

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

В.В. Плещеева

Протокол № 1
от «23» 08 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель

директора по УВР

Миронова Т.В. *Т.В. Миронова*

«25» 08 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №1»

Ляпин А.И. *А.И. Ляпин*

Приказ № 167-0
от «29» 08 2022 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык» для 9 класса
основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Плещеева И.В.,
учитель английского языка

г. Камень-на-Оби
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 9 общеобразовательного класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями);

- Примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/20 от 04.02.2020);

- Федерального перечня учебников, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»;

- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МБОУ «СОШ №1»), утверждённой Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №25-о от 16.02.2022;

- Устава МБОУ «СОШ № 1», утвержденного Постановлением от 01.03.2018 № 148;

- Положения о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, факультативов и элективных курсов в МБОУ «СОШ №1», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №108-о от 31.05.2017г;

- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей как компонента основной общеобразовательной программы (ФГОС) МБОУ «СОШ №1», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №109-о от 31.05.2022г;

- Программы развития универсальных учебных действий, утвержденной Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №161 от 31.08.2017;

- Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов учащихся МБОУ «СОШ № 1» на уровне основного общего образования,

утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №111-о от 31.05.2017;

- Положения о критериях и нормах оценивания предметных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «СОШ №1» на уровне основного общего образования, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 25/2-о от 05.02.2020 г;

- Календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №161-о от 29.08.2022;

- Учебного плана МБОУ «СОШ №1» на 2022-2023 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №161-о от 29.08.2022;

- Перечня учебников на 2022/2023 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №109/1-о от 31.05.2022;

- Авторской программы курса английского языка «Английский язык (Rainbow English)» для 5—9 классов авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой (Рабочая программа. Английский язык. 5—9 классы : учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М. : Дрофа, 2016. – (Rainbow English).

Программа рассчитана на 102 учебных часа в год при 3 учебных часах в неделю. Выбор авторской программы «Английский язык. 5—9 классы. (Rainbow English)» О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой обусловлен тем, что данная линия УМК полностью реализует требования к современному иноязычному образованию. Программа использует системно-деятельностный подход, который предполагает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся по овладению знаниями, навыками и умениями, необходимыми для эффективного использования английского языка в ситуациях межличностного и межкультурного общения. Она обеспечивает поэтапное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и развитие системы универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе и 5-8 классах.

Цели и задачи изучения предмета:

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности её составляющих — *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.*

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать своё речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — способность и готовность обучающихся строить своё межкультурное общение (на основе знаний о культуре, традициях, реалиях страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся 9 классов); способности и готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция — способность и готовность выходить из затруднительного положения, связанного с дефицитом языковых средств, в процессе межкультурного общения.

Учебно-познавательная компетенция — способность и готовность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приёмами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве её составляющих.

Общеобразовательная цель обучения английскому языку подразумевает 3 аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем

самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия обучающихся, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как *членов общества* предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Достижение обучающимися основной цели обучения английскому языку способствует их **воспитанию**. В диалоге культур, во время общения, предполагается развивать у обучающихся способность к пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребность пользоваться им в разных жизненных целях и для социальной адаптации; вырабатывать толерантность, коммуникабельность; способность к анализу, пониманию иных ценностей, норм поведения, политкорректности.

Учебный предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Иностранные языки» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на

изучение иностранного языка отводится 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5—9 классах основной общеобразовательной школы, т. е. 105 часов в каждой параллели, кроме девятой, где предусмотрено 102 часа.

Основная литература и другие информационные источники для обучающихся:

1. Афанасьева, О. В. Английский язык : 9 класс. В 2 ч. : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2019. – (Российский учебник : Rainbow English).
2. Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой «Английский язык. 9 класс». – (Российский учебник : Rainbow English).

