

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

М. Пучева С.В.

Протокол № 1

от «23» 08 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель

директора по УВР

Шипулина М.А.

«29» 08 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №1»

Ляпин А.И.

Приказ № 0161-0

от «29» 08 2022 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык» для 4 класса
начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Плющ И.В.,
учитель английского языка

г. Камень-на-Оби
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 4 общеобразовательного класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. № 373 об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Примерной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 08.04.2015);

- Федерального перечня учебников, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»;

- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МБОУ «СОШ №1»), утверждённой Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №25-о от 16.02.2022; - Устава МБОУ «СОШ № 1», утвержденного Постановлением от 01.03.2018 № 148;

- Положения о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, факультативов и элективных курсов в МБОУ «СОШ №1», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №108-о от 31.05.2017;

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей как компонента основной общеобразовательной программы (ФГОС) МБОУ «СОШ №1», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №109-о от 31.05.2022;

- Программы развития универсальных учебных действий, утвержденной Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №161 от 31.08.2017;

- Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов учащихся МБОУ «СОШ № 1» на уровне начального общего образования, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №161-о от 31.08.2017;

- Календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №161-о от 29.08.2022;

- Учебного плана МБОУ «СОШ №1» на 2022-2023 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №161-о от 29.08.2022;

- Перечня учебников на 2022/2023 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №109/1-о от 31.05.2022;

- Авторской программы курса английского языка «Английский язык (Rainbow English)» для 2-4 классов авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой (Английский язык. 2-4 классы : рабочая программа : учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М. : Дрофа, 2016. – (Rainbow English);

Вид реализуемой программы: начальная общеобразовательная.

Программа рассчитана на 68 учебных часов в год при 2 учебных часах в неделю. Выбор авторской программы «Английский язык (Rainbow English)» О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой обусловлен тем, что данная линия УМК была создана уже после утверждения Федерального государственного стандарта начального общего образования и

полностью реализует все обозначенные в нём требования к современному иноязычному образованию. Программа использует системно-деятельностный подход, который предполагает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся по овладению знаниями, навыками и умениями, необходимыми для эффективного использования английского языка в ситуациях межличностного и межкультурного общения. Она обеспечивает поэтапное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и формирование универсальных учебных действий.

Цели изучения предмета:

Интегративной целью обучения английскому языку в 4 классе является продолжение формирования элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенции. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка. Однако в процессе её реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. Духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок, формирование эмоционально-оценочного отношения к миру, развитие культуры общения.

Образовательная цель. Расширение общего кругозора младших школьников филологического кругозора обучающихся, их знакомство с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Развитие интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. Развитие речевых способностей, личностных качеств, а также творческого мышления и воображения.

Задачи изучения предмета:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

«Английский язык» как учебный предмет входит в предметную область «Иностранные языки». Согласно учебному плану начального общего образования, всего на изучение английского языка отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности.

Основная литература и другие информационные источники для обучающихся:

- Афанасьева, О.В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. : учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М. : Дрофа, 2019. – (Rainbow English).
- Аудиоприложение к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык. 4 класс». – (Rainbow English).

Дополнительная литература и другие информационные источники для обучающихся:

- Афанасьева, О.В. Английский язык. 4 класс : рабочая тетрадь / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М. : Дрофа, 2019. – (RainbowEnglish).
- Аудиоприложение к рабочей тетради О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык. 4 класс». – (Rainbow English).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1. формирование представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;
2. формирование начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;
3. формирование осознания личностного смысла овладения иностранным языком, желания изучать иностранный язык в будущем;
4. формирование умения самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая этикет;
5. дальнейшее формирование у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка;
6. развитие познавательных мотивов;
7. приобщение к национальным ценностям и ценностям других народов.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

1. самостоятельно ставить учебные задачи;
2. планировать свою деятельность;
3. осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов.

