Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Принято педагогическим советом МБОУ «СОШ № 1» Протокол № 1 от 29.08.2024	**Согласовано** с Управляющим советом МБОУ «СОШ № 1» Протокол № 1 от30.08.2024 Хайдукова Н.О.	**Утверждено** Директор МБОУ «СОШ № 1» А.И.Ляпин Приказ № 219-О от 30.08.2024

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

ВАРИАНТ 6.3

Камень-на -Оби

2024

ОГЛАВЛЕНИЕ	**Стр.**
1. Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА	6
1.3. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО	24
2. Содержательный раздел	42
2.1. Программа формирования базовых учебных действий	42
2.2. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей	50
2.3. Программа нравственного развития	281
24. Программа коррекционной работы	300
2.5. Программа внеурочной деятельности	320
3. Организационный раздел	341
3.1. Учебный план МБОУ «СОШ №1» для обучающихся с НОДА (вариант 6.3)	341
3.2.Календарный учебный график	344
3.3.Календарный план воспитательный план воспитательной работы	346
3.4. Система условий реализации АООП НОО обучающихся с НОДА	354

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Цель реализации АООП НОО в МБОУ « СОШ №1»: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач: Задачи реализации АООП:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО

В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на АООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В основу реализации АООП НОО заложены следующие подходы:

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности).

Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3).

АООП НОО самостоятельно разработана МБОУ «СОШ №1», принята на педагогическом совете МБОУ «СОШ №1», согласована с Советом учреждения, утверждена приказом директора.

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей группы обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе специально разработанного учебного плана, который обеспечивает освоение данной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и особых образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит из двух частей:

обязательной части,

части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется вариантом 6.3. и составляет: 70% - обязательная часть, 30% - часть, фомируемая участниками образовательного процесса от общего объема АООП НОО, "академический" компонент редуцирован в пользу расширения области

развития социальной компетенции.

АООП НОО реализуется МБОУ «СОШ №1» через организацию урочной и внеурочной деятельности и содержит разделы:

Целевой раздел:

определяет общее назначение, цели, планируемые результаты реализации АООП НОО, способы определения достижения этих целей и результатов;

включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО, систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел:

определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ;

включает программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, рабочие программы учебных предметов, учебных курс(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы, программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел:

определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

включает учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно- развивающую области, направления внеурочной деятельности; систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Вариант 6.3 предполагает, что обучающийся с НОДА с легкой умственной отсталостью (ИН) получает образование, которое по итоговым достижениям несоответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Реализация АООП НОО предусматривает создание условий, учитывающих общие и особые образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Рабочее место каждого обучающегося организуется в соответствии со специфическими потребностями детей с НОДА, особенностями развития и особыми образовательными потребностями конкретного ребенка.

Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения. Нормативный срок освоения АООП НОО составляет 5 лет. Указанный срок обучения увеличен на один год за счёт введения подготовительного класса.

Определение варианта 6.3 АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности - с учетом ИПРА и мнения родителей (законных представителей).

В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося сварианта 6.3 АООП НОО на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с варианта 6.3 программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

По варианту 6.3 АООП НОО обучаются обучающиеся с двигательными нарушениями разной

степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также дизартрическими нарушениями и системным недоразвитием речи. У обучающихся с легкой умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности - абстрактно-логического мышления и высших психических, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося обучающегося;

наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через специальные образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь, коррекционные занятия с учителем- дефектологом.

Практическая направленность обучения предполагает направленность на социализацию и воспитание автономности у обучающихся.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОДА для обучающихся с НОДА (вариант 6.3).

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требований к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП НОО (вариант 6.3) отражают:

1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие своего учителя и одноклассников, взаимодействие с ними;
2) развитие мотивации к обучению;
3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими);
5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
6) развитие положительных свойств и качеств личности;
7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на обучение по варианту 6.4 АООП НОО.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с легкой степенью умственной отсталости предметные результаты должны отражать:

Язык - знания о языке и речевая практика

Овладение грамотой:

Чтение целыми словами.

Слоговое чтение незнакомых и (или) трудных по структуре слов.

Списывание с различных видов текста (рукописного и печатного) с использованием компьютера.

Запись на слух слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Овладение основными речевыми формами и правилами их применения

Правильное и точное обозначение словом предметов, событий, явлений и т.д., составляющих содержание ситуаций общения в повседневной жизни (на прогулке в парке, кабинете врача, в школьной столовой и т.п.).

Участие в учебных диалогах, специально организованных учителем.

Правильное построение и оформление ответных и инициативных реплик в диалогах на темы, близкие опыту учеников;

Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, практическом опыте и т.п.

Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях.

Умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели.

Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Освоение культурных форм выражения своих чувств. Развитие устной коммуникации.

участие в диалогах на темы, близкие опыту детей.

Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

Овладение некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.)

Способность поделиться об услышанном, увиденном или прочитанном с целью выражения собственного отношения и элементарной оценки.

Расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении. Расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

Развитие письменной коммуникации.

Составление и запись деловых бумаг, необходимых в различных жизненных ситуациях (например: заявления в коммунальные службы, пенсионный фонд, работодателю и т.д.).

Составление небольших по объему письменных сообщений взрослым и сверстникам наличные темы (записки и личные письма).

Овладение осмысленным чтением.

Осознанное и по возможности правильное без искажения чтение художественных текстов, доступных по возрасту, несложных по содержанию и структуре.

Возможность пересказать небольшой по объему текст или отрывок из него.

Получение информации, необходимой для осмысления элементарной картины мира, из доступных по возрасту и содержанию научно-популярных статей.

Овладение осмысленным письмом.

Владение основами грамотного письма с использованием элементарных знаний по грамматике и орфографии.

Применение навыков грамотного письма в различных жизненных ситуациях (заполнение поздравительной открытки, составление текста рецепта, памятки по уходу за комнатными растениями и другое).

Математика:

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими).

Понятие о натуральном ряде чисел и числе "0".

Знание четырех арифметических действия для выполнения элементарных вычислений. Решение текстовых арифметических задач бытового и производственного характера.

Знание основных метрических мер и мер времени. Представление об обыкновенных дробях (доля, дробь).

Выполнение действий сложения и вычитания с десятичными дробями.

Выполнение действия умножения и деления с десятичными дробями с использованием калькулятора.

Формирование представлений об основных фигурах и телах. Формирование представлений о площади фигуры.

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение ориентироваться в числовых показателях (цены, количество произведенной продукции, нумерация домов и т.д.).

Ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах обыденной практической деятельности.

Применение элементарных математических знаний для решения житейских и профессиональных задач: рассчитывать семейный бюджет, разумно пользоваться карманными деньгами и другое.

Использование калькулятора для решения житейских и профессиональных задач (расчет стоимости покупок, расчет оплаты коммунальных услуг и т.д.).

Естествознание:

Элементарные естественнонаучные представления.

Представления о многообразии и свойствах веществ, параметрах пространства и времени. Представления об основных характеристиках пространства.

Представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, их значении в жизни человека.

Умение корректировать поведение с учетом событий в окружающей действительности. Проявление интереса к объектам и явлениям неживой и живой природы.

Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребенка. Формирование умения ребенка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.

Умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.д.).

Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

Неживая природа.

Представления о природных объектах и явлениях на территории России и Земного шара. Умения ориентироваться в системах естественных и искусственных координат.

Понимание обусловленности хозяйственной деятельности человека многообразием природных условий России.

Представления о народном хозяйстве России и своего региона.

Представления о разнообразии природы материков и океанов Земного шара, о населении и его хозяйственной деятельности на территории различных стран.

Понимание необходимости охраны природы.

Умения вести себя в природе в соответствии с нормами экологического поведения. Умения использовать знания о неживой природе в социальной коммуникации.

Живая природа.

Представления о видовом многообразии жизни на Земле.

Понимание взаимосвязи природных условий с морфологией и физиологией растений и животных.

Владение элементарными правилами безопасного и экологически целесообразного взаимодействия с объектами живой природы.

Представления о строении тела человека и функциях основных систем.

Понимание важности здорового образа жизни, необходимости личной гигиены и владение комплексом необходимых умений.

Умения использовать знания о живой природе в социальной коммуникации.

Представления о профессиональной деятельности на основе взаимодействия с различными

объектами живой природы.
Формирование внимания и интереса ребенка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.
Развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий
Человек - знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми.
Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях).
Представление об индивидуальных особенностях каждого человека
знание и соблюдение правил личной гигиены дома, в школе, во время экскурсий, походов; знание и соблюдение правил личной гигиены девушки и юноши;
знание вредных последствий для телесной и душевной жизни человека от приема наркотических и токсических веществ, алкоголя, табака;
знание основных видов семейных отношений и выполнение определенных обязанностей в семье (уборка помещения; мытье посуды; приготовление несложных видов блюд; забота о младших братьях и сестрах и т.д.);
знание семейных традиций и морально-этических норм взаимоотношений в семье. выполнение правил поведения в семье и следование морально-этическим нормам взаимоотношений в семье (отношение к старшим и младшим поколениям в семье)
знание основных профессиональных ролей на производстве
Овладение первоначальными знаниями об общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребенка
Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.
Знать и соблюдать основные нормы культурного поведения: в общественных местах, транспорте, гостях, на производстве, во время разговора с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе, т.п.;
Анализировать поступки людей и давать им элементарную оценку в соответствии с принятыми нормам и правилами поведения.
Развитие вкуса.
Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями; Рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;
Развитие способности к организации личного пространства и времени, поиску друзей; обогащение практики эмоционального сопереживания
Участвовать в организации досуга и отдыха в семье, в классном и школьном коллективе. строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности. сопереживать, сочувствовать и адекватно эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.
Представления об устройстве школьной жизни.
Ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий, выполнении обязанностей по классу и школе.
Включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.
Освоение необходимых ребенку социальных ритуалов.
Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы, умение

вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.

Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.

Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.

Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации Обществознание:

развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими

Представления о своей семье, ее истории (предки, потомки, родословная), традициях, взаимопомощи; освоение младшими членами семьи социального опыта, переданного старшими.

Овладение представлениями о социальной жизни в настоящее время (профессиональных и социальных ролях людей) и в прошлом (в разные исторические времена).

представления о профессиях окружающих людей, жизни и занятиях людей в прошлом.

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, гражданин, труженик и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли

Формирование представлений об истории своей родины - России.

представления об основных периодах развития российского государства, о важнейших событиях и выдающихся деятелях каждого периода.

понимание связи современной жизни России с историческим прошлым, взаимосвязи и преемственности культуры разных периодов, отражения в государственных праздниках страны ее героического прошлого (символы, ритуалы проведения), необходимости уважительного и бережного отношения к истории своей страны.

представления о своей малой родине как о крае, городе, в котором родился и живешь.

понимание необходимости бережного отношения к своему городу, деревни, селу. Формирование представлений о правах и обязанностях самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.

элементарные представления о морали, праве, государстве, конституции РФ как основном законе государстве, гражданстве, правопорядке в обществе.

понимание единства (взаимосвязи) прав и обязанностей; необходимости соблюдения прав и выполнения обязанностей гражданином.

представления обучающегося о собственных правах и обязанностях в различных сферах социальной жизни, в частности об обязанности трудиться.

владение на доступном уровне умением оформлять стандартные бланки (заявление ,ходатайство, расписку и другие), обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

Формирование навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

развитие умения сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в разных ситуациях.

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватные формы контакта. умение сопереживать другим, принимать самостоятельное решение в разных школьных и жизненных ситуациях.

умение работать в коллективе, продуктивно взаимодействуя с другими в учебной и трудовой

деятельности.

Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия

Интерес к учебной и трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.

Умение организовать свое личное пространство и время (свою деятельность). Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников .Интерес к совместной деятельности, умение сотрудничать.

умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать полученный результат

Искусство

Основные навыки восприятия искусства. Интерес к различным видам искусства.

Накопление знаний об искусстве (музыка, изобразительное искусство, художественная литература, театр, кино, фотография и другие).

Представление об искусстве как способе познания мира, жизни и особенностях труда художника.

Эстетическая отзывчивость, умения и навыки выражать свое эмоциональное отношение к произведениям искусства (способность сопереживать с содержанием художественных произведений).

Развитие эмоционального отношения к художественному образу (радость, восхищение, удовольствие или противоположные им чувства).

Умение проявлять осознано и адекватно эмоциональные реакции при восприятии произведений искусства.

Знания о выразительных средствах и специфики художественного языка. Овладение практическими основами художественной деятельности.

Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни ребенка, их использование в организации обыденной жизни и праздника.

Понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции "красиво" или "некрасиво", "нравится" или "не нравится".

Использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в школе. Понимание значимости эстетической организация школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине.

Умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной хозяйственной и праздничной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в традиционном обществе.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

Освоение средств изобразительного искусства и их использование в повседневной жизни Интерес к разным видам изобразительного искусства деятельности.

Знание основных признаков видов и жанров изобразительного искусства.

Знание изобразительных, гармоничных и выразительных средств изобразительного искусства.

Знания названий и назначения материалов, инструментов и приспособлений, используемых на уроках изобразительного искусства.

Умение использовать материалы, инструменты и приспособления в процессе изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные техники и приемы в процессе рисования, лепки, аппликации.

Способность к коллективной и самостоятельной изобразительной деятельности.

Получение удовольствия, радости от процесса изобразительной деятельности и ее результата.

Стремление к собственной творческой деятельности и демонстрации результата своей работы.

Развитие вкуса и способности к самовыражению в искусстве.

Знание произведений великих мастеров отечественного и зарубежного искусства. Накопление опыта в посещении музеев, выставок, театров, концертов т.п.

Накопление образных представлений и впечатлений, развитие жизненного опыта, наблюдательности, представлений о практическом значении художественной деятельности в жизни людей.

Умение отображать окружающую действительность, свое отношение к ней доступными художественными средствами.

Умение использовать навыки, полученные на уроках искусства для выполнения творческих работ.

Освоение элементарных форм художественного ремесла.

Интерес к доступным видам художественных ремесел (вышивка, плетение, керамика, печать, художественное ткачество, художественная обработка твердых материалов и другие).

Знания о том или ином художественном ремесле: традициях, материалах и способах их обработки, своеобразии изделий.

Понимание художественной и утилитарной функции изделий декоративно-прикладного искусства.

Умение использовать соответствующие инструменты при обработке разнообразных материалов (ткани, древесины, металла и глины и т.д.), соблюдать элементарные правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования в процессе изготовления изделий.

Умение соблюдать технологию изготовления изделий.

Умение создавать творческие работы, опираясь на собственные впечатления

Формирование интереса и желания к организации и участию в праздниках в школе и за ее пределами.

Интерес к праздникам, традициям.

Понимать значение праздника дома и в школе Понимание того, что праздники бывают разными.

Желание принимать активное или пассивное участие в школьных и внешкольных мероприятиях.

Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

Коррекция отклонений в умственном развитии средствами изобразительного искусства и художественного ремесла

Приобщение к художественной культуре, к активной деятельности в мире искусства, помогающей адаптации в социальной среде.

Умение анализировать форму, конструкцию, пространственное положение, тональные отношения, цвет изображаемых предметов; сравнивать признаки одного предмета с признаками другого предмета; рассматривать и проводить анализ произведений изобразительного искусства (вид, жанр, форма, содержание).

Умение самостоятельно планировать ход работы; рационально организовывать свою деятельность в художественной деятельности; самостоятельно выполнять художественную работу.

Умение осуществлять контроль в ходе работы; исправлять свой рисунок (изделие); сравнивать свой рисунок (изделие) с изображаемым предметом; самостоятельно давать словесный отчет о проделанной работе; подробный анализ своего рисунка (изделия) и рисунка (изделия) другого ученика, отмечая в работе достоинства и недостатки.

Аккуратное и по возможности точное выполнение практических действий при выполнении технико-технологических приемов рисования (обработки поделочного материала).

Труд (технология):

Социально-бытовой труд:

Знание правил поведения в разнообразных бытовых ситуациях. Представления об устройстве домашней жизни, о назначении бытового труда.

Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности (безопасности) и для себя, и для окружающих

Комплекс умений, направленных на преобразование условий быта и своего места в социуме. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие.
Ручной труд:
Позитивное отношение к разным видам ручного труда.
Представления о свойствах материалов, используемых на занятиях ручным трудом .Умения использовать простейшие инструменты.
Целенаправленность практических действий и деятельности. Способность к пооперационному выполнению задания.
Наличие элементов самоконтроля.
Продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания .Начальная трудовая подготовка.
Психологическая готовность к трудовой деятельности .Определенность направления трудовой подготовки.
Знание правил техники безопасности и следование им.
Знания технологической карты и умение ей следовать при выполнении изделия. Владение технологическими операциями.
Умения использовать полученные навыки в повседневной жизни
Профессиональная подготовка.
Психологическая готовность к профессиональной деятельности. Устойчивость профессиональных интересов.
Знание правил техники безопасности и следование им.
Наличие комплекса умений на уровне квалификационных требований к определенной профессии.
Знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности.
Умение решать актуальные профессиональные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели.
Физическая культура
Адаптивная физическая культура (АФК):
Овладение основными представлениями о собственном теле .Знание основных частей тела.
Знание о значение укрепления костно-мышечной системы человека.
Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно-мышечной системы (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.).
Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.
Овладение представлениями о возможностях и ограничениях физических функций. Представление о влиянии адаптивной физической культуры на организм: значение ходьбы, спортивных игр, гимнастических упражнений и т.д. для укрепления здоровья человека.
Представление о двигательном, ортопедическом режиме и соблюдение основных правил. Владение навыками самоконтроля при выполнении физических упражнений.
Знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений.
Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
Осознание связи между физическими нагрузками и телесным самочувствием (усталость и появление болевых мышечных ощущений после физических нагрузок).
Осознание значения подготовительных упражнений (разминки) для формирования положительного настроя к занятиям по физической культуре и сглаживания негативных самоощущений
Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными

процедурами.

Овладение гигиеническими навыками при выполнении физических упражнений; Соблюдение режима питания и сна.

Осознание значение здорового образа жизни как одного из условий поддержания физической и творческой активности человека

Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе.

Овладение музыкально-ритмической деятельностью в процессе выполнения доступных упражнений с предметами; танцевальных и ритмико-гимнастических упражнений; игр под музыку.

Организация и участие в подвижных играх, доступным ученикам; Участие в занятиях на свежем воздухе (лыжная подготовка)

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств.

Контроль самочувствия во время выполнения физических упражнений (рассказ о самоощущениях, измерение частоты сердечных сокращений).

Отслеживание продвижения в росте физической нагрузки и в развитии основных физических качеств.

Развитие способности ребенка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и возможности.

Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятий.

Способность рассказать о своих ощущениях, возникающих в процессе и после выполнения физических упражнений.

Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений. Знание правил организации игр под музыку, спортивных и подвижных игр.

Освоение доступных видов музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности - легкая атлетика (ходьба, бег, прыжки), гимнастика, подвижные и спортивные игры и другие.

Интерес к музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности.

Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам

Минимальный уровень	**Достаточный уровень**
Русский язык	
анализировать слова по буквенному составу на основе слогового деления	анализировать слова по звуковому составу при послоговом орфографическом проговаривании
делить слова на слоги для переноса	списывать рукописный и печатный тексты целыми словами
списывать целыми словами с печатного и рукописного текстов, надиктовывая его себе по слогам	писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами
писать под диктовку слова с изученными орфограммами, короткие предложения из 2-4слов	с помощью вопроса различать и подбирать слова,являющиеся различными част ями речи

различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки	Составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам(с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения
Составлять предложения ,восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении	выделять тему и главную мысль текста
участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему	использовать текстовые и смысловые синонимы для связи предложений в тексте
выделять из текста предложения на заданную тему.	
Чтение	
Минимальный уровень	**Достаточный уровень**
знать правила поведения учащихся в школе	– понимать и рассказывать, кто такой ученик ,чем он отличается от дошкольника; – знать правила поведения учащихся в школе; – понимать и выполнять правила посадки за партой
называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации	дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их
знать основные цвета (3 цвета), называть и дифференцировать их	дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками
находить лишний предмет по цвету, форме, величине	исключать лишний предмет по цвету, форме ,величине
подбирать по образцу геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов по образцу и с помощью учителя	иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук
различать и дифференцировать звуки окружающей действительности	составлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя
иметь практические представления о таких	определять количество слов в предложении (2 – 3), выкладывать условно-графическую схему предложения и слов его составляющих
понятиях как предложение, слово	делить двусложные слова на слоги (части), с опорой на схему
составлять предложение из двух слов по действию, предметной картинке, вопросу учителя, выделять каждое слово с помощью учителя с опорой на условно-графическую схему	выделять звуки А, У, М, О, Х, С, Н, в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему
выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему	знать наизусть 2 - 3 коротких стихотворения(четверостишия)

	рассказывать содержание знакомой сказки (рассказа) с опорой на иллюстрации, вопросы учителя
	рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв
Математика	
Минимальный уровень	**Достаточный уровень**
знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке	знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке
понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части)	усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления(на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления
знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления	знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления
знать таблицу умножения однозначных чисел до5	знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10
понимать связь таблиц умножения и деления	правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10
знать переместительное свойство сложения и умножения	понимать связь таблиц умножения и деления
знать порядок действий в примерах в два арифметических действия	знать переместительное свойство сложения и умножения
знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения	знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия
называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года	знать единицы (меры) измерения стоимости ,длины, массы, времени, стоимости и их соотношения
знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур	знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года
знать названия элементов четырехугольников	знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур
откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100	знать названия элементов четырехугольников
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100	считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100
пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного	выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100

практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения	использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление
различать числа, полученные при счете и измерении	пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного
записывать числа, полученные при измерении двумя мерами	практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения
определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году	различать числа, полученные при счете и измерении
решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи	записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5м 62 см, 3м З см
решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя)	определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году
различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;	решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания	кратко записывать, моделировать содержание ,решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя)
чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг	различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной
чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)	узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения
	чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг
	чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)
Мир природы и человека	
Минимальный уровень	**Достаточный уровень**

-правильно и точно показывать изученные объекты, явления, их признаки; -различать объекты живой и неживой природы ;выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; -показывать наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности; -показывать органы чувств человека, объяснять их назначение; -соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы	-овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы; -узнавание и показывание объектов живой и неживой природы в естественных условиях ;отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам; -знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями
Музыка	
Минимальный уровень	**Достаточный уровень**
определение содержания знакомых музыкальных произведений	самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него
представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании	представления обо всех включенных в Программу музыкальных инструментах и их звучании
пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога)	сольное пение с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности
правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов	различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев
правильная передача мелодии в диапазоне ре[1]-си[1]	знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно) особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.
различение песни, танца, марша	
передача ритмического рисунка мелодии хлопками	
определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые ,грустные и спокойные)	
Рисование	
Минимальный уровень	**Достаточный уровень**

умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы	следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям ,представленным в других информационных источниках

умение правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть идр.	умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец)
умение следовать инструкциям учителя при выполнении работы	умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами
осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий	умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта
умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции	умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу
передавать в рисунке содержании несложных произведений в соответствии с темой	
умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета	
умение ориентироваться в пространстве листа	
умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета	
Труд (технология) (Ручной труд)	
Минимальный уровень	**Достаточный уровень**
получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии	приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно- познавательных и проектных художественно-конструкторских задач
приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники	
безопасности	
Физическая культура (Адаптивная физкультура)	
Минимальный уровень	**Достаточный уровень**

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека	знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека
представления о двигательных действиях; знание строевых команд	знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений при речевых возможностях
умение вести под счёт (учителя) при выполнении общеразвивающих упражнений; представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие выносливости, координации	знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие выносливости, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки
представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах	знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах
представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками	умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях согласно речевым возможностям
представления о спортивных традициях своего народа и других народов	знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека; представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде
понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий	знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности

представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях	соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурном мероприятии, знание правил, техники выполнения
	двигательных действий, знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием

Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы

Планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся. Документально планируемые результаты программы коррекционной работы отражены в индивидуальных программах психолого-педагогического сопровождения обучающихся (далее - ИППС), конкретизированы в рабочих программах курсов коррекционно-развивающей области «Речевая практика», «Основы коммуникации», «Развитие познавательных способностей», «Двигательная коррекция», «Психомоторика и развитие деятельности».

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по *медицинской коррекции и реабилитации:*

Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).

Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унизительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

-Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в это м направлении.

Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по *психологической коррекции познавательных процессов:*

Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать

вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

-Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по *психологической коррекции эмоциональных нарушений:*

Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по *психологической коррекции социально-психологических проявлений:*

Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения ,просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по *коррекции нарушений речи:*

Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.

Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.

Нормализация проприоциптивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.

Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.

Автоматизация поставленных звуков.

Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по *логопедической коррекции:*

Умение чтения разных слогов.

Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.

-Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.

Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.

Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.

Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.

Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся НОДА и с легкой умственной отсталостью;

б) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

3) обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;

4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений.

Оценка личностных результатов может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями. Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей).

Оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной группы. Основной формой работы участников экспертной группы является ППк образовательной организации.

Оценка предметных результатов овладения АООП НОО представляет собой оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. Задачи системы оценки: ориентация на социальную адаптацию и нравственное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяются ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов нравственного развития, освоения АООП НОО используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Результаты достижений обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

Система оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП ориентируется на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений умственно отсталых обучающихся с

НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требования Стандарта оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, разработанных с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями. Для полноты оценки личностных результатов учитывается мнение родителей (законных представителей).

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования умственно отсталого ребенка с НОДА как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ему в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношении с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности умственно отсталого ребенка с НОДА можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей.

При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Значимыми для умственно отсталого ребенка с НОДА являются следующие компетенции:

адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

В ходе текущей оценки существует ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка включает три основных компонента:

характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

определение приоритетных задач и направлении личностного развития с учетом как достижении, так и психологических проблем развития ребенка;

систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов, обучающегося является оценка личностной сферы. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлении о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными(жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы

специалистов (экспертов). Состав экспертной группы включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социального педагога, медицинского работника), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).Результаты анализа представлены в условных единицах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Результаты оценки личностных достижений заносятся в ИППС обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого- педагогический консилиум.

Программа оценки личностных результатов включает:

перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.

систему балльной оценки результатов;

документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Портфолио /ИППС);

материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.

Критерии	**Показатель**	**Содержание**
1. Развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников школы, взаимодействие с ними	Сформированность Понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность	Понимать Положительные качества, Характеризующие гражданскую Направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции)
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, с Родиной
	Сформированность чувства патриотизма	Выполнять поручения в семье, учителя
2. Развитие положительных свойств и качеств личности		Бережно относиться к окружающему миру
3. Овладение		

социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление о домашней жизни, умение включаться вразнообразные повседневные дела)		Знать символики города, страны. Уважительно относиться к себе, к другим людям
	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность)
4. Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома). Выполнять поручения в семье («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, и т.д.»)
5.Готовность вхождения обучающегося в социальную среду	Сформированность представлений о своих потребностях	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.)
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение
	Сформированность умений самостоятельности	Участвовать в повседневных делах брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий

	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях	Уметь выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение. Уметь корректно выразить отказ недовольство, благодарность, сочувствие
6. Развитие мотивации к обучению	Сформированность умений Коммуникации со взрослыми и сверстниками	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь
	Владение средствами коммуникации	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) Согласно ситуации
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия
7.Развитие адекватных представлений о насущно-необходимом жизнеобеспечении	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях	Соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: с близкими в семье; с учителями; с незнакомыми людьми
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: -в быту, -в общественных местах и т.д.
	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе	Не иметь пропусков занятий без уважительной причины.

	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»	Соблюдать правила поведения на уроках. Проявлять активность на уроках
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации	Выполнять задания учителя. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни
	Сформированность навыка самостоятельного передвижения, самообслуживания, понимание условий выхода из сложной ситуации	Умение пользоваться личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и др.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов овладения АООП НОО представляет собой оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.

Во время обучения в подготовительном и I-м классах используется только качественная оценка. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямыми непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При планировании предполагаемых результатов по освоению рабочих программ по предметам, педагогам необходимо определить уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

1й уровень:

Обучающиеся, способные в полном объёме освоить образовательную программу. Они обучаются достаточно успешно, понимают фронтальное объяснение учителя, способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность.

2уровень:

Обучающиеся, способные освоить образовательную программу в меньшем объёме, с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Школьники данной категории, в силу структуры дефекта, испытывают трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи(словесно-логической, наглядной ипредметно-практической).

Они способны применить правила только при выполнении аналогичного задания, однако каждое измененное задание воспринимается ими как новое.

3й уровень:

Дети с комплексными нарушениями в развитии и со сложным дефектом, не способные освоить программу, кроме отдельных разделов, избирательно, в зависимости от степени выраженности дефекта и потенциальных возможностей, под контролем и с помощью взрослого в сопряжённом режиме на самом низком уровне. Продвижение обучающегося отслеживается относительно самого ребёнка.

Русский язык

Подготовительный, 1 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными(жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;3 балла - значительная динамика.

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их

предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

2-4 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и(или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося,

оказывали бы положительное влияние на формирование у него жизненных компетенций. При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного предметного материала;

полнота ответа;

умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он показывает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

в контрольных работах – 15 - 20 слов (контрольные диктанты должны содержать по2—3 орфограммы на каждое правило);

в словарном диктанте – 5–8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами :оценка «5» ставится за работу без ошибок;

оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками; оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило

соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами: Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

Чтение. Речевая практика Подготовительный, 1 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;3 балла - значительная динамика.

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения

заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результат продвижения обучающихся 1 класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.2-4 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

балл - минимальная динамика;

балла - удовлетворительная динамика;3 балла - значительная динамика.

В 3 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Математика

Подготовительный, 1 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

«верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;

«частично верно» - задание выполнено на 30 -70%;

«неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

2-4 класс

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трехбальной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных от-ветов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;

умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного

материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые. Оценка «2» не ставится.

Мир природы и человека Подготовительный, 1 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

«удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;

«хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;

«очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

2-4 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения в первом и втором триместре второго классе не проводится. Результат продвижения обучающихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

«верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;

«частично верно» - задание выполнено на 30-70%;

«неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

С третьего триместра 2-го класса оценивание проводится по пятибалльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

«отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий;

«удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

Ручной труд

Подготовительный, 1 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводиться. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на

основе анализа их продуктивной деятельности: поделок; уровня формирования учебных умений, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем 30 %.

2-4 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится.

Музыка

Подготовительный, 1 класс

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью личностных и предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности

обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем 30 %.

2-4 класс

Оценка предметных результатов по музыке во 2 классе основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов, объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся; единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Результаты обучения на уроке музыки во 2 классе оцениваются со второго полугодия по пятибалльной системе и дополняются устной характеристикой ответа. На уроках проверяется и оценивается:

умение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слушать музыкальные произведения (установка слушателя), давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности;

умение обучающихся сравнивать музыкальные произведения, обобщать полученные знания;

знание музыкальной литературы;
владение вокально-хоровыми навыками.
Слушание музыки
Оценка «5» - установка слушателя выполнена полностью; правильный и полный ответ включает в себя характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, возможна помощь учителя.
Оценка «4» - установка слушателя выполнена не полностью; ответ правильный, но неполный, включает в себя характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, много наводящих вопросов учителя.
Оценка «3» - установка слушателя почти не выполнена; ответ правильный, но неполный или односложный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, много наводящих вопросов учителя.
Оценка «2» - не ставится
Хоровое пение
Оценка «5» знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение.
Оценка «4» - знание мелодической линии и текста песни; в основном чистое интонирование и ритмически правильное исполнение; пение недостаточно выразительное.
Оценка «3» - допускаются небольшие неточности в исполнении мелодии и текста песни; неуверенное, не вполне точное, фальшивое интонирование, есть ритмические неточности; пение невыразительное.
Оценка «2» - не ставится
Рисование
Подготовительный, 1 класс
Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:
- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов к обучению и развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.
Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».
Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:
- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем 30 %.

2-4 класс
Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:
- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения во 2 классе в 1 и 2 триместре не проводится. Результат продвижения второклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися, следующее:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

Начиная с 3 триместра знания и умения обучающихся по изобразительному искусству во 2 классе оцениваются по результатам выполнения практических заданий.

Оценка «5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение работы.

Оценка «4» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение работы, но обучающийся допускает неточности в выполнении работы.

Оценка «3» - выставляется, за неточности в выполнении работы (восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов) и, если работа требует корректировки со стороны учителя.

Оценка «2» - не ставится.

Адаптивная физическая культура Подготовительный, 1 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;
- «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
- «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;3 балла - значительная динамика.

Оценивается техника (правильность) выполнения упражнений: при построении, перестроении; выполнение строевых команд; в равновесии, ходьбе, лазанье; упражнения с элементами гимнастики и акробатики; передвижение на лыжах.

В беге, прыжках, метании и бросках учитываются секунды, количество, длина, высота.

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» - ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются мелкие ошибки (не влияющие на качество и результат выполнения). К ним можно отнести неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ»

при приземлении.

Оценка «4» - ставится, если обучающийся допускает несколько мелких или одну значительную ошибку при выполнении упражнения.

К значительным ошибкам относятся такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель не намного ниже. Примеры значительных ошибок:

−старт не из требуемого положения;

−отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в высоту, длину;

−несинхронность выполнения движений.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся ученик допустил не более одной значительной ошибки и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить ученик, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат. Грубые ошибки – разновидность ошибок, при которых искажается техника движения, а также влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, перестроениях, ходьбе.

В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать количественный результат. Но так как возрастных нормативов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями нет, учитель сам определяет результат, на который он будет ориентировать ученика в зависимости от его физических возможностей.

Не снижается оценка обучающемуся, допускающему мелкие, значительные или грубые ошибки, обусловленные его моторным развитием и избежать которых он не может физически.

Критерии оценивания по физической культуре являются ***качественными и количественными*** учитывая способности и индивидуальные возможности каждого ребенка.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре**,** учитель реализует не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности).

Курсы коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности не оцениваются.

Результаты освоения программы коррекционной работы проявляются в развитий жизненных компетенций обучающихся, адаптации к окружающей среде, сформированности навыков коммуникации, мотивации к учению.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;3 балла - значительная динамика.

Формами представления образовательных результатов являются:

табель успеваемости по предметам (кроме подготовительного и первого классов);
тексты контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых обучающимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных личностных качеств, БУД обучающегося.

Критериями оценивания являются:
соответствие достигнутых предметных и личностных результатов обучающихся, воспитанников требованиям к результатам освоения АООП НОО, в том числе результатам коррекционной работы;
динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает:
связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

Овладение базовыми учебными действиями у умственно отсталых обучающихся с НОДА по итогам начальной школы не определяются, а могут оцениваться по завершении полного курса обучения.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовать коррекционно-развивающий потенциал образования умственно отсталых школьников с НОДА.

Базовые учебные действия (далее - БУД) **—** это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью и НОДА. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью и НОДА в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) и НОДА, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:
формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач определяются:
функции и состав базовых учебных действий, с учетом психофизических особенностей и своеобразия учебной деятельности обучающихся;
связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех уровнях образования;

формирование готовности обучающегося с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности ибыту;
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия: Регулятивные учебные действия включают следующие умения:
адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:
К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:
выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать; писать; выполнять арифметические действия;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Предметная область. Предметы	Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Пзнавательные учебные действия

Язык и речевая практика	ознание себя как ученика, заинтересован ного обучением, занятиями, как члена семьи; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствую щих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительное	-вступать В контакт и работать в коллективе (учитель - ученик) - использовать приняты е ритуалы социального взаимоде йствия учителем; - овариват ься и изменять свое	-пользоваться учебной мебелью; -адекватно использоват ь ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -работать с учебными принадлежн остями и организовывать рабочее место; -	-выделять существен ные общие и отличител ьны е свойства предметов; -устанавли ватьвидо-родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифиц ировать на наглядном

	отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частях; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлен о этических нормам и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; -соотносить свои действия с заданными образцами; -принимать оценку	материале; -пользоваться знаками, символам и; -читать; -писать; -наблюдать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу

Математика	-осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи; - Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель ученик); - использовать приняты е ритуалы социального	-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников; ɔтносить свои действия и их результаты с заданными	-выделять существенные , общие и отличительные свойства предметов . - Устанавливать видородовые отношения предметов ; -делать
		взаимодейст вия с учителем. -обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебном у заданию в разных видах деятельности и быту	образцами, - принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность учетом выявленных недочётов	простейшие обобщения, сравнивать, классифициро-вать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символам и; -выполнять арифметические действия; -наблюдать; работать с информаией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение,
				Таблицу

Естествозна-ние	-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик); - использовать приняты е ритуалы социального взаимодействия с учителем; - доброжелательно относиться, сопереживать,	пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). работать с учебными принадлежностям и (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; принимать цели	-выделять существенные , общие и отличительны е свойства предметов ; ганавливать видо-родовые отношения предметов ; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифициро-вать на наглядном материале; читать
		конструктивно взаимодейство - вать с людьми	и произвольно включаться в ительность, следовать	
			предложенному плану иработать в темпе	

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, отражающий индивидуальные достижения обучающихся, позволяющий делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко

допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности

Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающимися с НОДА и программы формирования базовых учебных действий.

Рабочая программа предметной области "Язык и речевая практика"

Федеральная адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также Федеральной программы воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и базовых учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучение на следующих этапах, а также будут способствовать социализации обучающихся данной категории. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие и коррекцию интеллектуальных нарушений, развитие творческих способностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Изучение русского языка обладает большим потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию личности обучающихся и их успешной социализации.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Русский язык» используется для решения следующих *коррекционных задач*: развитие всех видов речи (внутренней и внешней) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью, развитие всех ее функций, особенно коммуникативной и познавательной; развитие и автоматизация графо-моторного навыка, развитие мелкой моторики рук; при отсутствии или выраженных ограничениях моторного компонента письма проведение работы по формированию навыка пользования различными клавиатурами, как традиционными, так и виртуальными, в процессе выполнения письменных упражнений; развитие высших психических функций обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью на основе учебного материала. Содержание предмета «Русский язык» должно обеспечивать связь приобретаемых филологических знаний с практической деятельностью и повседневной жизнью обучающихся через использование различных практических упражнений и решение проблемных задач.

Изучение русского языка направлено на достижение следующей цели:

развитие у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью устной и письменной речи, формирование элементарных практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

В процессе изучения предмета «Русский язык» решаются следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных «до грамматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
развитие навыков устной коммуникации;
формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению языка и работы по совершенствованию речи обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью. Языковой материал призван сформировать первоначальные элементарные представления о структуре русского языка. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается также в процессе освоения учебного предмета «Чтение».

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:
реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных и предметных результатов обучения;
определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения;
разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса с учетом минимального и достаточного уровней освоения программы.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью предмета «Русский язык». Планируемые предметные результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык» с учетом минимального и достаточного уровней.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью количество учебных часов может быть скорректировано педагогом, реализующего рабочую программу.

В процессе обучения русскому языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью необходимо учитывать их специфические образовательные потребности:
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» получения образования;
- практико-ориентированный характер обучения русскому языку и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе изучения предмета «Русский язык»;
- специальное обучение «переносу» сформированных филологических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках

русского языка, используя различные способы дополнительной альтернативной коммуникации;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, с использованием двигательного и охранительного педагогического режимов;
- необходимость использования алгоритмов выполнения различных видов языкового анализа для конкретизации действий при самостоятельной работе.

При реализации *принципа дифференцированного (индивидуального) подхода* в обучении русскому языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью необходимо учитывать уровень развития их экспрессивной речи и мануальных навыков, в частности уровень сформированных графомоторных навыков. Педагог в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять устные и письменные задания. При выраженных дизартирических расстройствах педагог предлагает обучающимся выполнять задания письменно, минимизировав устный опрос. Для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью необходимо использовать те виды контроля, которые бы объективно показывали результативность их обучения. Например, диктант и практические упражнения обучающиеся могут выполнять, используя персональные компьютеры и мобильные устройства. Время для выполнения контрольно-измерительных мероприятий необходимо пролонгировать с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» — 672 часа (4 часа в неделю в каждом классе): в подготовительном классе – 132 часа, в 1 классе 132 часа, во 2—4 классах по 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Содержание учебного предмета «Русский язык» в подготовительном классе включает в себя раздел «Обучение грамоте» добукварный период.

Добукварный период.

Формирование у обучающихся общеречевых навыков.

Формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Совершенствованию произносительной стороны речи. Основными видами работы в этом направлении являются артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек; беседы; заучивание с голоса педагога коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. Д.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному педагогом образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Знакомство с понятиями *слово, часть слова* (*слог*)*, звук.* Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам педагога, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **А, У, М** в начале слов.

Формирование умения слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Подготовке к обучению письму. Формирование навыка пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

1 КЛАСС

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе включает в себя раздел «Обучение грамоте»букварный период.

Букварный период.

Формирование звуко-буквенного анализа и синтеза как основы овладения чтением и письмом (материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты).

Выделение звука из речи, правильное и отчетливое произношение(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Соотнесение звука и буквы. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур. Чтение слогов-слов (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), прямые слоги (ма, му).

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Упражнения в написании слогов, слов, предложений. Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом(при наличии возможности с учетом уровня развития моторик).

2 КЛАСС

Содержание учебного предмета «Русский язык» во 2 классе включает в себя раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

ПОВТОРЕНИЕ

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной Э.

Слова с буквами Ии Й, их различение.

Слова с гласными И, Е, Ю, Я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ю, Я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в написании слов с разделительными Ь И Ъ.

СЛОВО

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам кто? что?(при наличии возможности с учетом

уровня развития устной речи);
называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы)(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);
сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).
Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).
Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.
Изучение слов, обозначающих действия:
называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);
различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.
Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством
педагога).
Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения:
составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную педагогом;
заканчивание начатого предложения (Собака громко...);
составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
выделение предложения из текста.
Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с педагогом).
Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.
Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

ПИСЬМО И ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)

Совершенствование техники письма.
Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.
Выполнение с помощью педагога письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.
Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.
Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.
Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.
Составление под руководством педагога из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись
предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.
Запись коротких предложений, составленных с помощью педагога в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

УСТНАЯ РЕЧЬ(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)

Повторение пройденного за год.
Составление простых распространенных предложений по вопросам педагога на основе

демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

3 КЛАСС

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 3 классе включает в себя раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения.

