
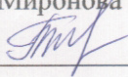


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

| | | |
|---|---|------------------------|
| «РАССМОТРЕНО» | «СОГЛАСОВАНО» | «УТВЕРЖДАЮ» |
| Руководитель МО | Заместитель | Директор МБОУ «СОШ №1» |
| Овчинникова О.В. | директора по УВР | Ляпин А.И. |
|  | Миронова Т.В. | Приказ № 1610 |
| Протокол № 1 |  | от « 29 » 08 2022 г. |
| от « 25 » 08 2022 г. | « 26 » 08 2022 г. | |

Рабочая программа
учебного предмета Второй иностранный язык (немецкий) для 9 класса
третий год обучения
основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кунц О.А.,
учитель немецкого языка

г. Камень-на-Оби
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку (второй иностранный язык) для 9 класса МБОУ «СОШ №1» разработана на основе следующих нормативных документов и материалов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации л 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным перечнем учебников, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020;

- Учебник «Deutsch»: учебник немецкого языка для 6 класса общеобразовательных учреждений М.М.Аверин Москва, Просвещение, 2019.

- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МБОУ «СОШ №1»), утвержденной Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №104/2-о от 28.08.2020;

- Устава МБОУ «СОШ №1» утвержденный Постановлением от 01.03.2018 №148;

- Положения о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, факультативов и элективных курсов в МБОУ «СОШ №1» №108-о от 31.05.2017;

- Программы развития универсальных учебных действий, утвержденной Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №161 от 31.08.2017;

- Положение о критериях и нормах развития оценивания знаний, умений и навыков по образовательным предметам учащихся МБОУ «СОШ №1» на уровне основного общего образования, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №111-о от 31.05.2017;

- Календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №196-о от 27.08.2021;

- Учебного плана МБОУ «СОШ №1» на 2021-2022 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» 27.08.2021;

- Перечня учебников на 2021/2022 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №198-о от 30.08.2021.

- - Сборник примерных рабочих программ «Немецкий язык» второй иностранный язык. Предметные линии «Горизонты» 5-11 классы учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко и др.]. – М. : Просвещение, 2019.

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе 9 класс образовательных учреждений: 70 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Выбор авторской программы «Немецкий язык» М.М.Аверина, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко и М.А.Лытевой обусловлен тем, что данная линия УМК была создана уже после утверждения Федерального государственного стандарта начального общего образования и полностью реализует все обозначенные в нём требования к современному иноязычному образованию. Программа использует системно - деятельностный подход, который предполагает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся по овладению знаниями, навыками и умениями, необходимыми для эффективного использования английского языка в ситуациях межличностного и межкультурного общения. Она базируется на новой концепции содержания образования, то есть обеспечивает поэтапное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и формирование универсальных учебных действий.

Цели изучения предмета:

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- *социокультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуры в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
 - **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5-7 классы и 8-9 классы. На первом этапе придается большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка.

На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трех языков – родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определенные трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют *проекты*, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортера и др. проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого

учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приемов работы с языковым материалом, он дает учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные общества; участие в школьном управлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом

региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дороге;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ – компетенции).

Предметные результаты:

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Результаты изучения предметной области «иностранные языки» должно отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами

- зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
 - 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
 - 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
говорении, диалогической речи

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках основной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог – обмен мнениями, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).*

говорении, монологической речи

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание о себе, своей семье, друзьях, интересах и планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.д.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

аудировании

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух аудио- и видеотекстов, содержащих незнакомые слова.*

чтении

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащие отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, используя различные приемы смысловой переработки текста (выборочный перевод, языковую догадку, в том числе с опорой на первый иностранный язык);

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

письменной речи

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения или другими праздниками, с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объем 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).*

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразований (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного языка, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования

контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом; умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

| № п/п | Название раздела | Виды деятельности |
|--------------|------------------------------|--|
| 1 | «Как прошло лето» (9 часов) | <ul style="list-style-type: none"> -Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени. -Высказывать свое мнение, используя выражения <i>ich glaube, vielleicht...</i> -Воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных. -Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. -Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. -Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации. -Читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом. -Письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них. -Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками). -Читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. -Рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию. -Составлять и разыгрывать диалоги. |
| 2 | «Планы на будущее» (9 часов) | <ul style="list-style-type: none"> -Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы. -Делать предположения, сообщать о чём-то, обосновывать что-либо, составлять план. -Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения с союзом <i>dass</i>. -Вести диалоги на тему «Мои мечты». -Оперировать активной лексикой в процессе общения. -Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. -Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. -Вербально реагировать на услышанное. -Читать тексты и находить заданную информацию. -Составлять диалоги и рассказывать о профессиях. -Читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы. |

| | | |
|---|---|---|
| | | -Читать газетную статью, обсуждать её, составлять план действий в какой-либо ситуации и давать советы по его выполнению. |
| 3 | «Дружба» (9 часов) | <ul style="list-style-type: none"> -Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба». -Просить/предлагать помощь. -Сравнивать качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках. -Оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже. -Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, выбирать при прослушивании нужную информацию. -Описывать людей. -Читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе. -Вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе. -Обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, писать сравнения. -Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. -Воспринимать на слух и делать комплименты. -Воспринимать на слух песню, понимать её при помощи иллюстраций, определять порядок строк. -Употреблять в речи отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen. |
| 4 | «Маленькая переменка (повторение)» (2 часа) | <ul style="list-style-type: none"> -Совместно с другом/подругой принести фотографии, составлять плакаты и рассказывать о своей дружбе (проект). -Играть в алфавитную игру. -Играть в грамматические игры, работать в группах и парах. -Составлять диалоги с опорой на иллюстрации. -Воспринимать на слух текст, подбирать иллюстрации к услышанную, выбирая подходящую информацию. -Петь рождественские песни. -Собирать и представлять информацию и иллюстративный материал по теме «Рождество» (проект) |
| 5 | «Изображения и звук» (9 часов) | <ul style="list-style-type: none"> -Читать комикс, соотносить иллюстрации с текстом. -Оперировать активной лексикой в процессе общения. -Правильно употреблять в речи модальные глаголы. -Адекватно произносить заимствованные слова. -Проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составлять статистику и обсуждать её. -Читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах. -Писать текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране. |