Познавательные

Обучающийся научится:

1. структурировать новые знания;
2. действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
3. анализировать объекты с целью выделения существенных признаков;
4. синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

1. с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
2. владеть монологической и диалогической формами речи;
3. инициативному сотрудничеству с речевыми партнёрами при сборе и обсуждении информации;
4. управлять своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения данной рабочей программы являются:

1. формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;
2. приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;
3. знакомство с общими сведениями о Великобритании.

Выпускники четвертого класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении английского языка.

Речевая компетенция

Говорение

Обучающийся научится:

1. вести небольшие диалоги на бытовые темы, в том числе диалоги этикетного характера (знакомство, приветствие, прощание, выражение благодарности и т.п.);
2. составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
3. составлять короткие высказывания.

Аудирование

Обучающийся научится:

1. воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, микроситуации и микродиалоги, а также более протяжённые тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание.
2. понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
3. использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

1. читать все буквы английского алфавита и их транскрипционные обозначения;
2. соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
3. читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
4. находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Обучающийся научится:

1. составлять предложения из предложенных слов;
2. выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
3. в письменной форме кратко отвечать на вопросы.

Языковая компетенция

Графика

Обучающийся научится:

1. воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
2. устанавливать звукобуквенные соответствия;
3. пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
4. отличать буквы от знаков транскрипции;
5. сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
6. группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
7. оформлять графически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

1. различать на слух и адекватно произносить (преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации) все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
2. соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальный вопросы).

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

1. узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объёме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики четвертого класса, в соответствии с коммуникативной задачей;
2. использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
3. использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
4. узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);
5. узнавать сложные слова, определять значение незнакомых слов по значению составляющих их основ;
6. употреблять предлоги места в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков;
7. опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

1. использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
2. оперировать вопросительными словами (who, what, where, how);
3. оперировать в речи отрицательными предложениями;
4. образовывать формы единственного и множественного числа;
5. использовать в речи личные местоимения;
6. оперировать в речи составными именными сказуемыми (He is a pupil. He is ten.) и составными глагольными сказуемыми (I can jump. I like to swim.);
7. оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
8. образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи со словами исключениями;
9. использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
10. использовать в речи вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных и отрицательных конструкций;
11. использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий;
12. использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределённые местоимения;
13. использовать прилагательные в степенях сравнения, включая слова-исключения;
14. выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм простого настоящего, будущего и прошедшего времени;
15. оперировать в речи наречиями времени, степени и образа действия.

Социокультурная компетенция.

Обучающиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также овладевают элементарными нормами речевого этикета. Учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция.

Обучающиеся научатся опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного текста, смогут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенции является формирование

следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождение и сходство между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений;
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретённые умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентированной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный план.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление

причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

В результате изучения английского языка при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Выпускник научится:

- самостоятельно организовывать поиск информации, критически относиться к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся

Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять

возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

С использованием средств ИКТ для учебной деятельности по английскому языку в начальной школе у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, необходимые для успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Учебно-тематический план рабочей программы учебного предмета «Английский язык» 4 класс, 68 часов, 2 часа в неделю

| Номер раздела | Наименование раздела | Всего часов на раздел | Из них: | | |
|---------------|--|-----------------------|-----------------------|--------------------|-----------|
| | | | теоретические занятия | контрольные работы | проект |
| 1. | Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей | 9 | 7 | 1 | 1 |
| 2. | Мой день | 10 | 7 | 1 | 2 |
| 3. | Мой дом | 10 | 7 | 1 | 2 |
| 4. | Моя школа | 9 | 7 | 2 | 1 |
| 5. | Моя любимая еда | 10 | 7 | 1 | 2 |
| 6. | Погода | 10 | 7 | 1 | 2 |
| 7. | Выходные | 10 | 8 | 1 | 1 |
| ИТОГО | | 68 | 50 | 7 | 11 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Преимущественной формой организации учебной деятельности является классно-урочная. Структура каждого урока (Step) аналогична. Урок состоит из двух разделов – «Учимся вместе» (Do It Together), который включает задания для фронтальной работы в классе, и «Учимся самостоятельно» (Do It on Your Own) для индивидуальной работы обучающихся дома и в классе (в основном, для обучения письменной речи). При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций.