Большая буква в начале предложения, точка в конце.

Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.

Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по
алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части
слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб —
грибы).

СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью педагога).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?),

родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную педагогом тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных педагогом предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством педагога.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной педагогом.

ПИСЬМО И ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных и заглавных букв и их соединений.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию педагога.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

4 КЛАСС

Содержание учебного предмета «Русский язык» во 4 классе включает в себя раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

ПОВТОРЕНИЕ

Практическое построение простого предложения.

Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу)

родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (вода́ — во́ды) или подбора по

образцу родственных слов (вода́ — во́дный).

СЛОВО

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими славами.

Разделительный ъ.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством педагога и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством педагога небольшого текста (20—30 слов) по данным педагогом вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством педагога небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

ПИСЬМО И ГРАФИЧЕСЧКИЕ НАВЫКИ(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию педагога.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы следующие

личностныерезультаты:

развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка;

формирование интереса к языковой и речевой деятельности;

осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению

правильно располагать на парте учебные принадлежности;
формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на урокеи в разных социальных ситуациях;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

различать звуки на слух и в собственном произношении(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
участвовать в беседе, составлении рассказа с помощью вопросов педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
с помощью педагога отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
работать с трафаретом, шаблоном с помощью педагога;
обводить фигуры, штриховать с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
ориентироваться в тетради, соблюдать пределы строки;
вписывать элементы букв по шаблону в пределах рабочей строки с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
писать короткие прямые и наклонные линии, точки в пределах строки тетради с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
писать элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

Достаточный уровень:

различать звуки на слух и в собственном произношении(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
участвовать в беседе, составлении рассказа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
работать с трафаретом шаблоном;
обводить фигуры, штриховать(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
ориентироваться в тетради, соблюдать пределы строки;
вписывать элементы букв по шаблону в пределах рабочей строки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
писать короткие прямые и наклонные линии, точки в пределах строки тетради(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
писать элементы письменных букв в пределах строки тетради (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

1 КЛАСС

Минимальный уровень:

различать звуки на слух и в собственном произношении(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), знать буквы;

читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

с помощью педагога отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;

списывать с печатного текста отдельные слоги и слова(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

Достаточный уровень:

различать звуки на слух и в собственном произношении(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

писать строчные и прописные буквы;

списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания)(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).

2 КЛАСС

Минимальный уровень:

списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью педагога;

различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью педагога;

дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью педагога;

делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью педагога;

списывать текст целыми словами (10-20 слов), включая слова с изученными орфограммами(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью педагога;

выделять предложения из текста;

уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью педагога.

Достаточный уровень: записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;

дифференцировать оппозиционные согласные звуки;

делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

уметь располагать слова в алфавитном порядке.

3 КЛАСС

Минимальный уровень:

списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью педагога;

дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью педагога;

делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью педагога;

списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными

орфограммами(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью педагога;
выделять предложения из текста;
уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью педагога.
Достаточный уровень:
записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
уметь располагать слова в алфавитном порядке.

4 КЛАСС

Минимальный уровень:
различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
делить слова на слоги для переноса;
списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
выделять из текста предложения на заданную тему;
участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
Достаточный уровень:
различать звуки и буквы;
уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью педагога, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
делить текст на предложения;
выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовка из нескольких, подходящий по смыслу;
самостоятельная записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Добукварный (пропедевтический) период	132	https://ikp-rao.ru/specialistam/

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программ ы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Обучение грамоте (букварный период)	132	https://ikp-rao.ru/specialistam/

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Повторение	8	https://ikp-rao.ru/specialistam/
2	Звуки и буквы	14	https://ikp-rao.ru/specialistam/
3	Парные звонкие и глухие согласные	8	https://ikp-rao.ru/specialistam/
4	Шипящие и свистящие согласные	4	https://ikp-rao.ru/specialistam/
5	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	6	https://ikp-rao.ru/specialistam/
6	Твердые и мягкие согласные	7	https://ikp-rao.ru/specialistam/

7	Мягкий знак на конце слова	5	https://ikp-rao.ru/specialistam/
8	Слово. Названия предметов	12	https://ikp-rao.ru/specialistam/
9	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	7	https://ikp-rao.ru/specialistam/
10	Названия действий	7	https://ikp-rao.ru/specialistam/
11	Предлоги	3	https://ikp-rao.ru/specialistam/
12	Слова с непроверяемыми гласными	3	https://ikp-rao.ru/specialistam/
13	Предложение	12	https://ikp-rao.ru/specialistam/
14	Повторение	6	https://ikp-rao.ru/specialistam/

3 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
1	Повторение	11	https://ikp-rao.ru/specialistam/
2	Звуки и буквы	39	https://ikp-rao.ru/specialistam/
3	Слово. Названия предметов	34	https://ikp-rao.ru/specialistam/
4	Предложение	12	https://ikp-rao.ru/specialistam/
5	Повторение	6	https://ikp-rao.ru/specialistam/

4 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**

1	Повторение	8	https://ikp-rao.ru/specialistam/
2	Звуки и буквы	42	https://ikp-rao.ru/specialistam/
3	Слово.	32	https://ikp-rao.ru/specialistam/
4	Предложение	11	https://ikp-rao.ru/specialistam/
5	Повторение	9	https://ikp-rao.ru/specialistam/

Рабочая программа учебного предмета «Чтение»

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Чтение»для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с НОДА.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Чтение» адресована обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Приобретённые обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и личностных результатов в процессе изучения предмета «Чтение» станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Цель обучения –научить обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Достижение цели изучения учебного предмета «Чтение» на начальном уровне образования определяется решением следующих задач:

формирование умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;

развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;

развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;

формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

Чтение — один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, духовно-нравственного развития обучающихся.

Содержание учебного предмета «Чтение» используется для решения следующих коррекционных задач: развитие всех функций речи обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью, особенно делая акцент на коммуникативной и познавательной. Создаются условия для развития устной и письменной речи обучающихся с учетом коррекционных задач, решаемых специалистами команды сопровождения, в частности учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога; формирование и автоматизация графо-моторного навыка письма параллельно с уроками «Русского языка» и коррекционными занятиями; развитие высших психических функций обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью на основе учебного материала.

Программа по учебному предмету «Чтение» представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов, включая

подготовительный класс.

В основу отбора содержания подготовительного касса предмета «Чтение» положен курс «Обучение грамоте»добукварный период, который реализуется параллельно на уроках «Русского языка».

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Освоение программы по чтению в подготовительном классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте»добукварный период 132 часа (4 часа в неделю). По чтению в 1 классе реализуется учебный курс «Обучение грамоте» букварный период отводится 132 часа (4 часа в неделю), для изучения чтения во 2-4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Содержание учебного предмета «Чтение» включает в себя раздел «Обучение грамоте» добукварный период.

Добукварный период.

Формирование у детей общеречевых навыков. Формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Совершенствованию произносительной стороны речи. Основными видами работы в этом направлении являются артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек; беседы; заучивание с голоса педагога коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. Д.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному педагогом образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Знакомство с понятиями *слово, часть слова* (*слог*)*, звук.* Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам педагога, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **А, У, И, О, М, Ш, Р, К, С**в слогах, начале слов. Соотносить звуки А, У, И,О, М, Ш, Р, К, Сс буквами.

Формирование умения слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Подготовка к обучению письму. Формирование навыка пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

1 КЛАСС

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе включает в себя раздел «Обучение грамоте» букварный период.

Букварный период.

Формирование звуко-буквенного анализа и синтеза как основы овладения чтением и письмом (материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения,

короткие тексты).

Выделение звука из речи, правильное и отчетливое произношение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Соотнесение звука и буквы. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур. Чтение слогов-слов (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), прямые слоги (ма, му).

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Упражнения в написании слогов, слов, предложений. Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом (при наличии возможности с учетом уровня развития моторик).

2 КЛАСС

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам педагога с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса педагога коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

3 КЛАСС

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством педагога. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение обучающихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью педагога и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе,

друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

4 КЛАСС

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных педагогом слов и оборотов речи.

· Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Примерная тематика

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Чтение» на уровне начального общего образования у обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление интереса к языковой и речевой деятельности;

проявление эмоционального отклика на произведения литературы;

элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.);

первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (правда, ложь, доброта, сострадание, трудолюбие уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;

способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

владение разнообразными средствами коммуникации;

умение слушать указания и инструкции педагога, решая познавательную задачу;

умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

способность обращаться за помощью;

чувство любви к Родине и малой Родине;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

различать звуки на слух и в собственном произношении (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

различать звуки окружающей действительности;

находить лишний предмет по форме, цвету, величине;

выделять звуки [а], [о], [у]в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему и соотносить их с буквами;
иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
участвовать в беседе, составлении рассказа с помощью вопросов педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
с помощью педагога отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

Достаточный уровень:

различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
различать звуки на слух и в собственном произношении (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
выделять звуки [а], [о], [у], [и], [м], [ш], [р], [к], [с], в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему и соотносить с буквами;
читать по слогам отдельные слова, предложения;
участвовать в беседе, составлении рассказа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

1 КЛАСС

Минимальный уровень:

различать звуки окружающей действительности;
различать звуки на слух и в собственном произношении (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и знать буквы;
находить лишний предмет по форме, цвету, величине;
выделять звуки в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
с помощью педагога отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

различать звуки окружающей действительности, называть их (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), соотносить с предметами;
исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
выделять звуки в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
различать звуки на слух и в собственном произношении (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы педагогам;
читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

2 КЛАСС

Минимальный уровень:

воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;

отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;

устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;

читать по слогам короткие тексты;

соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;

читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

Достаточный уровень:

отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;

устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;

читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), простых по семантике и структуре;

пересказывать тексты по вопросам, картинному плану (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

3 КЛАСС

Минимальный уровень:

правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;

определять главных действующих лиц прочитанного произведения;

соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;

пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);

выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

Достаточный уровень:

правильно читать вслух целыми словами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

давать элементарную оценку поступкам героев и событий;

читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

4 КЛАСС

Минимальный уровень:

осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

выделять из текста предложения на заданную тему;
участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

Достаточный уровень:

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
отвечать на вопросы педагога по прочитанному тексту;
определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
читать текст про себя с выполнением заданий педагога;
определять главных действующих лиц произведения;
давать элементарную оценку их поступков;
читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
пересказывать текст по частям с опорой на вопросы педагога, картинный план или иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Добукварный период	132	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Букварный период	132	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование	Количество часов	Электронные

	разделов и тем программы		(цифровые) образовательные ресурсы
1	Осень пришла-в школу пора	20	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru
2	Почитаем-поиграем	10	
3	В гостях у сказки	14	
4	Животные рядом с нами	15	
5	Ой ты, зимушка - зима!	16	
6	Что такое хорошо и что такое плохо	17	
7	Весна идёт!	19	
8	Чудесное рядом	13	
9	Лето красное!	12	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Здравствуй, школа!	9	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru
2	Осень наступила …	12	
3	Учимся трудиться	13	
4	Ребятам о зверятах	15	
5	Чудесный мир сказок	10	
6	Зимушка-зима	20	
7	Так нельзя, а	12	

	так можно		
8	Весна в окно стучится	19	
9	Весёлые истории	7	
10	Родина любимая	8	
11	Здравствуй, лето!	11	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Школьная жизнь	12	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru
2	Время листьям опадать...	17	
3	Делу – время, потехе – час	7	
4	В мире животных	13	
5	Жизнь дана на добрые дела	8	
6	Зима наступила	23	
7	Весёлые истории	8	
8	Полюбуйся, весна наступает …	14	
9	В мире волшебной сказки	10	
10	Родная земля	13	
11	Лето пришло	11	

Рабочая программа по предмету “Речевая практика”

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» на уровне начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с

лёгкой умственной отсталостью, получающим образование по варианту 6.3, составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО ОВЗ), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области “Язык и речевая практика”, которая также представлена предметами «Русский язык» и «Чтение». Изучение данной образовательной области в целом направлено на решение следующих задач:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

В частности, изучение учебного предмета “Речевая практика” направлено на решение следующих задач:

расширение представлений об окружающей действительности;

обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи;

развитие навыков связной устной речи;

развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;

ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Учебный предмет «Речевая практика» является обязательной частью учебного плана. На изучение учебного предмета «Речевая практика» в подготовительном, 1-4 классах отводится 168 часов: в подготовительном, 1 классе по 33 часа в год (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 34 часа в год в каждом классе (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа ориентирована на обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, передвигающихся самостоятельно или при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения; имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности, речевые нарушения, в том числе дизартрические расстройства разной степени выраженности и имеющих нарушения интеллекта, у которых наблюдается дефицит познавательных и социальных способностей (вариант 6.3). Реализация федеральной адаптированной рабочей программы предусматривает создание условий, учитывающих общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью. Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Форма организации образовательного процесса.

Основной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

словесный метод (рассказ, объяснение,беседа, работа с учебником);

наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

практический метод (упражнения, практическая работа, игры, драматизации);

репродуктивный метод (работа по алгоритму);
коллективный, индивидуальный;
творческий метод;

Предлагаемые в программе речевые ситуации являются примерными и могут изменяться педагогом в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Комарова С.В. Речевая практика 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – 2-е изд. – М.: Просвещение.

Комарова С.В. Речевая практика 2 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – 2-е изд. – М.: Просвещение.

Комарова С.В. Речевая практика 3 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – 2-е изд. – М.: Просвещение.

Комарова С.В. Речевая практика 4 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – 2-е изд. – М.: Просвещение.

Комарова С.В., Головкина Т.М. Речевая практика 1 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – 2-е изд. – М.: Просвещение.

Комарова С.В., Головкина Т.М. Речевая практика 2 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – 2-е изд. – М.: Просвещение.

Комарова С.В., Головкина Т.М. Речевая практика 3 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – 2-е изд. – М.: Просвещение.

Комарова С.В., Головкина Т.М. Речевая практика 4 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – 2-е изд. – М.: Просвещение.

Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основныеобщеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2016. –208 с.

В зависимости от контингента обучающихся и их графо-моторных возможностей использование рабочих печатных тетрадей может быть частичным или полностью заменено устной работой и работой с раздаточным материалом.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью.

По варианту 6.3 АООП НОО обучаются дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также дизартрическими нарушениями и системным недоразвитием речи. У обучающихся с легкой умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью, отмечается безразличие, слабость волевых усилий и

мотивации.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

К характерным особым образовательным потребностям можно отнести:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого в том числе на уроках “Речевая практика”;

использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

индивидуализация обучения;

наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

помощь в освоении умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

практическая направленность обучения на социализацию и воспитание автономности у обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы включает в себя четыре раздела:

Аудирование и понимание речи.

Дикция и выразительность речи.

Общение и его значение в жизни.

Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: «Давай познакомимся, «Меня зовут ...», « Меня зовут ..., а тебя?». Формулы: «Это …» , «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться: «Очень приятно!»«Рад познакомиться!».

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: «Здравствуй», Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего». Просьбы при прощании: «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...». Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!».

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: «Позовите, пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...»,«Можно попросить (позвать)...». Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, к однокласснику. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: «Пожалуйста», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формула: «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы: «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: «Спасибо ... имя». Мотивировка благодарности. Формулы: «Очень приятно», «Я очень рада», как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: «Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю».

Замечание, извинение. Формулы: «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: «Я нечаянно», «Я не хотел». Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!, «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций:

«Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей);

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

«Я в мире природы»(общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных иречевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулированиевопросов учителю и т.д..
4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
6) Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Содержание обучения в подготовительном классе

Знакомств. Выявление уровня речевого развития обучающихся

Объем словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа»; умение использовать в речи основные грамматические категории: число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными; способность к участию в диалоге, возможность построения связного высказывания.

Аудирование и понимание речи

Выполнение одночленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту»; «Положи книгу на парту»; «Помоги вытереть доску» и т.д.

Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: «У-у-у – в гору санки я везу», «Я-я-я – вот моя семья», «Са-са-са – в нос ужалила оса» и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).

Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Кати шар. - У Маши шары.; Маша качает куклу.- Маша одевает куклу.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок по заданию учителя (кто главный герой и т.д.).

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряженно, в рамках

речевых возможностей обучающихся).

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 1 до 2) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление).

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Содержание обучения в 1 классе

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «»Сядь за парту и достань книгу, «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру».

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты…куда…идешь…внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в

ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здоро́во», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формула «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Благодарность **.**Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, … (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)».«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Содержание обучения во 2 классе

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т.

д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки.Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка…)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен. Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь.

Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здоро́во», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание.Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их

развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста…», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне…», «Можно я…».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, … (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Содержание обучения в 3 классе

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др. Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит»; «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса различных

ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

— нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;

— говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;

— когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

— если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

— не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания.«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи (те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Ф ормулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой…», «Как хорошо ты…», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста…», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне…», «Можно я…». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но…».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,… (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Содержание обучения в 4 классе

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет»,

«Нельзя фотографировать» и т. д.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания.«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здоро́во», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой…», «Как хорошо ты…», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста…», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне…», «Можно я…». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но…».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,… (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)».«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без

него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы учебного предмета «Речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К личностным результатам относятся:

адекватно соблюдение и выполнение ритуалов школьного поведения;

положительное отношение к собственным коммуникативным навыкам и желание их улучшить;

владение доступными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов соответствующего года обучения)

умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника;

готовность к вхождению обучающегося в социальную среду (понимание недопустимости выяснения информации сугубо личного характера при общении с учителем или незнакомым взрослым, умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт, умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи);

проявление интереса к осмыслению своего социального окружения и своего места в нём;

практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), одноклассник и др. в соответствии с предметными результатами соответствующего года обучения)

знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»:

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
Предметные результаты по годам обучения представлены в таблице.

Предметные результаты по годам обучения.

	Подготовительный класс	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Минимальный уровень:	вслушиваться в обращенную речь; выражать основные потребности (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители); соотносить предметы с их словесным обозначением; повторять отдельны е слова; проявлять готовность к согласованию своих действий с действия ми учителя; общаться, используя в самостоятель-ной ричи словосочетания и простые нераспрос раненны е предложе ния; участвовать в заучивании и произнесе нии чистоговорок, коротких стихотвор ений	выполнять элементар ные задания по словесной инструкц ии учителя; называть предметы и соотносить и х с соответст вующими картинками; отреблять вежливые слова при обращени и к другим людям; правильно здоровать ся при встрече и прощаться при расставании; знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитате ля, имена ближайш их родственников и	выполнять задания по словесной инструкци и, данной учителем; называть предметы и действия, соотносить их с картинкам и; правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова; адекватно пользовать ся правилами этикета при встрече и прощании; знать свои имя и фамилию, адрес дома; участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченн ыми речевыми средствами); слушать сказку или	пользовать ся правилами этикета при встрече и расставани и с детьми и взрослыми; знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); участвовать в ролевых играх в соответств ии с речевыми возможнос тями; слушать сказку или	выполнять задания по словесной инструкци и учителя, детей; выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно задания по словесной инструкции учителя, детей; выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоватьс я правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); участвовать в ролевых играх в соответстви и с речевыми возможностя ми; слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстратив

		товарищей по классу; слушать небольшую сказку или рассказ, соотносит ь картинки с их содержанием.	рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрат ивный материал.	рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрат ивный материал; выразительно произносит ь чистоговор ки, короткие стихотворе ния по образцу учителя; участвовать в беседе; слушать сказку или рассказ, пересказыв ать содержани е, опираясь на картинно-символиче ский план.	ный материал; разительно произносить чистоговорк и, короткие стихотворен ия по образцу учителя; аствовать в беседе; ушать сказку или рассказ, пересказыва ть содержание, опираясь на картинно-символическ ий план.
Достаточный уровень:	вслушиваться в обращенную речь; выражать свои потребнос ти и просьбы; воспринимат ь и соотносить слова,словосо - четания, фразы с иллюстра циями; повторять и	выполнять задания по словесной инструкц ии; называть предметы и действия, соотносить их с соответст вующими картинками; внятно выражать просьбы,	выполнять различные задания по словесной инструкци и учителя, понимать речь, записанну ю на аудионосит еле; пользовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по	понимать содержание сказок и рассказов, прочитанн ых учителем или артистами в аудиозаписи; выполнять инструкцию, предложен ную в письменной форме;	понимать содержание сказок и рассказов, прочитанн х артистами в аудиозаписи , уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионн

	воспроизв одить по подобию отдельные слова и короткие выражения; согласовывать свои действия с действиями учителя; общаться, используя в самостоят ельной речи простые предложения; слушать небольшу ю по объему сказку или рассказ, отвечать на простые вопросы	употреблять вежливые слова; соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании ; уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближай-ших родственн иков, адрес дома; уметь рассказат ь, как можно дойти или доехать до школы; слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства	указанию учителя и в зависимост и от ситуации; участвовать в ролевых играх, внимательн о слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей; правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; уметь здоровать я и прощаться, используя соответств ующие выражения ; знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитател ей, директора и завуча школы, ближайших родственни ков; слушать сказку, рассказ, пересказыать содержани е, опираясь на картинно-символиче ский план	выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворе ния после анализа; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороватьс я, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответств ующие выражения ; сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; принимать участие в коллективном составлени и рассказа по темам речевых ситуаций; уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план; слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.	ых передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируяс ь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответству ющие выражения; принимать участие в коллективно м составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций; уметь воспроизвод ить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Давай познакомимся	7	https://ikp-rao.ru/specialistam/
2	Знакомство во дворе	3	
3	Дорога домой	3	
4	Готовимся к празднику	4	
5	Теремок	4	
6	Знакомство в гостях	5	
7	Покупка школьных принадлежностей	5	
8	Итоговое повторение	2	

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Здравствуй школа!	2	https://ikp-rao.ru/specialistam/
2	В магазине игрушек	4	
3	Новогодние чудеса	5	
4	Зимняя прогулка	5	
5	Помощники	5	
6	Спокойной ночи	5	
7	Доброе утро	5	
8	Итоговое повторение	2	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Добро пожаловать!	3	https://ikp-rao.ru/specialistam/
2	Истории о лете	3	
3	«Три поросёнка»	3	
4	Расскажи мне о школе!	3	
5	Алло! Алло!	3	
6	Новогодняя сказка	3	
7	С Днём рождения!	3	
8	Дежурство	3	
9	У меня есть	3	

	щенок!		
10	«Красная Шапочка»	3	
11	Я записался в кружок!	3	
12	Поклонимся памяти Героев	2	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Снова в школу!	2	https://ikp-rao.ru/specialistam/
2	Мы собрались поиграть…	2	
3	В библиотеке	3	
4	Сказки про Машу	3	
5	Отправляюсь в магазин	3	
6	Новогодние поздравления	3	
7	Телефонный разговор	3	
8	Я — зритель	3	
9	Какая сегодня погода?	3	
10	«Снегурочка»	3	
11	Веселый праздник	3	
12	Учимся понимать животных	2	
13	Узнай меня!	2	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1	Снова в школу!	1	https://ikp-rao.ru/specialistam/
2	Делимся новостями	3	
3	Я выбираю книгу	3	
4	Петушок – золотой гребешок	3	
5	Сочиняем сказку	3	
6	Новогодние истории	3	
7	У телевизора	3	
8	Знаки-помощники	3	
9	В гостях у леса	3	
10	Задушевный разговор	3	
11	Приглашение	3	
12	Поздравляю!	3	

Рабочая программа учебного предмета «Математика»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для подготовительного и 1—4 классов начальной школы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)с легкой умственной отсталостью, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьникамис НОДА с легкой умственной отсталостью; место в структуре учебного плана, планируемые результаты и тематическое планирование.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающихся за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются дифференцированные виды деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела) с учетом минимального и достаточного уровней достижения результатов, а также с учетом образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью.