Дополнительная литература и другие информационные источники для обучающихся:

1. Афанасьева, О. В. Английский язык. 9 класс : рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2019. – (Российский учебник : Rainbow English).
2. Аудиоприложение к рабочей тетради О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой «Английский язык. 9 класс». – (Российский учебник : Rainbow English).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность обучающихся к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации, развитие у обучающихся эмпатии, воспитание толерантности, умение отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с ФГОС ООО и Примерной программой изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Обучающиеся научатся:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Диалогическая речь

На данном этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог-обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);

- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога - обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов – не менее 5-7 реплик с каждой стороны. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на данном этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания – 10-12 фраз.

Аудирование

На данном этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным

пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования – 1,5-2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения – до 500 слов без учета артиклей.

Ученик научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Ученик получит возможность научиться:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное - оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием - 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма – 100-120 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

К концу данного этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, - 1300-1500 лексических единиц.

За этот период времени *учащиеся получают возможность овладеть следующими словообразовательными средствами:*

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;
- префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- субстантивация прилагательных (old - the old; young - the young);
- словосложение;
- конверсия;
- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress - actor; businesswoman - business person).

Большое внимание уделяется таким **лингвистическим особенностям лексических единиц**, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child - kid, alone - lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различение омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v) - use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся получают представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

Глагол:

- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

Причастие (первое и второе):

- причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив:

- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после:

- глаголов want, expect и оборота would like;
- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;
- глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

- to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

Социокультурная компетенция

На данном этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;
- с отдельными выдающимися личностями;
- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;
- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;
- о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;
- о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся получают возможность овладеть рядом лингвострановедческих умений:

- представлять свою страну и культуру на английском языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;

- объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;
- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
- выразить сомнение и неуверенность;
- правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы *научатся* выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться Интернет-ресурсами Google, Yandex, Wikipedia и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Учебно-тематический план рабочей программы учебного предмета
«Английский язык» 9 класс, 102 часа, 3 часа в неделю**

№	Наименование раздела	Всего часов на раздел	Их них:		
			теоретические занятия	контрольные работы	проекты
1	Средства массовой информации: радио, телевидение, Интернет	25	22	1	2
2	Печатные издания: книги, журналы, газеты	25	22	1	2
3	Наука и техника	25	22	1	2
4	Подростковый возраст	27	24	1	2
ИТОГО		102	90	4	8

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Каждая учебная ситуация (тематический модуль) включает в себя 25 уроков: 20 уроков по учебнику, 1 тематическое контрольное занятие, 2 урока проектной деятельности, 2 урока для решения задач, приближенных к формату ГИА. В учебнике первые 16 уроков – это занятия, на которых вводится и частично отрабатывается новый материал. 17 и 18 занятия отводятся для закрепления изученного материала, а 19 и 20 уроки предназначены для самооценки знаний по изученной теме. Два заключительных занятия представляют собой уроки повторения материала, изученного за курс 9 класса.

Содержание тематических модулей

Тема 1. Средства массовой информации: радио, телевидение, Интернет. – Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.

Тема 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты. – Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника».

Тема 3. Наука и техника. – Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.

Тема 4. Подростковый возраст. – Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.

Преимущественной формой организации учебной деятельности является классно-урочная. Структура каждого урока аналогична. Урок состоит из двух разделов – «Учимся вместе» (Do It Together), который включает задания для фронтальной работы в классе, и «Учимся самостоятельно» (Do It on Your Own) для индивидуальной работы обучающихся дома. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами ролевой игры, драматизации, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций.

Коррекционная работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ

На основе дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учётом состояния их здоровья, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм и рекомендаций специалистов МСЭ/ПМПК в календарно-тематическое планирование включены следующие **коррекционные задачи**:

- развивать и отрабатывать моторику рук, зрительно-моторную координацию;
- развивать манипуляцию рук, тактильные ощущения в пальцах;
- развивать динамическую силу в мышцах кисти;
- работать над развитием связной речи;
- работать над развитием устной и письменной речи;
- работать над развитием правильной позы;
- развивать глазомер;
- развивать навыки самостоятельности, самоконтроля в работе;
- развивать абстрактное мышление, пространственное воображение;
- развивать память, внимание;
- развивать логическое мышление на уровне понятия, суждения, умозаключения;
- тренировать пространственную ориентацию;
- развивать инициативу, творческие способности;
- развивать силу воли, настойчивость;
- развивать навыки работы с учебником;
- развивать навыки осмысленного прочтения текста;
- формировать навыки планирования работы и поиска рациональных путей её выполнения;
- формировать умение работать по словесным и письменным инструкциям;
- развивать графические навыки;
- развивать интерес к предмету;
- развивать кругозор учащихся.

