

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Управление образования Администрации Каменского района Муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
 Винтер С.В.
Протокол № 1
от 29.08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Пожиданова И.В.
от 30.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 Лянин А.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Технология»
для 7 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Санталова
Лариса Ивановна,
учитель технологии высшей
квалификационной категории

Камень-на-Оби
2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 7 общеобразовательного класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223);

- Федеральной рабочей программы основного общего образования. Технология (базовый уровень, для 5-9 классов образовательных организаций)/Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Москва, 2023. – 138стр. утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223);

- Федерального перечня учебников, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников;

- Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022г. №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МБОУ «СОШ №1»),

утверждённой Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023г.;

- Календарного учебного графика на 2023–2024 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №217-о от 31.08.2023г.;

- Перечня учебников на 2023-2024 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №217-о от 31.08.2023г.;

- Положением МБОУ «СОШ №1» о формах, периодичности.

Порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023г.

- Положением МБОУ «СОШ №1» о системе оценивания образовательных достижений обучающихся, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023г.

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей как компонента основной общеобразовательной программы (ФГОС) МБОУ «СОШ №1», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №98/1-о от 04.04.2023г.;

- Устава МБОУ «СОШ №1», утвержденного Постановлением от 01.03.2018 № 148;

- Учебного плана МБОУ «СОШ №1» на 2023–2024 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №217-о от 31.08.2023г.;

Данная рабочая программа по технологии для обучающихся 5 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ООО 2021 года (Приказ Мин просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»); зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021, № 64101)

Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.).

В рабочей программе определяются основные цели изучения на уровне 7 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения предмета технологии: личностные, метапредметные, предметные.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Технология» в современной школе интегрирует знания по разным предметам учебного плана и становится одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на

основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Предмет обеспечивает обучающимся вхождение в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предмета происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Различные виды технологий, в том числе обозначенные в Национальной технологической инициативе, являются основой инновационного развития внутреннего рынка, устойчивого положения России на внешнем рынке.

Учебный предмет «Технология» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн; 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии; нанотехнологии; робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики; строительство; транспорт; арго и биотехнологии; обработка пищевых продуктов.

Учебная программа предмета «Технология» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты, которые должны обеспечить требование федерального государственного образовательного стандарта.

Технологическое образование школьников носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с любым трудовым процессом и создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности; включении учащихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности; воспитании культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и др.), самостоятельности, инициативности, предприимчивости; развитии компетенций, позволяющих учащимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Изучение предмета: 1) способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности; 2) вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей подростков, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности

Основной методический принцип современных уроков «Технология»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей.

Практико-ориентированный характер обучения технологии предполагает, что не менее 75 % учебного времени отводится практическим и проектным работам.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модуль — это относительно самостоятельная часть структуры образовательной программы по предмету «Технология», имеющая содержательную завершенность по отношению к планируемым предметным результатам обучения за уровень обучения (основного общего образования).

Модульная рабочая программа по предмету «Технология» — это система логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов за уровень образования

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В 7 КЛАССЕ

Основной целью освоения предмета «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами освоения технологии являются

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «Производство и технологии»

Создание технологий как основная задача современной науки.

История развития технологий Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн. Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации. Управление технологическими процессами.

Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы. Современный транспорт и перспективы его развития

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа.

Правила чтения сборочных чертежей. Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели. Графические модели. Виды графических моделей. Количественная и качественная оценка модели.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина),

обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Способы раскладки выкроек плечевого изделия на ткани в зависимости от модели и ширины ткани. Экономические требования. Припуски на швы. Способы контроля качества разметки и раскроя. Состав деятельности по раскрою швейного изделия. Выкраивания деталей кроя для изготовления образцов швов и узлов. Раскладка выкройки проектного изделия на ткани. Выкраивание проектного изделия.

Технология выполнения машинных операций:

Типовая последовательность изготовления плечевого изделия (без рукавов и воротника) с проведением примерки. Придание изделию окончательной формы. Способы контроля качества готового изделия. Расчет материальных затрат на изготовление изделия.