Достижение личностных и метапредметных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность предметных умений оценивается в баллах по пятибалльной шкале по результатам текущего и тематического контроля.

Текущий контроль осуществляется на основе устного и письменного опроса для проверки правильности и полноты выполнения домашнего задания, а также применяется самооценка.

Критерии оценивания чтения и понимания иноязычных текстов

Учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого, чтением с полным пониманием содержания, включая детали и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Проверка умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, проводится отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой

ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,
- ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Для проведения тематического контроля в конце каждого раздела предусмотрено проведение письменной контрольной работы. Задания контрольных работ проверяют степень усвоения обучающимися лексических и грамматических знаний по разделу, а также практическое владение регулятивными и познавательными метапредметными УУД. На проведение контрольных мероприятий отводится 7 часов.

Контрольные работы оцениваются по сумме набранных баллов, которая переводится в отметку. Предлагаемые задания контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

- Отметка «2» ставится за выполнение менее 50%,
- Отметка «3» ставится за выполнение 50-69%,
- Отметка «4» ставится за выполнение 70- 89 %,
- Отметка «5» ставится за выполнение 90-100% работы.

Рабочая программа предусматривает использование системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированного подхода, здоровьесберегающих технологий, ИКТ

(аудиоприложение), ситуаций для устной коммуникации, располагающих к общению, учёт языковых возможностей обучающихся, развитие интереса к предмету, игровые формы работы, так как в начальных классах основным видом деятельности считается игровая. Она соответствует интересам учащихся данного возраста и учитывает их потребности.

Для развития самостоятельности, умения работать с партнёром/партнёрами, быть членом команды при решении разного рода учебных и познавательных задач при обучении предполагается использовать индивидуальные и парные формы работы, проектные задания. Для семантизации и запоминания новых лексических единиц используется зрительная наглядность, рифмовки, учебные песенки. Дифференцированные задания (разнообразные по характеру и по степени сложности) позволяют учесть различие речевых потребностей учащихся, их способностей, регулировать темп и качество овладения материалом, а также учебную нагрузку учащихся.

Календарно-тематический поурочный план изучения учебного предмета «Английский язык», 4 кл., 2 ч/неделю

| Номер урока | Срок проведения | Тема урока | Виды деятельности обучающихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и др.) | Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке | Информационные ресурсы |
|--|--------------------|--|---|---|--|
| Раздел 1. Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьёй. 9 ч. | | | | | |
| 1 | Сентябрь, 2 неделя | Step 1. Джон Баркер и его семья. | - Аудирование. - Говорение. - Чтение. - Письмо. | словесный, зрительная наглядность, фронтальный | - учебник, - рабочая тетрадь, - лексико-грамматический практикум, - сборник диагностических работ; - аудиоприложение |
| 2 | Сентябрь, 2 неделя | Step 2. Наша семья. Общие и специальные вопросы в настоящем простом времени. | | фронтальный, работа в паре | |
| 3 | Сентябрь, 3 неделя | Step 3. Вопросительные слова. Наречия частотности. | | фронтальный, зрительная наглядность | |
| 4 | Сентябрь, 3 неделя | Step 4. Специальные вопросы в простом настоящем времени. Притяжательный падеж. | | фронтальный, работа в паре, зрительная наглядность | |
| 5 | Сентябрь, 4 неделя | Step 5. Притяжательный падеж существительных во множественном числе. Новые ЛЕ по теме. | | фронтальный, рифмовка, текст для чтения | |
| 6 | Сентябрь, 4 неделя | Step 6. Повторение материала по разделу «Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьёй». | | фронтальный, рифмовка, зрительная наглядность, логические связи | |
| 7 | Сентябрь, 5 неделя | Step 7. Закрепление и самооценка знаний по разделу «Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьёй». | | Тексты для чтения и аудирования, устно-речевые упражнения | |
| 8 | Сентябрь, 5 неделя | Подведение итогов и контроль знаний по разделу «Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьёй». | Контрольная работа | практический, индивидуальный | Контрольные работы к УМК |
| 9 | Октябрь, 6 неделя | Анализ контрольной работы. Проект «Моё семейное древо». | - Аудирование. - Говорение. - Чтение. - Письмо. | рефлексия, самооценка, метод проектов, презентация | - учебник |
| Раздел 2. Мой день. 10 ч. | | | | | |
| 10 (1) | Октябрь, 6 неделя | Step 1. Новые ЛЕ по теме «Мой день». | | фронтальный, зрительная наглядность | - учебник, - рабочая тетрадь, |

