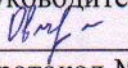
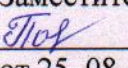


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Овчинникова О.В.
Протокол №1
от 23. 08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Пожиданова И.В.
от 25. 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СОШ №1"

Ляпин А.
Приказ № 161-о
от 29.08. 2022 г.



Рабочая программа учебного предмета
Обществознание для 11 класса
среднего общего образования

(учебный предмет, класс, уровень образования)

на 2022–2023 учебный год

Составитель: **Шипулина М.А.**,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 11 общеобразовательного класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» создана на основе следующих нормативных документов и материалов

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным перечнем учебников, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2020 г. № 254 «О утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Примерной программы по учебным предметам. Обществознание 6-11 классы. М.: Просвещение, 2020;
- Авторские программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений: Обществознание. Рабочая программа .Поурочные разработки.11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций./ Н.И. Городецкая.Л.Ф.Иванова.,Т.Е.Лискова.,Е.Л.Рутковская.М:Просвещение .2020 г.
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МБОУ «СОШ №1»), утверждённой Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №25/1-о от 16.02.2022 ;
- Устава МБОУ «СОШ № 1», утвержденного Постановлением от 01.03.2018 № 148;
- Положения о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, факультативов и элективных курсов в МБОУ «СОШ №1», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №108-о от 31.05.2017г;
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей как компонента основной общеобразовательной программы (ФГОС) МБОУ «СОШ №1» , утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №109-о от 31.05.2022г;
- Программы развития универсальных учебных действий, утвержденной Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №161 от 31.08.2017;
- Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов учащихся МБОУ «СОШ № 1» на уровне основного общего образования, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №161-о от 31.08.2017г (№104/2-о от 28.08.2020);
- Положения о критериях и нормах оценивания предметных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «СОШ №1» на уровне основного общего образования, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе

основного общего образования», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 25/2-о от 05.02.2020 г;

- Календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №161-о от 29.08.2022;
- Учебного плана МБОУ «СОШ №1» на 2022-2023 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №161-о от 29.08.2022;
- Перечня учебников на 2022/2023 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №109/1-о от 31.05.2022г

Цели изучения предмета.

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Задачи :

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

-воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;

-воспитания уважения к трудовой деятельности.

В соответствии с Примерным учебным планом образовательных организаций курс «Обществознание» относится к обязательным учебным предметам, которые изучаются на ступени основного общего образования.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения обществознания в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 11 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета. Рабочая программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по обществознанию. Содержание учебного предмета «Обществознание», полностью совпадает с содержанием, изложенным в авторской программе Под ред. Боголюбова Л.Н., Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, Т.Е.Лискова, Е.П.Рутковская М.: Просвещение, 2020;

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

УМК

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Учебно-методический комплект для учащегося 11 класса

- Учебник Обществознание. 11 класс. ФГОС. под редакцией Л.Н. Боголюбова и др. М: Просвещение, 2020

Дополнительная литература для учащихся:

- «Обществознание в вопросах и ответах», пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009

- Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс.- М: Просвещение, 2020;

- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 6-11 классы;

- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществознание, 11 класс, М.: Просвещение, 2020;

- Рабочие программы. Обществознание. Под ред.

Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, Т.Е.Лискова, Е.П.Рутковская. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2020;

Планируемые результаты

Данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса обществознания в 11 классе являются:

- умение соотносить поступки с принятыми нормами морали;
- умение анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, пояснять их примерами;
- умение различать абсолютную и относительную истины;
- умение объяснить на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека;
- умение объяснить взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражение собственного отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- умение оценивать правомерное и неправомерное поведения субъектов семейного права,

применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

- умение искать и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- умение применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

- умение различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявление особенностей научного познания;
- выявление связи науки и образования, анализ фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражение и аргументация собственного отношения к роли образования и самообразования в жизни человека;
- умение применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей;
- раскрытие связи между мышлением и деятельностью;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении социальных и правовых проблем;
- умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социальных и правовых знаний.

Предметные результаты изучения обществознания включают:

- выделение черт социальной сущности человека;
- определение роли духовных ценностей в обществе;
- умение распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- умение различать виды искусства;
- выявление сущностных характеристик религии и её роли в культурной жизни;
- выявление роли агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- умение характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявление, анализ, систематизация и оценивание информации, иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития;
- умение приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировка собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрирование проявления различных глобальных проблем;
- сравнение правовых норм с другими социальными нормами;
- выделение основных элементов системы права;
- выстраивание иерархии нормативных актов;
- выделение основных стадий законотворческого процесса в Российской Федерации;
- умение различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- аргументация важности соблюдения норм экологического права и характеристика способов защиты экологических прав;
- раскрытие содержания гражданских правоотношений;
- умение характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- умение характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- способность иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлечение и анализ информации по заданной теме в адаптированных источниках раз-

личного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).