Модуль «Робототехника»

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование. Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Учебный проект по робототехнике.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

Организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

Соблюдать правила безопасного использования

ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные освоения программы к концу обучения в 7 классе:

Модуль «Производство и технология»

приводить примеры развития технологий;

приводить примеры эстетичных промышленных изделий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России; называть производства и производственные процессы;

называть современные и перспективные технологии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
выявлять экологические проблемы;
называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;
характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

называть виды конструкторской документации; называть и характеризовать виды графических моделей; выполнять и оформлять сборочный чертёж;
владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей; владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов; выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
выполнять художественное оформление изделий;
называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;
знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;
знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы; называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Робототехника»

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции; использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта; осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

называть виды, свойства и назначение моделей; называть виды макетов и их назначение; создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения; выполнять развёртку и соединять фрагменты макета; выполнять сборку деталей макета; разрабатывать графическую документацию; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

Оценочные предметные результаты осуществляются в связи с Положением о критериях и нормах оценивания предметных результатов учащихся МБОУ «СОШ № 1» на уровне основного общего образования, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023

Список практических работ обязательных для оценивания каждым обучающимся.

1. Практическая работа «Описание технологии создания изделия народного промысла из древесины, металла, текстиля (по выбору)».
2. Практическая работа «Технологии многократного использования.
3. материалов, безотходного производства (по выбору)». -2ч.
4. Лабораторно-практическая работа «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств».
5. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов».
6. Практическая работа «Устранение дефектов машинной строчки».
7. Практическая работа «Применение приспособлений к швейной машине».
8. Практическая работа «Изготовление образцов машинных швов».
9. Практическая работа «Снятие и запись мерок»
10. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4».
11. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия в натуральную величину». -2ч.
12. Практическая работа «Зарисовка эскиза швейного изделия».
13. Практическая работа «Моделирование основы швейного изделия»
14. Практическая работа «Подготовка выкройки к раскрою».
15. Практическая работа «Подготовка ткани к раскрою».

16. Практическая работа «Раскрой изделия, прокладывание контурных линий»
17. Практическая работа «Сметывание деталей кроя»
- 18.1 Практическая работа «Обработка мелких деталей»
19. Практическая работа «Изготовление швейного изделия»-6 ч.
20. Практическая работа «Выполнение обработки в технике «Декупаж»-2ч.
21. Практическая работа «Роспись кухонной досочки»
22. Практическая работа «Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката».
23. Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»
24. Практическая работа «Создание чертежа в САПР»
25. Практическая работа «Построение геометрических фигур в графическом редакторе»
26. Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)».
27. Практическая работа «Черчение развёртки».
28. Практическая работа «Создание объёмной модели макета. Создание развёртки».
29. Практическая работа «Сборка деталей макета»-2ч.

4. Тематическое планирование учебного предмета «Технология» 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 1. Производство и технология					
1.1.	Современные сферы развития производства и технологий.	2	оценивать эстетическую ценность результатов труда; понимать их возможности промышленная эстетики и. дизайн ;оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения; называть проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду; оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;; приводить примеры развития технологий; называть производства и производственные процессы; называть современные и перспективные технологии;	Устный опрос; Практическая работа.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2724/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/466/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7832/start/277138/
1.2.	Цифровизация производства.	2	оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения; называть проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду; оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий Практическая деятельность: описывать технологии многократного использования материалов, безотходного	Устный опрос; Практическая работа	РЭШ https://tsa.su/news/cifrovye-tehnologii-v-proizvodstve/ https://issek.hse.ru/news/494926896.html

