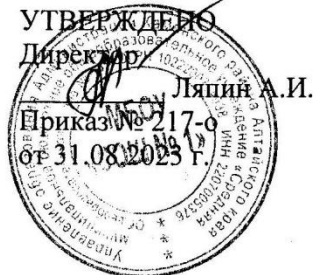


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Управление образования Администрации Каменского района Муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Винтер С.В.
Протокол №1
от 29.08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Пожиданова И.В.
от 30.08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Технология»
для 5 класса основного общего образования
на 2024-2024 учебный год

Составитель: Санталова
Лариса Ивановна,
учитель технологии высшей
квалификационной категории

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 5 общеобразовательного класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223);

- Федеральной рабочей программы основного общего образования. Технология (базовый уровень, для 5-9 классов образовательных организаций)/Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Москва, 2023. – 138 стр. утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223);

- Федерального перечня учебников, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников;

- Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022г. №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МБОУ «СОШ №1»), утверждённой Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023г.;

- Календарного учебного графика на 2023–2024 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №217-о от 31.08.2023г.;

- Перечня учебников на 2023-2024 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №217-о от 31.08.2023г.;

- Положением МБОУ «СОШ №1» о формах, периодичности.

Порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023г.

- Положением МБОУ «СОШ №1» о системе оценивания образовательных достижений обучающихся, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023г.

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей как компонента основной общеобразовательной программы (ФГОС) МБОУ «СОШ №1», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №98/1-о от 04.04.2023г;

- Устава МБОУ «СОШ №1», утвержденного Постановлением от 01.03.2018 № 148;

- Учебного плана МБОУ «СОШ №1» на 2023–2024 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №217-о от 31.08.2023г.;

Данная рабочая программа по технологии для обучающихся 5 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ООО 2021 года (Приказ Мин просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021, № 64101)

- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.).

В рабочей программе определяются основные цели изучения на уровне 5 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения предметной технологии: личностные, метапредметные, предметные.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Технология» в современной школе интегрирует знания по разным предметам учебного плана и становится одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Предмет обеспечивает обучающимся входение в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предмета происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Различные виды технологий, в том числе обозначенные в Национальной технологической инициативе, являются основой инновационного развития внутреннего рынка, устойчивого положения России на внешнем рынке.

Учебный предмет «Технология» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн; 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии; нанотехнологии; робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики; строительство; транспорт; аргоника и биотехнологии; обработка пищевых продуктов.

Учебная программа предмета «Технология» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты, которые должны обеспечить требование федерального государственного образовательного стандарта. Технологическое образование школьников носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с любым трудовым процессом и создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности; включении учащихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности; воспитании культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и др.), самостоятельности, инициативности, предприимчивости; развитии компетенций, позволяющих учащимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Изучение предмета: 1) способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности; 2) вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей подростков, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Основной методический принцип современных уроков «Технология»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Практико-ориентированный характер обучения технологии предполагает, что не менее 75 % учебного времени отводится практическим и проектным работам.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модуль — это относительно самостоятельная часть структуры образовательной программы по предмету «Технология», имеющая содержательную завершенность по отношению к планируемым предметным результатам обучения за уровень обучения (основного общего образования).

Модульная рабочая программа по предмету «Технология» — это система логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов за уровень образования.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В 5 КЛАССЕ

Основной целью освоения предмета «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами освоения технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

1.Модуль «Производство и технологии»

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей. Материалы и сырьё.

Естественные (природные) и искусственные материалы. Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

2.Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки). Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

3. Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование—основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы.

Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины». Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства

тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект» Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия ,отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

4. Модуль «Робототехника»

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме. Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1. патриотического воспитания:

проявление интереса к истории современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2. гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности ,связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3. эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных

традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4. ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5. формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6. трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (не достижения) результатов образовательной деятельности;
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

Организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
Соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.
Предметные освоения программы к концу обучения в 5 классе:

Модуль «Производство и технология»

называть и характеризовать технологии;
называть и характеризовать потребности человека;
называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;
сравнивать и анализировать свойства материалов;
классифицировать технику, описывать назначение техники;
объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;
использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты; называть и характеризовать профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

называть виды и области применения графической информации;
называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);
называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
называть и применять чертёжные инструменты;
читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности;

выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины; характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп; называть виды

планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации,

выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий

Модуль «Робототехника»

Классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению; знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

Оценочные предметные результаты осуществляются в связи с Положением о критериях и нормах оценивания предметных результатов учащихся МБОУ «СОШ № 1» на уровне основного общего образования, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023

Список практических работ обязательных для оценивания каждым обучающимся.

1. Практическая работа «Изучение пирамиды потребностей современного человека».
2. Практическая работа «Изучение техносферы региона проживания».
3. Практическая работа «Составление таблицы перечня естественных и искусственных материалов и их основных свойств».
4. Практическая работа. «Составление интеллект-карты «Технология»
5. Практическая работа «Составление технологической карты изготовления поделки из бумаги».
6. Практическая работа «Составить технологическую карту приготовления блюд из яиц».
7. Практическая работа «Сервировка стола к завтраку».
8. Практическая работа «Изучение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей».
9. Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка».
10. Практическая работа «Выполнение ручных швов».
11. Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины».
12. Практическая работа «Намотка ниток на шпульку».
13. Практическая работа «Выполнение прямых строчек».
14. Практическая работа «Выполнение закрепки».
15. Практическая работа «Выполнение зигзагообразных строчек» 2ч.
16. Практическая работа «Выполнение соединительных швов».
17. Практическая работа «Выполнение краевых швов».
18. Практическая работа «Выполнение отделочных швов».
19. Практическая работа «Влажно тепловые работы».
20. Практическая работа «Выполнение стачного шва в заутюжку».
21. Практическая работа «Выполнение стачного шва в разутюжку».
22. Практическая работа «Зарисовка эскиза выбранного изделия».
23. Практическая работа «Снятие и запись мерок».
24. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4». - 2ч.
25. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия в натуральную величину». -2ч.
26. Практическая работа «Моделирование основы швейного изделия».
27. Практическая работа «Подготовка выкройки к раскрою».
28. Практическая работа «Подготовка ткани к раскрою».

29. Практическая работа «Раскрой изделия, прокладывание контурных линий».
30. Практическая работа «Сметывание деталей кроя».
31. Практическая работа «Изготовление швейного изделия». 4ч
32. Практическая работа «Влажно-тепловая обработка швов, готового изделия».
33. Практическая работа «Чтение графических изображений».
34. Практическая работа Выполнение эскиза изделия (например, из древесины, текстиля)».
35. Практическая работа «Черчение линий. Выполнение чертёжного шрифта».
36. Практическая работа «Черчение рамки, разделочной доски и др.».

Все практические работы, предложенные в примерной программе для 5 класса оценочные и обязательны для выполнения всех присутствующих на занятии обучающихся.

4. Тематическое планирование учебного предмета «Технология» 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 1. Производство и технология					
1.1.	Потребности человека и технологии. Технологии вокруг нас	2	объяснять, приводя примеры, содержание понятий «потребность», «технологическая система»; Изучать потребности человека; изучать и анализировать потребности ближайшего социального окружения. Практическая деятельность: Изучать пирамиду потребностей современного человека.	Устный опрос; Практическая работа.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/
1.2.	Материалы и сырье в трудовой деятельности человека	4	Объяснять понятие «техносфера»; изучать элементы техносферы; перечислять категории производства; различать типы производства; приводить примеры предметов труда. Практическая деятельность: исследовать (выполнив поиск в Интернете) элементы техносферы, имеющиеся на территории проживания учащегося, и классифицировать их в табличной форме.	Устный опрос; Практическая работа.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/664/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/665/ https://www.youtube.com/channel/UCWYH6GmHYm5pm3dx2FhS62w/videos
1.3	Проектирование и проекты	2	Называть когнитивные технологии; Использовать методы поиска идей для выполнения учебных проектов; Называть виды проектов; Знать этапы выполнения проекта. Практическая деятельность: Составлять интеллект-карту; Выполнять мини-проект, соблюдая основные этапы учебного проектирования	Устный опрос; Практическая работа.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/main/256220/

