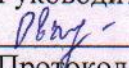



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
 Овчинникова О.В.  
Протокол №1  
от 23.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Пожиданова И.В.  
от 25.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "СОШ №1"  
 Ляпин А.И.  
Приказ № 161-о  
от 29.08.2022 г.



Рабочая программа учебного предмета  
**Обществознание для 9 класса**  
**основного общего образования**

(учебный предмет, класс, уровень образования)

на 2022–2023 учебный год

Составитель: **Шипулина М.А.**,  
учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории



## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 9 общеобразовательного класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» создана на основе следующих нормативных документов и материалов

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным перечнем учебников, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2020 г. № 254 «О утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Примерной программы по учебным предметам. Обществознание 6-11 классы. М.: Просвещение, 2020;
- Авторские программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений: Обществознание. Рабочая программа .Поурочные разработки.9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций./ Н.И. Городецкая.Л.Ф.Иванова.,Т.Е.Лискова.,Е.Л.Рутковская.М:Просвещение .2020 г.
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МБОУ «СОШ №1»), утверждённой Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №25/1-о от 16.02.2022 ;
- Устава МБОУ «СОШ № 1», утвержденного Постановлением от 01.03.2018 № 148;
- Положения о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, факультативов и элективных курсов в МБОУ «СОШ №1», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №108-о от 31.05.2017г;
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей как компонента основной общеобразовательной программы (ФГОС) МБОУ «СОШ №1» , утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №109-о от 31.05.2022г;
- Программы развития универсальных учебных действий, утвержденной Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №161 от 31.08.2017;
- Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов учащихся МБОУ «СОШ № 1» на уровне основного общего образования, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №161-о от 31.08.2017г (№104/2-о от 28.08.2020);
- Положения о критериях и нормах оценивания предметных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «СОШ №1» на уровне основного общего образования, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе

основного общего образования», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 25/2-о от 05.02.2020 г;

- Календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №161-о от 29.08.2022;
- Учебного плана МБОУ «СОШ №1» на 2022-2023 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №161-о от 29.08.2022;
- Перечня учебников на 2022/2023 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №109/1-о от 31.05.2022г

Учебный план школы предусматривает 34 учебных недель, соответственно 34 часов в год, из них согласно ФГОС и авторским программам 34 часов на изучение курса Обществознание

### **Цели изучения предмета.**

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

### **Задачи :**

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;

- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности.

Так как в классах обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), в календарно-тематическое планирование включены коррекционные задачи, которые определены на основе дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учётом состояния их здоровья, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм и рекомендаций специалистов МСЭ/ПМПК.

• **Коррекционные задачи:**

- 1. Развивать и отрабатывать моторику рук, зрительно-моторную координацию
- 2. Развивать манипуляцию рук, тактильные ощущения в пальцах
- 3. Развивать динамическую силу в мышцах кисти
- 4. Работать над развитием связной речи
- 5. Работать над развитием устной и письменной речи
- 6. Работать над развитием правильной позы
- 7. Развивать глазомер
- 8. Развивать навыки самостоятельности, самоконтроля в работе
- 9. Развивать абстрактное мышление, пространственное воображение
- 10. Развивать память, внимание
- 11. Развивать логическое мышление на уровне понятия, суждения, умозаключения
- 12. Тренировать пространственную ориентацию
- 13. Развивать инициативу, творческие способности
- 14. Развивать силу воли, настойчивость
- 15. Развивать навыки работы с учебником
- 16. Развивать навыки осмысленного прочтения текста
- 17. Формировать навыки планирования работы и поиска рациональных путей её выполнения
- 18. Формировать умение работать по словесным и письменным инструкциям
- 19. Развивать графические навыки
- 20. Развивать интерес к предмету
- 21. Развивать кругозор учащихся

В соответствии с Примерным учебным планом образовательных организаций курс «Обществознание» относится к обязательным учебным предметам, которые изучаются на ступени основного общего образования.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения обществознания в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 9 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета. Рабочая программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по обществознанию. Содержание учебного предмета «Обществознание», полностью совпадает с содержанием, изложенным в авторской программе Под ред. Боголюбова Л.Н., Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, Т.Е.Лискова, Е.П.Рутковская М.: Просвещение, 2020;

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

## **УМК**

Ресурсное обеспечение рабочей программы

### **Учебно-методический комплект для учащегося 9 класса**

- Учебник Обществознание. 9 класс. ФГОС. под редакцией Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение, 2019

- Рабочая тетрадь Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. «Обществознание. 9 класс» (М.: Просвещение, 2020).