Приемы коррекционной работы на уроке:

- индивидуальные задания;

- увеличение времени на выполнение работы;
- работа во временных группах;
- составление плана ответа;
- использование наглядных пособий при ответе;
- анализ и систематизация ошибок, выполнение работы над ошибками;
- стимуляция вопросов со стороны учащихся;
- деление заданий на дозы;
- рациональная система упражнений;
- проговаривание, комментирование, систематическое повторение;
- использование карточек-консультаций, алгоритмов, схем, опор и т.д.;
- согласование объема домашнего задания.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по пятибалльной шкале по результатам текущего и тематического контроля.

Текущий контроль осуществляется на основе фронтального опроса (устный ответ), проверки правильности и полноты выполнения домашнего задания, а также посредством индивидуальных письменных работ в классе. Оценивание происходит по пятибалльной системе, а также применяется самоконтроль и самооценка.

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Оценка	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценка	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация	В отдельных словах	Грамматические

	затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по английскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. Требуемый объём самостоятельного монологического высказывания в 9 классе 10-12 фраз. Желательный объём диалога – по 4-7 реплик со стороны каждого партнёра. Продолжительность диалога – до 2.5 минут. При оценке ответа ученика предполагается руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по пятибалльной системе. Отметка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно. Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания письменных творческих работ (сочинение, рассказ, статья, эссе, письмо) по английскому языку:

Отметка «5» - учащийся точно и полностью выполнил задание, правильно определил степень официальности/неофициальности иноязычного письменного высказывания. Текст логично выстроен, корректно использованы средства логической связи. Учащийся использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и

сложные). Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Имеются единичные ошибки в правописании.

Отметка «4» - учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу. Текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи. Учащийся использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

Отметка «3» - учащийся частично, неточно выполнил поставленную коммуникативную задачу. Текст не всегда логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи. Учащийся использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры. Допущены лексико-грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.

Отметка «2» - учащийся не выполнил поставленную коммуникативную задачу, или текст не соответствует заданному объему. Текст не логичен. Многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста.

Критерии оценивания в области аудирования:

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для 9 класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для 9 класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для 9 класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для 9 класса.

Критерии оценивания в области чтения:

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для 9 класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся в целом поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для 9 класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием,

чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для 9 класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для 9 класса.

Для проведения тематического контроля в конце каждого раздела предусмотрено проведение письменной контрольной работы. Задания контрольных работ проверяют степень усвоения обучающимися лексических и грамматических знаний по разделу, а также практическое владение регулятивными и познавательными метапредметными УУД. Таким образом, на проведение контрольных мероприятий отводится 4 часа. Они оцениваются по сумме набранных баллов, которая переводится в отметку. Предлагаемые задания контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Отметка «2» ставится за выполнение менее 50% (для учеников, обучающихся по АООП для детей с ЗПР, этот критерий снижен до 45%).

Отметка «3» ставится за выполнение 50-69%.

Отметка «4» ставится за выполнение 70- 89 %.

Отметка «5» ставится за выполнение 90-100% работы.

Рабочая программа предусматривает использование компетентностного, системно-деятельностного, межкультурного и коммуникативно-когнитивного подходов, а также здоровьесберегающих технологий, ИКТ (аудиоприложение), ситуаций для устной коммуникации, располагающих к общению, учёт языковых возможностей обучающихся, развитие интереса к предмету, игровые формы работы. Она соответствует интересам обучающихся данного возраста и учитывает их потребности.

