

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Управление образования Администрации Каменского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО
СВ /Сульженко С.В.
Протокол № 6
от «25» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель
директора по УВР
ТМ /Миронова Т.В.
«30» 08 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ
№1» /Ляпин А.И.
Приказ № 217-О
от «31» 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
«Геометрия»
(базовый уровень)

для 7 класса основного общего образования
на 2023–2024 учебный год

Составитель:
Дрожанова Надежда Анатольевна,
учитель математики

г. Камень-на-Оби
2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Геометрия» для 7 общеобразовательного класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223);

- Федеральной рабочей программы основного общего образования. Математика (базовый уровень, для 5-9 классов образовательных организаций)/Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Москва, 2023. – 97 с., утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223)

- Федерального перечня учебников, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников;

- Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022г. №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МБОУ «СОШ №1»), утверждённой Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023г.;

- Календарного учебного графика на 2023–2024 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №217-о от 31.08.2023г.;

- Перечня учебников на 2023-2024 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №217-о от 31.08.2023г.;

Положением МБОУ «СОШ №1» о формах, периодичности. Порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023г.

- Положением МБОУ «СОШ №1» о системе оценивания образовательных достижений обучающихся, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023г.

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей как компонента основной общеобразовательной программы (ФГОС) МБОУ «СОШ №1», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №98/1-о от 04.04.2023г.;

- Устава МБОУ «СОШ №1» утвержденного Постановлением от 01.03.2018 № 148;

- Учебного плана МБОУ «СОШ №1» на 2023–2024 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №217-о от 31.08.2023г.

Рабочая программа по геометрии 7 класса основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Данная рабочая программа по геометрии разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов освоения учебного предмета. В рабочей программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей учебных предметов на уровне основного общего образования.

В рабочей программе определяются основные цели изучения на уровне 7 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения курса математики: личностные, метапредметные, предметные.

Общая характеристика учебного курса «Геометрия»

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Второй ценностью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Цели изучения учебного курса «Геометрия»

Приоритетными целями обучения математике в 5–9 классах являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики; формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Место учебного курса «Геометрия» в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Геометрия», – 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

2. Содержание учебного курса

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30° .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

3. Планируемые образовательные результаты

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с

практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать

принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

**Образовательные результаты оцениваются в соответствии с
локальными актами:**

1) Положением МБОУ «СОШ №1» о формах, периодичности. Порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023г.

2) Положением МБОУ «СОШ №1» о системе оценивания образовательных достижений обучающихся, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023г.

Список контрольных работ, обязательных для оценивания:

1. Контрольная работа №1 «Простейшие геометрические фигуры и их свойства»
2. Контрольная работа №2 "Треугольники"
3. Контрольная работа №3 "Параллельные прямые, сумма углов треугольника"
4. Контрольная работа №4 "Окружность и круг. Геометрические построения"

**4. Тематическое планирование учебного курса
«Геометрия» 7 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Количество часов		Основные виды деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	Контрольные работы		
1.	Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин	14	1	<p>Формулировать основные понятия и определения.</p> <p>Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, выполнять чертёж по условию задачи.</p> <p>Проводить простейшие построения с помощью циркуля и линейки.</p> <p>Измерять линейные и угловые величины геометрических и практических объектов.</p> <p>Определять «на глаз» размеры реальных объектов, проводить грубую оценку их размеров.</p> <p>Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.</p> <p>Решать задачи на взаимное расположение геометрических</p>	Цифровой урок: https://lesson.edu.ru/02.1/03

				<p>фигур. Проводить классификацию углов, вычислять линейные и угловые величины, проводить необходимые доказательные рассуждения. Знакомиться с историей развития геометрии</p>	
2.	Треугольники	22	1	<p>Выводить следствия (равенств соответствующих элементов) из равенств треугольников. Формулировать определения: остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннего треугольников; биссектрисы, высоты, медианы треугольника; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника. Формулировать свойства и признаки равнобедренного треугольника. Строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных треугольников. Применять признаки равенства прямоугольных треугольников в задачах. Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур. Знакомиться с историей развития геометрии</p>	Цифровой урок: https://lesson.edu.ru/02.1/03
3.	Параллельные прямые, сумма углов треугольника	14	1	<p>Формулировать понятие параллельных прямых, находить практические примеры. Изучать свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей. Проводить доказательства параллельности двух прямых с помощью углов, образованных при пересечении этих прямых третьей прямой. Вычислять сумму углов треугольника и многоугольника. Находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием теорем о сумме углов треугольника и многоугольника. Знакомиться с историей развития</p>	Цифровой урок: https://lesson.edu.ru/02.1/03