| | | | | | |
|--------------------------|-----------------------|---|--|--|---|
| 11 (2) | Октябрь, 7 неделя | Step 2. Дома. Настоящее простое время. | | фронтальный, зрительная наглядность, логические связи | - лексико- грамматический практикум, - сборник диагностических работ; - аудиоприложение |
| 12 (3) | Октябрь, 7 неделя | Step 3. Распорядок дня. Настоящее продолженное время. | | фронтальный, логические связи, зрительная наглядность | |
| 13 (4) | Октябрь, 8 неделя | Step 4. Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. | | фронтальный, коммуникативный, логические связи, текст по аудированию | |
| 14 (5) | Октябрь, 8 неделя | Step 5. Общие и специальные вопросы в настоящем продолженном времени и ответы на них. | | фронтальный, индивидуальный, зрительная наглядность, логические связи | |
| 15 (6) | Октябрь, 9 неделя | Step 6. Повторение материала по разделу «Мой день». | | Тексты для чтения и аудирования, устно-речевые упражнения, рефлексия, самооценка | |
| 16 (7) | Ноябрь, 9 неделя | Step 7. Закрепление и самооценка знаний по разделу «Мой день». | | | |
| 17 (8) | Ноябрь, 11 неделя | Подведение итогов и контроль знаний по разделу «Мой день». | Контрольная работа | практический, индивидуальный | Контрольные работы к УМК |
| 18 (9) | Ноябрь, 11 неделя | Анализ контрольной работы. Проект «Мой день»: разработка. | - Аудирование. - Говорение. - Чтение. - Письмо. | рефлексия, самооценка, метод проектов, презентация | - учебник |
| 19 (10) | Ноябрь, 12 неделя | Проект «Мой день»: презентация. | | | |
| Раздел 3. Мой дом. 10 ч. | | | | | |
| 20 (1) | Ноябрь, 12 неделя | Step 1. Личные местоимения в объектном падеже. Новая лексика. | | фронтальный, работа в паре (группе), ролевая игра, зрительная наглядность | - учебник, - рабочая тетрадь, - лексико- грамматический практикум, - сборник диагностических работ; - аудиоприложение |
| 21 (2) | Ноябрь, 13 неделя | Step 2. Местоположение предметов и людей в пространстве. Новая лексика. | | фронтальный, зрительная наглядность, игра | |
| 22 (3) | Ноябрь, 13 неделя | Step 3. Личные и притяжательные местоимения. Новая лексика. | | фронтальный, коммуникативно- когнитивный, логические связи | |
| 23 (4) | Ноябрь, 14 неделя | Step 4. Запрос информации о количестве предметов. | | Тексты для чтения и аудирования, устно-речевые упражнения, рефлексия, самооценка | |
| 24 (5) | Декабрь, 14 неделя | Step 5. Предметы в доме. Новая лексика. Использование английского предлога <i>in</i> . | | Тексты для чтения и аудирования, устно-речевые упражнения, рефлексия, самооценка | |
| 25 (6) | Декабрь, 15 неделя | Step 6. Повторение материала по разделу «Мой дом». | - Аудирование. - Говорение. | Фронтальный, зрительная наглядность, рифмовка | |