Лексические единицы, подлежащие усвоению, представляют собой наиболее употребительную лексику английского языка, устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета. Для семантизации и запоминания новых лексических единиц используется зрительная наглядность, догадка, учебные ситуации общения. Дифференцированные задания позволяют учесть различие речевых потребностей учащихся, их способностей, регулировать темп и качество овладения материалом, а также учебную нагрузку обучающихся.

Для развития самостоятельности, умения работать с партнёром/партнёрами, быть членом команды при решении разного рода учебных и познавательных задач при обучении предполагается использовать индивидуальные и парные формы работы. В основе технологии обучения диалогической речи лежит диалог-образец, который обучающиеся слушают, анализируют, воспроизводят с некоторыми заменами. Далее на его основе

они составляют собственные диалоги, стараясь соблюдать правила речевого этикета.

Особую роль в обучении играет проектная деятельность обучающихся. Она заключается в разработке и презентации на английском языке тематического проекта в конце каждого раздела. Эти творческие задания обучающиеся выполняют индивидуально, либо в малой группе. Для выполнения, презентации и обсуждения результатов проектной работы отводится по два занятия в каждом разделе.

Календарно-тематический поурочный план изучения учебного предмета «Английский язык», 9 кл., 3 ч/неделю

Но-мер уро-ка	Срок прове-дения	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке	Информацион-ные ресурсы
Раздел 1. Средства массовой информации: радио, телевидение, Интернет. 25 ч.					
1	Сентябрь, 1 неделя	Step 1. СМИ в нашей жизни. Телевидение.	- Аудирование - Говорение - Чтение - Письмо	фронтальный, песня, монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, работа в паре, ролевая игра, логические связи, зрительная наглядность, языковая догадка	учебник, аудиоприложе-ние
2	Сентябрь, 2 неделя	Step 1. Времена resent progressive и past progressive в пассивном залоге. Читаем отрывки из газет.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, логические связи, зрительная наглядность	
3	Сентябрь, 2 неделя	Step 2. Что посмотреть по телевизору?		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, работа в паре, логические связи, зрительная наглядность	
4	Сентябрь, 2 неделя	Step 2. Корпорация Би-Би-Си. Отрицания и вопросы в пассивном залоге.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, работа в паре, логические связи, зрительная наглядность	
5	Сентябрь, 3 неделя	Step 3. Телевидение на уроках английского языка.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, логические связи, зрительная наглядность	
6	Сентябрь, 3 неделя	Step 3. Употребление неисчисляемых существительных. Serial или series?		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, логические связи, зрительная наглядность	
7	Сентябрь, 3 неделя	Step 4. Какие телепрограммы популярны в России. Фразовые глаголы с turn.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, логические связи, зрительная наглядность, языковая догадка	
8	Сентябрь, 4 неделя	Step 4. Употребление времен present perfect и past perfect в пассивном залоге.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, работа в паре, логические связи, зрительная наглядность, языковая догадка	
9	Сентябрь, 4 неделя	Step 5. Новые ЛЕ по теме «СМИ».		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, логические связи, зрительная наглядность, языковая догадка	
10	Сентябрь, 4 неделя	Step 5. Выбор телепрограмм для просмотра всей семьёй.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, логические связи, зрительная наглядность, языковая догадка	
11	Сентябрь, 5 неделя	Step 6. Интервью с кинозвездой. Развиваем навыки аудирования.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное,	

