

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
Управление образования Администрации Каменского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
С.В. Винтер Винтер С.В.
Протокол №1
от 29.08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
И.В. Пожиданова Пожиданова И.В.
от 30.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
А.И. Ляпин Ляпин А.И.
Приказ № 217-р
от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Технология»
для 6 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Санталова
Лариса Ивановна,
учитель технологии высшей
квалификационной категории

Камень-на-Оби
2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 6 общеобразовательного класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223);

- Федеральной рабочей программы основного общего образования. Технология (базовый уровень, для 5-9 классов образовательных организаций)/Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Москва, 2023. – 138 стр. утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223);

- Федерального перечня учебников, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников;

- Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022г. №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МБОУ «СОШ №1»), утверждённой Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023г.;

- Календарного учебного графика на 2023–2024 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №217-о от 31.08.2023г.;

- Перечня учебников на 2023-2024 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №217-о от 31.08.2023г.;

- Положением МБОУ «СОШ №1» о формах, периодичности.

Порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023г.

- Положением МБОУ «СОШ №1» о системе оценивания образовательных достижений обучающихся, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023г.

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей как компонента основной общеобразовательной программы (ФГОС) МБОУ «СОШ №1», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №98/1-о от 04.04.2023г.;

- Устава МБОУ «СОШ №1», утвержденного Постановлением от 01.03.2018 № 148;

- Учебного плана МБОУ «СОШ №1» на 2023–2024 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №217-о от 31.08.2023г.;

Данная рабочая программа по технологии для обучающихся 5 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ООО 2021 года (Приказ Мин просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021, № 64101)

Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.).

В рабочей программе определяются основные цели изучения на уровне 6 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения предмета технологии: личностные, метапредметные, предметные.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Технология» в современной школе интегрирует знания по разным предметам учебного плана и становится одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Предмет обеспечивает обучающимся входение в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предмета происходит

приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Различные виды технологий, в том числе обозначенные в Национальной технологической инициативе, являются основой инновационного развития внутреннего рынка, устойчивого положения России на внешнем рынке.

Учебный предмет «Технология» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн; 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии; нанотехнологии; робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики; строительство; транспорт; агро и биотехнологии; обработка пищевых продуктов.

Учебная программа предмета «Технология» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты, которые должны обеспечить требование федерального государственного образовательного стандарта.

Технологическое образование школьников носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с любым трудовым процессом и создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности; включении учащихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности; воспитании культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и др.), самостоятельности, инициативности, предприимчивости; развитии компетенций, позволяющих учащимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Изучение предмета: 1) способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности; 2) вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей подростков, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности

Основной методический принцип современных уроков «Технология»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Практико-ориентированный характер обучения технологии предполагает, что не менее 75 % учебного времени отводится практическим и проектным работам.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модуль — это относительно самостоятельная часть структуры образовательной программы по предмету «Технология», имеющая содержательную завершённость по отношению к планируемым

предметным результатам обучения за уровень обучения (основного общего образования).

Модульная рабочая программа по предмету «Технология» — это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов за уровень образования

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В 6 КЛАССЕ

Основной целью освоения предмета «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Модуль «Производство и технологии»

Производственно-технологические задачи и способы их решения. Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы. Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности. Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции). Информационные технологии. Перспективные технологии.

2. Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных

инструментов и приспособлений. Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе. Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе. Создание печатной продукции в графическом редакторе.

3. Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Технология обработки конструкционных материалов

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока. Народные промыслы.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов. Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов. Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто). Профессии, связанные с пищевым производством. Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства. Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов». Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики). Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

4. Модуль «Робототехника»

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности. Знакомство с контроллером, моторами, датчиками. Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования обучающиеся будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1. патриотического воспитания:

проявление интереса к истории современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2. гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и

этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиям и четвёртой промышленной революции;
осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3. эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4. ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5. формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6. трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (не достижения) результатов преобразовательной деятельности;
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

Организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

Соблюдать правила безопасного использования

ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные освоения программы к концу обучения в классе

Модуль «Производство и технология»

называть и характеризовать машины и механизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;

предлагать варианты усовершенствования конструкций;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их

помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла; называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста; называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

Модуль «Робототехника»

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме;

усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании

мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты; презентовать изделие.

Оценочные предметные результаты осуществляются в связи с Положением о критериях и нормах оценивания предметных результатов учащихся МБОУ «СОШ № 1» на уровне основного общего образования, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023

Всего предусмотрено 36 практических работ, будут проведены на этапе осмысления знаний и поэтому являются оценочными.