| | | |
|---|------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. -Вербально реагировать на услышанное. -Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. -Инсценировать мини-диалоги, используя модальный глагол sollen и повелительное наклонение Imperativ. -Употреблять речевой образец man darf/man darf nicht. -Читать и понимать электронное письмо о проблемах отношений и давать советы, используя модальный глагол sollen. -Писать придаточные предложения с союзом wenn. -Узнавать на слух жанр телепередачи. -Писать телепрограмму, работая в группах. |
| 6 | «Взаимоотношения» (9 часов) | <ul style="list-style-type: none"> -Воспринимать на слух, понимать диалоги при помощи иллюстраций. -Оперировать активной лексикой в процессе общения. -Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. -Читать текст, находить нужную информацию о возвратных глаголах, обобщать её, описывать фотографии (письменно). -Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. -Составлять письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т.д.), расспрашивать об этом одноклассников. -Составлять вопросы с помощью местоимений welch-, jed-, dies-. -Играть в грамматическую игру с комментариями. -Разыгрывать сценки. -Давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы müssen и dürfen. -Понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях. -Читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы. |
| 7 | «Это мне нравится» (9 часов) | <ul style="list-style-type: none"> -Воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже. -Говорить, что учащимся нравится, а что нет. -Правильно вписывать окончания прилагательных при склонении. -Применять знания склонения прилагательных в грамматической игре. -Составлять таблицу и на её основе описывать внешность человека. -Читать и понимать страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, обсуждать данную тему в классе. -Выражать мнение по поводу статистики. -Разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды». -Описывать вещи и людей. -Читать с правильным фразовым и логическим ударением. -Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. |
| 8 | «Подробнее о себе» (8 часов) | <ul style="list-style-type: none"> -Описывать человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал. |

| | | |
|---|------------------------------|--|
| | | <p>-Сравнивать услышанное со своими предположениями.</p> <p>-Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.</p> <p>-Читать и понимать текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку.</p> <p>-Употреблять в речи изученный грамматический материал.</p> <p>-Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>-Называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект).</p> <p>-Составлять письменное высказывание о времени, проведенном в школе.</p> |
| 9 | «Большая перемена» (6 часов) | <p>-Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации.</p> <p>-Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретенные за год.</p> |

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | Количество контрольных работ | Количество проектных работ (проект) |
|-----------|---|------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | «Как прошло лето» | 7 | 1 | 1 |
| 2. | «Планы на будущее» | 8 | 1 | |
| 3. | «Дружба» | 7 | 1 | 1 |
| 4. | «Маленькая перемена (повторение)» | 2 | | |
| 5. | «Изображение и звук» | 7 | 1 | 1 |
| 6. | «Взаимоотношения» | 8 | 1 | |
| 7. | «Это мне нравится» | 7 | 1 | 1 |
| 8. | «Подробнее о себе» | 7 | 1 | |
| 9. | «Большая перемена. Итоговое повторение» | 5 | 1 | |
| ИТОГО: | | 58 | 8 | 4 |

Коррекционная работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ

На основе дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учётом состояния их здоровья, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм и рекомендаций специалистов МСЭ/ПМПК в календарно-тематическое планирование включены следующие **коррекционные задачи:**

- развивать и отрабатывать моторику рук, зрительно-моторную координацию;
- развивать манипуляцию рук, тактильные ощущения в пальцах;
- развивать динамическую силу в мышцах кисти;
- работать над развитием связной речи;

- работать над развитием устной и письменной речи;
- работать над развитием правильной позы;
- развивать глазомер;
- развивать навыки самостоятельности, самоконтроля в работе;
- развивать абстрактное мышление, пространственное воображение;
- развивать память, внимание;
- развивать логическое мышление на уровне понятия, суждения, умозаключения;
- тренировать пространственную ориентацию;
- развивать инициативу, творческие способности;
- развивать силу воли, настойчивость;
- развивать навыки работы с учебником;
- развивать навыки осмысленного прочтения текста;
- формировать навыки планирования работы и поиска рациональных путей её выполнения;
- формировать умение работать по словесным и письменным инструкциям;
- развивать графические навыки;
- развивать интерес к предмету;
- развивать кругозор учащихся.

Приемы коррекционной работы на уроке:

- индивидуальные задания;
- увеличение времени на выполнение работы;
- работа во временных группах;
- составление плана ответа;
- использование наглядных пособий при ответе;
- анализ и систематизация ошибок, выполнение работы над ошибками;
- стимуляция вопросов со стороны учащихся;
- деление заданий на дозы;
- рациональная система упражнений;
- проговаривание, комментирование, систематическое повторение;
- использование карточек-консультаций, алгоритмов, схем, опор и т.д.; согласование объема домашнего задания.

Система оценки достижений планируемых результатов обучения.

Оценивание достижений учащихся по немецкому языку проводится всем видам речевой деятельности: чтению, письму, аудированию, говорению. Итоговый и промежуточный контроль знаний осуществляется в тестовой форме по всем видам речевой деятельности, текущий по отдельным видам

речевой деятельности в виде тестов, устных и письменных контрольных работ.