12	Сентябрь, 5 неделя	Step 6. Проблемы современного телевидения. Употребление слова “the police”.		изучающее и просмотровое чтение, работа в паре, логические связи, зрительная наглядность	
13	Сентябрь, 5 неделя	Step 7. Интернет – самое современное СМИ. Отрицательные префиксы.		фронтальный, индивидуальный, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, логические связи, зрительная наглядность	
14	Октябрь, 6 неделя	Step 7. Как вежливо поправить собеседника. Развитие навыков диалогической речи.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, логические связи, зрительная наглядность	
15	Октябрь, 6 неделя	Step 8. Разновидности писем. Правила оформления личного письма.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, логические связи, зрительная наглядность	
16	Октябрь, 6 неделя	Step 8. Практика написания личного письма.		фронтальный, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, работа в паре, логические связи	
17	Октябрь, 7 неделя	Step 9. Закрепление материала по теме «СМИ: радио, телевидение, Интернет»: письменная часть.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, работа в паре	учебник, рабочая тетрадь, лексико-грамматический практикум, аудиоприложение
18	Октябрь, 7 неделя	Step 9. Закрепление материала по теме «СМИ: радио, телевидение, Интернет»: устная часть.		фронтальный, индивидуальный, логические связи, зрительная наглядность, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение	
19	Октябрь, 7 неделя	Step 10. Самооценка знаний по теме «СМИ: радио, телевидение, Интернет»: аудирование, чтение, языковые знания.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, работа в паре	
20	Октябрь, 8 неделя	Step 10. Самооценка знаний по теме «СМИ: радио, телевидение, Интернет»: говорение и письмо.			
21	Октябрь, 8 неделя	Контроль знаний по теме «СМИ: радио, телевидение, Интернет».	Контрольная работа	практический, индивидуальный	сборник контрольных работ
22	Октябрь, 8 неделя	Проект «Телевидение и Интернет для изучающих английский»: разработка.	Проект	работа в группе, метод проектов, зрительная наглядность, презентация, рефлексия, самооценка	учебник
23	Октябрь, 9 неделя	Проект «Телевидение и Интернет для изучающих английский»:			

		презентация.			
24	Октябрь, 9 неделя	Выполнение заданий в формате ГИА: письменная часть.	Диагностика результатов образования	практический, индивидуальный, рефлексия, самооценка	учебник, сборник диагн. работ, лексико- грамматически й практикум аудиоприложе ние
25	Октябрь, 9 неделя	Выполнение заданий в формате ГИА: устная часть.			
Раздел 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты. 25 ч.					
26 (1)	Ноябрь, 11 неделя	Step 1. Сетевой жаргон Weblish. Новые ЛЕ по теме.	- Аудирование - Говорение - Чтение - Письмо	фронтальный, песня, монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, работа в паре, логические связи, зрительная наглядность, языковая догадка	учебник, аудиоприложе ние
27 (2)	Ноябрь, 11 неделя	Step 1. Письмо «читателя». Глаголы говорения.			
28 (3)	Ноябрь, 11 неделя	Step 2. Синонимия. Развитие навыков аудирования.			
29 (4)	Ноябрь, 12 неделя	Step 2. Знаменитые библиотеки мира.			
30 (5)	Ноябрь, 12 неделя	Step 3. Предпочтения в чтении. Литературные жанры.			
31 (6)	Ноябрь, 12 неделя	Step 3. Использование глаголов to print, to publish, to type. Неопределённое местоимение one.			
32 (7)	Ноябрь, 13 неделя	Step 4. Британская пресса. Использование глаголов to push/to pull.			
33 (8)	Ноябрь, 13 неделя	Step 4. Использование participle I и participle II.			
34 (9)	Ноябрь, 13 неделя	Step 5. Особенности заголовков статей в английских газетах.			
35 (10)	Ноябрь, 14 неделя	Step 5. Фразовые глаголы с look.			
36	Ноябрь,	Step 6. Устойчивые сочетания с		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, работа в паре, логические связи, зрительная наглядность,	