Итого по модулю		8			
2.Модуль «Компьютерная графика. Черчение»					
2.1	Введение в графику и черчение.	4	знакомиться с видами и областями применения графической информации; изучать графические материалы и инструменты; сравнивать разные типы графических изображений и анализировать передаваемую с их помощью информацию. Практическая деятельность: читать графические изображения		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/ https://yandex.ru/video/preview/1660050368436721648
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение.	4	анализировать элементы графических изображений. Изучать виды шрифта и правила его начертание. Практическая деятельность: выполнять построение линий разными способами. Выполнять чертёжный шрифт по прописям		РЭШ https://yandex.ru/video/preview/15644955016984588138
Итого по модулю		8			
Модуль 3. «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»					
31.	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	2	изучать основные составляющие технологии характеризовать проектирование, моделирование, конструирование; бизучать этапы производства бумаги, её виды, свойства, использование. Практическая деятельность: составлять технологическую карту изготовления поделки из бумаги.	Устный опрос; Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ http://fcior.edu.ru/card/8804/narodnye-promysly-hudozhestvennaya-keramika-farfor-fayans.html - народные промыслы. керамика, фарфор, фаянс http://fcior.edu.ru/card/12429/narodnye-promysly-hudozhestvennaya-obrabotka-kamnya.html - народные промыслы. художественная обработка камня. http://fcior.edu.ru/card/2291/narodnye-promysly-hudozhestvennaya-obrabotka-metalla.html - народные

					<p>промыслы. Худ. обработка металла http://fcior.edu.ru/card/11133/narodnye-promysly-hudozhestvennaya-rezba-po-kosti.html - художественная резьба по кости.</p>
3.2	<p>Конструкционные материалы и их свойства</p>	2	<p>знакомиться с видами и свойствами конструкционных материалов; знакомиться с образцами древесины различных пород; распознавать породы древесины, пиломатериалы и древесные материалы по внешнему виду; выбирать материалы для изделия в соответствии с его назначением. Практическая деятельность: проводить опыт по определению твёрдости различных пород древесины; выполнять первый этап учебного проектирования</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа.</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/</p>
3.3	<p>Технологии ручной обработке древесины. Виды и характеристики электрифицированного инструмента для обработки древесины</p>	2	<p>называть и характеризовать разные виды народных промыслов по обработке древесины; знакомиться с инструментами для ручной обработки древесины; составлять последовательность выполнения работ при изготовлении деталей из древесины; искать и изучать информацию о технологических процессах изготовления деталей из древесины; изучать устройство инструментов; искать и изучать примеры технологических процессов пиления и сверления деталей из древесины и древесных материалов электрифицированными инструментами. Практическая деятельность: выполнять эскиз проектного изделия; определять материалы, инструменты; составлять технологическую карту по выполнению проекта;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа.</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/ Урок «Инструмент для обработки древесины» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/185959/view Урок «Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7090/conspect/257993/</p>