				геометрии	
4.	Окружность и круг. Геометрические построения	14	1	<p>Формулировать определения: окружности, хорды, диаметра и касательной к окружности. Изучать их свойства, признаки, строить чертежи.</p> <p>Исследовать, в том числе используя цифровые ресурсы: окружность, вписанную в угол; центр окружности, вписанной в угол; равенство отрезков касательных.</p> <p>Использовать метод ГМТ для доказательства теорем о пересечении биссектрис углов треугольника и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника с помощью ГМТ.</p> <p>Овладевать понятиями вписанной и описанной окружностей треугольника, находить центры этих окружностей.</p> <p>Решать основные задачи на построение: угла, равного данному; серединного перпендикуляра данного отрезка; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; биссектрисы данного угла; треугольников по различным элементам.</p> <p>Знакомиться с историей развития геометрии</p>	Цифровой урок: https://lesson.edu.ru/02.1/03
5.	Повторение, обобщение знаний	4		Решать задачи на повторение, иллюстрирующие связи между различными частями курса	Цифровой урок: https://lesson.edu.ru/02.1/03
	Общее количество часов по программе	68	4		

5. Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Сроки обучения	Виды и формы контроля
Раздел №1. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин (14 часов)					
1	Простейшие геометрические объекты	1		1 неделя сентября	Устный опрос Письменный опрос
2	Многоугольник, ломаная	1		1 неделя сентября	Устный опрос Письменный опрос
3	Смежные и вертикальные углы	1		2 неделя сентября	Устный опрос Письменный опрос
4	Смежные и вертикальные углы	1		2 неделя сентября	Устный опрос Письменный опрос
5	Смежные и вертикальные углы	1		3 неделя сентября	Устный опрос Письменный опрос
6	Смежные и вертикальные углы	1		3 неделя сентября	Устный опрос Письменный опрос
7	Смежные и вертикальные углы	1		4 неделя сентября	Устный опрос Письменный опрос
8	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	1		4 неделя сентября	Устный опрос Письменный опрос
9	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	1		1 неделя октября	Устный опрос Письменный опрос
10	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	1		1 неделя октября	Устный опрос Письменный опрос
11	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников	1		2 неделя октября	Устный опрос Письменный опрос
12	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников	1		2 неделя октября	Устный опрос Письменный опрос
13	Обобщение и повторение «Простейшие геометрические фигуры и их свойства»	1		3 неделя октября	Устный опрос Письменный опрос
14	Контрольная работа №1 «Простейшие геометрические фигуры и их свойства»		1	3 неделя октября	Контрольная работа
Раздел №2. Треугольники (22 часа)					
15	Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных фигурах	1		4 неделя октября	Устный опрос Письменный опрос
16	Три признака равенства треугольников	1		4 неделя октября	Устный опрос Письменный опрос
17	Три признака равенства треугольников	1		4 неделя октября	Устный опрос Письменный опрос
18	Три признака равенства	1		1 неделя	Устный опрос

	треугольников			ноября	Письменный опрос
19	Три признака равенства треугольников	1		1 неделя ноября	Устный опрос Письменный опрос
20	Три признака равенства треугольников	1		2 неделя ноября	Устный опрос Письменный опрос
21	Три признака равенства треугольников	1		2 неделя ноября	Устный опрос Письменный опрос
22	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1		3 неделя ноября	Устный опрос Письменный опрос
23	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1		3 неделя ноября	Устный опрос Письменный опрос
24	Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе	1		4 неделя ноября	Устный опрос Письменный опрос
25	Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе	1		4 неделя ноября	Устный опрос Письменный опрос
26	Равнобедренные и равносторонние треугольники	1		1 неделя декабря	Устный опрос Письменный опрос
27	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	1		1 неделя декабря	Устный опрос Письменный опрос
28	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	1		2 неделя декабря	Устный опрос Письменный опрос
29	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	1		2 неделя декабря	Устный опрос Письменный опрос
30	Неравенства в геометрии	1		3 неделя декабря	Устный опрос Письменный опрос
31	Неравенства в геометрии	1		3 неделя декабря	Устный опрос Письменный опрос
32	Неравенства в геометрии	1		4 неделя декабря	Устный опрос Письменный опрос
33	Прямоугольный треугольник с углом в 30°	1		4 неделя декабря	Устный опрос Письменный опрос
34	Прямоугольный треугольник с углом в 30°	1		1 неделя января	Устный опрос Письменный опрос
35	Обобщение и повторение «Треугольники»	1		2 неделя января	Устный опрос Письменный опрос
36	Контрольная работа №2 "Треугольники"		1	2 неделя января	Контрольная работа
Раздел №3. Параллельные прямые, сумма углов треугольника (14 часов)					
37	Параллельные прямые, их свойства	1		3 неделя января	Устный опрос Письменный опрос
38	Пятый постулат Евклида	1		3 неделя января	Устный опрос Письменный опрос
39	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	1		4 неделя января	Устный опрос Письменный опрос
40	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении	1		1 неделя февраля	Устный опрос Письменный опрос