(11)	14 неделя	participle I. Омонимы lie (лежать) и lie (лгать).		языковая догадка	
37 (12)	Декабрь, 14 неделя	Step 6. Речевые клише и штампы в телефонных разговорах.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, работа в паре, логические связи, зрительная наглядность	
38 (13)	Декабрь, 15 неделя	Step 7. Устойчивые выражения с герундием. Словообразовательные суффиксы.		фронтальный, индивидуальный, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, логические связи, зрительная наглядность	
39 (14)	Декабрь, 15 неделя	Step 7. Журналисты и журналистика. Совершенствование навыков чтения.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, логические связи, зрительная наглядность	
40 (15)	Декабрь, 15 неделя	Step 8. Творчество Джоан Роулинг и Льюиса Кэрролла. Твоя любимая книга.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, логические связи, зрительная наглядность	
41 (16)	Декабрь, 16 неделя	Step 8. Использование конструкций с V+ing после глагола mind. Идиомы с mind.		фронтальный, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, работа в паре, логические связи	
42 (17)	Декабрь, 16 неделя	Step 9. Закрепление материала по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты»: письменная часть.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, работа в паре	учебник, рабочая тетрадь, лексико-грамматический практикум, аудиоприложение
43 (18)	Декабрь, 16 неделя	Step 9. Закрепление материала по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты»: устная часть.		фронтальный, индивидуальный, логические связи, зрительная наглядность, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение	
44 (19)	Декабрь, 17 неделя	Step 10. Самооценка знаний по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты»: аудирование, чтение, языковые знания.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, работа в паре	
45 (20)	Декабрь, 17 неделя	Step 10. Самооценка знаний по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты»: говорение и письмо.			
46 (21)	Декабрь, 17 неделя	Контроль знаний по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».	Контрольная работа	практический, индивидуальный	сборник контрольных работ

47 (22)	Декабрь, 18 неделя	Проект «Моя любимая книга»: разработка.	Проект	фронтальный, работа в группе, метод проектов, зрительная наглядность, презентация	учебник
48 (23)	Декабрь, 18 неделя	Проект «Моя любимая книга»: презентация.			
49 (24)	Январь, 20 неделя	Выполнение заданий в формате ГИА: письменная часть.	Диагностика результатов образования	практический, индивидуальный, рефлексия, самооценка	учебник, лексико-грамматический практикум, сборник диагн. работ, аудиоприложение
50 (25)	Январь, 20 неделя	Выполнение заданий в формате ГИА: устная часть.			
Раздел 3. Наука и техника. 25 ч.					
51 (1)	Январь, 21 неделя	Step 1. Знаменитые учёные и их открытия.	- Аудирование - Говорение - Чтение - Письмо	фронтальный, песня, монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, работа в паре, логические связи, зрительная наглядность, языковая догадка	учебник, аудиоприложение
52 (2)	Январь, 21 неделя	Step 1. Термины «наука» и «техника».			
53 (3)	Январь, 21 неделя	Step 2. Употребление герундия после глагола с предлогом. Особенности звуковых форм слова use.			
54 (4)	Январь, 22 неделя	Step 2. Индустриальная революция.			
55 (5)	Январь, 22 неделя	Step 3. Развитие техники на ранних этапах.			
56 (6)	Январь, 22 неделя	Step 3. Употребление герундия после некоторых глаголов и структур с предлогом.			
57 (7)	Январь, 23 неделя	Step 4. Орудия труда и современные бытовые приборы.			
58 (8)	Февраль, 23 неделя	Step 4. Совершенствование навыков употребления артиклей. Различие			

		глаголов to invent и to discover.		
59 (9)	Февраль, 23 неделя	Step 5. Новые ЛЕ по теме. Словообразование с помощью префикса en- и суффикса -en.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, логические связи, песня, зрительная наглядность
60 (10)	Февраль, 24 неделя	Step 5. Развитие техники: от Средневековья до наших дней.		
61 (11)	Февраль, 24 неделя	Step 6. Наука и медицина.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, работа в паре, логические связи, зрительная наглядность, языковая догадка
62 (12)	Февраль, 24 неделя	Step 6. Особенности употребления инфинитива.		
63 (13)	Февраль, 25 неделя	Step 7. Валентина Терешкова – первая женщина-космонавт. Статья с уникальными объектами и явлениями.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, работа в паре, логические связи, зрительная наглядность
64 (14)	Февраль, 25 неделя	Step 7. Новые ЛЕ по теме «Космос». Фразовые глаголы с break.		
65 (15)	Февраль, 25 неделя	Step 8. Нил Армстронг – первый человек на луне. Исследование космоса.		фронтальный, индивидуальный, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, логические связи, зрительная наглядность
66 (16)	Февраль, 26 неделя	Step 8. Выражение сомнения. Использование глагола could для выражения возможности.		
67 (17)	Февраль, 26 неделя	Step 9. Закрепление материала по теме «Наука и техника»: письменная часть.		фронтальный, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, работа в паре, логические связи
68 (18)	Февраль, 26 неделя	Step 9. Закрепление материала по теме «Наука и техника»: устная часть.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, работа в паре
69 (19)	Февраль, 27 неделя	Step 10. Самооценка знаний по теме «Наука и техника»: аудирование, чтение, языковые знания.		фронтальный, индивидуальный, логические связи, зрительная наглядность, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение
70 (20)	Март, 27 неделя	Step 10. Самооценка знаний по теме «Наука и техника»: говорение и письмо.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, работа в паре
				учебник, рабочая тетрадь, лексико-грамматический практикум, аудиоприложение