При овладении математическими знаниями обучающиеся с НОДА с легкой умственной отсталостьюиспытывают ряд объективных трудностей, которые возникают из-за поражения двигательной сферы, познавательной деятельности и речи. Двигательные нарушения ограничивают способность к освоению предметно практической деятельности, которая лежит

в основе овладения представлениями о количестве, а в дальнейшем сказывается на решении текстовых задач. Нарушение таких высших психических функций, как пространственная и временная ориентировка, приводит к трудностям формирования пространственных и временных представлений, счетных операций, изучения геометрического материала, работе с тетрадью, учебником, способах записи примеров в столбик и т.п.

На уроках математики, обучающиеся с НОДА с легкой умственной отсталостью испытывают особые трудности при выполнении рисунков, чертежей, так как им трудно одновременно держать карандаш и линейку. В связи с этим у них возникает потребность в помощи взрослого (педагога,тьютора,тьютора). Для решения таких задач оптимально использовать современные цифровые ресурсы, позволяющие обучающимся с НОДА с легкой умственной отсталостью проводить измерительные и графические работы в виртуальном пространстве.

Из-за двигательных нарушений, низкой работоспособности центральной нервной системы обучающимся с НОДА с легкой умственной отсталостью необходимо больше времени для выполнения заданий, чем здоровым обучающимся, поэтому для контроля знаний лучше использовать задачи на готовых чертежах, задачи, в которых уже напечатано условие и начало решения, а обучающимся остаётся его только закончить или выполнить тестовые задания.

Достаточно часто у обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью нарушена устная речь, в некоторых случаях она отсутствует. Поэтому предлагать детям отвечать устно на вопросы, составлять задачи и т.п. упражнения не представляется возможным, таким обучающимся все задания предлагается выполнять в письменной форме. Если у обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью отмечаются выраженные нарушения моторики рук, и они не овладевают письменной речью, то все задания, текущий и промежуточный контроль разрабатываются и предлагаются в электронном формате с увеличение времени для их выполнения. Для достижения результатов по формированию коммуникативных действий на уроках математики необходимо использовать средства альтернативной дополнительной коммуникации.

У обучающихся сНОДА с легкой умственной отсталостью, особенно при выраженных двигательных нарушениях, отмечаются еще большие проблемы в познании окружающей действительности, чем у обучающихся только с интеллектуальными нарушениями, у них отмечается крайне низкая осведомленность о предметах и явлениях окружающего мира, поэтому большое внимание необходимо обращать на практическую направленность обучения математике, на использование математических знаний в повседневной жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уроках математики задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности в обучении математике, свойственные всем обучающимся с НОДА с легкой умственной отсталостью:

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; использование виртуальной математической лаборатории.
- наглядно-действенный, предметно-практический характер обучения математике и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе обучения;
- специальное обучение «переносу» сформированных математических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках математики;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения при решении математических задач и выполнении проектных работ.
- использовать алгоритмы действий при решении обучающими с НОДА с легкой умственной отсталостью определенных типов математических задач, в том числе в процессе выполнения самостоятельных работ.

Целью обучения математике на уровне начального общего образования является овладение начальными элементарными математическими знаниями и умениями обучающимися с НОДАс легкой умственной отсталостью, направленными на подготовку обучающихся данной категории к жизни в современном обществе и овладение доступными трудовыми навыками.

Таким образом, изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, коррекционно– развивающих и воспитательных задач:

формирование доступных обучающимсяс НОДА с легкой умственной отсталостьюматематических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с НОДАс легкой умственной отсталостью средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль с учетом индивидуальных возможностей.

В учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 672 часа. Из них: в подготовительном классе – 132 часа, в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Представления о величине: большой — маленький (больше — меньше, одинаковые(равные) по величине).Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий (выше ниже,одинаковые (равные) по высоте), широкий — узки (шире — уже, одинаковые (равные) поширине), толстый тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по глубокий — мелкий(глубже — мельче, одинаковы (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру2—4 предметов.

Представления о массе: тяжёлый — лёгкий (тяжелее легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2—4 предметов.

Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковоеколичество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучимии жидкими веществами). Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количеств столько же,лишние, недостающие предметы.

Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро,день, вечер, ночь. Неделя (7 су ток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующийдень, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.

Возраст: молодой — старый (моложе — старше).

Пространственные представления: вверху — внизу, впереди — сзади, слева —справа, далеко — близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за,напротив.

Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре),правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за,следующий за, следом, между.

Геометрические материалы:шар,куб,брус;круг,квадрат,прямоугольник.

Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (поупрощенной схеме). Составление геометрических фигур из учтённых палочек.

Измерительные навыки. Знакомство детей с использованием составных мерок.Устный счет до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.Счет от заданного до заданного числа в пределах десяти.

Знакомство с цифрами в пределах пяти. Место числа в числовом ряду.

Знакомство с условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий.

1 КЛАСС

Нумерация

Отрезок числового ряда 1—10. Число и цифра 0.

Образование, чтение, запись чисел первого десятка.

Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый впределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду.

Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).

Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10

Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающихединиц в двух сравниваемых чисел, их обозначения знаком.

Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р ., 1 к. Монеты:1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к., 50 к.; бумажная купюра: 10 р. Замена нескольких монет по1р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (10 к., 50 к.), бумажной купюрой 10р.; размен монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (10 к., 50 к.), бумажной купюры 10 р. по 1р. и другими возможными способами (не более трёх монет).

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания.

Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания.

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двухдействий (одинаковых и разных).

Арифметические задачи

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа устно (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

Геометрический материал

Точка, прямая и кривая линии, отрезок.Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки;изображение точки, кривой линии.Построение прямо / через одну и две точки.

Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону трафарету. Штриховка,

закрашивание по заданию в разных направлениях (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

2 КЛАСС

Нумерация

Отрезок числового ряда 11 – 20.Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первогои второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число на счетах.

Сравнение чисел. Знаки «больше», «меньше» и «равно».

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые (15 == 10 + 5). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения длины и их соотношения

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм.

Соотношение: 1 дм =10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени по часам с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины. Времени.

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных идвузначнбых чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости,времени).

Понятия больше на …, меньше на…Решение примеров на увеличение и уменьшениечисла на несколько единиц.

Арифметические задачи

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Геометрический материал

Овал. Луч. Построение луча,

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении углов(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике. Измерение ипостроение отрезков заданной длины (одной единицей измерения)(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощьючертёжного угольника(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

Построение геометрических фигур по их вершинам(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

3 КЛАСС

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах. Числовой ряд 1—100. счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

Единицы измерения и их соотношения

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 10 к., 50 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 50 к.).

Соотношение: 1 р. = 100 к. Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 сут., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия. 111 Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счете и измерении. Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч).

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 30, 60 + 7, 60 + 17, 65 + 1, 61 + 7, 61 + 27, 61 + 9, 61 + 29, 92 + 8, 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Взаимосвязь действий умножения и деления. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Действия I и II ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач. **Геометрический материал**

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Обозначение центра окружности буквой О. Дуга как часть окружности. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.

4 КЛАСС

Нумерация

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

Единицы измерения длины и их соотношения

Единицы измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица измерения масса: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц= 100 кг. Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин= 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразования чисел, полученных при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м, 1 м – 60 см = 40 см.

Арифметические действия

Письменное сложение и вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого). Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя). Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0. 1, 10. Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа: половина, четверть, третья, пятая доли и т. д. Нахождение второй, третьей доли и т. д., части предмета и числа.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; На нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Сложение и вычитание отрезков. Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника-замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление ее длины.Построение отрезка, равного длине ломаной линии.Построение ломаной линии по данной длине ее отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части. Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» на уровне начального общего образования у обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью будут сформированы следующие личностныерезультаты:

позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);

начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;

принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

умение корригировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;

начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том

числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные результаты ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС:

Минимальный уровень:

различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;

сравнивать предметы по одному признаку;

определять положение предметов на плоскости;

определять положение предметов в пространстве относительно себя;

считать в прямом порядке по единице в пределах 10;

сравнивать группы предметов;

строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

обводить геометрические фигуры по трафарету(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень:

сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;

показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;

образовывать, читать и записывать числа 0, 1-5 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);

считать в прямом порядке в пределах 10 и обратном порядке в пределах 7

оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;

сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;

решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5;

пользоваться переместительным свойством сложения;

решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;

отображать точку на листе бумаги, на классной доске(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

проводить прямую линию через одну и две точки(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Предметные результаты 1 КЛАСС

Минимальный уровень:

различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
сравнивать предметы по одному признаку;
определять положение предметов на плоскости;
определять положение предметов в пространстве относительно себя;
образовывать, читать и записывать числа первого десятка(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики);
считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
сравнивать группы предметов;
решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
обводить геометрические фигуры по трафарету(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень:

сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
пользоваться переместительным свойством сложения;
пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
отображать точку на листе бумаги, на классной доске(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
проводить прямую линию через одну и две точки(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Предметные результаты 2 КЛАСС

Минимальный уровень:

образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
определять время по часам с точностью до часа;
складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
измерять отрезки и строить отрезок заданной длины(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

Достаточный уровень:

образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
определять время по часам с точностью до часа;
складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
измерять отрезки и строить отрезок заданной длины(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам, вершинам (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

Предметные результаты 3 КЛАСС:

Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
узнавать, называть(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения(при наличии возможности с

учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

Предметные результаты 4 КЛАСС:

Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
узнавать, называть(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100(при

наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программ ы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Подготовка к изучению математики	66	www.prosv.ruhttps://ikp-rao.ru
2	Первый десяток	60	
3	Повторение	7	

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программ ы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Первый десяток	122	www.prosv.ruhttps://ikp-rao.ru
2	Повторение	10	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программ ы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Первый десяток. Повторение	15	www.prosv.ruhttps://ikp-rao.ru
2	Второй десяток. Нумерация. Увеличение , уменьшени е числа на несколько единиц	27	
3	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	41	
4	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток	14	
5	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток	30	
6	Повторение	9	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программ ы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1	Второй десяток. Нумерация (повторение)	11	www.prosv.ruhttps://ikp-rao.ru
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка	28	
3	Умножение и деление чисел второго десятка	34	
4	Сотня. Нумерация	15	
5	Сотня. Сложение и вычитание чисел	36	
6	Умножение и деление чисел	8	
7	Повторение	4	

4 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программ ы**	**Количество часов**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
1	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2 –	26	www.pro sv.ru https://ikp-rao.ru
2	Сложение и вычитание чисел с	15	
	переходом через разряд		

3	Умножение и деление чисел в пределах 100	63
4	Сложение и вычитание чисел (письменны е вычисления)	21
5	Умножение и деление с числами 0, 10	7
6	Повторение	4

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека»

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» на уровне начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также Федеральной программы воспитания.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Изучение предмета «Мир природы и человека» направлено на достижение следующей цели - ознакомление обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

В процессе изучения предмета «Мир природы и человека» решаются следующие задачи:

формирование у обучающихся представлений о неживой и живой природе, об основных ее элементах;

расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;

формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

формирование элементарных знаний у обучающихся о природе своего края;

формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе.

Коррекционно-развивающими задачами предмета «Мир природы и человека» являются:

накопление и систематизация представлений обучающихся о предметах и явлениях окружающей жизни, природы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью;
расширение активного и пассивного словаря у обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью;
развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, зрительного, слухового и тактильного восприятия, мышления;
обучение правильным и рациональным действиям при выполнении заданий с учетом двигательных возможностей и ограничений и др.;
развитие предметно-практических навыков и умений в процессе проведения практических работ, на экскурсиях;
поэтапное усложнение двигательных умений и навыков, необходимых для успешного выполнения учебных заданий обучающимися с НОДА с лёгкой умственной отсталостью;
овладение обучающимися с двигательными нарушениями с лёгкой умственной отсталостью системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе;
накопление положительного опыта сотрудничества участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

В основу разработки рабочей программы для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью заложены деятельностей и дифференцированный подходы.
Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающегося младшего школьного возраста с двигательными нарушениями с лёгкой умственной отсталостью определяется характером организации доступной им деятельности.
Дифференцированный подход предполагаетучет особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью, проявляющийся в неоднородности возможностей освоения содержания предмета «Мир природы и человека» и реализующийся через достижения минимальных и достаточных предметных результатов. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью, возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.
В основу разработки адаптированной программы положены следующие принципы:
принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
принцип вариативности (возможность использования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью);
принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося младшего школьного возраста с двигательными нарушениями с легкой умственной отсталостью и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей лиц указанной категории;
принцип учета типологических индивидуальных психофизических особенностей развития, обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью;
принцип преемственности, предполагающий при проектировании программы ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью;
принцип сотрудничества с семьей.
Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной

деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях с учетом двигательных возможностей обучающихся;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение". Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в подготовительном и 1-ом классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 час в неделю), со 2-ого по 4-ый класс на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Наша Родина – Россия. Наш город. Населенные пункты. Наша страна. Столица.

Сезонные изменения. Времена года, их признаки и последовательность. Жизнедеятельность животных и людей в разное время года. Части суток: день, ночь. Дни недели: рабочие, выходные дни. Погода: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая, пасмурная.

Неживая природа.Называть объекты живой и неживой природы. Явления природы: гром, молния, гроза.

Живая природа.

Растения. Различение растений: деревья, кусты, травы, цветы, ягоды, грибы. Овощи и фрукты. Их дифференциация.

Животные. Дикие и домашние животные. Их детеныши. Дикие и домашние птицы. Образ

жизни и повадки диких и домашних животных и птиц. Насекомые (пчела, муха, бабочка, муравей).

Человек. Называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес. Называть основные части тела человека. Знакомить обучающихсяс разными эмоциональными состояниями людей (радость, горе, гнев, удивление). Правила гигиены. Соблюдение режима дня.

Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь,бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта.Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессиилюдей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машинылегковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы).Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы иаэропорты. Правила поведения.

Безопасное поведение. Правила поведения в знакомых ситуациях на прогулке, в классе, дома. Правила поведения, в природе, на транспорте.

1 КЛАСС

Наша Родина – Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России.

Неживая природа. Земля и солнце. Значение солнца. Солнце и жизнь растений. День и ночь. Сутки: восход и закат солнца. Занятия людей в течение суток.

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро.Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений). Растения и животные в разное время года. Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры обучающихся в разные сезоны года.

Живая природа.

Растения. Экскурсия в природу, наблюдение за растениями. Различение растений: дерево, кустарник, цветы, травы. Строение растений: стебель, корень, листья, цветы. Сходства и различия растений. Разнообразие цветов. Семена. Разные виды семян. Плоды: овощи и фрукты. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Приспособление растений к разным условиям жизни.

Животные. Внешнее строение: части тела. Сходства и различия животных . Детеныши животных. Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Место обитания, питание, образ жизни. Приспособление животных к различным условиям жизни. Приспособление животных к временам года.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник","молодой человек", "взрослый", "пожилой"). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.

Безопасное поведение.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

2 КЛАСС

Наша Родина – Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности.

Сезонные изменения в природе. Сезонные изменения в неживой природе.Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание. Растения и животные в разное время года. Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой. Труд человека в разное время года Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа. Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа.

Растения. Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

Животные. Сравнение домашних и диких животных. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая

полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Безопасное поведение.Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного. Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правилаповедения человека с диким животным в зоопарке, в природе.Правила поведение в лесу, на воде, в грозу.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

3 КЛАСС

Наша Родина – Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны.

Сезонные изменения в природе. Влияние солнца на смену времён года. Влияние солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла). Высота солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга,метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.Календарь. Названия месяцев. Растения сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы, зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года. Жизнь растений, животных в разные времена года. Деятельность человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Неживая природа.

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа.

Растения. Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

Животные. Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка,

дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведение в лесу, на воде, в грозу.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса.

4 КЛАСС

Наша Родина – Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Сезонные изменения в природе.

Времена года, их признаки, название месяцев. Календарь. Влияние солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Явления в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман .Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года. Взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека с учетом местности.

Неживая природа.

Почва. Свойства почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Состав почвы: песка, глины, камней, перегноя. Способы обработки почвы: рыхление, полив. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа.

Растения. Группы растений: как культурные и дикорастущие, лекарственные. Роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений. Сравнение растений сада, леса, огорода, сходство и различия. Роль человека в окультуривании растений, выведении новых полезных сортов растений.

Животные. Роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой животных: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания. Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних, животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека. Насекомые-вредители.

Человек. Значение мозга человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Взаимосвязь человека и окружающей природы. Бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране. Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих, животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю ,элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментовдля практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в

кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).
Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Мир природы и человека» на уровне начального общего образования у обучающегося с НОДА с лёгкой умственной отсталостью будут сформированы следующие **личностные результаты:**

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;

воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;

осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;

овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

иметь первоначальные представления об объектах изучения;

узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;

относить изученные объекты к определенным группам;

прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

приобщать к кормлению зимующих птиц (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;

знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавать и называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) и показывать основные части тела человека, объяснять их назначение;

знать основные правила гигиены;

иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

1 КЛАСС

Минимальный уровень:

иметь первоначальные представления об объектах изучения;

узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;

относить изученные объекты к определенным группам;

прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

приобщать к кормлению зимующих птиц(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;

знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавать и называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи)изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

называть(при наличии возможности с учетом уровня развития речи) и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;

знать основные правила гигиены органов чувств;

иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

2 КЛАСС

Минимальный уровень:

узнавать и называть(при наличии возможности с учетом уровня развития речи) изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;

правильно и точно называть(при наличии возможности с учетом уровня развития речи) изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;

называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи)сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;

знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

Достаточный уровень:

узнавать и называть(при наличии возможности с учетом уровня развития речи) изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;

иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам(при наличии возможности с учетом уровня развития речи);

правильно и точно называть (при наличии возможности с учетом уровня развития

речи)изученные объекты, явления, их признаки;
знать правила гигиены частей тела;
знать отличительные существенные признаки групп объектов;
знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения(при наличии возможности с учетом уровня развития речи);
уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

3 КЛАСС

Минимальный уровень:

узнавать и называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи)изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
правильно и точно называть(при наличии возможности с учетом уровня развития речи) изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи)сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану(при наличии возможности с учетом уровня развития речи).

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам(при наличии возможности с учетом уровня развития речи);
правильно и точно называть(при наличии возможности с учетом уровня развития речи)изученные объекты, явления, их признаки;
знать правила гигиены частей тела;
знать отличительные существенные признаки групп объектов;
знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения(при наличии возможности с учетом уровня развития речи);
уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
выполнять доступные природоохранительные действия(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-

трудовых задач.