			производства, управления производством		
1.3.	Современные и перспективные технологии .	2	оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения; называть проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду; оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий; знакомиться с образцами изделий из композитных материалов и изделий с защитными и декоративными покрытиями.	Устный опрос;	РЭШ https://yandex.ru/video/preview/11404484960365369014 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3312/main/
1.4.	Современный транспорт. История развития транспорта.	2	называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития. характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику. знакомиться с категориями транспорта в зависимости от сферы обслуживания;	Устный опрос;	РЭШ https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/technology_tis_07/technology_tis_07_05.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/4980/main/78014/
Итого по модулю		8			
Модуль2. «Компьютерная графика. Черчение»					
2.1.	Конструкторская документация		знакомиться с видами моделей; анализировать виды графическихмоделей; характеризовать понятие «конструкторская документация»; изучать правила оформления конструкторской документации в соответствии с ЕСКД; различать конструктивныеэлементы деталей. Практическая деятельность: читать сборочные чертежи	Устный опрос; Практическая работа	РЭШ https://yandex.ru/video/preview/15644955016984588138 https://yandex.ru/video/preview/11390067664017650265

2.2.	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР		анализировать функции и инструменты САПР; изучать приёмы работы в САПР; анализировать последовательность выполнения чертежей из конструкционных материалов; оценивать графические модели. Практическая деятельность: создавать чертеж в САПР; устанавливать заданный формат и ориентацию листа; заполнять основную надпись; строить графические изображения; выполнять чертеж детали из сортового проката в САПР	Устный опрос; Практическая работа	РЭШ <u>34</u> https://yandex.ru/video/preview/1660050368436721648
Итого по модулю		8			
Модуль 3. «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»					
3.1.	Модели, моделирование. Макетирование		называть и характеризовать виды, свойства и назначение моделей; называть виды макетов и их назначение; изучать материалы и инструменты для макетирования. Практическая деятельность: выполнять эскиз макета		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/main/222928/
3.2.	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ		изучать виды макетов; определять размеры макета, материалы и инструменты; анализировать детали и конструкцию макета; определять последовательность сборки макета. Практическая деятельность: разрабатывать графическую документацию; выполнять развёртку макета;		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2766/main/ https://www.youtube.com/watch?v=nIsgE

			разрабатывать графическую документацию		2akj4s&ab_channel=Styrofoamdioramas
3.3.	Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования.		изучать интерфейс программы; знакомиться с инструментами программы; знакомиться с материалами и инструментами для бумажного макетирования; изучать и анализировать основные приемы макетирования. Практическая деятельность: редактировать готовые модели в программе; распечатывать развёртку модели; осваивать приёмы макетирования: вырезать, сгибать и склеивать детали развёртки		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/main/222928/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/
Итого по модулю		12			
Модуль 4. «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»					
4.1.	Технологии обработки конструкционных материалов	6	исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов; выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия;	Устный опрос; Практическая работа.	http://fcior.edu.ru/card/8804/narodnye-promysly-hudozhestvennaya-keramika-farfor-fayans.html - народные промыслы. керамика, фарфор, фаянс http://fcior.edu.ru/card/12429/narodnye-promysly-hudozhestvennaya-obrabotka-kamnya.html - народные промыслы. художественная обработка камня. http://fcior.edu.ru/card/2291/narodnye-promysly-hudozhestvennaya-obrabotka-metalla.html - народные промыслы. Худ. обработка металла https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/start/258025/

4.2.	Технологии обработки пищевых продуктов.	6	<p>называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять свежесть рыбы органолептическими методами; определять срок годности рыбных консервов; изучать технологии приготовления блюд из рыбы, определять качество термической обработки рыбных блюд;</p> <p>Практическая Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов», определять этапы командного проекта; выполнять обоснование проекта.</p>	Устный опрос; Групповой проект	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7096/start/257556/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7098/start/257277/
4.3.	Технологии обработки текстильных материалов.	26	<p>называть виды, классифицировать одежду, называть направления современной моды; называть и описывать основные стили в одежде; называть профессии, связанные с производством одежды. Называть и изучать свойства современных текстильных материалов; характеризовать современные текстильные материалы, их получение; анализировать свойства тканей и выбирать с учётом эксплуатации изделия (одежды); анализировать технологические операции по выполнению машинных швов; анализировать проблему, определять продукт проекта; контролировать правильность определения размеров изделия; контролировать качество построения чертежа; анализировать последовательность изготовления проектного швейного изделия;</p> <p>Практическая деятельность: определять виды одежды; определять стиль одежды; читать условные обозначения (значки) на маркировочной ленте определять способы ухода</p>	Устный опрос; Практическая работа Индивидуальный творческий (учебный) проект	Устройство и принцип работы швейной машины https://yandex.ru/video/preview/2729000611030667619 http://fcior.edu.ru/card/6999/vidy-perepletений.html - Виды переплетений http://fcior.edu.ru/card/8008/vidy-mashinnyh-shvov-praktika.html - Виды машинных швов. Практика. https://onlinetestpad.com/ru/test/613608-tema-ustranenie-defektov-mashinnoj-strochki