Список практических работ:

1. Практическая работа «Описание, характеристика модели технического устройства».
2. Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов».
3. Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов».
4. Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины».
5. Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития».
6. Практическая работа «Свойства металлов и сплавов».
7. Практическая работа «Определение стиля в одежде».
8. Практическая работа «Уход за одеждой».
9. Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов».
10. Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия».
11. Практическая работа «Подготовка швейной машины к работе».
12. Практическая работа «Изготовление машинных швов».
13. Практическая работа «Определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта».
14. Практическая работа «Анализ ресурсов; обоснование проекта».
15. Практическая работа «Выполнение эскиза проектного швейного изделия».
16. Практическая работа «Снятие и запись мерок проектного изделия».
17. Практическая работа «Расчет формул для построения основы чертежа».
18. Практическая работа «Выполнение чертежа выкроек проектного швейного изделия в масштабе 1:4»
19. Практическая работа «Выполнение чертежа выкроек проектного швейного изделия в натуральную величину»
20. Практическая работа «Подготовка выкройки к раскрою».
21. Практическая работа «Подготовка материала к раскрою».
22. Практическая работа «Раскрой изделия». -2
23. «Прокладывание контурных линий». -2
24. Практическая работа «Сметывание деталей кроя». -2
25. Практическая работа «Изготовление мелких деталей». -2
26. Практическая работа «Составление технологической карты».
27. Практическая работа «Выполнение проекта по технологической карте».
28. Практическая работа «Выполнение влажно-тепловых работ».
29. Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертёжных инструментов и приспособлений».
30. Практическая работа «Изменение масштаба, применение команд для построения графических объектов».
31. Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе».

32. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе».

33. Практическая работа «Характеристика транспортного робота».

4. Тематическое планирование учебного предмета «Технология» 6 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--|---------------------------------------|---|
| Модуль 1. Производство и технология | | | | | |
| 1.1. | Модели и моделирование. | 2 | характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; анализировать виды моделей; изучать способы моделирования; знакомиться со способами решения производственно-технологических задач; Практическая деятельность: выполнять описание модели технического устройства. | Устный опрос; Практическая работа. | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7084/start/308846/ |
| 1.2. | Машины дома и на производстве. Кинематические схемы | 2 | называть и характеризовать машины и механизмы; называть подвижные и неподвижные соединения деталей машин; условные обозначения; Практическая деятельность: называть условные обозначения в кинематических схемах; читать кинематические схемы машин и механизмов | Устный опрос; Практическая работа | РЭШ https://www.youtube.com/channel/UCWYH6GmHYm5pm3dx2FhS62w/videos |
| 1.3 | Техническое конструирование. | 2 | конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности; разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач; Практическая деятельность: выполнять эскиз несложного технического устройства или | Устный опрос; Практическая работа | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3306/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1106/ |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--------------------------------------|---|
| | | | машины. | | |
| 1.4 | Перспективы развития технологий | 2 | характеризовать виды современных технологий; определять перспективы развития разных технологий; Практическая деятельность: составлять перечень технологий, описывать этих технологий. | Устный опрос; Практическая работа | РЭШ https://yandex.ru/video/preview/11404484960365369014 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7103/start/296733/ |
| Итого по модулю | | 8 | | | |
| Модуль 2. «Компьютерная графика, черчение» | | | | | |
| 2.1 | Компьютерная графика. Мир изображений | 2 | называть виды чертежей; анализировать последовательности приемы выполнения геометрических построений. Практическая деятельность: выполнять простейшие геометрические построения с помощью чертежных инструментов и приспособлений | Устный опрос; Практическая работа | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/ https://yandex.ru/video/preview/1660050368436721648 |
| 2.2 | Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор | | изучать основы компьютерной графики; различать векторную и растровую графику; анализировать условные графические обозначения; называть инструменты графического редактора; описывать действия инструментов и команд графического редактора. Практическая деятельность: выполнять построение блок-схем с помощью графических объектов; создавать изображения в графическом редакторе | Устный опрос; Практическая работа | Графические изображения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/751543?menuReferrer=catalogue |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---------------------------------------|--|
| | | | (на основе геометрических фигур) | | |
| 2.3 | Создание печатной продукции в графическом редакторе | 2 | <p>характеризовать виды и размеры печатной продукции в зависимости от их назначения; изучать инструменты для создания рисунков в графическом редакторе; называть инструменты для создания рисунков в графическом редакторе, описывать их назначение, функции.</p> <p>Практическая деятельность: создавать дизайн печатной продукции в графическом редакторе</p> | Устный опрос; Практическая работа | РЭШ https://yandex.ru/video/preview/15644955016984588138 |
| Итого по модулю | | 8 | | | |
| Модуль 3 «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» | | | | | |
| 3.1. | Технологии обработки конструкционных материалов | 6 | <p>характеризовать понятие «разметка заготовок»; различать особенности разметки заготовок из металла; излагать последовательность контроля качества разметки; описывать действия инструментов графического редактора перечислять критерии качества правки тонколистового металла и проволоки; выбирать металл для проектного изделия в соответствии с его назначением</p> | Устный опрос; Практическая работа. | РЭШ https://www.youtube.com/watch?v=690p3w38CfE |
| 3.3. | Технологии изготовления изделий из металла | 1 | <p>называть и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование, используемое для резания и гибки тонколистового металла;</p> <p>изучать приёмы сверления заготовок из конструкционных материалов;</p> | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/conspect/258024/ |

| | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|
| | | | <p>характеризовать типы заклёпок и их назначение; изучать инструменты и приспособления для соединения деталей на заклёпках; изучать приёмы получения фальцевых швов.</p> | | |
| 3.4. | <p>Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий</p> | 2 | <p>оценивать качество изделия из металла; анализировать результаты проектной деятельности; называть профессии, связанные с производством и обработкой металлов; анализировать результаты проектной деятельности. Практическая деятельность: составлять доклад к защите творческого проекта; предъявлять проектное изделие; оформлять паспорт проекта; защищать творческий проект</p> | <p>Устный опрос; Практическая работа.</p> | <p>РЭШ https://www.youtube.com/watch?v=690p3w38CfE</p> |
| 3.5. | <p>Технологии обработки пищевых продуктов.</p> | 6 | <p>изучать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов; называть виды теста, продукты, используемые для приготовления разных видов теста; изучать рецепты блюд из молока и молочных продуктов, рецепты выпечки. Практическая деятельность: определять этапы командного проекта; выполнять обоснование проекта.</p> | <p>Устный опрос; Групповой проект</p> | <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7096/start/257556/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7098/start/257277/</p> |

| | | | | | |
|------|---|----|--|--|---|
| 3.6. | Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий | 36 | <p>называть виды, классифицировать одежду, называть и описывать основные стили в одежде; называть профессии, связанные с производством одежды; анализировать технологические операции по выполнению машинных швов; анализировать проблему, определять продукт проекта; контролировать правильность определения размеров изделия; контролировать качество построения чертежа; анализировать последовательность изготовления проектного швейного изделия;</p> <p>Практическая деятельность: определять виды одежды; определять стиль одежды; читать условные обозначения (значки) на маркировочной ленте определять способы ухода за одеждой;</p> | Устный опрос; Практическая работа Индивидуальный творческий (учебный) проект | Виды машинных швов. Практика. http://fcior.edu.ru/card/9559/istoriy-a-sozdaniya-shveynoy-mashiny-dlya-uglublennogo-obucheniya.html - история создания швейной машины. http://fcior.edu.ru/card/12890/princip-obrazovaniya-chelnochnogo-stezhka-dlya-uglublennogo-obucheniya.html - принцип образования челночного стежка |
| 3.7. | Современные текстильные материалы, получение и свойства | | <p>называть и изучать свойства современных текстильных материалов; характеризовать современные текстильные материалы, их получение; анализировать свойства тканей и выбирать с учётом эксплуатации изделия (одежды).</p> <p>Практическая деятельность: составлять характеристики современных текстильных материалов; выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их эксплуатации</p> | | <p>(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/314393/ (https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/start/289285/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7567/start/256340/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/conspect/256122/ (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1497309?menuReferrer=catalogue</p> |

| | | | | | |
|---------------------------|--|----|--|--|---|
| 3.8. | Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия | | <p>называть и объяснять функциерегуляторов швейной машины;</p> <p>анализировать технологические операции по выполнению машинныхшвов;</p> <p>анализировать проблему, определять продукт проекта; контролировать качествовыполняемых операций по изготовлению проектногوشвейного изделия; определять критерии оценки иоценивать качество проектного швейного изделия.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; выполнять простые операции машинной обработки;</p> <p>выполнять чертеж и технологические операции по раскрою и пошиву проектногo изделия, отделке изделия;</p> <p>предъявлять проектное изделие и защищать проект</p> | | <p>(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/667/ (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10583510?menuReferrer=catalogue Урок «Ручные швы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/135807?menuReferrer=catalogue «Практическая работа "Выполнение ручных стежков и строчек". Основные термины» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8455236?menuReferrer=catalogue рок «Машинные швы»(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/738809?menuReferrer=catalogue</p> |
| Итого по модулю | | 48 | | | |
| Модуль 4. «Робототехника» | | | | | |
| | Классификация роботов. | 4 | <p>называть виды роботов, описывать назначение транспортных роботов; классифицировать конструкции транспортных роботов по их функциональным возможностям, приспособляемости к внешним условиям и др.;</p> <p>объяснять назначение транспортных систем</p> | | <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/</p> |