Критерии оценки результатов тестирования

| Процент выполненного задания | Оценка |
|------------------------------|--------|
| 100-85 | 5 |
| 84-75 | 4 |
| 74-50 | 3 |
| Менее 50 | 2 |

Критерии оценки заданий по письму

| Баллы | Критерии оценивания |
|-------|--|
| 5 | Коммуникативная задача(КЗ) решена, соблюдены основные правила оформления текста, допустимы 2-3 ошибки, выдержан объем 25-30 слов. |
| 4 | КЗ решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество ошибок(до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей, выдержан объем 25-30 слов |
| 3 | КЗ решена, значительное количество ошибок(более 10)немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста, не выдержан объем |
| 2 | КЗ решена частично, большое количество ошибок существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления письма, не выдержан заданный объем слов. |
| 1 | КЗ решена частично, понимание текста затруднено, ошибки в каждом слове, не соблюдены правила в оформлении текста, не выдержан заданный объем слов |
| 0 | КЗ не решена |

Критерии оценки заданий в устной речи

| Баллы | Критерии оценивания |
|-------|---|
| 5 | КЗ решена, высказывание логично, объем 8-10 фраз, в произношении практически отсутствуют ошибки, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексические средства разнообразны, нет повторов. |
| 4 | КЗ решена, высказывание логично, объем 7-8 фраз, в произношении присутствует небольшое количество фонематических и интонационных ошибок, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексика разнообразна, нет повторов. |
| 3 | КЗ решена не в полном объеме из-за отсутствия логики, недостаточно раскрыта тема, объем до 6 фраз, понимание речи затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок, грамматические ошибки вызывают затруднение в понимании высказывания, лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов. |
| 2-1 | КЗ решена частично, в высказывании отсутствует логика, объем менее 5 фраз, большое количество фонематических ошибок, многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание, ограниченный словарный запас |

| | |
|---|--------------|
| 0 | КЗ не решена |
|---|--------------|

Критерии оценки письменных развернутых ответов

| Оценка | Критерии оценки |
|--------|--|
| «5» | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. |
| «4» | Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок. |
| «3» | Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. |

Критерии оценки устных развернутых ответов

| Оценка | Коммуникативное взаимодействие | Произношение | Лексико-грамматическая правильность речи |
|--------|--|--|--|
| «5» | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. | Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. |
| «4» | Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. | В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. | Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося. |
| «3» | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок. |

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по английскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика предполагается руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;

- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по пятибалльной системе. Отметка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания письменных творческих работ (сочинение, рассказ, статья, эссе, письмо) по иностранному языку:

Отметка «5» - учащийся точно и полностью выполнил задание, правильно определил степень официальности / неофициальности иноязычного письменного высказывания. Текст логично выстроен, корректно использованы средства логической связи. Учащийся использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные). Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Имеются единичные ошибки в правописании.

Отметка «4» - учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу. Текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи. Учащийся использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

Отметка «3» - учащийся частично, неточно выполнил поставленную коммуникативную задачу. Текст не всегда логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи. Учащийся использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры. Допущены лексико-грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.

Отметка «2» - учащийся не выполнил поставленную коммуникативную задачу, или текст не соответствует заданному объёму. Текст не логичен.

Многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста.

Критерии оценивания в области аудирования:

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для 9 класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для 9 класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для 9 класса.

Критерии оценивания в области чтения:

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся в целом поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для 9 класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для 9 класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для 9 класса.

Рабочая программа предусматривает использование системно-деятельностного подхода, лично-ориентированного подхода, здоровьесберегающих технологий, ИКТ, ситуаций для устной коммуникации, располагающих к общению, учёт языковых возможностей обучающихся, развитие интереса к предмету, игровые формы работы. Она соответствует интересам обучающихся данного возраста и учитывает их потребности.

Для развития самостоятельности, умения работать с партнёром / партнёрами, быть членом команды при решении разного рода учебных и познавательных задач при обучении предполагается использовать индивидуальные и парные формы работы. Для семантизации и запоминания новых лексических единиц используется зрительная наглядность, рифмовки, учебные песенки. Дифференцированные задания (разнообразные по характеру и по степени сложности) позволяют учесть различие речевых потребностей учащихся, их способностей, регулировать темп и качество овладения материалом, а также учебную нагрузку обучающихся.

Календарно-тематический план изучения учебного предмета «Немецкий язык» (третий год обучения), 9 кл., 2 ч/неделю