| | | | | | |
|----------------------------------|-----------------------|--|--|---|--|
| | | | - Чтение. - Письмо. | | |
| 26 (7) | Декабрь, 15 неделя | Step 7. Закрепление и самооценка знаний по разделу «Мой дом». | | фронтальный, зрительная наглядность, | |
| 27 (8) | Декабрь, 16 неделя | Подведение итогов и контроль знаний по разделу «Мой дом». | Контрольная работа | практический, индивидуальный | Контрольные работы к УМК |
| 28 (9) | Декабрь, 16 неделя | Анализ контрольной работы. Проект «Моя комната»: разработка. | - Аудирование. - Говорение. | рефлексия, самооценка, метод проектов, презентация | - учебник |
| 29 (10) | Декабрь, 17неделя | Проект «Моя комната»: презентация. | - Чтение. - Письмо. | | |
| Раздел 4. Моя школа. 9 ч. | | | | | |
| 30 (1) | Декабрь, 17 неделя | Step 1. Описание классной комнаты. Новая лексика. | - Аудирование. - Говорение. | фронтальный, зрительная наглядность, логические связи, | - учебник, - рабочая тетрадь, |
| 31 (2) | Декабрь, 18 неделя | Step 2. Мой класс. Конструкция there is/are в утвердительных предложениях. | - Чтение. - Письмо. | поисковое чтение, рефлексия, самооценка | - лексико- грамматический практикум, - сборник диагностических работ; |
| 32 (3) | Декабрь, 18 неделя | Step 3. Время суток. Отрицательные предложения с конструкцией there is/are. | | | - аудиоприложение |
| 33 (4) | Январь, 20 неделя | Step 4. Общие и специальные вопросы с конструкцией there is/are и ответы на них. | | фронтальный, словесный, рефлексия, самооценка | |
| 34 (5) | Январь, 21 неделя | Step 5. Антонимические пары в английском языке. Новая лексика. | | фронтальный, словесный, рефлексия, самооценка | |
| 35 (6) | Январь, 21 неделя | Step 6. Повторение материала по разделу «Моя школа». | | фронтальный, ролевая игра, текст на аудирование, песенка | |
| 36 (7) | Январь, 22 неделя | Step 7. Закрепление и самооценка знаний по разделу «Моя школа». | | фронтальный, зрительная наглядность, песенка | |
| 37 (8) | Январь, 22 неделя | Подведение итогов и контроль знаний по разделу «Моя школа». | Контрольная работа | практический, индивидуальный | Контрольные работы к УМК |
| 38 (9) | Январь, 23 неделя | Анализ контрольной работы. Проект «Классная комната моей мечты». | - Аудирование. - Говорение. - Чтение. - Письмо. | рефлексия, самооценка, метод проектов, презентация | - учебник |
| Раздел 5. Моя любимая еда. 10 ч. | | | | | |
| 39 (1) | Февраль, 23 неделя | Step 1. Способы попросить о чем-либо вежливо. Новые ЛЕ по теме. | - Аудирование. - Говорение. | фронтальный, зрительная наглядность, догадка | - учебник, - рабочая тетрадь, |
| 40 (2) | Февраль, 24 неделя | Step 2. Любимая еда и напитки. Конверсия как способ словообразования. | - Чтение. - Письмо. | фронтальный, ассоциации, логические связи, диалог-расспрос | - лексико- грамматический |