В результате изучения у обучающихся будут сформированы:

Личностные УУД:

умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, и моральными нормами;
умение выделять нравственный аспект поведения.

Познавательные УУД:

умение ставить общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Коммуникативные УУД:

умение учитывать позиции других людей, партнера по общению и деятельности;
умение слушать и вступать в диалог;
участвовать в коллективном обсуждении проблем;
интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные УУД:

умение организовать свою учебную деятельность.

В результате изучения курса «Обществознание» обучающийся научится

Понимать и оценивать социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития

Обучающийся получит возможность научиться

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
 - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
 - нравственной оценки социального поведения людей;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Планируемые образовательные результаты опознаваемы с помощью диагностических инструментов: разноуровневые тестовые задания, вопросы и задания с открытыми вариантами ответов, вопросы и задания для работы с текстом параграфа, документом. Выполнение таких заданий рассчитано на достижение обучающимися образовательных результатов — предметных, личностных, метапредметных.

Учебно-тематический план рабочей программы учебного курса

«Обществознание 11 класс»

Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов на раздел	Из них:		
			теоретические занятия	практические занятия	др.
Тема 1.	Экономическая жизнь общества	28	26	1	1
Тема 2.	Социальная сфера	17	15	1	1
Тема 3.	Политическая жизнь общества	23	18	4	1
ИТОГО		68	59	6	3

В основе реализации данной рабочей программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования.
- Использование технологии проблемного обучения, ИКТ.

Рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных обществоведческих понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагаются дополнительные задания из рабочей тетради, работа с дополнительной литературой.

Формами организации учебного процесса является: комбинированный урок; лабораторная работа по документальным источникам, учебнику; групповая и парная работа; самостоятельное изучение отдельных тем с последующим сообщением результатов изучения классу (проблемно-поисковые задания);

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Предусматривается пятибалльная шкала оценивания знаний.

Для реализации программы используются:

Типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок-практикум;
- урок контроля умений и навыков
- урок исследовательской деятельности;
- урок защиты проектов;
- урок тестирования

Виды уроков:

- урок – беседа;
- урок-дискуссия;
- урок-игра;
- урок – практикум
- выполнение учебного проекта

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные, наглядные, практические;
- индуктивные, дедуктивные;
- репродуктивные, проблемно-поисковые;
- самостоятельные, несамостоятельные

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- стимулирование и мотивация интереса к учению;
- стимулирование долга и ответственности в учении

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- устного контроля и самоконтроля;
- практического контроля и самоконтроля.

Технологии, используемые в обучении:

- традиционная;
- здоровьесберегающие;
- технология личностно-ориентированного развивающего обучения;
- технология развития критического мышления;
- технология саморазвития личности;

- интегрированная технология развивающего обучения;
- информационные технологии;
- технология исследовательской деятельности;
- технология применения средств ИКТ в предметном обучении;
- технология уровневой дифференциации;
- технология формирования вариативной деятельности;
- перспективно-опережающие технологии;
- технологии проблемного обучения;
- проблемно-диалогическая технология;
- технология деятельностного метода;
- игровые технологии

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса истории в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

Преподавание предмета ведется исходя из двух уровней результатов: ребенок научится (базовый уровень) и ребенок получит возможность научиться (повышенный уровень).

При выполнении контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
 - *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
 - *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
 - сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
 - сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
 - применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;
- Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый
- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
 - верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
 - продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
 - не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
 - дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
 - дал ответы на уточняющие вопросы.

- Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый
- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
 - делает элементарные выводы;
 - путается в терминах;
 - не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
 - не может аргументировать собственную позицию;
 - затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
 - справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

- Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый
- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
 - не раскрыл проблему;
 - представил информацию не в контексте задания;
 - или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Календарно-тематический поурочный план изучения учебного предмета «Обществознание», 11 кл., 2 ч/неделю

Номер урока	Срок проведения	Тема урока	Виды деятельности обучающихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и др.)	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке	Информационные ресурсы
Тема 1. Экономическая жизнь общества. 28 часов.					
1	1 неделя	Роль экономики в жизни общества.	Работа в группах	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый	- Учебник, -Обществознание 11 класс (электронное мультимедийное издание). Презентация «Рыночные отношения в экономике»
2	1 неделя	Роль экономики в жизни общества.	Работа в группах	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый	
3	2 неделя	Экономика: наука и хозяйство.	Работа в парах	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательная игра)	
4	2 неделя	Экономика: наука и хозяйство.	Работа в парах	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый	
5	3неделя	Рыночные отношения в экономике.	Работа в группах	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательная иг-	