| | | | | | |
|--|--|-----------|---|--|--|
| | | | повышенной проходимости; объяснять назначение транспортных роботов; | | |
| Итого по модулю | | 4 | | | |
| Резервное время | | 2 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | | |

5. Поурочное планирование
изучения учебного предмета «Технология»
6 класс, 2 ч/неделю

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------------------|----------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Модели и моделирование | 1 | | | первая неделя сентября | Устный опрос; |
| 2. | Модели и моделирование. Модели технических устройств. Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства». | 1 | | 1 (Оценочный) | первая неделя сентября | Практическая работа; |
| 3. | Машины и механизмы. | 1 | | | вторая неделя сентября | Устный опрос; |
| 4. | Кинематические схемы .Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов». | 1 | | 1 (Оценочный) | вторая неделя сентября | Практическая работа; |
| 5. | Техническое конструирование. Конструкторская документация. | 1 | | | третья неделя сентября | Устный опрос; |
| 6. | Конструкторская документация. Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины». | 1 | | 1 (Оценочный) | третья неделя сентября | Практическая работа; |
| 7. | Информационные технологии. | 1 | | | четвертая неделя сентября | Устный опрос; |
| 8. | Перспективные технологии. Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития». | 1 | | 1 (Оценочный) | четвертая неделя сентября | Практическая работа; |
| 9. | Металлы. | 1 | | | пятая неделя | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|------------------|-----------------------|----------------------|
| | | | | | сентября | |
| 10. | Получение, свойства металлов. Практическая работа «Свойства металлов и сплавов». | 1 | | 1 (Оценочный) | пятая неделя сентября | Практическая работа; |
| 11. | Компьютерная графика. Графический редактор | 1 | | | первая неделя октября | Устный опрос; |
| 12. | Инструменты для разметки. Приёмы разметки заготовок. | 1 | | | первая неделя октября | Устный опрос; |
| 13. | Профессии, связанные с производством и обработкой металлов. | 1 | | | вторая неделя октября | Устный опрос; |
| 14. | Профессии, связанные с производством и обработкой металлов. | 1 | | | вторая неделя октября | Устный опрос; |
| 15. | Чертежи, чертёжные инструменты и приспособления | 1 | | | третья неделя октября | Устный опрос; |
| 16. | Чертежи, чертёжные инструменты и приспособления Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертёжных инструментов и приспособлений». | | | 1 (Оценочный) | третья неделя октября | Практическая работа |
| 17. | Компьютерная графика. | 1 | | | первая неделя ноября | Устный опрос; |
| 18. | Графический редактор. Практическая работа «Изменение масштаба, применение команд для построения графических объектов». | | | 1 (Оценочный) | первая неделя ноября | Практическая работа |
| 19. | Инструменты графического редактора. | 1 | | | вторая неделя ноября | Устный опрос; |
| 20. | Создание эскиза в графическом редакторе. Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе». | | | 1 (Оценочный) | вторая неделя ноября | Практическая работа |
| 21. | Инструменты графического редактора. | 1 | | | третья неделя | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|------------------|--------------------------|------------------------------------|
| | | | | | ноября | |
| 22. | Создание печатной продукции. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе». | | | 1 (Оценочный) | третья неделя ноября | Практическая работа |
| 23. | Основы рационального питания. | 1 | | | четвертая неделя ноября | Устный опрос; |
| 24. | Молоко и молочные продукты в питании. | 1 | | | четвертая неделя ноября | Устный опрос; |
| 25. | Пищевая ценность молока и молочных продуктов | 1 | | | первая неделя декабря | Устный опрос; |
| 26. | Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов. | 1 | | 1 (Оценочный) | первая неделя декабря | Устный опрос; |
| 27. | Тесто, виды теста. Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». | 1 | | | вторая неделя декабря | Устный опрос; |
| 28. | Технологии приготовления разных видов теста. Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». | 1 | | | вторая неделя декабря | Устный опрос; Групповой проект; |
| 29. | Одежда. Мода и стиль. Практическая работа «Определение стиля в одежде». | 1 | | 1 (Оценочный) | третья неделя декабря | Практическая работа; |
| 30. | Классификация одежды по способу эксплуатации. Практическая работа «Уход за одеждой». | 1 | | 1 (Оценочный) | третья неделя декабря | Практическая работа; |
| 31. | Современные текстильные материалы. Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов». | 1 | | 1 (Оценочный) | четвертая неделя декабря | Практическая работа; |
| 32. | Сравнение свойств тканей. Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия». | 1 | | 1 (Оценочный) | четвертая неделя декабря | Практическая работа; |
| 33. | Регуляторы швейной | 1 | | | вторая | Устный |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|------------------|-------------------------|----------------------|
| | машины. | | | | неделя января | опрос; |
| 34. | Правила Т.Б. при работе на швейной машине. Практическая работа «Подготовка швейной машины к работе». | 1 | | 1 (Оценочный) | вторая неделя января | Практическая работа; |
| 35. | Машинные швы. | 1 | | | третья неделя января | Устный опрос; |
| 36. | Машинные швы. Практическая работа «Изготовление машинных швов». | 1 | | 1 (Оценочный) | третья неделя января | Практическая работа; |
| 37. | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов». Практическая работа «Определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта». | 1 | | 1 (Оценочный) | четвертая неделя января | Практическая работа; |