			за одеждой;		
Итого по модулю		38			
Модуль 5. «Робототехника»					
5.1.	Промышленные и бытовые роботы.	2	характеризовать назначение промышленных роботов; классифицировать промышленных роботов по основным параметрам; формулировать преимущества промышленных роботов объяснять назначение бытовых роботов; классифицировать конструкции бытовых роботов по их функциональным возможностям, приспособляемости к внешним условиям и др.;	Устный опрос; Практическая работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/
5.2.	Алгоритмизация и программирование роботов. Роботы как исполнители .	2	Анализировать готовые программы Выделять этапы решения задачи Практическая деятельность: Использовать разобранные алгоритмы для реализации конкретным исполнителем-роботом.		https://tehnologiya-111.blogspot.com/p/blog-page_503.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/
Итого по модулю		4			
Резервное время		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

Календарно-тематический поурочный план изучения учебного предмета
«Технология» 7класс, 2 ч/неделю

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		все го	конт роль ные рабо ты	практическ ие работы		
1.	Промышленная эстетика. Дизайн.	1		1	первая неделя сентября	Устный опрос;
2.	Народные ремёсла. Практическая работа «Описание технологии создания изделия народного промысла из древесины, металла, текстиля (по выбору)».	1		(Оценочный)	первая неделя сентября	Практическая работа;
3.	Цифровые технологии на производстве.	1			вторая неделя сентября	Устный опрос;
4.	Управление производством Практическая работа «Технологии многократного использования материалов, безотходного производства (по выбору)».	1		1 (Оценочный)	вторая неделя сентября	Практическая работа;
5.	Современные и перспективные технологии.	1			третья неделя сентября	Устный опрос;
6.	Современные материалы. Практическая работа «Составление перечня композитных материалов и их свойств».	1		1 (Оценочный)	третья неделя сентября	Практическая работа;
7.	Современный транспорт и перспективы его развития.	1			четвертая неделя сентября	Устный опрос;
8.	Влияние транспорта на окружающую среду.	1			четвертая неделя сентября	Устный опрос;
9.	Конструкторская документация.	1			первая неделя октября	Устный опрос;
10.	Общие сведения о сборочных чертежах. Практическая работа «Чтение сборочного чертежа».			1 (Оценочный)	первая неделя октября	Практическая работа;

11.	Графическое изображение деталей и изделий.				вторая неделя октября	Практическая работа;
12.	Понятие графической модели. Практическая работа «Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката».			1 (Оценочный)	вторая неделя октября	Практическая работа;
13.	Система автоматизации проектно-конструкторских работ САПР.	1			третья неделя октября	Устный опрос;
14.	Инструменты построения чертежей в САПР. Практическая работа «Создание чертежа в САПР»			1 (Оценочный)	третья неделя октября	Практическая работа;
15.	Построение геометрических фигур в графическом редакторе.	1			первая неделя ноября	Устный опрос;
16.	Построение окружности, квадрата, отверстия, осей симметрии. Практическая работа «Построение геометрических фигур в графическом редакторе».			1 (Оценочный)	первая неделя ноября	Практическая работа;
17.	Макетирование.	1			вторая неделя ноября	Устный опрос;
18.	Типы макетов. Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»			1 (Оценочный)	вторая неделя ноября	Практическая работа;
19.	Развёртка макета.	1			третья неделя ноября	Устный опрос;
20.	Разработка графической документации. Практическая работа «Черчение развёртки».			1 (Оценочный)	третья неделя ноября	Практическая работа;
21.	Объёмные модели.	1			четвертая неделя ноября	Устный опрос;
22.	Инструменты создания трёхмерных моделей. Практическая работа «Создание объёмной модели макета. Создание развёртки».			1 (Оценочный)	четвертая неделя ноября	Практическая работа;
23.	Сборка бумажного макета.	1			первая неделя декабря	Устный опрос;