				ра)	
6	3 неделя	Рыночные отношения в экономике.	Работа в парах	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательная игра)	Презентация «Фирма в экономике»
7	4 неделя	Рыночные отношения в экономике.	Работа в группах	Объяснительно-иллюстративный ,частично-поисковый	
8	4 неделя	Фирма в экономике.	Работа в парах	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательная игра)	
9	5 неделя	Фирма в экономике.	Работа в парах	Объяснительно-иллюстративный ,частично-поисковый	
10	5 неделя	Фирма в экономике.	Работа в группах	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательная игра)	
11	6 неделя	Финансовый рынок.	Работа в группах	Объяснительно-иллюстративный ,частично-поисковый	

					Презентация «Финансовый рынок»
12	6 неделя	Финансовый рынок.	Работа в парах	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательная игра)	
13	7 неделя	Финансовый рынок.	Работа в парах	Объяснительно-иллюстративный ,частично-поисковый. Ре-продуктивный	
14	7 неделя	Экономика в государстве.	Работа в группах	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательная игра)	- Учебник, -Обществознание 11 класс (электронное мультимедийное издание). Презентация
15	8 неделя	Экономика в государстве.	Работа в парах	Объяснительно-иллюстративный ,частично-поисковый. Ре-	« Экономика в государстве»

				продуктивный	
16	8 неделя	Финансовая политика государства.	Работа в парах	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательная игра)	
17	9 неделя	Финансовая политика государства.	Работа в группах	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательная игра)	
18	9 неделя	Финансовая политика государства.	Работа в парах	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый. Ре-продуктивный	
19	10неделя	Занятость и безработица.	Работа в группах	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательная игра)	- Учебник, -Обществознание 11 класс (электронное мультимедийное издание). Презентация « Безработица и занятость»
20	10 неделя	Занятость и безработица.	Работа в группах	Методы стимулирования и мотивации учебно-	

				познавательной деятельности (познавательная игра)	
21	11 неделя	Мировая экономика.	Работа в группах	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательная игра)	- Учебник, -Обществознание 11 класс (электронное мультимедийное издание). Презентация «Мировая экономика»
22	11 неделя	Мировая экономика.	Работа в парах	Объяснительно-иллюстративный ,частично-поисковый. Репродуктивный	
23	12 неделя	Мировая экономика.	Работа в группах	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательная игра)	
24	12 неделя	Экономическая культура	Работа в парах	Объяснительно-иллюстративный ,частично-поисковый. Репродуктивный	
25	13 неделя	Экономическая культура	Работа в группах	Объяснительно-иллюстративный ,частично-поисковый. Репродуктивный	
26		Проектная деятельность по теме « Рыноч-	Индивидуальный оце-	Методы контроля	Индивидуальные проекты

	13 неделя	ные отношения в экономике»	ночный контроль.	и самоконтроля	обучающихся
27	14 неделя	Проектная деятельность по теме « Занятость и безработица»	Индивидуальный оценочный контроль.	Методы контроля и самоконтроля	Индивидуальные проекты обучающихся
28	14 неделя	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»	Индивидуальный оценочный контроль.	Методы контроля и самоконтроля	
Тема 2. Социальная сфера. 17 часов.					
29	15 неделя	Социальная структура общества	Работа в группах	Объяснительно-иллюстративный ,частично-поисковый. Ре-продуктивный	- Учебник, -Обществознание 11 класс (электронное мультимедийное издание). Презентация « Социальная структура общества»
30	15 неделя	Социальная структура общества	Работа в группах	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательная игра)	
31	16 неделя	Социальная структура общества	Работа в парах	Объяснительно-иллюстративный ,частично-поисковый.	
32	16 неделя	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Работа в парах	Объяснительно-иллюстративный ,частично-поисковый.	
33	17 неделя	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Работа в группах	Объяснительно-иллюстративный ,частично-поисковый. Ре-продуктивный	Презентация « Социальные нормы и отклоняющееся поведение»
34	17 неделя	Нации и национальные отношения	Работа в группах	Методы стимулирования и мотивации	

				вации учебно-познавательной деятельности (познавательная игра)	ния»
35	18 неделя	Нации и национальные отношения	Работа в парах	Объяснительно-иллюстративный ,частично-поисковый.	
36	18 неделя	Семья и брак	Работа в группах	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательная игра)	- Учебник -Обществознание 11 класс (электронное мультимедийное издание) Презентация « Семья и брак»
37	19 неделя	Семья и брак	Работа в группах	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательная игра)	
38	19 неделя	Гендер-социальный пол	Работа в парах	Объяснительно-иллюстративный ,частично-поисковый. Ре-продуктивный	Презентация « Гендер-социальный пол»
39	20 неделя	Гендер-социальный пол	Работа в группах	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательная иг-	