3.4	Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины. Декорирование древесины.	2	Перечислять технологии отделки изделий из древесины; изучать приёмы тонирования и лакирования древесины. Практическая деятельность: выполнять проектное изделие по технологической карте; выбирать инструменты для декорирования изделия из древесины, в соответствии с их назначением.	Устный опрос; Практическая работа.	Урок «Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали изделия из различных материалов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7094/conspect/257119/
3.5	Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Мир профессий.	1	оценивать качество изделия из древесины и анализировать результаты проектной деятельности; называть профессии, связанные с производством и обработкой древесины. Практическая деятельность: составлять доклад к защите творческого проекта; предъявлять проектное изделие; оформлять паспорт проекта; защищать творческий проект	Устный опрос; Практическая работа.	Урок «Инструмент для обработки древесины» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/185959/view Урок «Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7090/conspect/257993/
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов.	6	анализировать особенности интерьера кухни, расстановки мебели и бытовых приборов; изучать правила санитарии и гигиены Практическая деятельность: организовывать рабочее место; определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и кабинета; овладевать навыками личной гигиены при приготовлении и хранении пищи; выполнять проект по разработанным этапам.	Устный опрос; Практическая работа.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/start/296671/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7576/start/256403/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7577/start/256185/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7578/start/314455/ https://videomin.org/1/5-кл-технология-приготовления-блюдов-из-яиц https://www.youtube.com/watch?v=OBdfYdKCAwQ
3.7	Технологии обработки текстильных материалов.	26	знакомиться с видами текстильных материалов; распознавать вид текстильных	Устный опрос; Практическая	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/756

			<p>материалов; знакомиться с современным производством тканей; изучать свойства тканей из хлопка, льна, шерсти, шелка, химических волокон; находить и предъявлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях; Практическая деятельность: определять направление долевой нити в ткани; определять лицевую и изнаночную стороны ткани; составлять коллекции тканей, нетканых материалов; осуществлять сохранение информации в формах описаний, фотографий</p>	<p>работа.</p>	<p>5/start/314393/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/start/289285/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/667/ https://videouroki.net/video/21-vlazhno-tieplovaia-obrabotka-tkani.html https://videouroki.net/razrabotki/ustroistvo-i-rabota-bytovoi-shvieinoi-mashiny.html https://videouroki.net/razrabotki/ustroistvo-i-rabota-bytovoi-shvieinoi-mashiny.html https://videouroki.net/video/22-mashinnyie-shvyi.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/667/</p>
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий.	4	<p>находить и предъявлять информацию об истории создания швейной машины; изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом; изучать правила безопасной работы на швейной машине. Практическая деятельность: <i>овладевать</i> безопасными приёмами труда подготавливать швейную машину к работе; выполнять пробные прямые и зигзагообразные машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям; выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием кнопки реверса</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа.</p>	<p>Урок «Машинные швы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/738809?menuReferer=catalogue Видео «Правила безопасной работы на швейной машине» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8417807?menuReferrer=catalogue Урок «История и секреты швейной машины» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/conspect/221065/ Видео «Швейная машина. Заправка и нижней и верхней нитки» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9269390?menuReferrer=catalogue</p>

3.9	Конструирование швейных изделий. Чертежи изготовления Выкройки швейного изделия	2	анализировать эскиз проектного швейного изделия; анализировать конструкцию изделия; анализировать этапы выполнения проектного швейного изделия; контролировать правильность определения размеров изделия; контролировать качество построения чертежа. Практическая деятельность: определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта; обоснование проекта; изготавливать проектное швейное изделие по технологической карте; выкраивать детали швейного изделия.	Устный опрос; Практическая работа.	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/667/ Изображение (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10583510?menuReferrer=catalogue МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2094355?menuReferrer=catalogue
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия	8	контролировать качество выполнения швейных ручных работ; изучать графическое изображение и условное обозначение соединительных швов: стачного шва вразутюжку и стачного шва взаутюжку; краевых швов в подгибку с открытым срезом, с открытым обметанным срезом и с закрытым срезом; определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия. Практическая деятельность: изготавливать проектное швейное изделие; выполнять необходимые ручные и машинные швы, проводить влажно-тепловую обработку швов, готового изделия; завершать изготовление проектного изделия; оформлять паспорт проекта; предъявлять проектное изделие; защищать проект	Устный опрос; Практическая работа.	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/667/
Итого по модулю		48			

4. Модуль «Робототехника»

	Введение в робототехнику. Роботы как исполнители	4	объяснять понятия «робот», «робототехника»; знакомиться с моделями автоматических устройств и роботов; знакомиться с видами роботов, описывать их назначение; анализировать конструкцию мобильного робота; Практическая деятельность: изучить особенности назначения разных роботов	Устный опрос; Практическая работа.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/
Итого по модулю		4			
Резервное время		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