	параллельных прямых секущей				
41	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	1		1 неделя февраля	Устный опрос Письменный опрос
42	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	1		2 неделя февраля	Устный опрос Письменный опрос
43	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	1		2 неделя февраля	Устный опрос Письменный опрос
44	Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой	1		3 неделя февраля	Устный опрос Письменный опрос
45	Сумма углов треугольника	1		3 неделя февраля	Устный опрос Письменный опрос
46	Сумма углов треугольника	1		4 неделя февраля	Устный опрос Письменный опрос
47	Внешние углы треугольника	1		4 неделя февраля	Устный опрос Письменный опрос
48	Внешние углы треугольника	1		1 неделя марта	Устный опрос Письменный опрос
49	Обобщение и повторение «Параллельные прямые, сумма углов треугольника»	1		1 неделя марта	Устный опрос Письменный опрос
50	Контрольная работа №3 "Параллельные прямые, сумма углов треугольника"		1	2 неделя марта	Контрольная работа
Раздел №4. Окружность и круг. Геометрические построения (14 часов)					
51	Окружность, хорды и диаметр, их свойства	1		2 неделя марта	Устный опрос Письменный опрос
52	Касательная к окружности	1		3 неделя марта	Устный опрос Письменный опрос
53	Окружность, вписанная в угол	1		3 неделя марта	Устный опрос Письменный опрос
54	Окружность, вписанная в угол	1		1 неделя апреля	Устный опрос Письменный опрос
55	Понятие о ГМТ, применение в задачах	1		1 неделя апреля	Устный опрос Письменный опрос
56	Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек	1		2 неделя апреля	Устный опрос Письменный опрос
57	Окружность, описанная около треугольника	1		2 неделя апреля	Устный опрос Письменный опрос
58	Окружность, описанная около треугольника	1		3 неделя апреля	Устный опрос Письменный опрос
59	Окружность, вписанная в треугольник	1		3 неделя апреля	Устный опрос Письменный опрос

60	Окружность, вписанная в треугольник	1		4 неделя апреля	Устный опрос Письменный опрос
61	Простейшие задачи на построение	1		4 неделя апреля	Устный опрос Письменный опрос
62	Простейшие задачи на построение	1		4 неделя апреля	Устный опрос Письменный опрос
63	Обобщение и повторение «Окружность и круг. Геометрические построения»	1		1 неделя мая	Устный опрос Письменный опрос
64	Контрольная работа №4 "Окружность и круг. Геометрические построения"		1	2 неделя мая	Контрольная работа
Раздел №5. Повторение, обобщение знаний (4 часа)					
65	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	1		3 неделя мая	Устный опрос Письменный опрос
66	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	1		3 неделя мая	Устный опрос Письменный опрос
67	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	1		4 неделя мая	Устный опрос Письменный опрос
68	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	1		4 неделя мая	Устный опрос Письменный опрос
Общее количество часов по программе		68, из них контрольных работ – 4 часа			

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Обязательные учебные материалы для ученика:

Геометрия. 7–9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие]. -8-е изд. -М.: Просвещение, 2018. – 383с.

Методические материалы для учителя:

Геометрия. 7–9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие]. -8-е изд. -М.: Просвещение, 2018. – 383с.

Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/М.А. Иченская. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 144с.

Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др.]. — М.: Просвещение, 2015. — 95 с.:

Федеральная рабочая программа основного общего образования. Математика (базовый уровень, для 5-9 классов образовательный организаций)/Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Москва, 2023. – 97 с., утвержденной приказом

Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

- Геометрия 7-9 класс. Электронный учебник: <https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-0415x/tet0415.html#prettyPhoto/68/>
- Геометрия: 7—9-е классы, методическое пособие: <https://catalog.prosv.ru/attachment/33994f9f-6870-11e3-8221-0050569c0d55.pdf>
- Контрольные и самостоятельные работы. Геометрия 7 класс: <https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-0391x/tet0391.html>
- Всероссийская олимпиада школьников по математике: <https://math.ru/lib/bib-mat-kr/18>
- Единая коллекция ЦОР. Предметная коллекция «Математика»: <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах: <http://fcior.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметников: <http://window.edu.ru>
- Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР: <http://eorhelp.ru>
- Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе. <http://www.konkurs-eor.ru/materials>
- ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки: <http://pedsovet.org/m>
- Сеть творческих учителей. Библиотека методик проведения уроков и готовых учебных проектов: <http://www.it-n.ru>
- Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Коллекция ЦОР: <http://www.openclass.ru>

-

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Учебное оборудование

- Доска,
- Мультимедийный проектор
- Персональный компьютер
- Шкафы для хранения учебной литературы, дидактических материалов, пособий и др.
- Набор чертежных инструментов
- Дидактические материалы

**Лист внесения изменений
в календарно - тематический план
по геометрии
в 7б классе
учитель: Дрожанова Н.А.**

Дата внесения изменения	Обоснование внесения изменения	Документы, подтверждающие внесение изменения	Подпись лица, внесшего изменения

_____ Подпись