| | | | | | |
|-------------------------|-----------------------|--|---|--|--|
| 41 (3) | Февраль, 24 неделя | Step 3. Безличные предложения. Продукты питания. | | Тексты для чтения и аудирования, устно-речевые упражнения, рефлексия, самооценка | практикум, - сборник диагностических работ; - аудиоприложение |
| 42 (4) | Февраль, 25 неделя | Step 4. Оборот Would you like... и ответы на него. Степени сравнения прилагательных. | | фронтальный, зрительная наглядность, догадка | |
| 43 (5) | Февраль, 25 неделя | Step 5. Приёмы пищи. Новые ЛЕ по теме. | | фронтальный, зрительная наглядность, рифмовка | |
| 44 (6) | Февраль, 26 неделя | Step 6. Повторение материала по разделу «Моя любимая еда». | | Фронтальный, зрительная наглядность, рифмовка | |
| 45 (7) | Февраль, 26 неделя | Step 7. Закрепление и самооценка знаний по разделу «Моя любимая еда». | | фронтальный, зрительная наглядность, | |
| 46 (8) | Февраль, 27 неделя | Подведение итогов и контроль знаний по разделу «Моя любимая еда». | Контрольная работа | практический, индивидуальный | Контрольные работы к УМК |
| 47 (9) | Март, 27 неделя | Анализ контрольной работы. Проект «Любимые блюда моей семьи»: разработка. | - Аудирование. - Говорение. | рефлексия, самооценка, метод проектов, презентация | - учебник |
| 48 (10) | Март, 28 неделя | Проект «Любимые люда моей семьи»: презентация. | - Чтение. - Письмо. | | |
| Раздел 6. Погода. 10 ч. | | | | | |
| 49 (1) | Март, 28 неделя | Step 1. Сопоставление фактов, предметов, состояний. Формы глагола to be в прошедшем простом времени. | - Аудирование. - Говорение. - Чтение. | Тексты для чтения и аудирования, устно-речевые упражнения, рефлексия, самооценка | - учебник, - рабочая тетрадь, - лексико-грамматический практикум, - сборник диагностических работ; - аудиоприложение |
| 50 (2) | Март, 29 неделя | Step 2. Отрицательные предложения с глаголом to be в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных good и bad. | - Письмо. | | |
| 51 (3) | Март, 29 неделя | Step 3. Описание состояния погоды. | | фронтальный, работа в паре, зрительная наглядность, логические связи | |
| 52 (4) | Март, 30 неделя | Step 4. Запрос и предоставление информации о погоде. | | фронтальный, словесный, логические связи | |
| 53 (5) | Март, 30 неделя | Step 5. Конструкции I like/ I would like. Новая лексика «О погоде». | | фронтальный, работа в паре, ролевая игра, догадка | |
| 54 (6) | Март, 32 неделя | Step 6. Повторение материала по разделу «Погода». | | фронтальный, зрительная наглядность | |
| 55 (7) | Апрель, 32 неделя | Step 7. Закрепление и самооценка знаний по разделу «Погода». | | фронтальный, работа в паре, логические связи, рифмовка | |
| 56 | Апрель, | Подведение итогов и контроль знаний по | Контрольная работа | практический, индивидуальный | Контрольные |