5.Поурочное планирование
изучения учебного предмета «Технология»
5класс, 2 ч/неделю

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контро льные работ ы	практические работы		
1.	Потребности человека и технологии.	1			первая неделя сентября	Устный опрос;
2.	Технологии вокруг нас. Практическая работа «Изучение пирамиды потребностей современного человека».	1		1 (Оценочный)	первая неделя сентября	Практическая работа;
3.	Техносфера и её элементы.	1			вторая неделя сентября	Устный опрос;
4.	Техносфера и её элементы. Практическая работа «Изучение техносферы региона проживания».	1		1 (Оценочный)	вторая неделя сентября	Практическая работа;
5.	Производство и техника.	1			третья неделя сентября	Устный опрос;
6.	Материальные технологии. Практическая работа «Составление таблицы/перечня естественных и искусственных материалов и их основных свойств».	1		1 (Оценочный)	третья неделя сентября	Практическая работа;
7.	Когнитивные технологии. Практическая работа «Составление интеллект-карты».	1		1 (Оценочный)	четвертая неделя сентября	Практическая работа;
8.	Этапы выполнения проекта. Мини- проект «Логотип/табличка на учебный кабинет «Технологии».	1			четвертая неделя сентября	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Технология, её основные составляющие.	1			первая неделя октября	Устный опрос;
10.	Бумага и её свойства. Практическая работа «Составление технологической карты изготовления поделки из бумаги».	1		1 (Оценочный)	первая неделя октября	Практическая работа;

11.	Виды и свойства конструкционных материалов.	1			вторая неделя октября	Устный опрос;
12.	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Ручной инструмент для обработки древесины.	1			вторая неделя октября	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Народные промыслы.	1			третья неделя октября	Устный опрос;
14.	Народные промыслы по обработке древесины. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.	1			третья неделя октября	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Основы графической грамоты.				первая неделя ноября	Устный опрос;
16.	Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений».			1 (Оценочный)	первая неделя ноября	Практическая работа;
17.	Графические изображения.				вторая неделя ноября	Устный опрос;
18.	Графические изображения. Практическая работа «Выполнение эскиз изделия (например, из древесины, текстиля)».			1 (Оценочный)	вторая неделя ноября	Практическая работа;
19.	Основные элементы графических изображений.				третья неделя ноября	Устный опрос;
20.	Основные элементы графических изображений. Практическая работа «Черчение линий. Выполнение чертёжного шрифта».			1 (Оценочный)	третья неделя ноября	Практическая работа;
21.	Правила построения чертежей.				четвертая неделя ноября	Устный опрос;
22.	Правила построения чертежей. Практическая работа «Черчение рамки, разделочной доски и др.».			1 (Оценочный)	четвертая неделя ноября	Практическая работа;
23.	Основы рационального питания. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».	1			первая неделя декабря	Устный опрос; Групповой проект;

24.	Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Практическая работа «Составить технологическую карту приготовления блюд из яиц».	1		1 (Оценочный)	первая неделя декабря	Практическая работа;
25.	Кухонная и столовая посуда.	1			вторая неделя декабря	Устный опрос;
26.	Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни.	1			вторая неделя декабря	Устный опрос;
27.	Этикет, правила сервировки стола.	1			третья неделя декабря	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Защита проекта.	1			третья неделя декабря	Защита проекта;
29.	Текстильные материалы, получение свойства. Практическая работа «Изучение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей».	1		1 (Оценочный)	четвертая неделя декабря	Практическая работа;
30.	Ткани, ткацкие переплетения. Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка».	1		1 (Оценочный)	четвертая неделя декабря	Устный опрос;
31.	Ручные швы.	1		1	первая неделя января	Устный опрос;
32.	Ручные швы. Практическая работа «Выполнение ручных швов».	1		1 (Оценочный)	первая неделя января	Практическая работа;
33.	Устройство и работа бытовой швейной машины. Практическая работа «Подготовка швейной машины к работе. Заправка верхней и нижней нитей».	1		1 (Оценочный)	вторая неделя января	Практическая работа;
34.	Регуляторы швейной машины. Практическая работа «Регулирование качества машинной строчки».	1		1 (Оценочный)	вторая неделя января	Практическая работа;
35.	Работа на швейной машине. Виды машинных швов. Практическая работа «Выполнение прямых строчек».	1		1 (Оценочный)	третья неделя января	Практическая работа;