4 КЛАСС

Минимальный уровень:

иметь представления о назначении объектов изучения;

узнавать и называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи)изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;

относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе(при наличии возможности с учетом уровня развития речи);

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

ухаживать за комнатными растениями(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

кормить зимующих птиц(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану(при наличии возможности с учетом уровня развития речи);

адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной педагогом ситуации.

Достаточный уровень:

узнавать и называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи)изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам (при наличии возможности с учетом уровня развития речи);

знать правила гигиены тела;

знать отличительные существенные признаки групп объектов;

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения (при наличии возможности с учетом уровня развития речи);

соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

выполнять доступные природоохранительные действия (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;

адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

выполнять задания без текущего контроля педагога (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватное воспринимать похвалу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Наша Родина – Россия	2	www.prosv.ruhttps://ikp-rao.ru
2	Неживая природа	7	
3	Времена года.	9	
4	Живая природа	15	

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Наша Родина – Россия	2	www.prosv.ruhttps://ikp-rao.ru
2	Неживая природа	7	
3	Времена года.	9	
4	Живая природа	15	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Наша Родина – Россия	2	www.prosv.ruhttps://ikp-rao.ru
2	Неживая природа	14	
3	Времена года.	32	
4	Живая природа	20	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Наша Родина – Россия	3	www.prosv.ruhttps://ikp-rao.ru
2	Неживая природа	7	
3	Времена года.	22	
4	Живая природа	36	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Наша Родина – Россия	4	Просвещение Мерсибо 1сентября
2	Неживая природа	8	
3	Времена года.	24	
4	Живая природа	28	
5	Безопасное поведение	4	

Рабочая программа учебного предмета «Рисование»

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Рисование» на уровне начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО ОВЗ) и Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Рисование» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование, специальные условия реализации учебного предмета.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психолого-педагогических предпосылок к его изучению обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание программы распределено по годам обучения и по модулям с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), при этом содержание может адаптироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. В программе заложены два уровня усвоения учебного материала: достаточный и минимальный.

Планируемые результаты включают личностные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за каждый год обучения. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для введения обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам обучения в каждом классе, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать с обучающимися с двигательными нарушениями и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических особенностей. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РИСОВАНИЕ»

Федеральная рабочая программа учитывает психолого-возрастные особенности развития детей 7—10 лет с НОДА, при этом содержание занятий должно быть адаптировано с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся, а также особых образовательных потребностей детей данной категории.

Особые образовательные потребности у обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического и речевого развития, и определяют особую логику построения учебного процесса. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности в изучении предмета «Рисование», свойственные всем обучающимся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования ортопедического режима;

непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

проведение специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами изобразительной деятельности;

раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

развитие и совершенствование коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации;

отбор и адаптация учебно-познавательных задач, имеющих практикоориентированную направленность;

коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

помощь тьютора и (или) ассистента при необходимости;

психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Особенности обучающихся с НОДА создают дополнительные сложности при освоении учебного предмета «Рисование» и диктуют ряд особенностей в организации педагогического процесса.

В ходе реализации учебного предмета «Рисование» необходимо учитывать наличие целого ряда нарушений у обучающихся. У них отмечаются двигательные нарушения разной степени выраженности, нейросенсорные нарушения, а также дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У обучающихся с легкой умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности – абстрактно-логического мышления и высших психических, прежде всего гностических, функций. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Степень выраженности указанных затруднений значительно увеличивается при сочетании несформированности пространственного анализа и синтеза с недостаточностью зрительно-моторной координации, что в значительной степени мешает выполнению операций с инструментами, оборудованием, работе с компьютером. Зачастую для таких обучающихся необходим подбор индивидуальных ассистивных средств, без которых выполнение ими практических операций затруднено или невозможно, а также помощь тьютора или ассистента (помощника).

У детей данной категории отмечается определенная зависимость между клиническими проявлениями двигательных нарушений (степенью тяжести) и особенностями изобразительной деятельности.

Особое внимание необходимо уделить степени тяжести двигательных нарушений и форме детского церебрального паралича. У обучающихся со спастической диплегией и гемипаретической формой детского церебрального паралича чаще всего наблюдается неправильный карандашный захват из-за мышечного тонуса. Дети сжимают карандаш в кулаке или зажимают его между 2-м и 3-м пальцами, или 1-я фаланга 1-го пальца не опирается на карандаш, а подгибается, и карандаш удерживается между 1-м и 3-м пальцами. Иногда обучающиеся с НОДА помогают себе удерживать карандаш ртом или подбородком. Многим обучающимся с двигательными нарушениями не удается сохранить строго вертикальное направление линии, а также равномерную силу нажима на карандаш. Наблюдается и такая тенденция, когда начало линии бывает не от верхнего края линии, а ближе к середине, сама линия располагается не у левого края листа, а ближе к середине. Большие трудности испытывают обучающиеся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при проведении горизонтальных линий. Большинство детей с двигательными нарушениями не могут сохранить направление линии, параллельное верхнему и нижнему краям листа бумаги. Обучающиеся со спастической диплегией и гемипаретической формой детского церебрального паралича испытывают также трудности при соединении концов кривой линии, не могут изобразить правильно окружность. При проведении горизонтальных линий отчетливо проявляется нестабильность силы нажима на карандаш. Некоторые обучающиеся начинают вести линию без ориентирования на левую сторону листа бумаги, некоторые начинают проводить линию справа налево. Большие трудности испытывают обучающиеся со спастической формой церебрального паралича при

закрашивании. Они не могут остановить штрих у границы контура, закрашивают фигуру без соблюдения направления штриха, либо в центре фигуры, либо выходя за пределы контура фигуры. Отмечается неравномерная сила нажима на карандаш. Им также не удается произвольно менять скорость движения. Часто штрихи не доходят до контура фигуры или выходят за контуры.

Обучающиеся с гемипаретической формой церебрального паралича при правостороннем гемипарезе пользуются левой рукой как ведущей, при левостороннем левая рука у них поражена. Они проводят горизонтальные линии справа налево и игнорируют правую сторону листа при проведении вертикальных линий. Обучающиеся с левосторонним гемипарезом игнорируют левую сторону листа бумаги, проводят горизонтальные линии слева направо. Размер окружности слабо дифференцирован, окружность не получается достаточно круглой, концы кривой не смыкаются.

У обучающихся с гиперкинетической формой церебрального паралича не сформирован карандашный пальцевой захват или у них отмечается патологически сформированный захват. Обучающиеся неадекватно используют лист бумаги, изображения бывают или слишком крупными, или слишком мелкими, или игнорируется одна из сторон листа. Они ориентируются при определении начала вертикальной или горизонтальной линии, но испытывают большие затруднения при проведении линий (особенно горизонтальных), так как насильственные движения в руках не позволяют им проводить направленное движение. У обучающихся отмечается хаотическое черкание. Они не могут соединить концы кривой линии, не могут рисовать окружность. В связи с нарушением тонуса мышц или насильственных движений у детей отмечаются трудности при проведении тонкой и широкой линии. Качество штриховки в основном зависит от того, какой рукой рисует обучающийся. Леворуким обучающимся, в связи с поражением правой руки, труднее штриховать, они штрихуют неаккуратно, без соблюдения направления штрихов.

Для обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Особую трудность представляет для них различение оттенков цвета. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом

Многие обучающиеся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают затруднения в воспроизведении формы, в соотнесении в пространстве объемных и плоских величин. При проведении прямых линий теряется направление. Геометрические фигуры не имеют четких очертаний, и такие фигуры, как квадрат, треугольник и даже окружность изображаются фигурой с невнятными очертаниями. При изображении окружности кривая не замыкается. В ряде случаев наблюдается нарушение целостности изображения – так крыша дома «висит» в воздухе отдельно от дома. При изображении человека его части тела могут быть отдельно от туловища, а части лица нарисованы вне овала лица. Изобразительный язык крайне беден. Данные трудности остаются на весь период обучения. Одной из особенностей работы с обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является также то, что им необходимо больше времени для выполнения заданий, чем здоровым детям с учетом их особых образовательных потребностей.

Обучающиеся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют ряд личностных особенностей: пониженный фон настроения, ограниченность социальных контактов, уход в болезнь, ориентация на помощь извне, требование помощи от окружающих даже в ситуациях, когда возможно выполнить необходимые действия самостоятельно. Данные особенности также необходимо учитывать в ходе реализации рабочей программы.

В зависимости от состава класса, диагноза, двигательных и познавательных возможностей

каждого обучающегося с двигательными нарушениями, необходимо отбирать наиболее доступные для выполнения работы методы и приемы.

В ходе реализации рабочей программы по «Рисованию» следует осуществлять пропедевтику обучения композиционной деятельности, проводить работу по восприятию некоторых произведений искусства, сопутствующих теме определенного занятия. В результате обучения у обучающихся с НОДА развивается цветовосприятие и умение изображать увиденное цветными художественными материалами, формируется умение анализировать форму, строение (конструкционные особенности) объекта наблюдения, умение выделять в нем части, определять пропорции и видеть объект целостно, потом изображать его, передавая основное сходство.

Как один из методов обучения навыкам изобразительной деятельности рекомендуется применение трафаретов. Использование трафарета в обучении графическим навыкам обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяет им воспринимать правильное движение руки, необходимое для рисования той или иной формы и запоминания данного движения, развивает зрительно-моторную координацию, существенно расширяет графические возможности обучающихся данной категории, закрепляет знания сенсорных эталонов, корригирует нарушенное представление о величине изображаемых предметов. Прежде чем трафарет будет зафиксирован в верхнем левом углу листа бумаги, рекомендуется, чтобы обучающийся самостоятельно или пассивно обводил пальцем контур каждой фигуры, проделывая данное действие неоднократно, затем рекомендуется, чтобы он обводил контур с карандашом в руке. После закрепления трафарета на листе бумаги взрослый рукой обучающегося карандашом обводит контур фигуры, стараясь как можно теснее прижать карандаш к контуру трафарета, чтобы у него возникло ощущение движения. Данное действие также рекомендуется производить несколько раз. Затем обучающийся должен самостоятельно, многократно обвести фигуру по контуру трафарета, все убыстряя движение и перенося карандаш для рисования на свободное поле листа бумаги, периодически возобновляя рисование по трафарету. Следующим этапом является рисование фигуры без трафарета, а затем рисование предметов, имеющих форму данной геометрической фигуры.

Рекомендуется применять разнообразные методы и приемы обучения: совместные действия обучающегося и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания); предварительное наблюдение за намеченными для изображения предметами и явлениями окружающего мира на прогулках и экскурсиях; предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагогического работника рисунков, картин, специально подобранных народных игрушек, картинок и т. п.; обыгрывание предметов, анализ предмета с помощью осязательно-двигательного способа обследования; обведение контура по трафарету и по шаблону, выкладывание изображений из отдельных элементов; использование приемов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета; выполнение изображений по натуре после предварительного тактильного и зрительного обследования, «прорисовывания»; обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного изображения на уроках рисования; словесное описание предмета; узнавание предмета по словесному описанию и по незавершенному изображению; использование рисунков и аппликаций в процессе других уроков (основы математических представлений, родная речь, музыкально-ритмические занятия и др.).

Замедленный темп у обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет необходимость предоставления большего количества времени для выполнения рисунков. При наличии пространственных нарушений и несформированности зрительно-моторной координации следует специально указать строку и место, с которых нужно начинать рисовать, обозначить необходимое расстояние между

строчками, работами или частями задания. В связи с нарушениями моторики у обучающихся с данной патологией при обучении их рисованию целесообразно придерживаться следующей схемы: зрительное и двигательно-осязательное формирование образа предмета; передача формы предмета с помощью готового контура (трафарета); рисование этой формы пальцем в воздухе; рисование предмета с использованием опорных точек; раскраска контурных изображений; рисование по непосредственному наблюдению без вспомогательных средств.

Положительное влияние на ход проведения уроков оказывает введение игровых моментов, участие игровых персонажей, которые будут поддерживать интерес обучающихся к предлагаемой деятельности, ориентировать их на выполнение заданий, вести их в течение всего урока. Кроме того, целесообразно использовать художественное слово — стихи, загадки и др. Важным элементом урока изобразительной деятельности является музыка. Она создает особый эмоциональный настрой, способствует ритмической организации процесса рисования, усиливает выразительность создаваемых изображений и связывает их с игрой.

Каждое занятие должно начинаться с нормализации тонуса рук. Для этой цели используется массаж, термальное воздействие, гимнастика для рук.

Для повышения эффективности усвоения учебного материала рекомендуется применять коллективные формы работы и работа в парах.

С целью развития творческого опыта обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), овладения образным языком декоративного искусства рекомендуется использование программы «Sumopaint». Программа позволяет обучающимся как создавать эскизы и готовые рисунки, так и раскрашивать готовые контуры, позволяет работать с готовыми шаблонами, геометрическими фигурами как основой для создания рисунка. Рекомендуется также использование программы «ArtRage», которая имитирует рисование кистью, карандашом и другими инструментами. В программе есть специальные настройки, которые позволяют рисовать красками, высыхающими на виртуальном холсте. Для обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) эта программа удобна тем, что они могут выбирать готовые фрагменты, различные элементы и рисунки и использовать их в своей работе. Также учатся использовать и узнавать скрытые возможности и создавать произведения полукомпьютерного искусства. То, что они не могут изобразить самостоятельно в связи с двигательными нарушениями, им помогает изобразить программа ArtRage. В связи с тем, что в настоящее время появляются все новые цифровые ресурсы, которые могут быть применены в обучении лиц с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), либо адаптированы под возможности данных обучающихся, педагоги получают широкую возможность самостоятельного подбора, адаптации и использования новых ресурсов.

Для ознакомления с культурными наследиями с учетом двигательных и познавательных нарушений рекомендуется организация виртуальных экскурсий.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РИСОВАНИЕ»

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), в доступных для обучающихся данной категории пределах.

Для реализации основной цели необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих, коррекционных, воспитательных.

Образовательными задачами учебного предмета «Рисование» являются:
обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации);
обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;
обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построениям орнамента и др., применяемым в разных видах изобразительной деятельности.

Развивающими задачами учебного предмета «Рисование» являются:
развитие эстетического восприятия и формирование образов предметов и явлений окружающей действительности в процессе их познания;
развитие пространственных представлений;
развитие памяти, внимания, наблюдательности, мышления, представлений и воображения;
развитие речи и обогащение словарного запаса за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.), формирование колоративной лексики;
формирование интереса к изобразительному искусству и потребности к изображению объектов воспринимаемой действительности, желания овладеть приемами изображения в разных видах изобразительной деятельности;
формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета;
контролировать свои действия.

Воспитательными задачами учебного предмета «Рисование» являются:
воспитание интереса к изобразительной деятельности, эстетических чувств и понимание красоты окружающего мира;
воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»);
воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основы самооценки;
формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности.

Коррекционными задачами учебного предмета «Рисование» являются:
развитие и коррекция движений руки;
совершенствование и автоматизация рисовальных движений;
улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки;
активизация и коррекция познавательной деятельности обучающихся, умения анализировать изображения и находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами развитие пространственных представлений; аппликации;
коррекция графических навыков;
коррекция элементов зеркальности в изображении.

Основные принципы и подходы к реализации учебного предмета «Рисование»
В основу разработки рабочей программы заложены системно-деятельностный и индивидуально-дифференцированный подходы**.**
Системно-деятельностный и индивидуально-дифференцированный подходы определены положениями Федерального государственного стандарта образования для обучающихся с

интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) (2014 г.). Системно-деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающегося с двигательными нарушениями младшего школьного возраста и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется характером организации доступной им деятельности.

Индивидуально-дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания учебного предмета «Рисование». Применение индивидуально-дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Неоднородность возможностей освоения обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания дисциплины обуславливают: уровень развития двигательных, речевых и интеллектуальных возможностей, степень сохранности слуха и зрения, наличие соматических ограничений. Для осуществления индивидуального подхода при обучении обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями необходимо использовать вспомогательные средства (в том числе специализированные электронные и ассистивные технологии), облегчающие процессы выполнения действий и усвоения двигательных навыков. К выполнению заданий, требующих более сложной деятельности, обучающимся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо приступать только после формирования прочных умений и навыков на предыдущем по сложности этапе.

Принципами реализации учебного предмета «Рисование» являются:

принцип единства диагностики и коррекции

До начала реализации рабочей программы необходимо организовать и провести комплексное диагностическое обследование обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющее выявить характер и интенсивность трудностей развития навыков изобразительной деятельности, сделать заключение об их возможных причинах.

принцип учета индивидуальных особенностей развития обучающегося с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом разнообразия выявленных нарушений

При реализации данного принципа необходимо учитывать уровень развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук у обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В одном классе могут учиться дети с различными двигательными нарушениями, и каждый обучающийся будет требовать индивидуального подхода при обучении, а некоторые – подбора индивидуальных вспомогательных средств. Особое внимание следует уделять детям, имеющим тяжелые двигательные нарушения. Индивидуальный подход следует выражать в разноуровневой системе заданий, их вариативности, а также выборе направления работы. Учитывая двигательные особенности обучающихся с двигательной патологией, их быструю истощаемость, необходимо варьировать формы выполнения заданий по ИЗО деятельности. Так, например, одним обучающимся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рекомендуется предлагать выбрать тему рисунка, а другим предложить возможность рисовать в разлинованном альбоме, также можно предложить обучающемуся рисовать мелом. В наиболее тяжелых случаях обучающийся может рисовать на специальных магнитных досках. При наличии компьютера в отдельных случаях возможно выполнение задания на компьютере.

принцип вариативности

При реализации данного принципа следует использовать возможность сосуществования

различных подходов к отбору содержания и технологий обучения, при этом сохранять инвариантный минимум обучения детей с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических возможностей.

принцип коррекционной направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности младшего школьника с двигательными нарушениями и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей лиц указанной категории;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося с двигательными нарушениями и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации;

принцип сотрудничества с семьей ребенка с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РИСОВАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Рисование» является предметом обязательной части учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Рисование» в подготовительном и в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 1 час в неделю, 33 часа в год (1 час в неделю), во 2–4 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Возможно изменение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни, а также от структуры дефекта обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства». В систему занятий следует вести специальные упражнения для нормализации мышечного тонуса, дыхания, расширения функциональных возможностей кистей и пальцев рук. С учетом степени тяжести двигательных и познавательных нарушений рекомендуется использование специального оборудования. Особое внимание следует уделить ознакомлению обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами безопасности в

работе с материалом с условиями его использования на уроках. Большое внимание следует уделять использованию визуальных опор для формирования навыков текущей и итоговой оценки посредством сравнения с образцом и/или элементом предметно-операционного плана (графического, предметного, а в ряде случаев и словесного).

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (33ч)

Подготовительный период обучения

Введение. Правила поведения и работы на уроках рисования. Знакомство с инструментами и приспособлениями; их свойства, назначение, правила хранения, обращения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно удерживать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками); правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: знакомство с основными цветами, различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавание основных геометрических фигур и тел;

Ориентировка на плоскости листа бумаги: нахождение середины, верхнего, нижнего, правого, левого края.

Развитие мелкой моторики руки: формирование представлений, обучающихся о движении руки при изображении, при помощи активных и пассивных (движение руки ребенка рукою педагога); правильное удержание карандаша и кисточки, формирование навыка произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; сохранения направления движения.

Приемы рисования карандашом: с помощью педагога дорисовывание.

Обучение действиям с трафаретами: ознакомление с правилами обведения трафаретов; обведение геометрических фигур.

1 класс (33ч.)

Подготовительный период обучения

Вводное занятие. Правила поведения и работы на уроках рисования. Организация рабочего места. Знакомство с правилами хранения, обращения и санитарно-гигиеническими требованиями при работе с ними. Понятия: «краски», «акварель», «гуашь». Называние разных художественных материалов (гуашь, акварель).

Приемы работы красками: приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони; приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п; приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Приемы рисования карандашом: рисование по образцу предметов несложных форм; рисование предметов (с помощью пальцев, опорных точек); рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками. Знание некоторые выразительных средств изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно».

Развитие речи и обогащение словаря за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.).

Развитие пространственных представлений. Работа над понятиями «перед...», «за...», «около...», «рядом...», «с...», «далеко от...», «посередине», «справа от...», «слева от...».

Обучение композиционной деятельности

Знакомство с понятием «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое). Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании. Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально). Рисование по опорным точкам; дорисовывание; обведение шаблонов; самостоятельное рисование, составление целого изображения из частей. Оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников по критериям: красиво, некрасиво.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Понятие «форма». Разнообразие форм предметного мира. Простые и геометрические формы. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения). Применение приемов передачи графических образов (ягоды, фрукты, овощи) в рисовании с натуры. Обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи

Понятия: «цвет». Знание и различение цветов спектра. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения. Эмоциональные возможности цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Обучение восприятию произведений искусства

Узнавание в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, из ближайшего окружения. Особенности художественного творчества: художник и зритель.

Представление о роли изобразительных искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

2 класс (34ч)

Обучение композиционной деятельности

Рациональное использование материалов для рисования. Знание части конструкции изображаемого предмета. Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании. Следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию

Природные формы, трансформация форм. Влияние форм на предметы, на представление о его характере. Обследование предметов и выделение необходимых для передачи в рисунке признаков сходства объекта с натурой (или образцом). Выполнение узоров в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы. Понятия «орнамент» и «узор»: их сходство и различия. Виды орнаментов: по структуре (повторяющийся и чередующийся); по содержанию (растительный). Принципы построения орнамента в полосе. Применение

приемов передачи графических образов (листья, деревья, цветы) в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи. Выполнение узоров в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы и цвета. Умение правильно передавать цвет изображаемого объекта. Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов.