24.	Основные приёмы макетирования. Практическая работа «Сборка деталей макета»			1 (Оценочный)	первая неделя декабря	Практическая работа;
25	Сборка бумажного макета. Практическая работа «Сборка деталей макета»			1 (Оценочный)	вторая неделя декабря	Практическая работа;
26	Оценка качества макета	1			вторая неделя декабря	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Свойства текстильных материалов.	1			третья неделя декабря	Устный опрос;
28.	Свойства текстильных материалов. Лабораторно - Практическая работа «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств».	1		1 (Оценочный)	третья неделя декабря	Практическая работа;
29.	Технология ручных работ	1			четвертая неделя декабря	Устный опрос;
30.	Технология ручных работ. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов».	1		1 (Оценочный)	четвертая неделя декабря	Практическая работа;
31.	Дефекты машинной строчки.	1			первая неделя января	Устный опрос;
32.	Дефекты машинной строчки. Практическая работа «Устранение дефектов машинной строчки».	1		1 (Оценочный)	первая неделя января	Практическая работа;
33.	Приспособления к швейной машине.	1			вторая неделя января	Устный опрос;
34.	Приспособления к швейной машине. Практическая работа «Применение приспособлений к швейной машине».	1		1 (Оценочный)	вторая неделя января	Практическая работа;
35.	Машинные работы.	1			третья неделя января	Устный опрос;
36.	Машинные работы. Практическая работа «Изготовление образцов	1		1 (Оценочный)	третья неделя	Практическая работа;

	машинных швов».				января	
37.	Конструирование основы швейных изделий.	1			четвертая неделя января	Устный опрос;
38.	Конструирование основы швейных изделий. Практическая работа «Снятие и запись мерок».	1		1 (Оценочный)	четвертая неделя января	Практическая работа;
39.	Конструирование основы швейных изделий. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4»	1		1 (Оценочный)	первая неделя февраля	Практическая работа;
40.	Конструирование основы швейных изделий. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4»	1		1 (Оценочный)	первая неделя февраля	Практическая работа;
41.	Конструирование основы швейных изделий. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия в натуральную величину».	1		1 (Оценочный)	вторая неделя февраля	Практическая работа;
42.	Конструирование основы швейных изделий. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия в натуральную величину».	1		1 (Оценочный)	вторая неделя февраля	Практическая работа;
43.	Эскиз швейного изделия.	1			третья неделя февраля	Устный опрос;
44.	Эскиз швейного изделия. Практическая работа «Зарисовка эскиза швейного изделия».	1		1 (Оценочный)	третья неделя февраля	Практическая работа;
45.	Моделирование.	1			четвертая неделя февраля	Устный опрос;
46.	Моделирование. Практическая работа «Моделирование основы швейного изделия».	1		1 (Оценочный)	четвертая неделя февраля	Практическая работа;
47.	Подготовка выкройки к раскрою. Практическая работа «Подготовка выкройки к раскрою».	1		1 (Оценочный)	первая неделя марта	Практическая работа;
48.	Подготовка ткани к раскрою. Практическая работа «Подготовка ткани к раскрою».	1		1 (Оценочный)	первая неделя марта	Практическая работа;
49.	Раскрой изделия. Практическая	1		1	вторая	Практическая