71 (21)	Март, 27 неделя	Контроль знаний по теме «Наука и техника».	Контрольная работа	практический, индивидуальный	сборник контрольных работ
72 (22)	Март, 28 неделя	Проект «Мой любимый гаджет»: разработка.	Проект	фронтальный, работа в группе, метод проектов, зрительная наглядность, презентация	учебник
73 (23)	Март, 28 неделя	Проект «Мой любимый гаджет»: презентация.			
74 (24)	Март, 28 неделя	Выполнение заданий в формате ГИА: письменная часть.	Диагностика результатов образования	практический, индивидуальный, рефлексия, самооценка	учебник, лексико-грамматический практикум, сборник диагн. работ, аудиоприложение
75 (25)	Март, 29 неделя	Выполнение заданий в формате ГИА: устная часть.			
Раздел 4. Подростковый возраст. 27 ч.					
76 (1)	Март, 29 неделя	Step 1. Поведение подростков дома и в школе.	- Аудирование - Говорение - Чтение - Письмо	фронтальный, песня, монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, работа в паре, логические связи, зрительная наглядность, языковая догадка	учебник, аудиоприложение
77 (2)	Март, 29 неделя	Step 1. Совершенствование навыков использования инфинитива в речи. Новые ЛЕ по теме.			
78 (23)	Март, 30 неделя	Step 2. Проблема карманных денег. Употребление существительных couple и pair.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, работа в паре, логические связи, зрительная наглядность, языковая догадка	
79 (4)	Март, 30 неделя	Step 2. Читаем «Над пропастью во ржи» (часть 1). Наречие anyway.			
80 (5)	Март, 30 неделя	Step 3. Подработка для подростков. Сложное дополнение.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, логические связи, зрительная наглядность	
81 (6)	Апрель, 32 неделя	Step 3. Читаем «Над пропастью во ржи» (часть 2). Американский вариант английского языка.			
82	Апрель,	Step 4. Ожидания и надежды.			

(7)	32 неделя				
83 (8)	Апрель, 32 неделя	Step 4. Сложное дополнение после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, работа в паре, логические связи, зрительная наглядность	
84 (9)	Апрель, 33 неделя	Step 5. Составляем своё досье (Fact File).			
85 (10)	Апрель, 33 неделя	Step 5. Проблема отцов и детей. Запреты и предупреждения.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, логические связи, песня, зрительная наглядность	
86 (11)	Апрель, 33 неделя	Step 6. Стресс в жизни подростков. Новые ЛЕ по теме.			
87 (12)	Апрель, 34 неделя	Step 6. Проблема расизма. Суффикс –ive. Артикль the с прилагательными.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, работа в паре, логические связи, зрительная наглядность, языковая догадка	
88 (13)	Апрель, 34 неделя	Step 7. Проблема иммиграции. Сложное дополнение после глаголов to let и to make.			
89 (14)	Апрель, 34 неделя	Step 7. Подростки и азартные игры. Фразовые глаголы с get.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, работа в паре, логические связи, зрительная наглядность	
90 (15)	Апрель, 35 неделя	Step 8. Детские и подростковые организации в России и других странах.			
91 (16)	Апрель, 35 неделя	Step 8. Структуры с to be и to get. Различаем to be used to doing и use to do.		фронтальный, индивидуальный, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, логические связи, зрительная наглядность	
92 (17)	Апрель, 35 неделя	Step 9. Закрепление материала по теме «Подростковый возраст»: письменная часть.		фронтальный, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, работа в паре, логические связи	учебник, рабочая тетрадь,
93 (18)	Май, 36 неделя	Step 9. Закрепление материала по теме «Подростковый возраст»: устная часть.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, работа в паре фронтальный, индивидуальный, логические связи, зрительная наглядность, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение	лексико-грамматический практикум, аудиоприложение
94 (19)	Май, 36 неделя	Step 10. Самооценка знаний по теме «Подростковый возраст»:			