36.	Работа на швейной машине. Виды машинных швов. Практическая работа «Выполнение закрепки».	1		1 (Оценочный)	третья неделя января	Практическая работа;
37.	Швейная машина, её устройство. Виды машинных швов.	1			четвертая неделя января	Устный опрос;
38.	Швейная машина, её устройство. Виды машинных швов. Практическая работа «Выполнение зигзагообразных строчек».	1		1 (Оценочный)	четвертая неделя января	Практическая работа;
39.	Виды машинных швов.	1		1	первая неделя февраля	Устный опрос;
40.	Виды машинных швов. Практическая работа «Выполнение соединительных швов».	1		1 (Оценочный)	первая неделя февраля	Практическая работа;
41.	Виды машинных швов. Практическая работа «Выполнение краевых швов».	1		1 (Оценочный)	вторая неделя февраля	Практическая работа;
42.	Виды машинных швов. Практическая работа « Выполнение отделочных швов».	1		1 (Оценочный)	вторая неделя февраля	Практическая работа;
43.	Влажно тепловая обработка изделия. Правила по технике безопасности. Практическая работа «Влажно тепловые работы».	1		1 (Оценочный)	третья неделя февраля	Практическая работа;
44.	ВТО изделия. Практическая работа «Выполнение стачного шва в заутюжку».	1		1 (Оценочный)	третья неделя февраля	Практическая работа;
45.	ВТО изделия. Практическая работа «Выполнение стачного шва в разутюжку».	1		1 (Оценочный)	четвертая неделя февраля	Практическая работа;
46.	Эскиз швейного изделия.	1			четвертая неделя февраля	Устный опрос
47.	Эскиз швейного изделия. Практическая работа «Зарисовка эскиза выбранного изделия».	1		1 (Оценочный)	первая неделя марта	Практическая работа;
48.	Конструирование основы швейных изделий.	1			первая неделя марта	Устный опрос;
49.	Конструирование основы швейных	1		1 (Оценочный)	вторая	Практическая

	изделий. Практическая работа» Снятие мерок».				неделя марта	работа;
50.	Конструирование основы швейных изделий. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4».	1		1 (Оценочный)	вторая неделя марта	Практическая работа;
51.	Конструирование основы швейных изделий. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4».	1		1 (Оценочный)	третья неделя марта	Практическая работа;
52.	Конструирование основы швейных изделий. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия в натуральную величину».	1		1 (Оценочный)	третья неделя марта	Практическая работа;
53.	Конструирование основы швейных изделий. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия в натуральную величину».	1		1 (Оценочный)	первая неделя апреля	Практическая работа;
54.	Моделирование. Практическая работа «Моделирование основы швейного изделия».	1		1 (Оценочный)	первая неделя апреля	Практическая работа;
55.	Подготовка выкройки к раскрою. Практическая работа «Подготовка выкройки к раскрою»	1		1 (Оценочный)	вторая неделя апреля	Практическая работа;
56.	Подготовка ткани к раскрою. Практическая работа «Подготовка ткани к раскрою».	1		1 (Оценочный)	вторая неделя апреля	Практическая работа;
57.	Раскрой изделия. Практическая работа «Раскрой изделия, прокладывание контурных линий».	1		1 (Оценочный)	третья неделя апреля	Практическая работа;
58.	Раскрой изделия. Практическая работа «Сметывание деталей кроя»	1		1 (Оценочный)	третья неделя апреля	Практическая работа;
59.	Изготовление швейного изделия. Практическая работа «Изготовление швейного изделия».	1		1 (Оценочный)	четвертая неделя апреля	Практическая работа;
60.	Изготовление швейного изделия. Практическая работа «Изготовление швейного изделия».	1		1 (Оценочный)	четвертая неделя апреля	Практическая работа;
61.	Изготовление швейного изделия. Практическая работа	1			первая неделя мая	Практическая работа;