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержания | Тип урока | Вид контроля | УУД (деятельность учащихся на уроке) |
|---|--|--------------|--|-----------------|--|---|
| Раздел 1. Как прошло лето? (9 часов) | | | | | | |
| 1 | Как прошло лето? Введение лексики по теме | 1 | Лексические единицы: Die Ferien, das Wetter, der Norden, der Osten, der Süden, der Westen, gigantisch, nichts los, deprimiert, Da ist richtig was los, schrecklich, nervig, wunderbar, übernachten, wahrscheinlich, аутентичные тексты для аудирования и чтения | Вводный | Текущий: Вести диалог о проведенных летних каникулах | Учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя; слушают и воспринимают рассказы подростков о проведенных каникулах; учатся соотносить аудио- и визуальную информацию |
| 2 | Климат и погода | 1 | Лексические единицы: scheußlich, das Klima, kalt, warm, der Regen, regnen, es regnet, scheinen, es ist heiß, der Schnee, schneien, es schneit, es ist kalt, trocken, das Glück, das Pech, аутентичные тексты для чтения | Комбинированный | Текущий: Вести монолог и диалог о климате и погоде | Учащиеся слушают и воспроизводят диалоги, ведут монолог, соблюдают правильное ударение в словах, предложениях и интонацию в целом. |
| 3 | Притяжательные местоимения в дательном и винительном падежах | 1 | Грамматика: притяжательные местоимения mein, dein, sein, ihr в дательном падеже | Тренировочный | Текущий: Правила склонения притяжательных местоимений в дательном и винительном падежах | Учащиеся употребляют в речи притяжательные местоимения в дательном и винительном падежах |
| 4 | Развитие навыков чтения с пониманием | 1 | Лексические единицы: der Treffpunkt, pünktlich, hinauf, das | Комбинированный | Текущий: Работа с | Учащиеся слушают, читают, и воспроизводят тексты, |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---------------|--|--|
| | основного содержания текста «Billig Weblog» | | Eis, ankommen, fantastisch, steigen, das Berggasthaus, trinken, begrüßen, alles, danach, aufbleiben аутентичные тексты для чтения | | текстами | соблюдают правильное ударение в словах, предложениях и интонацию в целом. |
| 5 | Активизация грамматических структур: прошедшее разговорное время Perfekt-Partizip II | 1 | Лексические единицы: einpacken, losgehen, passieren, hinfallen, wehtun, die Idee, weitergehen, der Wunsch, die Ahnung, verraten, das Tal, der Campingplatz, die Jugendgruppe, die Absicht, die Bergtour Грамматика: прошедшее разговорное время Perfekt-Partizip II | Тренировочный | Текущий: Правила употребления грамматических структур: прошедшее разговорное время Perfekt-Partizip II | Учащиеся употребляют в речи предложения в прошедшем разговорном времени |
| 6 | Лексико-грамматический контроль | 1 | Лексические единицы: Die Ferien, das Wetter, der Norden, der Osten, der Süden, der Westen, gigantisch, nichts los, deprimiert, Da ist richtig was los, schrecklich, nervig, wunderbar, übernachten, wahrscheinlich, scheußlich, das Klima, kalt, warm, der Regen, regnen, es regnet, scheinen, es ist heiß, der Schnee, schneien, es schneit, es ist kalt, trocken, das Glück, das Pech, der Treffpunkt, pünktlich, hinauf, das Eis, ankommen, fantastisch, steigen, das Berggasthaus, trinken, begrüßen, alles, danach, aufbleiben, einpacken, losgehen, passieren, hinfallen, wehtun, die Idee, weitergehen, der Wunsch, die Ahnung, verraten, das Tal, der Campingplatz, die Jugendgruppe, die Absicht, die Bergtour, | Тренировочный | Промежуточный : | Учащиеся выполняют задания во всех видах речевой деятельности; адекватно используют речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---------------------------|--|--|
| | | | аутентичные тексты для аудирования | | | |
| 7 | Совершенствование навыков диалогической речи. Развитие навыков письменной речи. | 1 | Лексические единицы: der Rhythmus, aufpassen, das Erdgeschoss аутентичные тексты для чтения | Комбинированный | Текущий: Работа с диалогами | Учащиеся слушают, читают, и воспроизводят диалоги, соблюдают правильное ударение в словах, предложениях и интонацию в целом. |
| 8 | Урок повторения по теме «Как прошло лето?» | 1 | Аутентичные тексты для аудирования и чтения, лексика и грамматика раздела | Урок с использованием ИКТ | Промежуточный: : Читать и понимать тесты страноведческого характера, беседовать по его содержанию | Учащиеся читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию, высказывают свое мнение о прочитанном. |
| 9 | Контрольная работа по теме «Как прошло лето?» | 1 | Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения | Контрольный | Итоговый: Выполнять задания контрольной работы, используя изученную лексику и грамматику | Учащиеся выполняют задания во всех видах речевой деятельности; адекватно используют речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач |

Раздел 2. Планы на будущее (9 часов)