Обучение восприятию произведений искусства

Наличие элементарных представлений о том, как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства. Знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет. Умение рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображаемого предмета. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача от общего частному. Знание о работе художника, ее особенностях.

3 класс (34ч)
Обучение композиционной деятельности

Знание элементарных правил композиции. Расположение листа бумаги (горизонтальное или вертикальное) в зависимости от содержания рисунка или особой формы изображаемого предмета, размер рисунка в зависимости от формата листа. Применение приемов работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета. Размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности. Формирование умений планировать свою изобразительную деятельность. Выделение этапов очередности. Рисование по памяти после предварительных наблюдений, передача признаков и свойств изображаемого объекта. Оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников по критерию соблюдение пропорции и передача цвета.

.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию

Знание элементарных правил передачи формы предмета. Формирование умения проводить сначала с помощью опорных точек, затем от руки волнистые, ломаные линии в разных направлениях, а также вертикальные, горизонтальные и наклонные прямые линии. Обучение приемам изображения сначала с помощью опорных точек, затем от руки геометрических форм (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал). Развитие умения анализировать форму предметов. Формирование представления и развитие умения изображать человека в одежде в статической позе (человек стоит). Рисование по образцу предметов несложной формы и конструкции.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи

Знание элементарных правил цветоведения. Обучение приемам получения составных цветов в работе с акварелью (зеленого, оранжевого, фиолетового, коричневого). Совершенствование умений узнавать и называть локальный цвет предмета. Развитие технических навыков работы красками. Закрепление приемов получения смешанных цветов на палитре. Обучение приемам

работы акварельными красками (умение разводить краску на палитре, покрывать поверхность бумаги краской, работая влажной кистью, кончиком и корпусом). Передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета. Закрепление приема работы с акварелью «примакивание» (акварелью).

Обучение восприятию произведений искусства

Знание названий жанров изобразительного искусства. Различение произведений живописи и декоративно-прикладного искусства. Формирование представлений о работе художника. Рассматривание картин. Знакомство с произведениями мастеров расписных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись). Узнавание в репродукциях художественных картин характерных признаков времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; развитие умения видеть красоту природы в различные времена года. Примерные темы бесед: «Как и о чем создаются картины». Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Знакомство с произведениями живописи и графики: В. Васнецова, Ю. Васнецова, И Левитана, И. Шишкина и др. Поиск необходимой для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради.

4 класс(34ч.)
Обучение композиционной деятельности

Знание и применение правил композиции. Совершенствование умений передавать глубину пространства: уменьшение величины удаленных предметов по сравнению с расположенными вблизи от наблюдателя; загораживание одних предметов другими. Обучение приему построения сюжетной и декоративной композиции с использованием симметричного расположения ее частей (элементов), позволяющему достигать равновесия на изобразительной плоскости. Обучение приему построения композиции в прямоугольнике с учетом центральной симметрии. Знакомство с выразительными средствами сказочного изображения (избушка на курьих-ножках, деревья в дремучем лесу, сказочном лесу с глазами из двух дупел, сучьями и ветками, похожими на руки и т.п.). Размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности. Рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта. Различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу. Следование при выполнении работы инструкциям.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию

Знание и применение правил передачи формы предмета. Закрепление умений обследовать предметы с целью их изображения. Совершенствование умения изображать с натуры, соблюдая последовательность изображения от общей формы к деталям. Использование объяснения фронтального поэтапного показа способа изображения, «графического диктанта»; самостоятельной работы учащихся по памяти. Рисование по образцу предметов несложной формы и конструкции. Построение орнамента, стилизация формы предмета. Закрепление умения изображать деревья в состоянии покоя и в движении (в ветреную погоду). Называние частей тела человека; понимание расположения тела человека в движении относительно

вертикальной линии. Портрет человека (части головы и части лица человека), образы животных. Обучение приемам исполнения косовской росписи посуды (работа корпусом и кончиком кисти, «примакивание»). Закрепление представления о явлении центральной симметрии в природе; составление узора в круге и овале с учетом центральной симметрии (элементы узора – геометрические формы и стилизованные формы растительного мира).

Развитие восприятия цвета, предметов и формирование умений переливать его в живописи

Знание и применение правил цветоведения. Передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета. Совершенствование приемов осветления цвета с помощью белил или разведения краски водой; затемнения цвета с помощью черной краски, получения некоторых оттенков (светло-зеленый, желто-зеленый, темно-зеленый и т. п.). Использование получаемых осветленных и затемненных красок в сюжетных рисунках, в декоративном рисовании. Приемы работы акварельными красками: работа синей краской по мокрой бумаге («по-мокрому») при изображении неба, красной и оранжевой красками – при изображении солнца и его лучей. Подбор цветовых сочетаний при изображении красок осени, зимы, лета. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые и злые образы (например, Царевна Лебедь и Баба-яга), при использовании ярких и тусклых цветов. Совершенствование умений раскрашивания силуэта изображения, не выходя за его пределы, работая по сухой бумаге («по-сухому»).

Обучение восприятию произведений искусства

Знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Каргополь). Различение произведений живописи, скульптуры, архитектуры. Различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Беседы на темы**:** 1. Как и о чем создаются картины. Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, гуашь, акварель, пастель, сангина, карандаши, тушь и др.). 2. Как и о чем создаются скульптуры. Скульптурные изображения (статуя, бюст, группа из нескольких фигур статуэтка). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, металл, например, сталь; гипс, глина, пластилин и др.). Для демонстрации можно использовать произведения живописи и графики: И. Остроухова, В. Поленова, К. Юона, И. Левитана, Ф. Васильева, М. Сарьяна, В. Фирсова и др. (по выбору педагогического работника). Произведения скульптуры: В. Ватагина, А. Опекушина, В. Мухиной и др. (по выбору педагогического работника). Инструменты художников и скульпторов (фотографии).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РИСОВАНИЕ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение содержания предмета «Рисование» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты Программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социально значимые ценностные установки.

Учитывая специфические особенности личностного развития обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), личностные результаты расширяются за счет жизненных компетенций, формирование которых требует специального обучения.

Личностные результаты освоения отражают:

положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату;

развитие мотивации к обучению;

развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни); умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими;

понимание красоты в окружающей действительности и возникновении эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;

развитие положительных свойств и качеств личности;

развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагогического работника и самостоятельно;

устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;

установка на дальнейшее расширение в углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно- практической деятельности.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РИСОВАНИЕ»

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Рисование» определяются с учетом психофизических особенностей, речевых и коммуникативных возможностей, обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для освоения программы отбираются доступные и безопасные для обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) виды деятельности с учетом их индивидуальных возможностей.

Освоение предмета «Рисование» обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусмотрено на двух уровнях: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием

к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Рисование» на конец обучения в подготовительном классе

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места;

знание названий инструментов (мелки, фломастер, карандаш, краски, кисточка) и принадлежностей, используемых на уроках;

удержание при рисовании карандаша, при рисовании красками кисти с учетом двигательных возможностей;

с помощью педагогического работника выполнение дорисовывания;

обведение трафарета несложной формы с помощью педагогического работника;

различение цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;

знание основных цветов;

с помощью педагогического работника ориентирование на плоскости листа бумаги;

с помощью педагогического работника рисование предметов несложной формы, пассивно-активным методом.

Достаточный уровень:

организация своего рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, двигательных возможностей;

знание правил хранения инструментов (карандаш, кисточка, акварель, гуашь), санитарно-гигиенических требований при работе с ними с помощью педагогического работника;

понимание словесных инструкций (выполнение по инструкции трудовых операций);

расположение листа бумаги на парте, придерживая его рукой при наличии двигательных возможностей с помощью педагогического работника;

знание основных особенностей материалов, используемых в рисовании;

знание и называние основных цветов солнечного спектра;

знание названий изображаемых на уроках предметов, действий объектов, изобразительных действий;

дорисовывание отдельных деталей карандашом и раскрашивание целого предмета с учетом двигательных возможностей;

обведение трафаретом геометрических фигур.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Рисование» на конец обучения в 1 классе

Минимальный уровень:

организация рабочего места в зависимости от двигательных возможностей, характера выполняемой работы под контролем педагогического работника;

знание названий инструментов и приспособлений; их назначения, правил обращения;

развитие пространственных представлений, работа над понятиями «перед...», «за...», «около...»;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр;

с помощью педагогического работника ориентировка на плоскости листа бумаги, нахождение середины, верхнего, нижнего, правого, левого края;

удержание карандаша и кисточки, нажима и темпа движения, прекращения движения в нужной

точке;
знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно»;
рисование предметов (с помощью пальцев, опорных точек);
знание элементарных приемов композиции на плоскости;
знание и различение цветов спектра;
узнавание в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, из ближайшего окружения;
с помощью педагогического работника оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников по критериям: красиво, некрасиво.

Достаточный уровень:
знание и применение элементарных приемов композиции на плоскости и в пространстве с учетом двигательных возможностей;
развитие пространственных представлений, работа над понятиями «перед...», «за...», «около...», «рядом...», «с...», «далеко от...», «посередине», «справа от...», «слева от...»;
следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника;
рисование простым карандашом различные виды линий;
соотнесение форм предметов с геометрическими фигурами;
применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое);
применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании;
рисование предметов несложной формы с помощью педагогического работника с учетом двигательных возможностей;
передача с помощью цвета радость, грусть с помощью педагогического работника;
знание и различение в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, из ближайшего окружения;
оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников по критериям: красиво, некрасиво.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Рисование» на конец обучения во 2 классе

Минимальный уровень:
рациональное использование материалов для рисования;
рисование простым карандашом различных видов линий с учетом двигательных возможностей;
умение правильно передавать цвет изображаемого объекта под руководством педагогического работника;
перечисление, что изображено на иллюстрации с помощью педагогического работника;
ориентировка в пространстве листа;
с помощью педагогического работника рассматривание иллюстраций к народным сказкам;
следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника;

Достаточный уровень:
знание части конструкции изображаемого предмета;
умение рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображаемого предмета;
выполнение требований к композиции изображения на листе бумаги;
рисование предметов самостоятельно от руки с учетом двигательных возможностей;
выполнение узоров в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы и цвета;

наличие элементарных представлений о том, как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства;
знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет;
знание о работе художника, ее особенностях;
оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников по критериям: неаккуратно/аккуратно.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Рисование» на конец обучения в 3 классе

Минимальный уровень:
знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
рисование по образцу предметов несложной формы и конструкции;
применение приемов работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
знание элементарных сведений о работе художника;
умение рассматривать иллюстрации;
с помощью педагогического работника применение правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Достаточный уровень
знание названий жанров изобразительного искусства;
знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Хохлома);
поиск необходимой для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
рисование по памяти после предварительных наблюдений, передача признаков и свойств изображаемого объекта;
различение произведений живописи и декоративно-прикладного искусства;
оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников по критерию соблюдение пропорции и передача цвета.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Рисование» на конец обучения в 4 классе

Минимальный уровень:
знание и применение правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника;
рисование по образцу предметов несложной формы и конструкции;
размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;
передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Достаточный уровень

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Каргополь);
знание правил и применение основ цветоведения, светотени, перспективы;
построение орнамента, стилизации формы предмета;
различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
различение произведений живописи, скульптуры, архитектуры;
различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В тематическом планировании указаны не темы, а разделы, в связи с тем, что:
при работе с детьми с НОДА и с легкой умственной отсталостью необходимо учитывать их индивидуальные особенности, связанные с наличием выраженных нарушений манипуляторных функций, трудностями ориентировки на плоскости, сопутствующими нарушениями зрения;
вместо строгой фокусировки на темах целесообразно выделять разделы, которые позволяют адаптировать занятия к потребностям и возможностям обучающихся;
разделы предоставляют большую гибкость в планировании уроков, что позволяет адаптировать материалы под конкретные потребности детей с НОДА и легкой умственной отсталостью. Это способствует индивидуализации обучения и учету специфических особенностей и двигательных возможностей каждого обучающегося данной категории.
Таким образом, использование разделов в тематическом планировании по предмету «Рисование» для детей с НОДА и с легкой умственной отсталостью обосновывается необходимостью учета индивидуальных особенностей развития, специфики обучения и стимулирования мотивации обучающегося к изучению художественных навыков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Подготовительный период обучения	31	https://ikp-rao.ru
2	Резервное время	2	

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Подготовительный период	8	https://ikp-rao.ru

	обучения		
2	Обучение композиционной деятельности	9	
3	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию	6	
4	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи	6	
5	Обучение восприятию произведений искусства	4	

2 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
1	Обучение композиционной деятельности	12	https://ikp-rao.ru
2	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию	9	
3	Развитие восприятия цвета предметов и	9	

	формирование умения передавать его в живописи		
4	Обучение восприятию произведений искусства	4	

3 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
1	Обучение композицион ной деятельности	14	https://ikp-rao.ru
2	Развитие умений воспринимат ь и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию	8	
3	Развитие восприятия цвета предметов и формирован ие умения передавать его живописи	8	
4	Обучение восприятию произведений искусства	4	

4 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**

1	Обучение композицион ной деятельности	14	https://ikp-rao.ru
2	звитие умений воспринимат ь и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию	8	
3	Развитие восприятия цвета предметов и формирован ие умения передавать его в живописи	8	
4	Обучение восприятию произведений искусства	4	

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Пояснительная записка.

Предметом обучения адаптивной физической культуре обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования является организация максимально возможной двигательной активности обучающегося с НОДА с общеразвивающей направленностью. В процессе организации деятельности на возможном уровне совершенствуются физические качества и осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются познавательные способности и личностные качества.

Цель реализации программы: стремление к нормализации двигательной деятельности, способствующей физической и социальной реабилитации (абилитации) обучающихся с НОДА.

Задачи реализации программы:

обеспечение регулярной физической активности адекватной состоянию здоровья ивозможного уровня функциональной двигательной активности;

укрепление здоровья, содействие физическому развитию, повышению защитных сил организма;

обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыкови умений;

развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; развитиесоциально-коммуникативных умений;

развитие и совершенствование личностных и эмоционально-волевых качеств обучающегося с НОДА.

Специфические (коррекционные, компенсаторные, профилактические) задачи

адаптивной физической культуры при работе с обучающимися с НОДА:
коррекция техники основных движений;
коррекция и развитие координационных способностей;коррекция нарушений мышечного тонуса;
улучшение пластичности и гибкости с учетом особенностей заболевания обучающегосяс НОДА;
коррекция и развитие физической подготовленности;
компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции;
коррекция психических нарушений в процессе деятельности: зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, мыслительных операций, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и других нарушений.

В своей социально-ценностной ориентации программа по адаптивной физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Методика адаптивной физической культуры имеет существенные отличия, обусловленные аномальным развитием физической и психической сферы ребенка.

Медико-физиологические и психологические особенности детей разных нозологических групп, типичные и специфические нарушения двигательной сферы, специально-методические принципы работы с данной категорией детей, коррекционная направленность педагогического процесса определяют концептуальные подходы к построениюи содержанию частных методик адаптивной физической культуры.

Чтобы строить педагогический процесс, определять дидактические линии, ставить и решать задачи образовательной деятельности, необходимо знать состояние здоровья, физические, психические, личностные особенности детей с нарушениями в развитии, так как характеристика объекта педагогических воздействий является исходным условием любого процесса образования.

Общие задачи (образовательные, воспитательные, развивающие):

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимыхнавыков и умений;

развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; формирование необходимых знаний в области физической культуры личности; воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышенияработоспособности;

- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности.

Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические):

- коррекция техники основных движений – ходьбы, бега, плавания, прыжков, перелезания, метания, мелкой моторики рук, симметричных и ассиметричных движений, и др.;
- коррекция и развитие координационных способностей - согласованности движений отдельных звеньев тела, при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, времени и пространства, расслабления, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации и др.;
- коррекция и развитие физической подготовленности - мышечной силы, элементарных форм скоростных, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, подвижности в суставах;
- компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов

движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции;

- профилактика и коррекция соматических нарушений, осанки, сколиоза, плоскостопия, дыхательной и сердечнососудистой систем, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;
- коррекция и развитие сенсорных систем: дифференцировка зрительных ислуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям; дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т. п.;
- коррекция психических нарушений в процессе деятельности – зрительно- предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и вербально- логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы ит. п.

На уровне начального общего образования учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура».Общее число часов, отведенных на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» на уровне начального общего образования, составляет 405 часов за четыре учебных года.

Сроки освоения программы 1 класса: 2 года.Объем учебного времени:

1-й год обучения – 99ч. 3 ч в неделю;

2-ой год обучения – 99ч. 3 ч в неделю;

Адаптивная физическая культура проводится в форме группового урока и индивидуального занятия.

Содержание учебного предмета

Содержание программы распределяется по модулям:

Модуль «Знания о физической культуре»;

Модуль «Гимнастика с элементами корригирующей гимнастики»;

Модуль «Легкая атлетика»;

Модуль «Подвижные игры»

Модуль «Лыжная подготовка»;

Модуль «Плавание1».

Модуль «Лыжная подготовка» не планируется для обучающихся с тяжелой и средней степенью двигательных нарушений, он может быть заменен на модуль «Гимнастика с элементами корригирующей гимнастики» или может быть введен дополнительный модуль «Лечебная физическая культура» (при наличии в образовательной организации соответствующего кадрового обеспечения и лицензии на медицинскую деятельность). Следует учитывать, что уроки АФК для обучающихся с НОДА – это прежде всего возможность физической активности.

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями:
организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитиеи развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности.

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и

массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы (распределено равными частями в течение учебного года).

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика. Организующие команды и приёмы. Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положения лежа, смена направления.

Строевые упражнения.

Лазание. Перелезания.

Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекат назад.Упоры, стойка на коленях.

Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастическойстенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Плавание.

Основы плавательной подготовки-теоретические знания. "Техника безопасности на уроках по плаванию". "Паралимпийское плавание". "Ознакомление с техникой плавания способом баттерфляй".

Упражнения на суше и в воде - (суша). Упражнения для разучивания техники гребковых движений способом баттерфляй. Движение рук и ног при плавании способом баттерфляй. Дыхание пловца при плавании способом баттерфляй. Согласование движений рук, ног, дыхания при плавании способом баттерфляй.

Упражнения для разучивания техники плавания способом баттерфляй, разучивание техники выполнения поворотов при плавании на груди и на спине.

Обучение технике гребковых движений ногами, как при плавании баттерфляй на грудив плавательном средстве, с опорой на поручень, в упоре лёжа на мелкой части бассейна. Обучение технике гребковых движений руками, как при плавании баттерфляй (гребок до бёдер) в плавательном средстве, на мелкой части бассейна. Обучение технике поворотов при плавании на груди. Обучение технике поворотов при плавании на спине.

Лёгкая атлетика.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел "Прикладные Упражнения" направлен на развитие физических качеств и наформирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения.

Упражнениясе предметами в силу их особого значения для обучающихся вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с обучающимися для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Педагогическому работнику воспитания

необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата.

Тема, содержан ие	Характеристика содержания и видов деятельности обучающихся с НОДА		
	Для обучающихсяс тяжелой степенью двигательных нарушений	Для обучающихсясо средней степенью двигательных нарушений	Для обучающихся с легкойстепенью двигательных нарушений
Модуль «Знания о физической культуре человека»			
Понятие адаптивн ой физическ ой культуры	Теоретический материал осваивается в процессе всех занятий как один из элементов урока. Раскрывают понятие «адаптивная физическая культура», сравнивают с понятием «физическая культура» и анализируют положительное влияние компонентов АФК (регулярные занятия доступными физическими упражнениями, занятия физкультурой, соблюдение личной гигиены) на укрепление здоровья и развитиечеловека с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Объясняют значение занятий (уроков) по адаптивной физической культуре и раскрывают их основное содержание. Определяют признаки положительного влияния занятий адаптивной физкультурой на успехи в учебе.		
История физическ ой культуры	Сравнивают физкультуру и спорт эпохи Античности с современными физкультурой и спортом. Называют движения, которые выполняют первобытные люди на рисунке. Изучают рисунки, на которых изображены античные атлеты, и называют видысоревнований, в которых они участвуют. Называют характерные признаки соревнований (наличие правил, судьи, следящего за выполнением правил; награждение победителей и т. п.). Раскрывают назначение первых соревнований у древних людей, характеризуют роль и значение соревнований в воспитании будущих охотников и воинов. Пересказывают тексты о возникновении Олимпийских игр древности. Называют правила проведения Олимпийских и Паралимпийских игр. Объясняют связь физической культуры с традициями и обычаями народа. Приводят примеры трудовой и военной деятельности древних народов, получившей свое отражение в современных видах спорта. Приводят примеры из истории спортивных состязаний народов России.		
Современные Паралимпийские игры	Объясняют смысл символики и ритуалов Паралимпийских игр. Определяют цель возрождения Олимпийских игр и цель организации Паралимпийских игр. Объясняют роль Людвига Гуттмана в становлении паралимпийского движения. Называют известных российских и зарубежных чемпионов Паралимпийских игр.		