	«Изготовление швейного изделия».					
62.	Изготовление швейного изделия. Практическая работа «Изготовление швейного изделия».	1		1 (Оценочный)	первая неделя мая	Практическая работа;
63.	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия. Практическая работа «Влажно-тепловая обработка швов, готового изделия».	1			вторая неделя мая	Практическая работа;
64.	Защита проекта.	1			вторая неделя мая	Защита проекта.
65.	Введение в робототехнику.	1			третья неделя мая	Устный опрос;
66.	История развития робототехники. Понятия «робот», «робототехника».	1		1 (Оценочный)	третья неделя мая	Устный опрос;
67.	Алгоритмы и исполнители.	1			четвертая неделя мая	Устный опрос;
68.	Роботы как исполнители.	1		1 (Оценочный)	четвертая неделя мая	Устный опрос;
	резерв	2				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	40		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Федеральная рабочая программа основного общего образования. Технология (базовый уровень, для 5-9 классов образовательный организаций)/Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Москва, 2023. – 138стр. утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223);

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Технология", 5-8 класс, АО Издательство "Просвещение"

Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР <http://eorhelp.ru/context/plany-konspektov/tehnologiya/>

2.Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Коллекция ЦОР <http://www.openclass.ru>

3.Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/>

Производство и технология

РЭШ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/>

ЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/664/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/665/>

<https://www.youtube.com/channel/UCWYH6GmHYm5pm3dx2FhS62w/videos>

«Кулинария»

Тема «Санитария и гигиена на кухне»

[.http://fcior.edu.ru/card/20893/uhod-za-posudoy.html](http://fcior.edu.ru/card/20893/uhod-za-posudoy.html) - уход за посудой..

Тема «Рациональное питание»

[.http://fcior.edu.ru/card/21016/principy-racionalnogo-pitaniya-piramida-pitaniya.html](http://fcior.edu.ru/card/21016/principy-racionalnogo-pitaniya-piramida-pitaniya.html) - принципы рационального питания, пирамида питания.

Раздел «Сервировка и оформление стола»

<http://fcior.edu.ru/card/14814/priemy-skladyvaniya-salfetok-konvert-dlya-priborov-i-gorizontalkoe-sashe.html> - примеры складывания салфеток.

«Материаловедение»

1. <http://fcior.edu.ru/card/6999/vidy-perepleteniy.html> - Виды переплетений

2. <http://fcior.edu.ru/card/21152/naturalnye-tekstilnye-volokna.html> - натуральные текстильные волокна.

3. <http://fcior.edu.ru/card/14197/ot-pryalki-k-tkackomu-stanku-dlya-uglublennogo-obucheniya.html> - от прялки к ткацкому станку.

«Машиноведение»

1. <http://fcior.edu.ru/card/8008/vidy-mashinnyh-shvov-praktika.html> - Виды машинных швов. Практика.

2. <http://fcior.edu.ru/card/9559/istoriya-sozdaniya-shveynoy-mashiny-dlya-uglublennogo-obucheniya.html> - история создания швейной машины.

3. <http://fcior.edu.ru/card/12890/princip-obrazovaniya-chelnochnogo-stezhka-dlya-uglublennogo-obucheniya.html> - принцип образования челночного стежка

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Швейная машина, кухонная плита, набор комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ, набор измерительных инструментов для работы с тканями, экран, мультимедийный проектор, компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Швейная машина, кухонная плита, набор комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ, набор измерительных инструментов для работы с тканями
Наборы материалов.

Лист внесения изменений
в календарно - тематический план по технологии в 5 классе
учитель: Санталова Л.И.

Дата внесения изменения	Обоснование внесения изменения	Документы, подтверждающие внесение изменения	Подпись лица, внесшего изменения

_____ **Подпись**