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|----------|--|---|
| 10 | Твоя мечта. Введение лексики по теме | 1 | Лексические единицы: der Plan, hoffen, glücklich, werden, weil, helfen аутентичные тексты для аудирования и чтения | Вводный | Текущий: Вести диалог о планах на будущее | Учащиеся ведут диалог о планах на будущее, употребляют лексические единицы по теме в речи |
| 11 | Придаточные | 1 | Лексические единицы: | Трениров | Текущий: | Учащиеся употребляют в речи |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-----------------|---|--|
| | предложения с союзами dass и weil. Тренировка в употреблении. | | Reich, berühmt, das Ausland, der/die Profisportler/in, der/die Schauspieler/in, das Reisen, die Fremdsprache, der Mond, der/die Popsänger/in, reisen Грамматика: придаточные предложения с союзами dass и weil. | очный | Правила построения придаточных предложений с союзами dass и weil. | придаточных предложений с союзами dass и weil. |
| 12 | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Текст «Профессии» | 1 | Лексические единицы: der/die Erzieher/in, der/die Journalist/in, der Touristikkaufmann, -leute, die Touristikkauffrau, der/die Gartner/in, der/die Zahnarzt/ärztin, der/die Sekretar/in, der Zahn, erklären, die Operation, drinnen, die Technik, die Arbeit, leicht, filmen, die Hausfrau, der Chef, die Chefin аутентичные тексты для аудирования и чтения | Комбинированный | Текущий: О перировать активной лексикой в процессе общения, говорить о профессиях с опорой на план | Учащиеся оперируют активной лексикой в процессе общения, говорят о профессиях, о своих планах на будущее |
| 13 | Развитие навыков диалогической речи. | 1 | Лексические единицы: Das Praktikum, Praktika, herzlich, Herzlich willkommen!, der Betrieb, zuschauen, mitarbeiten аутентичные тексты для чтения и аудирования | Комбинированный | Текущий: Составление мини-диалогов, указаний с опорой на план | Учащиеся инсценируют мини-диалоги, дают указания, переспрашивают, комментируют действия другого человека |
| 14 | Активизация грамматических структур: модальные глаголы в Präteritum. Развитие навыков письменной речи по вопросам и ключевым | 1 | Лексические единицы: allein, sauber machen, der Schalter, legen, die Lehre, die Krankengymnastin, praktisch Грамматика: модальные глаголы в Präteritum | Тренировочный | Текущий: Правила употребления модальных глаголов в Präteritum в речи. | Учащиеся употребляют в речи модальные глаголы в Präteritum |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---------------------------|--|--|
| | словам. | | | | | |
| 15 | Развитие навыков чтения с общим пониманием информации | 1 | Лексические единицы: die Klassenarbeit, die Präsentation, der Kilometer, Rad fahren, das Ziel, die Priorität, die Hilfe аутентичные тексты для чтения и аудирования | Комбинированный | Текущий: Читать аутентичный текст, находить нужную информацию | Учащиеся читают аутентичный текст, отвечают на вопросы, находят нужную информацию |
| 16 | Практика на предприятии | 1 | Лексические единицы: die Deutschnote, das Beispiel, der Platz, der Rad, Radschläge, kaputt аутентичные тексты для чтения и аудирования | Урок с использованием ИКТ | Промежуточный: Оперировать активной лексикой в процессе общения | Учащиеся понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. Предлагают компромиссы в споре. |
| 17 | Урок повторения по теме «Планы на будущее?» | 1 | Аутентичные тексты для аудирования и чтения, лексика и грамматика раздела | Тренировочный | Промежуточный: Читать и понимать тесты страноведческого характера, беседовать по его содержанию | Учащиеся читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию, высказывают свое мнение о прочитанном. |
| 18 | Контрольная работа по теме «Планы на будущее?» | 1 | Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения | Контрольный | Итоговый: Выполнять задания контрольной работы, используя изученную лексику и | Учащиеся выполняют задания во всех видах речевой деятельности; адекватно используют речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|---------------------------|---|--|
| | | | | | грамматику | |
| Раздел 3. Дружба (9 часов) | | | | | | |
| 19 | Введение лексики по теме «Дружба» | 1 | Лексические единицы: Die Freundschaft, warum, Ich habe in Mathe eine Fünf geschrieben, verstehen, die Deutscharbeit, dass, das Kompliment, der Skaterpark, Ich mag dich sehr аутентичные тексты для аудирования и чтения | Вводный | Текущий: Вести диалог о дружбе | Учащиеся ведут дружбе, употребляют лексические единицы по теме в речи |
| 20 | Активизация грамматических структур: личные местоимения в дательном падеже | 1 | Лексические единицы: diskutieren, die Note, böse, lieben, gleich, unbedingt Грамматика: Личные местоимения в дательном падеже. | Тренировочный | Текущий: Правила употребления личных местоимений в дательном падеже | Учащиеся употребляют в речи личные местоимения в дательном падеже |
| 21 | Какой твой друг | 1 | Лексические единицы: arm, dumm, ehrlich, egoistisch, fleißig, hässlich, jung, optimistisch, pessimistisch, sportlich, tolerant, treu, ungemütlich, unordentlich, unsportlich, unsympathisch, unvorsichtig, unzuverlässig, vorsichtig, zuverlässig аутентичные тексты для аудирования и чтения | Урок с использованием ИКТ | Текущий: Оперировать активной лексикой в процессе общения, говорить друге с опорой на план | Учащиеся оперируют активной лексикой в процессе общения, говорят о друзьях и дружбе |
| 22 | Степени сравнения прилагательных и наречий. Союзы als и wie. Тренировка в | 1 | Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Союзы als и wie. | Тренировочный | Текущий: Правила употребления прилагательных | Учащиеся употребляют в речи прилагательные и наречия в сравнительной степени, союзы als и wie. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---------------------------|---|---|
| | употреблении. | | | | и наречий в сравнительной степени, союзы als и wie. | |
| 23 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Дружба» | 1 | Лексические единицы: als, die Popmusik, die Klassik, das Motorrad, die Frisur, reden, Du hörst dich gern reden, nervös аутентичные тексты для чтения | Комбинированный | Текущий: Составление мини-диалогов, указаний с опорой на план | Учащиеся инсценируют мини-диалоги, дают указания, переспрашивают, комментируют действия другого человека |
| 24 | Развитие навыков селективного чтения | 1 | Лексические единицы: Der Rock, lösen, der Quatsch, anders, andere, bestimmt, recht haben, die Leute, wie man selbst, wichtig nehmen, unehrlich | Тренировочный | Промежуточный: : Читать и понимать тексты о дружбе по его содержанию | Учащиеся читают и понимают тексты о дружбе, находят нужную информацию, высказывают свое мнение о прочитанном |