### **Дополнительная литература для учащихся:**

- «Обществознание в вопросах и ответах», пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009

- Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс.- М.: Просвещение, 2019;

- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 6-9 классы;

- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществознание, 9 класс, М.: Просвещение, 2020;

- Рабочие программы. Обществознание. Под ред.

Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, Т.Е.Лискова, Е.П.Рутковская. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2020;

## **Планируемые результаты**

Данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

— мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

— заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

— ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

— отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

— убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций;

— сознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением.

### **Метапредметные результаты:**

— сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

— овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, соответствующая гуманистическим культурным ценностям). Задания составлены таким образом, чтобы шестиклассники могли проявить свои способности:

1) в использовании элементов причинно-следственного анализа;

2) в исследовании несложных реальных связей и зависимостей;

3) в определении существенных характеристик изучаемого объекта; выборе верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) в поиске нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечении её;

5) в переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выборе

знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной си-

туации;

б) в подкреплении изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;

7) в оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей; в повседневном руководстве этическими и правовыми нормами;

8) в определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировании своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения содержания программы по обществознанию являются целостные представления в следующих сферах:

*Познавательная:*

— биологическая и социальная составляющая в человеке, сходство и различия человека и животного;

— основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

— способности и потребности человека, в том числе особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья;

— роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие её видов, игра, учение и труд;

— познание человеком мира и самого себя;

— межличностные отношения, как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения;

— семья как малая группа и семейные отношения.

На доступном уровне представлены ключевые научные понятия, раскрывающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять нынешние социальные реалии, связанные с деятельностью личности, межличностными отношениями и групповыми социальными ролями. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для понимания и выполнения подростками основных социальных ролей.

Дальнейшее развитие должны получить умения находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные термины и понятия из курса обществознания; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

*Ценностно-мотивационная:*

— понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

— знание важнейших нравственных норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни и умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;

— установка на необходимость руководствоваться нравственными нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

— приверженность гуманистическим и патриотическим ценностям.

*Трудовая:*

— осмысление особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;

— понимание значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости её для общества. Специальное внимание уделяется характеристике учебного труда как основного вида деятельности для учащихся.

*Эстетическая:*

— понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека).

*Коммуникативная:*

— знание особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении;

— знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;

— умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;

— понимание языка массовой социально-политической коммуникации, что позволяет осознанно воспринимать соответствующую информацию;

— умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

— развитие умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Особое внимание уделяется в курсе знакомству шестиклассников с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

**В результате изучения у обучающихся будут сформированы:**

**Личностные УУД:**

умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, и моральными нормами;

умение выделять нравственный аспект поведения.

**Познавательные УУД:**

умение ставить общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

**Коммуникативные УУД:**

умение учитывать позиции других людей, партнера по общению и деятельности;

умение слушать и вступать в диалог;

участвовать в коллективном обсуждении проблем;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Регулятивные УУД:**

умение организовать свою учебную деятельность.

**В результате изучения курса «Обществознание» обучающийся научится**

Понимать и оценивать социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

-значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;

-закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

-различные подходы к исследованию человека и общества;

-основные социальные институты и процессы;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития

**Обучающийся получит возможность научиться**

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Планируемые образовательные результаты опознаваемы с помощью диагностических инструментов: разноуровневые тестовые задания, вопросы и задания с открытыми вариантами ответов, вопросы и задания для работы с текстом параграфа, документом. Выполнение таких заданий рассчитано на достижение обучающимися образовательных результатов — предметных, личностных, метапредметных.

### Учебно-тематический план рабочей программы учебного курса

#### «Обществознание 9 класс»

Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов на раздел	Их них:		
			теоретические занятия	практические занятия	др.
	Введение	1	1		
Тема 1.	Политика.	10	9	1	
Тема 2.	Гражданин и государство.	8	7	1	
Тема 3.	Основы российского законодательства.	12	11	1	
	Итоговое повторение	3	1	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

В основе реализации данной рабочей программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского обще-



ства на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования.