		аудирование, чтение, языковые знания.			
95 (20)	Май, 36 неделя	Step 10. Самооценка знаний по теме «Подростковый возраст»: говорение и письмо.		фронтальный, монологическое высказывание на основе содержательных опор, работа в паре	
96 (21)	Май, 37 неделя	Контроль знаний по теме «Подростковый возраст».	Контрольная работа	практический, индивидуальный	сборник контрольных работ
97 (22)	Май, 37 неделя	Проект «Нет ничего важнее»: разработка.	Проект	фронтальный, работа в группе, метод проектов, зрительная наглядность, презентация	учебник
98 (23)	Май, 37 неделя	Проект «Нет ничего важнее»: презентация.			
99 (24)	Май, 38 неделя	Выполнение заданий в формате ГИА: письменная часть.	Диагностика результатов образования	монологическое высказывание на основе содержательных опор, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение, рефлексия, самооценка	учебник, лексико-грамматический практикум, сборник диагн. работ, аудиоприложение
100 (25)	Май, 38 неделя	Выполнение заданий в формате ГИА: устная часть.			
101 (26)	Май, 38 неделя	Обобщающее повторение. Лексика.	- Аудирование - Говорение - Чтение - Письмо		
102 (27)	Май, 39 неделя	Обобщающее повторение. Грамматика.			
Всего уроков		102			
контрольные работы		4			
проекты		8			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методические материалы:

1. Афанасьева, О. В. Английский язык. Диагностические работы. 9 класс / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, С. Н. Макеева, О. Г. Чупрына, В. С. Машошина. – М. : Дрофа, 2019. – (Российский учебник : Rainbow English).
2. Афанасьева, О. В. Английский язык. 9 класс : книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Н. А. Спичко. – М. : Дрофа, 2019. – (Российский учебник : Rainbow English).
3. Афанасьева, О. В. Английский язык. 9 класс : книга для чтения / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, А. В. Сьянов. – М. : Дрофа, 2018. – (Российский учебник : Rainbow English).
4. Афанасьева, О. В. Английский язык. Контрольные работы. 9 класс / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2019. – (Российский учебник : Rainbow English).
5. Афанасьева, О. В. Английский язык. Лексико-грамматический практикум. 9 класс / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2019. – (Российский учебник : Rainbow English).
6. Афанасьева, О. В. Английский язык. 9 класс : рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2019. – (Российский учебник : Rainbow English).
7. Афанасьева, О. В. Английский язык : 9 класс. В 2 ч. : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2019. – (Российский учебник : Rainbow English).
8. Рабочая программа. Английский язык. 5—9 классы : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М. : Дрофа, 2016. – (Российский учебник : Rainbow English).

Мультимедийные средства обучения:

1. Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой «Английский язык. 9 класс». – (Российский учебник : Rainbow English).
2. Аудиоприложение к рабочей тетради О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой «Английский язык. 9 класс». – (Российский учебник : Rainbow English).

Учебное оборудование:

1. компьютер;
2. мультимедийный проектор;
3. магнитная доска;
4. смартборд.

**Лист внесения изменений в рабочую программу
по учебному предмету «Английский язык»
в 9А классе
учитель: Плющ Ирина Васильевна**

Дата внесения изменения	Обоснование внесения изменения	Документы, подтверждающие внесение изменения	Подпись лица, внесшего изменения

_____ Подпись