| 25 | Проект на тему «Дружба» | 1 | Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения | Урок с использованием ИКТ | Промежуточный: : Монологическое высказывание по теме | Учащиеся выполняют, представляют и защищают проектные работы; выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации |
| 26 | Урок повторения по теме «Дружба?» | 1 | Аутентичные тексты для аудирования и чтения, лексика и грамматика | Тренировочный | Промежуточный: : | Учащиеся читают и понимают страноведческий текст, |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|-----------------|---|--|
| | | | раздела | | Читать и понимать тесты страноведческого характера, беседовать по его содержанию | содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию, высказывают свое мнение о прочитанном. |
| 27 | Контрольная работа по теме «Дружба?» | 1 | Лексика и грамматика раздела, аутентичные текст для чтения | Контрольный | Итоговый: Выполнять задания контрольной работы, используя изученную лексику и грамматику | Учащиеся выполняют задания во всех видах речевой деятельности; адекватно используют речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач |
| Маленькая переменная (2 часа) | | | | | | |
| 28 | Развитие навыков устной и письменной речи. | 1 | Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения | Комбинированный | Текущий: совершенствовать навыки чтения и работы с текстом | Учащиеся читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. |
| 29 | Повторение грамматических правил. | 1 | Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения | Комбинированный | Текущий: совершенствование навыков аудирования, чтения, устной, письменной речи | Учащиеся повторяют грамматические правила в игре. |
| Раздел 4. Изображение и звук (9 часов) | | | | | | |
| 30 | Электронные средства | 1 | Лексические единицы: | Вводный | Текущий: | Учащиеся ведут диалог об |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-----------------|--|---|
| | связи. Один день из жизни Луизы | | Der Ton, das Leben, der Fernseher, sollen, die Ruhe, der Schatz, die Datei, abschicken, anmachen, ausmachen, erlauben, merken, der Ohrhörer, das Lieblingslied, der Bildschirm, checken, einkaufen, mitgehen, das Notebook, der Aufsatz, mailen, ausdrucken, einfallen, eingefallen, Da fällt mir ein, halten, der Vortrag, die Europäische Union, die Hälfte, dürfen, anschalten, das Licht, dunkel, das Radio, das Zähneputzen, die Zahnbürste, die Homepage, authentische Texte für das Hörverstehen und das Lesen | | Вести диалог об использовании средств массовой информации | использовании средств массовой информации, употребляют лексические единицы по теме в речи, |
| 31 | Средства массовой коммуникации в нашей жизни. Диалогическая речь | 1 | Лексические единицы: runterladen, surfen, ansehen, öffnen, starten, schießen, der Brei, täglich, mehrmals, selten, darüber, die meisten authentische Texte für das Lesen | Комбинированный | Текущий: Составление мини-диалогов, указаний с опорой на план | Учащиеся инсценируют мини-диалоги, дают указания, переспрашивают, комментируют действия другого человека |
| 32 | Слова по теме «Средства коммуникации» | 1 | Лексические единицы: weggehen, fernsehen, das Fernsehprogramm, privat, öffentlich, die SMS, die E-Mail, die Datei, das Handy, die Homepage, das Notebook, der Brief, das Internet, die MP3-Datei | Тренировочный | Текущий: Употребление в речи слов по теме, составлять таблицы, схемы | Учащиеся знакомятся с лексикой урока, используют ее в перефразированных предложениях, пишут СМС – сообщения, электронные письма |
| 33 | Модальные глаголы sollen, dürfen. Тренировка в употреблении. | 1 | Лексические единицы: die Spülmaschine, das Referat, der Schluss, bügeln модальные глаголы dürfen, sollen | Тренировочный | Текущий: Правила спряжения модальных глаголов | Учащиеся употребляют в речи модальные глаголы, устно и письменно дают советы |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-------------------------------------|---|---|
| 34 | Служба доверия. Электронное обращение. | 1 | Лексические единицы: die Sorge, der Chat, das Team, weinen, erst, verlassen, stundenlang, | Урок с использов анием ИКТ | Текущий: Оперировать активной лексикой в процессе общения, говорить об электронных средствах коммуникации с опорой на план | Учащиеся оперируют активной лексикой в процессе общения, говорят об электронных средствах коммуникации, пишут СМС –сообщения, электронные письма |
| 35 | Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn (если). Придаточные предложения в начале сложного | 1 | Лексические единицы: wenn, die Fernsehserie, der Tierfilm, die Zeichentrickserie, die Nachricht, der Krimi, der Wetterbericht, die Werbung, Грамматика: придаточные предложения условия и времени с союзом wenn | Трениров очный | Текущий: Правила употребления придаточных предложений условия и времени | Учащиеся употребляют в речи условные придаточные предложения |
| 36 | Проект «Немецкие телевизионные каналы» | 1 | Аутентичный текст, ключевые слова, план-опора для монологическо го высказывания | Практиче ский | Промежуточный : Составлять свою телевизионную программу, используя план- образец, читать и понимать тексты, содержащие статистические данные | Учащиеся читают и понимают телевизионные программы, учатся составлять свою телевизионную программу |
| 37 | Урок повторения по | 1 | Аутентичные тексты для аудирования | Трениров | Промежуточный | Учащиеся читают и понимают |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---------------|---|--|
| | теме «Картины и звуки» Страноведение: «Социальные сети: за и против» | | и чтения, лексика и грамматика раздела | очный | : Читать и понимать тесты страноведческого характера, беседовать по его содержанию | страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию, приводят аргументы «за» и «против» социальных сетей |
| 38 | Контрольная работа по теме «Картины и звуки» | 1 | Лексика и грамматика раздела, аутентичные текст для чтения | Контрольный | Итоговый: Выполнять задания теста в тестовой тетради, писать диктант, используя изученную лексику и грамматику | Учащиеся выполняют задания во всех видах речевой деятельности; адекватно используют речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач |
| Раздел 5. Взаимоотношения (9 часов) | | | | | | |
| 39 | Как Вы себя чувствуете? | 1 | Лексические единицы: Das Zusammenleben, streiten, der Kompromiss, der Tor, sich fühlen, sich wohlfühlen, sich freuen, sich ärgern, gewinnen, die Mannschaft аутентичные тексты для аудирования и чтения | Вводный | Текущий: Вести диалог по поводу своих чувств и ощущений | Учащиеся говорят о своих чувствах и ощущениях, рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются |
| 40 | Возвратные глаголы | 1 | Лексические единицы: Der Ärger, die Freude, dann, kaputtmachen, laut Грамматика: возвратные глаголы | Тренировочный | Текущий: Правила употребления возвратных глаголов в речи | Учащиеся оперируют активной лексикой в процессе общения, учатся употреблять возвратные глаголы в речи, определяют на слух эмоциональное состояние |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-----------------|---|--|
| | | | | | | говорящего |
| 41 | Знакомство со школой «Карл –Штрель» в Марбурге | 1 | Лексические единицы: besonder, besonders, blind, das Abitur, das Internat, selbständig, zusätzlich, die Fähigkeit, ordnen, das Fach, bieten, die Band Аутентичные тексты для чтения | Комбинированный | Текущий: Читать аутентичный текст, находить нужную информацию | Учащиеся читают аутентичный текст о школе в Марбурге, узнают об особенностях школы в расписании, учениках, школьной жизни, отвечают на вопросы к тексту, находят нужную информацию |
| 42 | Употребление местоимений: welch-, jed, dies-. | 1 | Лексические единицы: Die Behinderung, interessieren, präsentieren, der Versuch, die Angst Аутентичные тексты для аудирования | Тренировочный | Текущий: Правила употребления местоимений: welch-, jed, dies-. | Учащиеся узнают о местоимениях welch-, jed, dies-., тренируют данное грамматическое явление в речи, беседуют по содержанию текста о слепых и слабослышащих детях |
| 43 | Совместная жизнь в интернате. Проблемы и пути их решения. Диалогическая речь. | 1 | Лексические единицы: Das Badezimmer, das Wohnzimmer, der, das Beste, der Streit, die Dusche, zuerst, besetzt, eben, gerade eben, das nächste Mal Аутентичные тексты для чтения | Комбинированный | Текущий: Работа с диалогами | Учащиеся слушают, читают, и воспроизводят диалоги, соблюдают правильное ударение в словах, предложениях и интонацию в целом. |
| 44 | Взаимоотношения в школе, семье, с друзьями. Повторение спряжения модальных глаголов | 1 | Лексические единицы: aggressiv, die Meinung, sich entscheiden, beschimpfen, hör mal, klar, von mir aus, einverstanden Грамматика: модальные глаголы | Тренировочный | Промежуточный: Повторить модальные глаголы | Учащиеся повторяют модальные глаголы, рассказывают о себе, употребляя модальные и возвратные глаголы |
| 45 | Составление правил поведения во время спора. Как найти компромисс? | 1 | Аутентичные тексты для аудирования и чтения, лексика и грамматика раздела | Практический | Промежуточный: Оперировать активной | Учащиеся понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. Предлагают |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---------------------------|---|--|
| | | | | | лексикой в процессе общения | компромиссы в споре. |
| 46 | Урок повторения по теме: «Взаимоотношения». Страноведение: «Детская деревня в Белгороде» | 1 | Аутентичные тексты для аудирования и чтения, лексика и грамматика раздела | Урок с использованием ИКТ | Промежуточный : Читать и понимать тесты страноведческого характера, беседовать по его содержанию | Учащиеся читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию, высказывают свое мнение о прочитанном |
| 47 | Контрольная работа по теме «Картины и звуки» | 1 | Лексика и грамматика раздела, аутентичные текст для чтения | Контрольный | Итоговый: Выполнять задания теста в тестовой тетради, писать диктант, используя изученную лексику и грамматику | Учащиеся выполняют задания во всех видах речевой деятельности; адекватно используют речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач |
| Раздел 6. Это мне нравится (9 часов) | | | | | | |
| 48 | Мода и дизайн. Введение лексики по теме. | 1 | Лексические единицы: Gefallen, das Design, anprobieren, der Schuh, der Turnschuh, modisch, der Geschmack, das Display, die Funktion, das Video аутентичные тексты для чтения и аудирования | Вводный | Текущий: Новые слова и фразы | Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов; составляют микродиалоги на основе диалогов – образцов и ключевых слов |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-----------------|---|---|
| 49 | Эта одежда мне нравится. Обмен мнений. | 1 | Лексические единицы: Der Sportwagen, das Mountainbike, kompliziert, das Hemd Аутентичные тексты для аудирования и чтения | Комбинированный | Текущий: Оперировать активной лексикой в процессе общения | Учащиеся рассказывают о том, что им нравится, не нравится, оперируют активной лексикой в процессе общения |
| 50 | Прилагательные перед существительными в качестве определения | 1 | Лексические единицы: Das Gigabyte, verkaufen, die Mathearbeit, wegnehmen Грамматика: склонение прилагательных | Тренировочный | Текущий: Правило склонения прилагательных | Учащиеся анализируют грамматическое явление и выводят правило, описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы |
| 51 | Склонение прилагательных. Тренировка в употреблении. | 1 | Лексические единицы: Der Punkt, die Sonnenbrille, altmodisch, glatt, blaugrau, gestreift, gepunktet, kariert, stehen, Was steht mir die Jeans? Грамматика: склонение прилагательных | Тренировочный | Текущий: Правило склонения прилагательных | Учащиеся употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях |
| 52 | Описание одежды | 1 | Лексические единицы: Braun, das Äußere, die Sicherheit, angezogen, gestylt, die Mehrheit, die Marke, passend, gehören, die Rolle, der Wert, egal, usw, die Firma, die Bekleidung, das Produkt, das Argument, die Pflege, das Gesicht, das Parfüm, die Armbanduhr, der Schmuck Аутентичные тексты для аудирования и чтения | Практический | Промежуточный: Сравнение при описании людей, животных, предметов | Учащиеся сравнивают качества и характеристики при описании людей, животных или предметов |
| 53 | Покупки в магазине «Одежда» | 1 | Лексика и грамматика раздела, аутентичные текст для чтения | Комбинированный | Текущий: Восприятие и | Учащиеся воспринимают на слух, читают, составляют и |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---------------------------|---|---|
| | | | | | чтение диалогов, составление собственных по образцу | разыгрывают собственные диалоги о покупках в магазине. |
| 54 | Проект «Моя одежда» | 1 | Лексика и грамматика раздела, аутентичные текст для чтения | Практический | Промежуточный : Монологическое высказывание по теме | Учащиеся выполняют, представляют и защищают проектные работы; выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации |
| 55 | Урок повторения по теме «Это мне нравится». Страноведение: «Российские модельеры» | 1 | Лексика и грамматика раздела, аутентичные текст для чтения | Урок с использованием ИКТ | Промежуточный : Читать и понимать тесты страноведческого характера, беседовать по его содержанию | Учащиеся читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию, высказывают свое мнение о прочитанном |
| 56 | Контрольная работа по теме «Это мне нравится» | 1 | Лексика и грамматика раздела, аутентичные текст для чтения | Контрольный | Итоговый: Выполнять задания теста в тестовой тетради, писать диктант, | Учащиеся выполняют задания во всех видах речевой деятельности; адекватно используют речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|-----------------|--|--|