				ра)	
40	20 неделя	Молодежь в современном обществе	Работа в парах	Объяснительно-иллюстративный ,частично-поисковый. Ре-продуктивный	Презентация « Молодежь в современном обществе»
41	21 неделя	Молодежь в современном обществе	Работа в группах	Объяснительно-иллюстративный ,частично-поисковый. Ре-продуктивный	
42	21 неделя	Демографическая ситуация в современной России.	Работа в группах	Объяснительно-иллюстративный ,частично-поисковый. Ре-продуктивный	Презентация « Демографическая ситуация в стране»
43	22 неделя	Демографическая ситуация в современной России.	Работа в группах	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательная игра)	
44	22 неделя	Проектная деятельность по теме « Семья и брак»	Индивидуальный оценочный контроль.	Методы контроля и самоконтроля	Индивидуальные проекты обучающихся
45	23 неделя	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	Оценочный контроль.	Методы контроля и самоконтроля	
Тема 3. Политическая жизнь общества. 23 часа					
46	23 неделя	Политика и власть	Работа в группах	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательная игра)	- Учебник -Обществознание 11 класс (электронное мультимедийное издание) Презентация « Политика и

				ра)	власть»
47	24 неделя	Политика и власть	Работа в парах	Объяснительно-иллюстративный ,частично-поисковый. Ре-продуктивный	
48	24 неделя	Политическая система	Работа в группах	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательная игра)	Презентация « Политическая система»
49	25 неделя	Политическая система	Работа в парах	Объяснительно-иллюстративный ,частично-поисковый. Ре-продуктивный	
50	25 неделя	Гражданское общество и правовое государство	Работа в группах	Объяснительно-иллюстративный ,частично-поисковый. Ре-продуктивный	Презентация « Гражданское общество и правовое государство»
51	26 неделя	Гражданское общество и правовое государство	Работа в группах	Объяснительно-иллюстративный ,частично-поисковый. Ре-продуктивный	
52	26 неделя	Демократические выборы	Работа в группах	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательная игра)	Презентация «Демократические выборы».

				ра)	
53	27 неделя	Демократические выборы	Работа в парах	Объяснительно-иллюстративный ,частично-поисковый.	
54	27 неделя	Политические партии и партийные системы	Работа в группах	Объяснительно-иллюстративный ,частично-поисковый. Ре-продуктивный	Презентация « Политические партии»
55	28 неделя	Политические партии и партийные системы	Работа в группах	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательная игра)	
56	28 неделя	Политическая элита и политическое лидерство	Работа в парах	Объяснительно-иллюстративный ,частично-поисковый. Ре-продуктивный	Презентация «Политическая элита».
57	29 неделя	Политическая элита и политическое лидерство	Работа в группах	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательная игра)	
58	29 неделя	Политическое сознание	Работа в парах	Объяснительно-иллюстративный ,частично-поисковый. Ре-продуктивный	Презентация «Политическое сознание».

59	30 неделя	Политическое сознание	Работа в группах	Объяснительно-иллюстративный ,частично-поисковый. Ре-продуктивный	
60	30 неделя	Политическое поведение	Работа в группах	Объяснительно-иллюстративный ,частично-поисковый. Ре-продуктивный	Презентация «Политическое поведение».
61	31 неделя	Политическое поведение	Работа в группах	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательная игра)	
62	31 неделя.	Политический процесс и культура политического участия	Работа в парах	Объяснительно-иллюстративный ,частично-поисковый.	
63	32 неделя	Политический процесс и культура политического участия	Работа в группах	Объяснительно-иллюстративный ,частично-поисковый. Ре-продуктивный	
64	32 неделя	Проектная деятельность по теме « Демократические выборы»	Индивидуальный оценочный контроль	Методы контроля и самоконтроля	Индивидуальные проекты обучающихся
65	33 неделя	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества»	Оценочный контроль	Методы контроля и самоконтроля	Групповые проекты обучающихся
66	33 неделя	Повторительно-обобщающий урок по курсу обществознания	Оценочный контроль	Методы контроля и	Групповые проекты обучающихся

				самоконтроля	
67	34 неделя	Заключение. Взгляд в будущее.	Оценочный контроль	Методы контроля и самоконтроля	Групповые проекты обучающихся
68	34 неделя	Заключение. Взгляд в будущее.	Индивидуальный оценочный контроль	Методы контроля и самоконтроля	Индивидуальные презентации обучающихся