| | | | | | |
|---------------------------|----------------------|--|--------------------------------|--|---|
| (8) | 33 неделя | разделу «Погода». | | | работы к УМК |
| 57 (9) | Апрель, 33 неделя | Анализ контрольной работы. Проект «Моё любимое время года»: разработка. | - Аудирование. - Говорение. | рефлексия, самооценка, метод проектов, презентация | - учебник |
| 58 (10) | Апрель, 34 неделя | Проект «Моё любимое время года»: презентация. | - Чтение. - Письмо. | | |
| Раздел 7. Выходные. 10 ч. | | | | | |
| 59 (1) | Апрель, 34 неделя | Step 1. Правильные глаголы в прошедшем времени. | - Аудирование. - Говорение. | фронтальный, догадка, зрительная наглядность | - учебник, - рабочая тетрадь, |
| 60 (2) | Апрель, 35 неделя | Step 2. Общие вопросы в прошедшем времени и ответы на них. | - Чтение. - Письмо. | фронтальный, рифмовка, зрительная наглядность | - лексико-грамматический практикум, - сборник диагностических работ; |
| 61 (3) | Апрель, 35 неделя | Step 3. Специальные вопросы в прошедшем времени. Инфинитив. Новые ЛЕ «Выходные». | | фронтальный, зрительная наглядность, логические связи | - сборник диагностических работ; - аудиоприложение |
| 62 (4) | Май, 36 неделя | Step 4. Будущее неопределенное время. Утвердительные и отрицательные предложения. | | фронтальный, рифмовка | |
| 63 (5) | Май, 37 неделя | Step 5. Оборот to be going to в разных типах предложений. Новая лексика «На выходных». | | фронтальный, зрительная наглядность, догадка, устно-речевые упражнения | |
| 64 (6) | Май, 38 неделя | Step 6. Повторение материала по разделу «Выходные». | | фронтальный, логические связи, зрительная наглядность | |
| 65 (7) | Май, 38 неделя | Step 7. Закрепление и самооценка знаний по разделу «Выходные». | | Тексты для чтения и аудирования, устно-речевые упражнения | |
| 66 (8) | Май, 39 неделя | Подведение итогов и контроль знаний по разделу «Выходные». | Контрольная работа | практический, индивидуальный | Контрольные работы к УМК |
| 67 (9) | Май 39 неделя | Анализ контрольной работы. Проект «Выходной день в моей семье». | - Аудирование. - Говорение. | рефлексия, самооценка, метод проектов, презентация | - учебник |
| 68 (10) | Май 40 неделя | Обобщающее повторение за курс 4 класса. | - Чтение. - Письмо. | | |
| Всего уроков | | 68 | | | |
| Контрольных работ: | | 7 | | | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методические материалы:

1. Английский язык. 2-4 классы : рабочая программа : учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М. : Дрофа, 2016. – (Российский учебник : Rainbow English).
2. Афанасьева, О.В. Английский язык. Диагностические работы. 4 класс : учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.Ю. Фроликова – М. : Дрофа, 2019. – (Российский учебник : Rainbow English).
3. Афанасьева, О.В. Английский язык. 4 класс : Книга для учителя / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. – М. : Дрофа, 2018. – (Российский учебник : Rainbow English).
4. Афанасьева, О.В. Английский язык. 4 класс : книга для чтения / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М. : Дрофа, 2019. – (Российский учебник : Rainbow English).
5. Афанасьева, О.В. Английский язык. Контрольные работы. 4 класс / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.– М. : Дрофа, 2020. – (Российский учебник : Rainbow English).
6. Афанасьева, О.В. Английский язык. 4 класс : Лексико-грамматический практикум / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, А.В. Сьянов. – М. : Дрофа, 2019. – (Российский учебник : Rainbow English).
7. Афанасьева, О.В. Английский язык. 4 класс : рабочая тетрадь / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М. : Дрофа, 2020. – (Российский учебник : Rainbow English).
8. Афанасьева, О.В. Английский язык : 4кл. В 2 ч. : учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М. : Дрофа, 2019. – (Российский учебник : Rainbow English).

Мультимедийные средства обучения:

1. Аудиоприложение к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык. 4 класс». – (Rainbow English).
2. Аудиоприложение к рабочей тетради О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык. 4 класс». – (Rainbow English).

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- персональный компьютер, оборудованный звуковыми колонками;
- мультимедийный проектор;
- смартборд;
- справочные таблицы;
- магнитная доска.

**Лист внесения изменений в рабочую программу
по учебному предмету «Английский язык»
в 4__ классе**

Учитель: Плющ Ирина Васильевна

| Дата внесения изменения | Обоснование внесения изменения | Документы, подтверждающие внесение изменения | Подпись лица, внесшего изменения |
|------------------------------------|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

_____ Подпись