знаний по теме «Шаги к пониманию культуры»: языковые знания и письмо.		

46 (21)	Декабрь, 17 неделя	Подведение итогов и контроль знаний по теме «Шаги к пониманию культуры».	Контрольная работа	практический, индивидуальный	
47 (22)	Декабрь, 17 неделя	Проект «Шаги к пониманию культуры»: разработка.	Проект	метод проектов, презентация	
48 (23)	Декабрь, 17 неделя	Проект «Шаги к пониманию культуры»: презентация.			
49 (24)	Декабрь, 18 неделя	Выполнение заданий в формате ГИА: письменная часть.	Аудирование Говорение Чтение Письмо	ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, логические связи, монологическое высказывание на основе содержательных опор	
50 (25)	Январь, 20 неделя	Выполнение заданий в формате ГИА: устная часть.			
Раздел 3. Шаги к эффективной коммуникации. 25 ч.					
51 (1)	Январь, 20 неделя	Step 1. XXI век – эра новых технологий. Новые ЛЕ по теме.	Аудирование Говорение Чтение Письмо	фронтальный, песня, монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, работа в паре, логические связи, зрительная наглядность, языковая догадка	учебник, рабочая тетрадь, лексико-грамматический практикум, аудиоприложение
52 (2)	Январь, 20 неделя	Step 1. Удивительные научные факты. Английские наречия и их функции.			
53 (3)	Январь, 21 неделя	Step 2. Интересные факты из биографии Альберта Эйнштейна. Изобретения, потрясшие весь мир.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, работа в паре, ролевая игра, логические связи, зрительная наглядность, языковая догадка, песня	
54 (4)	Январь, 21 неделя	Step 2. Образование и степени сравнения английских наречий. Употребление широкозначных существительных thing и stuff.			
55 (5)	Январь, 21 неделя	Step 3. Повсеместное использование компьютеров – за и против. Кража личных данных в Интернете.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, логические связи, зрительная наглядность	
56 (6)	Январь, 22 неделя	Step 3. Новые ЛЕ по теме. Особые формы образования степеней сравнения английских наречий.			
57 (7)	Январь, 22 неделя	Step 4. Работа с аудиотекстом в жанре интервью. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров.			

58 (8)	Январь, 22 неделя	Step 4. Знаменитая речь Стива Джобса в Стэнфорде. Особые случаи употребления некоторых английских наречий.		
59 (9)	Февраль, 23 неделя	Step 5. Нобелевская премия. Нобелевские лауреаты из России.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, логические связи, песня, зрительная наглядность
60 (10)	Февраль, 23 неделя	Step 5. Новые ЛЕ по теме. Слова, которые следует различать: hire/rent, scientist/scholar, sink/drown. Наречие <i>badly</i> .		
61 (11)	Февраль, 23 неделя	Step 6. Работа с текстом «Great Rediscovery». Научно-техническое сотрудничество.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, работа в паре, логические связи, зрительная наглядность, языковая догадка
62 (12)	Февраль, 24 неделя	Step 6. Фразовые глаголы с ядерным элементом <i>pick</i> . Английские числительные.		
63 (13)	Февраль, 25 неделя	Step 7. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish).		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, работа в паре, логические связи, зрительная наглядность
64 (14)	Февраль, 25 неделя	Step 7. Понятие синонимической доминанты на примере глагола <i>make</i> . Номера телефонов, даты в американском и британском английском.		
65 (15)	Февраль, 26 неделя	Step 8. Известные учёные и изобретатели. Интернет – один из основных источников информации наших дней.		фронтальный, индивидуальный, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, логические связи, зрительная наглядность
66 (16)	Февраль, 26 неделя	Step 8. Преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий.		
67 (17)	Февраль, 26 неделя	Закрепление материала по теме «Шаги к эффективной коммуникации»: устная часть.		фронтальный, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, логические связи, зрительная наглядность
68 (18)	Март, 27 неделя	Закрепление материала по теме «Шаги к эффективной коммуникации»: письменная часть.		
69 (19)	Март, 27 неделя	Самооценка знаний по теме «Шаги к эффективной коммуникации»: аудирование и		фронтальный, индивидуальный, логические связи, зрительная наглядность, ознакомительное,

		чтение.		изучающее и просмотровое чтение, монологическое высказывание на основе содержательных опор, работа в паре	
70 (20)	Март, 27 неделя	Самооценка знаний по теме «Шаги к эффективной коммуникации»: языковые знания и письмо.			
71 (21)	Март, 28 неделя	Подведение итогов и контроль знаний по теме «Шаги к эффективной коммуникации».	Контрольная работа	практический, индивидуальный	
72 (22)	Март, 28 неделя	Проект «Жизнь в эпоху коммуникаций»: разработка.	Проект	метод проектов, презентация	
73 (23)	Март, 28 неделя	Проект «Жизнь в эпоху коммуникаций»: презентация.			
74 (24)	Март, 29 неделя	Выполнение заданий в формате ГИА: письменная часть.	Аудирование Говорение	ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, логические связи, монологическое высказывание на основе содержательных опор	
75 (25)	Март, 29 неделя	Выполнение заданий в формате ГИА: устная часть.	Чтение Письмо		
Раздел 4. Шаги к будущему. 27 ч.					
76 (1)	Март, 29 неделя	Step 1. Мир будущего. Новые ЛЕ по теме.	Аудирование Говорение Чтение Письмо	фронтальный, песня, логические связи, зрительная наглядность, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, монологическое высказывание на основе содержательных опор, работа в паре	учебник, рабочая тетрадь, лексико-грамматический практикум, аудиоприложение
77 (2)	Март, 31 неделя	Step 1. Работа с текстом «Aurigae II». Устойчивые выражения с инфинитивом и герундием.			
78 (3)	Апрель, 31 неделя	Step 2. История появления роботов в жизни человека. Будущее нашей планеты.			
79 (4)	Апрель, 31 неделя	Step 2. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего.			
80 (5)	Апрель, 32 неделя	Step 3. Как изменить мир к лучшему. Новые ЛЕ по теме.			
81 (6)	Апрель, 32 неделя	Step 3. Слова, которые следует различать: pay/payment/wage(s)/salary/fee. Особые случаи употребления инфинитива и герундия.			
82 (7)	Апрель, 32 неделя	Step 4. Экологические проблемы современного мира. ЛЕ, которые следует			