- Использование технологии проблемного обучения, ИКТ.

Рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью.

Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных обществоведческих понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагаются дополнительные задания из рабочей тетради, работа с дополнительной литературой.

Так как в классах обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), для таких детей предусмотрены следующие методические приемы:

- Индивидуальные задания;
- Увеличение времени на выполнение работы;
- Работа во временных группах;
- Составление плана ответа;
- Использование наглядных пособий при ответе;
- Анализ и систематизация ошибок, выполнение работы над ошибками;
- Стимуляция вопросов со стороны учащихся;
- Деление заданий на дозы;
- Рациональная система упражнений;
- Проговаривание, комментирование, систематическое повторение
- Использование карточек-консультаций, алгоритмов, схем, опор и т.д.;
- Согласование объема домашнего задания.

Формами организации учебного процесса является: комбинированный урок; лабораторная работа по документальным источникам, учебнику; групповая и парная работа; самостоятельное изучение отдельных тем с последующим сообщением результатов изучения классу (проблемно-поисковые задания);

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Предусматривается пятибалльная шкала оценивания знаний.

Для реализации программы используются:

#### **Типы уроков:**

- урок изучения нового материала;
- урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок-практикум;
- урок контроля умений и навыков
- урок исследовательской деятельности;
- урок защиты проектов;
- урок тестирования

### **Виды уроков:**

- урок – беседа;
- урок-дискуссия;
- урок-игра;
- урок – практикум
- выполнение учебного проекта

### **Методы обучения:**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные, наглядные, практические;
- индуктивные, дедуктивные;
- репродуктивные, проблемно-поисковые;
- самостоятельные, несамостоятельные

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- стимулирование и мотивация интереса к учению;
- стимулирование долга и ответственности в учении

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- устного контроля и самоконтроля;
- практического контроля и самоконтроля.

**Технологии**, используемые в обучении:

- традиционная;
- здоровьесберегающие;
- технология личностно-ориентированного развивающего обучения;
- технология развития критического мышления;
- технология саморазвития личности;
- интегрированная технология развивающего обучения;
- информационные технологии;
- технология исследовательской деятельности;
- технология применения средств ИКТ в предметном обучении;
- технология уровневой дифференциации;
- технология формирования вариативной деятельности;
- перспективно-опережающие технологии;
- технологии проблемного обучения;
- проблемно-диалогическая технология;
- технология деятельностного метода;
- игровые технологии

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса истории в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

Преподавание предмета ведется исходя из двух уровней результатов: ребенок научится (базовый уровень) и ребенок получит возможность научиться (повышенный уровень).

#### **При выполнении контрольной работы:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
  - *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
  - *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

#### **Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию**

<b>% выполнения</b>	0-35	36-60	61-85	86-100
<b>отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

#### **Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;

- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Календарно-тематический поурочный план изучения учебного предмета «Обществознание», 9 кл., 1 ч/неделю

Номер урока	Срок проведения	Тема урока	Виды деятельности обучающихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и др.)	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке	Информационные ресурсы	
<b>Введение 1 час</b>						
1	Сентябрь, 1 неделя	Вводный урок. Что мы знаем и умеем..	Работа в парах	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый	- Учебник, - Рабочая тетрадь, -Обществознание 9 класс (электронное мультимедийное издание). Презентация «Государство»  Презентация « Политические режимы»	
<b>Тема 1. Политика. 10 часов</b>						
2	2 неделя	Политика и власть.		Объяснительно-иллюстративный ,частично-поисковый		
3	3 неделя	Государство.	Работа в парах	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательная игра)		
4	4 неделя	Политические режимы.	Работа в парах	Объяснительно-иллюстративный ,частично-поисковый		
5	Октябрь 5неделя	Правовое государство.		Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (по-		