Твой организм (основны е части тела человека, основные внутренн ие органы, скелет, мышцы, осанка)	Устанавливают связь между особенностями своего развития, двигательными ограничениями и особенностями основных систем организма. Характеризуют основные части тела человека, формы движений, описывают особенности собственного двигательного развития. Описывают особенности медицинских рекомендаций для занятий АФК.
Органы чувств	Устанавливают связь между развитием физических качеств и органами чувств. Объясняют роль зрения и слуха при выполнении основных движений. Выполняют (при отсутствии противопоказаний и с учетом медицинских рекомендаций) специальные упражнения для органов зрения. Анализируют советы, как беречь зрение, слух, как ухаживать за кожей.Дают ответы на вопросы к рисункам. Анализируют ответы своих сверстников.
Личная гигиена	Учатся правильному выполнению правил личной гигиены.Дают ответы на вопросы к рисункам. Анализируют ответы сверстников. Дают оценку своему уровню личной гигиены с помощью тестового задания «Проверь себя».
Мозг и нервная система	Получают представление о работе мозга и нервной системы.Дают ответы на вопросы к рисункам. Анализируют ответы сверстников. Обосновывают важность медицинских рекомендаций по сохранению нервной системы.
Органы дыхания	Получают представление о работе органов дыхания. Выполняют (при отсутствии медицинских противопоказаний) упражнения на разные виды дыхания (нижнее, среднее, верхнее, полное).
Органы пищеваре ния	Получают представление о работе органов пищеварения. Объясняют, почему вредно заниматься физическими упражнениями после принятия пищи.
Пища и питательн ые вещества	Узнают, какие вещества, необходимые для роста организма и для пополнения затраченной энергии, получает человек с пищей. Дают ответы на вопросы к рисункам.Анализируют ответы сверстников. Обосновывают важность рекомендаций правильного употребления пищи. Характеризуют особенности своего питания и особенности организации приемапищи.
Вода и питьевой режим	Усваивают азы питьевого режима во время занятий физическими упражнениями.Дают ответы на вопросы к рисункам. Анализируют ответы сверстников. Характеризуют особенности собственного питьевого режима и особенности его организации (какие приспособления при необходимости в связи с особенностямифизического развития используют).

Режим дня	Характеризуют понятие «режим дня», учатся правильно распределять время и соблюдать режим дня. Определяют назначение утренней зарядки, двигательных минуток (или ортопедических пауз), их роль и значение для здоровья. Дают ответы на вопросы к рисункам. Анализируют ответы своих сверстников. Дают оценку своим привычкам, связанным с режимом дня, с помощью тестовогозадания «Проверь себя».		
Спортивная одежда и обувь	Руководствуются правилами выбора обуви и формы одежды в зависимости от особенностей двигательного развития, медицинских рекомендаций, от места проведения занятий, от времени года и погодных условий. Дают ответы на вопросы к рисункам. Анализируют ответы своих сверстников. С помощью тестового задания «Проверь себя» оценивают собственное выполнение требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями, а также рекомендаций по уходу за спортивной одеждой и обувью. Оформляют дневник самоконтроля по основным разделам физкультурно-оздоровительной деятельности и уровню физического состояния (на основании медицинских рекомендаций).		
Самоконтроль	Учатся правильно оценивать свое самочувствие и контролировать, как их организм справляется с физическими нагрузками. Определяют основные показатели физического развития и физических способностей в зависимости от медицинских рекомендаций.		
Комплексы физическ их упражнен ий для утренней зарядки	Демонстрируют выполнение с помощью ассистента предложенныхв соответствии с медицинскими рекомендациями упражнений утренней зарядки. Соблюдают последовательность выполнения упражнений и заданное количество.	Демонстрируют (в том числе с помощью ассистента) выполнение предложенных в соответствии с медицинскими рекомендациями упражнений утренней зарядки. Соблюдают последовательно сть выполнения упражнений и заданное количество.	Демонстрируют выполнение предложенныхв соответствии с медицинскими рекомендациями упражнений утренней зарядки. Соблюдают последовательность выполнения упражнений и заданное количество.

Комплексы физкульт минуток, ортопеди ческих пауз	Выполняют с помощью ассистента с учетом медицинских рекомендаций комплексы упражнений физкультминутки для профилактики утомления крупных (туловища) и мелких (пальцев) мышечных групп. Выполняют с помощью ассистента медицинские рекомендации при организации ортопедических пауз (смена положения тела, принятие положения лежа	Выполняют (в том числе с ассистивной помощью) с учетом медицинских рекомендаций комплексы упражнений физкультминутк и для профилактики утомления крупных (туловища) и мелких (пальцев) мышечных групп. Выполняют медицинские рекомендации приорганизации ортопедических пауз	Выполняют с учетом медицинских рекомендаций комплексы упражнений физкультминутки для профилактики утомления крупных (туловища) и мелких (пальцев) мышечных групп.Выполняют медицинские рекомендации при организации ортопедических пауз (сменаположения тела, принятие положения лежа для разгрузки спины и т. д.).
	для разгрузки спины ит. д.).	(смена положения тела, принятие положения лежа дляразгрузки спины и т. д.).	
Модуль «Гимнастика с элементами корригирующей гимнастики» Учебный материал по годам обучения (классам) распределяется исходя из индивидуальныхособенностей обучающихся. Деятельность обучающихся (например, с тяжелой степенью двигательных нарушений) может повторяться.			
Комплексы дыхатель ной гимнасти ки С у□етом имеющих ся противоп оказаний к дыхатель ной гимнасти ке	Раскрывать значение дыхательной гимнастики. Выполнять дыхательные упражнения в специально подобранном положении (дифференцированн о в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций).	Раскрывать значение дыхательной гимнастики. Выполнять дыхательные упражнения в положении сидя на стуле (дифференциров аннов зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций).	Раскрывать значение дыхательной гимнастики. Выполнять дыхательные упражнения в положении сидя на стуле и в основной стойке (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций).

Гимнастика для профилактики нарушений зрения С учетом имеющихся противопоказаний к глазодвигательным упражнениям.	Раскрывать значение выполнения упражненийдля глаз. Выполнять упражнения для глаз (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций).	Раскрывать значение выполнения упражнений для глаз.Выполнять упражнения для глаз (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций).	Раскрывать значение выполнения упражненийдля глаз. Выполнять упражнения дляглаз (дифференцированно взависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций).
Упражнения для формирования правильного положения тела, развития гибкости и координа ции движений Необходимо строго выполнять медицинские рекомендации	Раскрывают значение упражнений для формирования правильного положения тела, развития гибкости и координации движений для укрепления здоровья,повышения эластичностимышц и связок, подвижности суставов с учетом особенностей заболевания. С помощью ассистента принимают правильные положения тела и отдельных его частей	Раскрывают значение удержания правильного положения тела, развития гибкости для укрепления здоровья, повышения эластичности мышц исвязок, подвижности суставов с учетом особенностей заболевания. Раскрывают значение развития координации движений.	Раскрывают значение развития гибкости для укрепления здоровья, повышения эластичностимышц и связок, подвижности суставов с учетом особенностей заболевания. Раскрывают значение развития координации движений. Выполняют (дифференцированно взависимости от двигательных возможностей и

(может быть запрет на определенные движения). Ассистент должен иметь знания об особенностях проведения АФК с обучающими сяс НОДА	(укладки и фиксация определенных способов сидения, стояния, применяемых для тренировки в сохранении правильных положений тела – сохранение в течение определенного времени фиксированнойпозы в процессе исправления порочных положений) для нормализации обратной афферентации и моторики. С помощью ассистента используют техническиесредства для формирования правильного положения тела (вертикализатора, опор для сидения, приспособлений для укладок и т. д.). Принимать правильную осанку сидя (в том числеиспользуя специальные приспособления), стоя в вертикализаторе (или с помощью ассистента) и сохранять эту позу в течение заданного времени (до 10 сек.). Выполнять подтягивание на руках с разогнутой головой лежа на животе на наклонной плоскости.	Выполняют (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций) упражнения для развития равновесия в статическом режиме с использованием рекомендованных технических средств передвижения. Выполняют приседание на всей ступне, стоя у опоры, наклоны туловища вперед, назад, в стороны, стоя у опоры. Выполняют движения головой в разных направлениях. Удерживают голову в среднем положении в исходном положении стоя у опоры, ноги вместе, стопы максимально разведены. Сохраняют правильное положение головы в ходьбе с поворотами (по ориентирам). Выполняют (дифференцированно в зависимости от	медицинских рекомендаций) упражнениядля развития равновесия в статическом и динамическом режиме. Сохраняют правильное положение головы в ходьбес поворотами (по ориентирам). Выполняют (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций) сохранение устойчивости при движениях головой в исходных положениях: сидя, стоя на коленях, стоя с опорой; сохранение устойчивости (в том числе сопорой одной рукой) при наклонах туловища вперед-назад, вправо-влево; повороты вправо-влево. Из исходного положения лежа на спине (на животе) выполняют переход в основную стойку, принимаякак можно меньше промежуточных исходных положений; стоя с опорой. Выполняют кружение на месте переступанием; удерживают различные исходные положения на качающейся плоскости. Выполняют ходьбу по начерченному

	Выполнять упражнения, укрепляющие мышцы туловища в положении разгрузки позвоночника. Удерживают голову (в томчисле и в форме пассивной и/или пассивно-активной деятельности) в среднемположении в исходном положении стоя в вертикализаторе. Выполняют в форме пассивной и/или пассивно-активной	двигательных возможностей и медицинских рекомендаций) сохранение устойчивости при движениях головой в исходных положениях: сидя, стоя на коленях, стояс опорой; сохранение устойчивости (в том числе с опорой одной рукой) при наклонах	коридору, подоске, лежащей на полу, по доске с приподнятым краем(вверх-вниз), по гимнастической скамейке. Выполняют с опорой перешагивание через канат,лежащий на полу, через бруски, гимнастические палки, лежащие на полу на расстоянии 1 м. Принимают правильную осанку сидя.

	деятельности (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций) сохранение устойчивостипри движениях головой висходных положениях: сидя (в том числе в специальных приспособлениях), сохранение устойчивости(в том числе с опорой одной рукой) при наклонах туловища вперед-назад, вправо- влево; повороты вправо-влево. Из исходного положения лежа на спине (на животе) выполняют переворот на живот (на спину).	туловища вперед-назад, вправо, влево;повороты вправо- влево. Из исходного положения лежа на спине (на животе) выполняют переход в основную стойку, принимая как можно меньше промежуточных исходных положений;стоя с опорой. Выполняют кружениена месте переступанием; удерживают различные исходные положения на качающейся плоскости. Выполняют ходьбу поначерченному коридору, по доске, лежащей на полу, по доске с приподнятым краем (вверх-вниз), по гимнастической скамейке. Выполняютс опорой перешагивание через канат, лежащий на полу, через бруски, гимнастические палки, лежащие на полу на расстоянии 1 м.	

		Принимают правильную осанку сидя, стоя с помощью учителя и сохранять ее до 10 сек. Подтягиваются на руках с разогнутой головой лежа на животе на наклонной плоскости. Выполняют упражнения, укрепляющие мышцы туловища в	

		положении разгрузки позвоночника. Стоят у вертикальной плоскости с сохранением правильной осанки при движениях головой, руками. Приседают с прямым туловищем и поднятой головой (опора руками на уровне груди). Выполняют упражнения у гимнастической стенки с опорой на рейку на уровне грудис сохранением выпрямленной осанки. Выполняют ходьбу с приспособлениями для ходьбы на месте ис продвижением вперед с поднятой головой, выпрямленной осанкой.	

Упражнения для нормализации произвольных движений в суставах Необходимо строго выполнять медицинские рекомендации (может быть запрет на определенные движения). Ассистент должен иметь знания об особенностях проведения АФК с обучающимися	Раскрывают значение регулярного выполнения упражнений для нормализации произвольных движений всуставах. Выполняют с помощью ассистента (в том числе в форме пассивной и/или пассивно-активной деятельности) упражнениядля повышения амплитуды движений в суставах верхних и нижних конечностей. Выполняют (в том числе ив форме пассивной и/или пассивно-активной деятельности) с помощью ассистента движения головой в разных направлениях, одновременные движения	Раскрывают значение регулярного выполнения упражнений для нормализации произвольных движений в суставах. Выполняют (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций) упражнения для повышения подвижности позвоночного столба, амплитуды движенийв суставах верхних и нижних конечностей (по возможности). Стоя у опоры,	Раскрывают значение регулярного выполнения упражнений для нормализации произвольных движений всуставах. Выполняют (дифференцированно взависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций) упражниядля повышения подвижности позвоночногостолба, амплитуды движений в суставах верхних и нижних конечностей. Выполняют (дифференцированно взависимости от двигательных

с НОДА.	руками вперед, назад, в стороны, вниз, сгибание и разгибание предплечий и кистей рук. Выполняют (в том числе ив форме пассивной и/или пассивно-активной деятельности) с помощью ассистента в различных положениях (лежа на спине, на боку, сидя с использованием оборудования и т. д.) поочередное сгибание и разгибание рук, поднимание и отведение прямых или согнутых ног,а также круговые движения ими (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций). Дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций в форме пассивной и/или активно-пассивной деятельности с помощью ассистента поднимать руки в стороны, слегка наклонившись вперед, бросать расслабленно вниз из положения сидя в специальном приспособлении	выполняют движения руками вперед, назад, в стороны, вниз, сгибание и разгибание предплечий и кистей рук. Выполняют поднимание и отведение прямых или согнутых ног, а также круговые движения ими в положении сидя (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций). Удерживая голову в повороте вправо (влево) в исходном положении стоя у опоры ноги на ширине плеч, стопы разведены, приседать на правой (левой) ноге (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций). Дифференцированно взависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций поднимают руки в стороны,	возможностей и медицинских рекомендаций) упражнениялазания по гимнастической стенке, по наклонной ребристой доске.

	(кресле с фиксаторами); выполнятьв положении сидя плавные помахивания руками, отведенными в стороны (кисти слегка отстают от движения всейруки) – «птицы машут крыльями»; выполнять в положении сидя в специальном приспособлении (кресле с	слегка наклонившись вперед,бросают расслабленно вниз из положения сидя; выполняют в положении сидя плавные помахивания руками, отведенными в стороны (кисти слегка отстают от движения всей руки) – «птицы машут крыльями»;	

	удерживающими фиксаторами) «потряхивание рук» (рукиперед собой, кисти свисают, непрерывными потряхиваниями предплечий расслаблять кисти («стряхивать воду с пальцев рук»)). Выполнять в форме пассивной и/или активно-пассивной деятельности с помощью ассистента в положении лежа на спине (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций) одновременные движенияпрямыми руками вперед-назад, вверх-вниз; одновременные движенияпрямыми руками с перекрестной координацией (правая вперед, левая назад и т. п.); одновременные и однонаправленные движения рукой и ногой одновременно руку и ногуподнять вверх, опустить вниз, согнуть, разогнуть); движения рук и ног с перекрестной координацией (лѐжа на спине) правая рука, левая нога поднимается вверх, отводится в сторону, то же выполняется	выполняют в положении сидя «потряхивание рук» (руки перед собой, кисти свисают, непрерывными потряхиваниями предплечий расслаблять кисти («стряхивать воду с пальцев рук»)); стоя у опоры, покачивают вперед-назад расслабленной ногой – «стряхивать воду сноги». Выполняют в положении сидя (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций) одновременные движения прямыми руками вперед-назад, вверх-вниз; одновременные движения прямыми руками с перекрестной координацией (праваявперед, левая назад и т. п.); одновременные и однонаправленные движения рукой и ногой (лѐжа на спине)	

	другой рукой и ногой).	одновременно руку и ногу поднять вверх, опустить вниз, согнуть, разогнуть); движения рук и ног с перекрестной координацией (лѐжа на спине) правая рука, левая нога поднимается вверх, отводится в сторону, то же выполняется другой рукой и ногой).	

Упражнения для формирования свода стоп, их подвижности и опороспособности Необходимо строго выполнять медицинские рекомендации (может быть запрет на определенные движения). Ассистент должен иметь знания об особенностях проведения АФК с обучающимися с НОДА.	Выполняют в форме пассивной и/или пассивно-активной деятельности при помощиассистента в исходном положении лежа на спинесгибание и разгибание пальцев ног: тыльное и подошвенное сгибание стопы с поочередным касанием предмета, удерживаемого ассистентом, пяткой, носком; смыкание и размыкание стоп; захватывание стопами мяча; захватывание ногами мешочка с песком (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций).	Выполняют в исходном положении сидя (стоя у опоры) сгибание и разгибание пальцев ног: тыльное и подошвенное сгибание стопы с поочередным касанием пола пяткой,носком; смыкание и размыкание стоп; прокатывание стопами каната; захватывание стопамимяча; захватывание ногами мешочка с песком с последующими бросками его в веревочный круг, в обруч и передачей соседу по ряду; ходьбы по ребристой доске, с наступанием на канат; ходьбы на носках, на пятках, на внутреннем и наружном крае стоп; из исходного положения - стоя у опоры, ноги на ширине ступни, перекаты с носков на пятки (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций).	Выполняют в исходном положении сидя (стоя у опоры) сгибание и разгибание пальцев ног: тыльное и подошвенное сгибание стопы с поочередным касанием пола пяткой, носком; смыкание и размыкание стоп; прокатывание стопами каната; захватывание стопами мяча; захватывание ногамимешочка с песком с последующими бросками его в веревочный круг, в обруч и передачей соседу по ряду; ходьбы по ребристой доске, с наступанием на канат; ходьбы на носках, на пятках, на внутреннем и наружном крае стоп; из исходного положения стояу опоры, ноги на ширине ступни, перекаты с носков на пятки (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций).

Развитие мелкомоторны х движений и манипулятивной функции рук	Выполняют (в том числе вформе пассивной и/или пассивно-активной деятельностью с помощью ассистента) поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа движений. Противопоставление первого пальца остальнымс контролем зрения, а	Выполняют поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа движений, противопоставлениепервого пальца остальным с контролем зрения, а также без него,	Выполняют различные виды схватов кисти: шаровидный, цилиндрический, крючковидный, межпальцевой и оппозиционный.
	также без него. Выполняют с помощью ассистента упражнения с малым (теннисным, сенсорным и т. п.) мячом вположении лежа и в положении сидя (по возможности).	поочередное сгибаниеи разгибание пальцев рук. Выполняют упражнения с малым (теннисным, сенсорным и т. п.) мячом в положении сидя.	

Организующие команды и приемы. Построения. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнен ие строевых команд	Не планируются	Не планируются	Выполняют организующие команды по распоряжению учителя. Соблюдают дисциплину и взаимодействуют с товарищами при выполнении строевых упражнений (например, вовремя построения в шеренгу и перестроения из шеренги в колонну; при передвижении строем и т. п.). Характеризуют строевые упражнения как совместные действия, необходимые для предупреждения травматизма на уроках АФК. Выполняют повороты на месте направо, налево, кругом. Выполняют строевые команды: «равняйсь», «смирно», «вольно», «направо», «налево» без предъявления требований к технике выполнения.
Акробатические упражнения. Упоры, седы, упражнен ия в группиро вке, перекаты.	Не планируются	Не планируются	Называть основные виды стоек, упоров, седов и др. Демонстрировать без предъявления требований ктехнике выполнения разученных стоек, седов, упоров, приседов с учетом индивидуальных двигательных возможностей. Выполнять с учетом индивидуальных двигательных возможностей и без

			предъявления требований ктехнике выполнения фрагменты комбинаций элементов, составленных из хорошо освоенных упражнений. Например: переход из положения лежана спине в положение лежа на животе и обратно; группировка в положении лежа на спине и перекаты вперед-назад в группировке; из положенияв группировке переход в положение лежа на спине (спомощью); из приседа перекат назад с группированием и обратно (с помощью).
Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке (наклонной под разным углом лестнице).	Не планируются	Не планируются	Демонстрируют свободнуютехнику выполнения разученных способов лазанья по гимнастической стенке (наклонной под разным углом лестнице) с учетом индивидуальных двигательных возможностей.

Преодоление полосы препятств ий (втом числе из мягких модулей) с элемента ми лазанья, перелезан ия и переполза ния	Демонстрируют с помощью ассистента (в том числе в форме пассивной или активно- пассивной деятельности) упражнения с элементами ползания, лазанья, перелезания через искусственные препятствия (мягкие модули), скатывание (например, лежа на животе) с невысоких горок (в том числе в стандартных, игровых и соревновательных условиях).	Демонстрируют (в том числе с ассистивной помощью) без предъявления требований к технике выполнения упражнений, разученных для преодоления искусственных полос препятствий. С помощью ассистента преодолевают полосы препятствий (перелезание и переползание через мягкие модули, скатывание с невысоких горок в удобном положении)	Демонстрируют без предъявления требований ктехнике выполнения упражнений, разученных для преодоления искусственных полос препятствий. Уверенно преодолевают полосы препятствий в стандартных, игровых исоревновательных условиях.