	работа «Раскрой изделия, прокладывание контурных линий».			(Оценочный)	неделя марта	работа;
50.	Раскрой изделия. Практическая работа «Сметывание деталей кроя».	1		1 (Оценочный)	вторая неделя марта	Практическая работа;
51.	Обработка мелких деталей	1			третья неделя марта	Устный опрос;
52.	Обработка мелких деталей. Практическая работа «Обработка мелких деталей»	1		1 (Оценочный)	третья неделя марта	Практическая работа;
53.	Изготовление швейного изделия. Практическая работа «Изготовление швейного изделия».	1		1 (Оценочный)	первая неделя апреля	Практическая работа;
54.	Изготовление швейного изделия. Практическая работа «Изготовление швейного изделия».	1		1 (Оценочный)	первая неделя апреля	Практическая работа;
55.	Изготовление швейного изделия. Практическая работа «Изготовление швейного изделия».	1		1 (Оценочный)	вторая неделя апреля	Практическая работа;
56.	Изготовление швейного изделия. Практическая работа «Изготовление швейного изделия».	1		1 (Оценочный)	вторая неделя апреля	Практическая работа;
57.	Изготовление швейного изделия. Практическая работа «Изготовление швейного изделия».	1		1 (Оценочный)	третья неделя апреля	Практическая работа;
58.	Изготовление швейного изделия. Практическая работа «Изготовление швейного изделия».	1		1 (Оценочный)	третья неделя апреля	Практическая работа;
59.	Рыба, морепродукты в питании человека.	1			четвертая неделя апреля	Устный опрос;
60.	Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».	1			четвертая неделя апреля	Устный опрос; Групповой проект;
61.	Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».	1			первая неделя мая	Групповой проект;
62.	Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.	1			первая неделя мая	Устный опрос;
63.	Защита проекта по теме	1			вторая	Защита

	«Технологии обработки пищевых продуктов».				неделя мая	проекта;
64.	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».	1			вторая неделя мая	Защита проекта;
65.	Промышленные и бытовые роботы.	1			третья неделя мая	Устный опрос;
66.	Преимущества применения промышленных роботов на предприятиях.	1			третья неделя мая	Устный опрос;
67.	Алгоритмизация и программирование роботов.	1			четвертая неделя мая	Устный опрос;
68.	Роботы как исполнители.	1			четвертая неделя мая	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	37		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 7 класс/Глоzman Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Федеральная рабочая программа основного общего образования. Технология (базовый уровень, для 5-9 классов образовательный организаций)/Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Москва, 2023. – 138стр. утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223);

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР <http://eorhelp.ru/context/plany-konspektov/tehnologiya/>

2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Коллекция ЦОР <http://www.openclass.ru>

3. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/>

Производство и технология

РЭШ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/>

ЭШ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/664/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/665/>

<https://www.youtube.com/channel/UCWYH6GmHYm5pm3dx2FhS62w/videos>

Производство и технология

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/466/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2724/main/>

resh.edu.ru/subject/lesson/7832/start/277138/

<https://tsa.su/news/cifrovye-tehnologii-v-proizvodstve/>

<https://issek.hse.ru/news/494926896.html>

<https://yandex.ru/video/preview/11404484960365369014>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3312/main/>

Компьютерная графика, черчение»

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/>

<https://yandex.ru/video/preview/15644955016984588138>

<https://yandex.ru/video/preview/11390067664017650265>

Робототехника»

https://tehnologiya-111.blogspot.com/p/blog-page_503.html

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/>

«3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/>

<https://infourok.ru/urok-po-maketirovaniyu-na-temu-pervie-shagi-v-maketirovanii-3581082.html>

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

<http://fcior.edu.ru/card/26698/tehnologiya-izgotovleniya-nochnoy-sorochki-bez-ispolzovaniya-vykroyki.html> - изготовление ночной сорочки без выкройки

<http://fcior.edu.ru/card/20948/himicheskie-tekstilnye-voлокна.html> - химические волокна

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Швейная машина, кухонная плита, набор комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ, набор измерительных инструментов для работы с тканями, экран, мультимедийный проектор, компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Швейная машина, кухонная плита, набор комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ, набор измерительных инструментов для работы с тканями

Наборы материалов.

Лист внесения изменений

в календарно - тематический план по технологии в 7 классе
учитель: Санталова Л.И.

Дата внесения изменения	Обоснование внесения изменения	Документы, подтверждающие внесение изменения	Подпись лица, внесшего изменения

_____ **Подпись**