				знавательная игра)	
6	6 неделя	Гражданское общество и государство.	Работа в парах	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательная игра)	Презентация «Гражданское общество и государство»
7	7 неделя	Участие граждан в политической жизни.	Работа в группах	Объяснительно-иллюстративный ,частично-поисковый	- Учебник, - Рабочая тетрадь, -Обществознание 9 класс (электронное мультимедийное издание). Презентация «Политические партии»
8	Ноябрь 8 неделя	Политические партии и движения.	Работа в парах	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательная игра)	
9	Ноябрь 9 неделя	Межгосударственные отношения.	Работа в парах	Объяснительно-иллюстративный ,частично-поисковый	
10	10 неделя	Практикум по теме « Политика»	Работа в группах	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательная игра)	
11	Декабрь 11 неделя	Практикум по теме « Политика»	Оценочный контроль.	Методы контроля и самоконтроля	Групповые проекты обучающихся

**Тема 2.Гражданин и государство. 8 часов.**

12	12 неделя	Основы конституционного строя РФ.	Работа в парах	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательная игра)	
13	13 неделя	Права и свободы человека и гражданина.	Работа в парах	Объяснительно-иллюстративный ,частично-поисковый. Ре-продуктивный	Презентация « Права и свободы гражданина РФ»
14	Декабрь 14 неделя	Права и свободы человека и гражданина.	Работа в группах	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательная игра)	- Учебник, - Рабочая тетрадь, -Обществознание 9 класс (электронное мультимедийное издание). Презентация
15	15неделя	Высшие органы государственной власти в РФ.	Работа в парах	Объяснительно-иллюстративный ,частично-поисковый. Ре-продуктивный	« Высшие органы государственной власти»
16	16 неделя	Россия-федеративное государство.	Работа в парах	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательная игра)	

17	17 неделя	Судебная система РФ.	Работа в группах	Объяснительно-иллюстративный ,частично-поисковый. Репродуктивный	Презентация «Правоохранительные органы РФ. »
18	Февраль 18 неделя	Правоохранительные органы РФ.	Работа в группах	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательная игра)	
19	19неделя	Практикум по теме «Гражданин и государство»	Оценочный контроль.	Методы контроля и самоконтроля	Групповые проекты обучающихся
<b>Тема 3.Основы российского законодательства. 12 часов.</b>					
20	20 неделя	Роль права в жизни человека ,общества и государства.	Работа в парах	Объяснительно-иллюстративный ,частично-поисковый. Репродуктивный	- Учебник, - Рабочая тетрадь, -Обществознание 9 класс (электронное мультимедийное издание). Презентация « Право в жизни человека»
21	21неделя	Правоотношения и субъекты права.	Работа в группах	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательная игра)	

22	22неделя	Правонарушения и юридическая ответственность.	Работа в парах	Объяснительно-иллюстративный ,частично-поисковый. Репродуктивный	
23	23 неделя	Гражданские правоотношения.	Работа в группах	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательная игра)	Презентация « Юридическая ответственность»
24	24 неделя	Право на труд .Трудовые правоотношения.	Работа в парах	Объяснительно-иллюстративный ,частично-поисковый. Репродуктивный	Презентация « Трудовые правоотношения»
25	25 неделя	Семья под защитой закона.	Работа в группах	Объяснительно-иллюстративный ,частично-поисковый. Репродуктивный	Презентация « Семейные правоотношения»
26	Апрель 26 неделя	Административные правоотношения.	Работа в группах	Объяснительно-иллюстративный ,частично-поисковый. Репродуктивный	
27	27неделя	Уголовно-правовые отношения.	Работа в группах	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательная игра)	

28	28неделя	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	Работа в парах	Объяснительно-иллюстративный ,частично-поисковый.	
29	29 неделя	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	Работа в группах	Объяснительно-иллюстративный ,частично-поисковый. Ре-продуктивный	
30	30 неделя	Практикум по теме «Основы российского законодательства».	Работа в группах	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательная игра)	
31	31 неделя	Практикум по теме «Основы российского законодательства».	Работа в парах	Объяснительно-иллюстративный ,частично-поисковый.	Индивидуальные презентации обучающихся
32	Май 32 неделя	Повторительно-обобщающий урок по курсу обществознания	Оценочный контроль знаний	Методы контроля и самоконтроля	Групповые проекты обучающихся
33	33 неделя	Урок-конференция по теме «Политические права граждан»	Индивидуальный оценочный контроль	Методы контроля и самоконтроля	Индивидуальные презентации обучающихся
34	34 неделя	Урок-конференция по теме «Социальные права граждан»	Индивидуальный оценочный контроль	Методы контроля и самоконтроля	Индивидуальные презентации обучающихся