		различать: get/gain/win, to draw attention/to pay attention.		изучающее и просмотровое чтение, работа в паре, логические связи, зрительная наглядность
83 (8)	Апрель, 33 неделя	Step 4. Процессы глобализации в современном мире: аргументы за и против. Глаголы, которые следует различать: to offer/to suggest.		
84 (9)	Апрель, 33 неделя	Step 5. Проблемы экспансии американской культуры. Сложное дополнение.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, логические связи, зрительная наглядность, работа в паре, дискуссия
85 (10)	Апрель, 33 неделя	Step 5. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Будущее национальных культур.		
86 (11)	Апрель, 34 неделя	Step 6. «Ложные друзья переводчика». Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, работа в паре, логические связи, зрительная наглядность, языковая догадка
87 (12)	Апрель, 34 неделя	Step 6. Возникновение и развитие космического туризма. Сослагательное наклонение.		
88 (13)	Апрель, 34 неделя	Step 7. Будущее зависит от тебя. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, работа в паре, логические связи, зрительная наглядность
89 (14)	Апрель, 35 неделя	Step 7. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодёжь и мир будущего. Условные предложения.		
90 (15)	Апрель, 35 неделя	Step 8. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Речевые обороты в разговоре о будущем.		фронтальный, языковая догадка, логические связи, зрительная наглядность, работа в паре
91 (16)	Апрель, 35 неделя	Step 8. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Условные предложения: особые случаи.		
92 (17)	Май, 36 неделя	Закрепление материала по теме «Шаги к будущему»: устная часть.		фронтальный, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, логические связи, зрительная наглядность
93	Май,	Закрепление материала по теме «Шаги к		

(18)	36 неделя	будущему»: письменная часть.				
94 (19)	Май, 36 неделя	Самооценка знаний по теме «Шаги к будущему»: аудирование и чтение.		фронтальный, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, работа в паре, логические связи, монологическое высказывание на основе содержательных опор		
95 (20)	Май, 37 неделя	Самооценка знаний по теме «Шаги к будущему»: языковые знания и письмо.				
96 (21)	Май, 37 неделя	Подведение итогов и контроль знаний по теме «Шаги к будущему».	Контрольная работа		практический, индивидуальный	
97 (22)	Май, 37 неделя	Проект «Моя жизнь в будущем»: разработка.	Проект	метод проектов, презентация		
98 (23)	Май, 38 неделя	Проект «Моя жизнь в будущем»: презентация.				
99 (24)	Май, 38 неделя	Выполнение заданий в формате ГИА: письменная часть.	Аудирование Говорение Чтение Письмо	работа в группе, зрительная наглядность, логические связи рефлексия, самооценка		
100 (25)	Май, 38 неделя	Выполнение заданий в формате ГИА: устная часть.				
101 (26)	Май, 39 неделя	Обобщающее повторение за курс 11 класса: лексика.				
102 (27)	Май, 39 неделя	Обобщающее повторение за курс 11 класса: грамматика.				
Всего уроков		102				
Контроль знаний		4 ч.				
Проекты		8 ч.				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методические материалы:

1. Английский язык : 10-11 классы (базовый уровень) : рабочая программа / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М. : Дрофа, 2020. – (Российский учебник : Rainbow English).
2. Афанасьева, О. В. Английский язык. Базовый уровень. 10 кл. : книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2020. – (Российский учебник : Rainbow English).
3. Афанасьева, О. В. Английский язык. Базовый уровень. 10 класс : лексико-грамматический практикум / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2020. – (Российский учебник : Rainbow English).
4. Афанасьева, О. В. Английский язык. Базовый уровень. 10 класс : рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2021. – (Российский учебник : Rainbow English).
5. Афанасьева, О. В. Английский язык. Базовый уровень. 10 кл. : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2019. – (Российский учебник : Rainbow English).

Мультимедийные средства обучения:

1. Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой «Английский язык. Базовый уровень. 10 класс». – (Российский учебник : Rainbow English).
2. Аудиоприложение к рабочей тетради О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой «Английский язык. Базовый уровень. 10 класс». – (Российский учебник : Rainbow English).

Учебное оборудование:

1. компьютер;
2. мультимедийный проектор;
3. смартборд.

**Лист внесения изменений в рабочую программу
по учебному предмету «Английский язык»
в 11 классе
учитель: Плющ Ирина Васильевна**

Дата внесения изменения	Обоснование внесения изменения	Документы, подтверждающие внесение изменения	Подпись лица, внесшего изменения

_____ Подпись