| 38. | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов». Практическая работа «Анализ ресурсов; обоснование проекта». | 1 | | 1 (Оценочный) | четвертая неделя января | Практическая работа; |
| 39. | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов». Практическая работа «Выполнение эскиза проектного швейного изделия». | 1 | | 1 (Оценочный) | первая неделя февраля | Практическая работа; |
| 40. | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов». Практическая работа «Снятие и запись мерок проектного изделия». | 1 | | 1 (Оценочный) | первая неделя февраля | Практическая работа; |
| 41. | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов». Практическая работа «Расчет формул для | 1 | | 1 (Оценочный) | вторая неделя февраля | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|------------------|--------------------------|----------------------|
| | построения основы чертежа». | | | | | |
| 42. | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов». Практическая работа «Выполнение чертежа выкроек проектного швейного изделия в масштабе 1:4». | 1 | | 1 (Оценочный) | вторая неделя февраля | Практическая работа; |
| 43. | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов». Практическая работа «Выполнение чертежа выкроек проектного швейного изделия в натуральную величину». | 1 | | 1 (Оценочный) | третья неделя февраля | Практическая работа; |
| 44. | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов». Практическая работа «Подготовка выкройки к раскрою». | 1 | | 1 (Оценочный) | третья неделя февраля | Практическая работа; |
| 45. | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов». Практическая работа «Подготовка материала к раскрою». | 1 | | 1 (Оценочный) | четвертая неделя февраля | Устный опрос; |
| 46. | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов». Практическая работа «Раскрой изделия». | 1 | | 1 (Оценочный) | четвертая неделя февраля | Практическая работа; |
| 47. | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов». Практическая работа «Раскрой изделия». | 1 | | 1 (Оценочный) | первая неделя марта | Практическая работа; |
| 48. | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов». Практическая работа | 1 | | 1 (Оценочный) | первая неделя марта | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|------------------|----------------------|----------------------|
| | «Прокладывание контурных линий». | | | | | |
| 49. | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов». Практическая работа «Прокладывание контурных линий». | 1 | | 1 (Оценочный) | вторая неделя марта | Практическая работа; |
| 50. | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов». Практическая работа «Сметывание деталей кроя». | 1 | | 1 (Оценочный) | вторая неделя марта | Практическая работа; |
| 51. | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов». Практическая работа «Сметывание деталей кроя». | 1 | | 1 (Оценочный) | третья неделя марта | Практическая работа; |
| 52. | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов». Практическая работа «Изготовление мелких деталей». | 1 | | 1 (Оценочный) | третья неделя марта | Практическая работа; |
| 53. | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов». Практическая работа «Изготовление мелких деталей». | 1 | | 1 (Оценочный) | первая неделя апреля | Практическая работа |
| 54. | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов». Практическая работа «Составление технологической карты». | 1 | | 1 (Оценочный) | первая неделя апреля | Практическая работа; |
| 55. | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов». Практическая работа «Составление технологической карты». | 1 | | 1 (Оценочный) | вторая неделя апреля | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|------------------|-------------------------|---|
| 56. | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов». Практическая работа «Выполнение проекта по технологической карте». | 1 | | 1 (Оценочный) | вторая неделя апреля | Практическая работа; |
| 57. | Декоративная отделка швейных изделий. | 1 | | | третья неделя апреля | Устный опрос; |
| 58. | Декоративная отделка швейных изделий. Практическая работа «Выполнение влажно-тепловых работ». | 1 | | 1 (Оценочный) | третья неделя апреля | Практическая работа; |
| 59. | Оформление проектной документации | 1 | | | четвертая неделя апреля | Устный опрос; |
| 60. | Оформление проектной документации | 1 | | | четвертая неделя апреля | Устный опрос; |
| 61. | Оценка качества проектного швейного изделия. | 1 | | | первая неделя мая | Устный опрос; |
| 62. | Оценка качества проектного швейного изделия. | 1 | | | первая неделя мая | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 63. | Подготовка проекта к защите | 1 | | | вторая неделя мая | Устный опрос; |
| 64. | Защита проекта. | 1 | | | вторая неделя мая | Защита проекта; |
| 65. | Классификация роботов. | 1 | | | третья неделя мая | Устный опрос; |
| 66. | Транспортные роботы. Практическая работа «Характеристика транспортного робота». | 1 | | 1 (Оценочный) | третья неделя мая | Практическая работа; |
| 67. | Классификация транспортных роботов по способу перемещения грузов, способу | 1 | | | четвертая неделя мая | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|----|----------------------|--------------|
| | управления, конструкции и др. | | | | | |
| 68. | Гусеничные и колёсные транспортные роботы. Беспилотные транспортные средства. | 1 | | | четвертая неделя мая | Устный опрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 36 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 6 класс/Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Федеральная рабочая программа основного общего образования. Технология (базовый уровень, для 5-9 классов образовательных организаций)/Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Москва, 2023. – 138стр. утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223);