| | | | | | используя изученную лексику и грамматику | |
| Раздел 7. Подробнее о себе (8 часов) | | | | | | |
| 57 | Высказываем предположения. Введение лексики по теме | 1 | Лексические единицы: Das Datum, der Kindergarten, das Interesse, die Hochzeit, seit, der, die das nächste, der Auftritt, das Publikum, denken, der Dritte Аутентичные тексты для аудирования и чтения | Вводный | Текущий: Высказывать предположения, оперировать активной лексикой в процессе общения. | Учащиеся высказывают предположения, оперируют активной лексикой в процессе общения |
| 58 | Порядковые числительные. Даты. | 1 | Лексические единицы: vor einer Woche, in zwei Wochen, gegenseitig, geboren, das Geburtsdatum, der Präsident, der Komponist, musikalisch, die Politikerin, der Dichter, der Schriftsteller, die Autofahrerin, der Physiker, der Sänger, der Sportler Грамматика: порядковые числительные | Комбинированный | Текущий: Анализировать грамматическое явление и выводить правило, употреблять в речи прилагательные и числительные в дательном падеже | Учащиеся анализируют грамматическое явление и выводят правило, употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже, называют даты. |
| 59 | Известные люди. Биография. | 1 | Лексические единицы: Brav, raus, die Prüfung, Аутентичные тексты для аудирования и чтения | Комбинированный | Текущий: Рассказывать об известных людях. | Учащиеся рассказывают об известных людях, составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---------------------------|---|--|
| 60 | Школьная жизнь. Обмен мнений. | 1 | Лексические единицы: Stressig, die Gesamtschule, die Leistung, die Aufnahmeprüfung, heiraten Аутентичные тексты для аудирования и чтения | Тренировочный | Текущий: Говорить о времени, которое учащиеся проводят в школе. | Учащиеся говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе, понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. |
| 61 | Самые важные дни в году. Монологическое высказывание | 1 | Weg, bellen, die Dreizimmerwohnung, das Wohnhaus, darauf, jmd. anbrüllen, sich beeilen, doof, die Mikrowelle,, überall Аутентичные тексты для чтения | Практический | Промежуточный : Монологическое высказывание по теме | Составляют, записывают монологи на основе текста. |
| 62 | История Флориан. Чтение текста. | 1 | Die Panik, rennen, rauf, runter ,der Zeitungskiosk, der Passant, blond, der Spielplatz, zurückkommen, entgegenkommen, springen, der Keller, die Antwort, holen, der Schlüssel, aufmachen, schmutzig, umarmen, küssen, jmd. ärgern, verstecken, abschließen, zu Mittag essen Аутентичные тексты для чтения | Комбинированный | Текущий: Читать и понимать отрывки художественного текста большого объема | Учащиеся читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением, читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. |
| 63 | Урок повторения по теме «Подробнее обо мне». Страноведение: «Известные люди России» | 1 | Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения | Урок с использованием ИКТ | Промежуточный : Читать и понимать тесты страноведческого характера, беседовать по его содержанию | Учащиеся читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию, высказывают свое мнение о прочитанном |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|-----------------|---|--|
| 64 | Контрольная работа по теме «Подробнее обо мне» | 1 | Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения | Контрольный | Итоговый: Выполнять задания теста в тестовой тетради, писать диктант, используя изученную лексику и грамматику | Учащиеся выполняют задания во всех видах речевой деятельности; адекватно используют речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач |
| Большая перемена (6 часов) | | | | | | |
| 65 | Чтение комикса «Розовая кошечка» | 1 | Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения | Комбинированный | Текущий: совершенствовать навыки чтения и работы с текстом | Учащиеся читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. |
| 66 | Повторение грамматических правил. | 1 | Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения | Комбинированный | Текущий: совершенствование навыков аудирования, чтения, устной, письменной речи | Учащиеся повторяют грамматические правила в игре. |
| 67 | Урок повторения и обобщения | 1 | Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения | Практический | Текущий: совершенствование навыков аудирования, чтения, устной, письменной речи | Учащиеся составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации. |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|--------------|---|--|
| 68 | Итоговая контрольная работа | 1 | Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения | Контрольный | Итоговый Выполнять задания теста в тестовой тетради, писать диктант, используя изученную лексику | Учащиеся выполняют задания во всех видах речевой деятельности; адекватно используют речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач |
| 69 | Обобщающее повторение | 1 | Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения | Практический | Текущий: лексико - грамматический материал, пройденный в 9 классе | Учащиеся повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал и выполняют упражнения; читают аутентичный текст, знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу |
| 70 | Обобщающее повторение | 1 | Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения | Практический | Текущий: лексико - грамматический материал, пройденный в 9 классе | Учащиеся выполняют лексико-грамматические упражнения различной степени сложности, строят письменное высказывание на основе ассоциограммы. |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методические материалы

- Сборник примерных рабочих программ «Немецкий язык» второй иностранный язык. Предметные линии «Горизонты» 5-11 классы учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко и др.]. – М. : Просвещение, 2019.
- Учебник «Deutsch»: учебник немецкого языка для 6 класса общеобразовательных учреждений М.М.Аверин Москва, Просвещение, 2019.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, 2019.

Учебно-методические пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного общего образования по немецкому языку. Москва, 2010.
- Книга для учителя к учебнику «Deutsch» для 6 класса общеобразовательных учреждений М.М.Аверин 2013.

**Лист внесения изменений
в календарно - тематический план**

по _____
(указать учебный предмет)

в _____ классе

учитель _____

| Дата внесения изменения | Обоснование внесения изменения | Документы, подтверждающие внесение изменения | Подпись лица, внесшего изменения |
|--|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

_____ Подпись