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР <http://eorhelp.ru/context/plany-konspektov/tehnologiya/>

2.Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Коллекция ЦОР <http://www.openclass.ru>

3.Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/>

Производство и технология

РЭШ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/>

ЭШ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/664/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/665/>

<https://www.youtube.com/channel/UCWYH6GmHYm5pm3dx2FhS62w/videos>

«Кулинария»

Тема «Санитария и гигиена на кухне»

[.http://fcior.edu.ru/card/20893/uhod-za-posudoy.html](http://fcior.edu.ru/card/20893/uhod-za-posudoy.html) - уход за посудой.

Тема «Рациональное питание»

<http://fcior.edu.ru/card/21016/principy-racionalnogo-pitaniya-piramida-pitaniya.html> - принципы рационального питания, пирамида питания.

Раздел «Сервировка и оформление стола»

<http://fcior.edu.ru/card/14814/priemy-skladyvaniya-salfetok-konvert-dlya-priborov-i-gorizontalkoe-sashe.html> - примеры складывания салфеток.

«Материаловедение»

1. <http://fcior.edu.ru/card/6999/vidy-perepletений.html> - Виды переплетений

2. <http://fcior.edu.ru/card/21152/naturalnye-tekstilnye-voлокна.html> - натуральные текстильные волокна.

3. <http://fcior.edu.ru/card/14197/ot-pryalki-k-tkackomu-stanku-dlya-uglublenного-obucheniya.html> - от прялки к ткацкому станку.

«Машиноведение»

1. <http://fcior.edu.ru/card/8008/vidy-mashinnyh-shvov-praktika.html> - Виды машинных швов. Практика.

2. <http://fcior.edu.ru/card/9559/istoriya-sozdaniya-shveyной-mashiny-dlya-uglublenного-obucheniya.html> - история создания швейной машины.

3. <http://fcior.edu.ru/card/12890/princip-obrazovaniya-chelnochnого-stezhka-dlya-uglublenного-obucheniya.html> - принцип образования челночного стежка

«Народные промыслы»

<https://www.youtube.com/watch?>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Швейная машина, кухонная плита, набор комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ, набор измерительных инструментов для работы с тканями, экран, мультимедийный проектор, компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Швейная машина, кухонная плита, набор комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ, набор измерительных инструментов для работы с тканями
Наборы материалов.

Лист внесения изменений
в календарно - тематический план по технологии в 6 классе
учитель: Санталова Л.И.

| Дата внесения изменения | Обоснование внесения изменения | Документы, подтверждающие внесение изменения | Подпись лица, внесшего изменения |
|--|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

_____ **Подпись**