		в стандартных, игровых и соревновательных условиях.	
Упражнения с предмета ми, развитие координа ционных способно стей. Общеразв ивающие упражнен ия с большим и и малыми мячами, гимнасти ческой палкой, набивным мячом (не более 1 кг), обручем, флажкам и	Выполняют сочетание движений руками (в том числе с помощью ассистента) без предметови с предметами (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций). Выполняют двигательные действия под музыкальное сопровождение. Выполняют (в том числе спомощью ассистента) перекладывание мяча из руки в руку с вращением вокруг себя. Выполняют (в том числе спомощью ассистента) бросание набивного мяча (не более 1 кг) и/или мешочков с песком.	Описывать технику двигательных действий упражненийс предметами. Анализируют собственную деятельность и деятельность товарищей. Выполняют в положении сидя сочетание движений руками без предметови с предметами (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций). Выполняют в положении сидя двигательные действия руками подмузыкальное сопровождение. Подбрасывают и ловят гимнастическую палку, большие мячи. Выполняют в положении сидя перекладывание мяча из руки в руку с вращением вокруг себя. Выполняют в положении сидя удары мяча об пол перед собой, прокатывание	Описывать технику двигательных действий упражнений с предметами. Анализируют собственную деятельность и деятельность товарищей. Выполняют сочетание движений руками, ходьбына месте и в движении, маховыми движениями ногой, приседаниями, поворотами, простые гимнастические связки безпредметов и с предметами (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций). Выполняют двигательные действия ритмической гимнастики под музыкальное сопровождение. Подбрасывают и ловят гимнастическую палку,большие мячи. Выполняют перекладывание мяча из руки в руку с вращениемвокруг себя. Выполняют ведение большого мяча, удары мячаоб пол перед собой, прокатывание мяча, броскивперед, в сторону с дозированными усилиями. Выполняют бросание

		мяча,броски вперед, в сторону с дозированными усилиями. Выполняют бросание набивного мяча (не более 1 кг) и/или мешочков с песком.	набивного мяча (не более 1кг) и/или мешочков с песком.
Модуль «Легкая атлетика» Учебный материал по годам обучения (классам) распределяется исходя из индивидуальных особенностей обучающихся. Деятельность обучающихся (например, с тяжелой степенью двигательных нарушений) может повторяться.			
Беговые упражнения	Не планируются	Не планируются	Демонстрируют без предъявления требований ктехнике выполнения и с учетом двигательных особенностей разученные беговые упражнения в стандартных условиях (неизменяющихся). Выполняют беговые упражнения в игровой исоревновательной деятельности.

Броски большого мяча(1 кг)	Не планируются	Соблюдают правила техники безопасности при выполнении упражнений в бросках большого мяча. Демонстрируют без предъявления требований к технике бросок большого мяча на дальность удобным способом из положения сидя.	Соблюдают правила техники безопасности привыполнении упражнений вбросках большого мяча. Демонстрируют без предъявления требований ктехнике бросок большого мяча на дальность удобным способом из положения стоя и из положения сидя.
Метание мяча	Овладевают с учетом двигательных возможностей элементарными умениямив бросках малого мяча (в том числе с помощью ассистента в форме пассивной и/или пассивно-активной деятельности). Выполняют с помощью ассистента броски мяча надальность (с учетом двигательных возможностей).	Овладевают с учетом двигательных возможностей элементарными умениями в бросках малого мяча в положении сидя. Выполняют в положении сидя броски мяча на дальность (с учетом двигательных возможностей). Выполняют в положении сидя с учетом двигательных возможностей броскив цель (кольцо, щит, мишень, обруч).	Овладевают с учетом двигательных возможностей элементарными умениями вбросках малого мяча. Выполняют броски мяча надальность (с учетом двигательных возможностей). Выполняютс учетом двигательных возможностей броски в цель (кольцо, щит, мишень,обруч).
Модуль «Подвижные игры» Учебный материал по годам обучения (классам) распределяется исходя из индивидуальных особенностей обучающихся. Деятельность обучающихся может повторяться.			
Названия и правила игр,	Знают и называют разученные игры.	Знают и называют разученные игры.	Знают и называют разученные игры.

инвентарь, оборудование, организация, правила поведения и безопасности.	Объясняют правила игры.Называют необходимый инвентарь для проведенияигры. Руководствуются правилами игр, при направляющей помощи учителя договариваются о возможности пассивного и/или пассивно-активного участия в игре, учитывая двигательные ограничения (например, подавать сигнал к действию и окончанию действия), соблюдают правила безопасности.	Объясняют правила игры. Называют необходимый инвентарь для проведения игры. Руководствуются правилами игр, при направляющей помощи учителя договариваются об изменениях правил всвязи с двигательными возможностями, соблюдают правила безопасности.	Объясняют правила игры. Подбирают необходимый инвентарь для проведенияигры, с помощью учителя располагают его на площадке для игры. Руководствуются правилами игр, при направляющей помощи учителя договариваются об изменениях правил в связи с двигательными возможностями, соблюдаютправила безопасности.
Подвижные игры различной направленности с учетом двигательных особенностей	Принимают участие (в том числе в форме пассивно-активной деятельности с помощью ассистента) в малоподвижной игре. Осуществляют судейство(в том числе с помощью ассистента). Описывают технику игровых действий и приемов, выявляют иустраняют типичныеошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессесовместной игровой деятельности.	Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры сидя, осуществляют судейство. Описывают технику малоподвижных игровых действий и приемов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности.	Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры с учетом двигательных возможностей, осуществляют судейство. Описывают технику игровых действий и приемов, осваивают их самостоятельно, выявляюти устраняют типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессесовместной игровой деятельности.

Развитие двигательных способностей	Взаимодействуют при помощи ассистента со сверстниками в процессесовместной малоподвижной игровой деятельности. Соблюдают правила безопасности.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности, которая позволяет выполнять действия сидя. Соблюдают правила безопасности.	Взаимодействуют со сверстниками в процессесовместной игровой деятельности. Соблюдают правила безопасности.
Игры с мячом	Овладевают с учетом двигательных возможностей.	Овладевают с учетом двигательных возможностей в положении сидя элементарными умениями в ловле и бросках мяча. Выполняют в положении сидя ловлю, передачу и броски мяча индивидуально, в парах (с учетом двигательных возможностей). Выполняют в положении сидя броски в цель (кольцо, щит, мишень, обруч).	Овладевают с учетом двигательных возможностей элементарными умениями вловле, бросках, передачах и ведении мяча. Выполняют ловлю, передачу, броски и ведение мяча индивидуально, в парах, стоя на месте и в шаге (с учетом двигательных возможностей). Выполняют броски в цель (кольцо, щит, мишень, обруч). Выполняют ведение мяча (с учетом двигательных возможностей) в движении по прямой (шагом). Овладевают с учетом двигательных возможностей элементарными умениями в ударах по неподвижному и катящемуся мячу в футболе, остановках мяча ногой, ведении мяча.
Подвижные игры разных	Проявляют интерес к культуре своего народа,	Проявляют интерес к культуре своего	Проявляют интерес к культуре своего народа,

народов	бережно относятся к его традициям, обрядам, формам поведения и взаимоотношений. Проявляют интерес к национальным видам спорта, с помощью ассистента включаются в национальные праздники в форме пассивной наблюдательной деятельности.	народа, бережно относятся к его традициям, обрядам, формам поведения и взаимоотношений. Проявляют интерес к национальным видам спорта, с учетом двигательных возможностей включаются в национальные праздники.	бережно относятся к его традициям, обрядам, формам поведения и взаимоотношений. Проявляют интерес к национальным видам спорта, с учетом двигательных возможностей включаются в национальные праздники и спортивные соревнования по национальным видам спорта.
Организация и проведение подвижных игр	Используют с учетом двигательных возможностей подвижные игры для развития основных физических качеств, планируют деятельность ассистента. Регулируют собственные эмоции и управляют ими в процессе игровой деятельности. Взаимодействуют со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности. Демонстрируют смелость, волю, решительность, активность и	Используют с учетом двигательных возможностей подвижные игры для развития основных физических качеств. Регулируют собственные эмоции и управляют ими в процессе игровой деятельности. Взаимодействуют со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности. Демонстрируют смелость, волю, решительность,	Используют с учетом двигательных возможностей подвижные игры для развития основных физических качеств. Регулируют собственные эмоции и управляют ими в процессе игровой деятельности. Взаимодействуют со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности. Демонстрируют смелость, волю, решительность, активность и инициативность при

	инициативность при решении вариативных задач, возникающих в процессе подвижных игр.	активность и инициативность при решении вариативных задач, возникающих в процессе подвижных игр.	решении вариативных задач, возникающих в процессе подвижных игр.
Катание на санках	Правильно выбирают одежду и обувь с учетомпогодных условий. Характеризуют способы катания на санках с гор (например, сидя и лежа насанках). Совместно с ассистентом выполняют спуск с гор на санках в условиях игровой деятельности.	Правильно выбирают одежду и обувь с учетом погодных условий. Характеризуют способы катания насанках с гор (например, сидя и лежа на санках). Демонстрируют с учетом двигательных возможностей развитие равновесия при спусках с гор на санках в условиях игровой деятельности.	Правильно выбирают одежду и обувь с учетомпогодных условий. Характеризуют способы катания на санках с гор (например, сидя и лежа насанках). Демонстрируют с учетом двигательных возможностей развитие равновесия при спусках сгор на санках в условиях игровой деятельности.
Модуль «Лыжная подготовка» Учебный материал по годам обучения (классам) распределяется исходя из индивидуальных особенностей обучающихся. Деятельность обучающихся может повторяться.			

Знакомство с лыжной подготов кой	Не планируется	Не планируется	Правильно выбирают одежду и обувь для лыжных прогулок в зависимости от погодныхусловий. Одеваются для занятий лыжной подготовкой с учетом правил и требований безопасности. Соблюдают технику безопасности. Излагают правила индивидуального подборалыж, лыжных палок и креплений. Соблюдают эти правила при выборе лыжного инвентаря. Излагают правила индивидуального подбораодежды и обуви для занятий лыжной подготовкой.
Передвижение на лыжах			Описывать технику выполнения основной стойки, объяснять, в каких случаях она используется

			лыжниками. Демонстрируют с учетомдвигательных возможностей технику выполнения основной стойки лыжника при передвижении и спуске снебольших пологих склонов. Демонстрируют с учетом двигательных возможностей технику передвижения на лыжах ступающим шагом. Демонстрируют с учетом двигательных возможностей технику передвижения на лыжах скользящим шагом. Выполняют разученный способ передвижения на лыжах в условиях игровойдеятельности. Демонстрируют свободнуюс учетом двигательных возможностей технику передвижения на учебной дистанции.
Модуль «Плавание» Учебный материал по годам обучения (классам) распределяется исходя из индивидуальных особенностей обучающихся. Уроки проводятся с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с НОДА, направлены на коррекцию двигательных нарушений, профилактику сопутствующих заболеваний. Для занятий плаванием необходимо медицинское разрешение.			
Теоретическая подготовка	Знают и называют правила поведения в бассейне. Знают правила техники безопасности. Характеризуют значение плавания для здоровья; описывают свойства воды. Характеризуют особенности функционирования органов и систем при занятииплаванием. Описывают влияние плавания на работу опорно-двигательного аппарата. Характеризуют закаливающее действие воды. Характеризуют физические, морально-волевые качества пловца. Соблюдают меры личной гигиены. Знают и называют спортивный инвентарь.		

Подготавливающие упражнения на суше	Выполняют с помощью ассистента упражнения на удержание головы (лежа на спине; лежа на животе,на большом мяче или на специальном валике). Выполняют с помощью ассистента повороты туловища (в положении	Выполняют (в том числе с помощью ассистента) упражнения на удержание головы (лежа на спине; лежана животе, на большом мяче или на специальном валике).	Выполняют упражнения наудержание головы (лежа наспине; лежа на животе, на большом мяче или на специальном валике). Выполняют повороты туловища (в положениилежа, сидя, стоя). Выполняют ползание на
	лежа, сидя, стоя – при удержании ассистентом). Выполняют при поддерживании туловища ассистентом ползание на четвереньках с тренировкой подъема головы с учетом двигательных возможностей (с опорой на предплечья; с опорой на раскрытую кисть и колени). Выполняют спуск со скамейки на пол из положения сидя, стоя начетвереньках, стоя при физическом удержании ассистентом. Выполняют при помощи ассистента упражнения на формирование правильного сидения, правильного стояния (руки на опоре). Выполняют с учетом медицинских рекомендаций дыхательные упражнения.	Выполняют (в том числе с помощью ассистента) повороты туловища (в положении лежа, сидя, стоя). Выполняют ползание (в том числе с помощью ассистента) на четвереньках с тренировкой подъема головы с учетом двигательных возможностей (с опорой на предплечья;с опорой на раскрытую кисть и колени). Выполняют спуск (в том числе с помощью ассистента) со скамейки на пол из положения сидя, стояна четвереньках. Выполняют упражнения на формирование правильного сидения, правильного	четвереньках с тренировкойподъема головы с учетом двигательных возможностей (с опорой на предплечья; с опорой на раскрытую кисть и колени).Выполняют спуск со скамейки на пол из положения сидя, стоя на четвереньках, стоя. Выполняют упражнения наформирование правильногосидения, правильного стояния (руки на опоре). Выполняют с учетом медицинских рекомендаций дыхательные упражнения.

		стояния (с помощью ассистента) (руки на опоре). Выполняют с учетом медицинских рекомендаций дыхательные упражнения.	
Специальная физическ ая подготов ка (техника плавания на суше)	Выполняют с помощью ассистента специальные физические упражнениябли зкие по характеру движения к технике плавания (имитация плавания брассом; имитация плавания в сочетании с дыхательными упражнениями).	Выполняют специальные физические упражнения близкие по характеру движения к технике плавания (имитация плавания брассом; имитация плавания в сочетании с	Выполняют специальные физические упражнения близкие по характеру движения к технике плавания (имитация плавания брассом; имитация плавания в сочетании с дыхательными упражнениями).

		дыхательными упражнениями) (в том числе с помощью ассистента).	
Подготовитель	Выполняют с помощью	Выполняют с	Выполняют упражнения
ные упражнения вводе	ассистента (удержание какв тренажере Гросса) упражнения для привыкания к воде. Выполняют подготовительные упражнения в воде. Выполняют с помощью ассистента погружение в воду с головой (присесть)с задержкой дыхания.	помощью ассистента (удержание как в тренажере Гросса) упражнения для привыкания к воде. Выполняют подготовительные упражнения в воде. Выполняют с помощью ассистента погружение в воду с головой (присесть) с задержкой дыхания.	для привыкания к воде. Выполняют подготовительные упражнения в воде. Выполняют погружение в воду с головой (присесть) с задержкой дыхания. Выполняют ходьбу (легкийбег) в воде. Выполняют упражнения в воде с опорой у бортика.

пециально-техническ ая подготов ка	Выполняют при помощи ассистента (в том числе с помощью плавательных средств) скольжение по воде с удержанием головы над водой. Осваивают с учетом двигательных возможностей имитацию техники кроль на груди (втом числе при помощи ассистента): правильное дыхание, поочередные гребковые движения рук, непрерывные движения ног. Осваивают с помощью ассистента скольжение наспине (в том числе с плавательными средствами). Проплывает (в том числе с использованием плавательных средств учебную дистанцию с учетом двигательных возможностей.	Выполняют (в том числе с помощью плавательных средств) скольжение по воде с удержанием головы над водой. Осваивают имитацию техник кроль на груди: правильное дыхание, поочередные гребковые движения рук, непрерывные движения ног. Осваивают скольжение на спине(в том числе с плавательными средствами). Осваивают имитацию техники кроль на спине. Осваивают технику плавания брассом. Проплывает (в том числе с использованием плавательных средствучебную дистанцию с учетом двигательных возможностей.	Выполняют (в том числе спомощью плавательных средств) скольжение по воде с удержанием головынад водой. Осваивают имитацию техники кроль на груди:правильное дыхание, поочередные гребковыедвижения рук, непрерывные движенияног. Осваивают скольжение наспине (в том числе с плавательными средствами). Осваивают имитацию техники кроль на спине.Осваивают технику плавания брассом. Проплывает (в том числе сиспользованием плавательных средств учебную дистанцию с учетом двигательных возможностей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые предметные результаты отражают:

формирование первоначальных представлений о значении адаптивной физической культуры для укрепления здоровья человека с НОДА, о позитивном влиянии адаптивной физической культуры на развитие человека с НОДА, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, паузы двигательной разгрузки, оздоровительные

мероприятия,
подвижные игры и другими);
формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и других параметров);
взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр исоревнований.
Практические предметные результаты определяются индивидуально, исходяизособенностей двигательных и интеллектуальных нарушений обучающегося с НОДА имедицинских рекомендаций, степени двигательных нарушений, уточненные ПМПК. **Личностные результаты:**

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смыслаучения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основепредставления о нравственных нормах;
- развитие этических качеств доброжелательности и эмоциональной-нравственнойотзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создаватьконфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей их достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам поведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение технических действий из базовых паралимпийских видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные

	программы		**ресурсы**
1	Модуль «Знания о физической культуре человека»	В процессе обучения	www.prosv.ruhttps://ikp-rao.ru
2	Модуль «Гимнастика с элементами	38	
3	Модуль «Легкая атлетика»	25	
4	Модуль «Подвижные игры»	24	
5	Модуль «Лыжная подготовка»	12	

1 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
1	Модуль «Знания о физической культуре человека»	В процессе обучения	www.prosv.ruhttps://ikp-rao.ru
2	Модуль «Гимнастика с элементами корригирующей гимнастики»	38	
3	Модуль «Легкая атлетика»	25	
4	Модуль «Подвижные игры»	24	

5	Модуль «Лыжная подготовка»	12	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Модуль «Знания о физической культуре человека»	В процессе обучения	www.prosv.ruhttps://ikp-rao.ru
2	Модуль «Гимнастика с элементами корригирующей гимнастики»	38	
3	Модуль «Легкая атлетика»	28	
4	Модуль «Подвижные игры»	24	
5	Модуль «Лыжная подготовка»	12	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Модуль «Знания о физической культуре человека»	В процессе обучения	www.prosv.ruhttps://ikp-rao.ru
2	Модуль «Гимнастика с элементами корригирующей гимнастики»	38	
3	Модуль «Легкая атлетика»	28	
4	Модуль «Подвижные игры»	24	
5	Модуль «Лыжная подготовка»	12	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Модуль «Знания о физической культуре человека»	В процессе обучения	www.prosv.ruhttps://ikp-rao.ru
2	Модуль «Гимнастика с элементами корригирующей гимнастики»	38	
3	Модуль «Легкая атлетика»	28	
4	Модуль «Подвижные игры»	24	
5	Модуль «Лыжная подготовка»	12	

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» включаетпояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование, специальные условия реализации учебного предмета.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психолого-педагогических предпосылок к его изучению обучающимися с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание программы распределено по годам обучения и разделам с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывает особенности психофизического развития обучающихся данной категории, при этом содержание может адаптироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. В программе заложены два уровня освоения учебного материала: достаточный и минимальный.

Планируемые результаты включают личностные результаты за период обучения, а также предметные достижения за каждый год обучения.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для введения обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения в каждом классе, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно

использовать с обучающимися с двигательными нарушениямии с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), с учетом их психофизических особенностей. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Учебный предмет «Труд (технология)» способствует получению обучающимися первоначальной трудовой подготовки, формированию трудовых умений и навыков, а также мотивов, способствующих правильному профессиональному самоопределению с учетом двигательных возможностей, индивидуальных психофизических особенностей, личных интересов, склонностей и состояния здоровья.

В ходе реализации учебного предмета «Труд (технология)» необходимо учитывать наличие у обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ряда особенностей. Отмечаются двигательные нарушениями разной степени выраженности, нейросенсорные нарушения, а также дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи, недостаточность высших форм познавательной деятельности, абстрактно-логического мышления и гностических функций. Нарушения манипулятивной функции рук, наличие гиперкинезов, ограничение способности к передвижению (использование коляски, ортопедических приспособлений) необходимо учитывать при выборе форм и приемов обучения трудовым операциям. Степень выраженности указанных затруднений значительно увеличивается при сочетании несформированности пространственного анализа и синтеза с недостаточностью зрительно-моторной координации, что в значительной степени мешает выполнению трудовых операций с инструментами, оборудованием, работе с компьютером. Для части обучающихся необходим подбор индивидуальных ассистивных средств, без которых выполнение практических операций затруднено или невозможно, а также необходима помощь тьютора или ассистента (помощника).

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при реализации предметной области «Труд (технология)»:

непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной коррекционной работы;

введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программах для традиционно развивающихся сверстников;

использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

индивидуализация обучения;

наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации.

Перечисленные особые образовательные потребности определяют особенности организации педагогического процесса при реализации программы по учебному предмету «Труд (технология)».

В зависимости от состава класса, двигательных и интеллектуальных возможностей каждого обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимо отбирать наиболее доступные для выполнения работы. Необходима специальная подготовка руки к более сложным манипуляциям с учетом последовательности в формировании, развитии движений руки, координации руки и глаза, ориентировки в пространстве, снятия напряженности и усталости.

Педагогический работник, исходя из уровня подготовленности обучающихся, вправе менять и корректировать содержание работы на уроке. Может быть увеличено количество времени на изучение темы, упрощены задания и инструкции к ним. Многие действия (умственные и физические) на уроках труда обучающиеся выполняют медленнее своих сверстников, поэтому времени на освоение даже доступных трудовых операций им требуется гораздо больше.

Изложение теоретического материала на уроках «Труд (технология)» следует сопровождать показом мультимедийных презентаций, фрагментов видеофильмов, демонстрацией таблиц, схем, чертежей и рисунков, поясняющих учебный материал.

Для эффективного освоения учебного предмета «Труд (технология)» необходимо: дозирование интеллектуальной нагрузки; планирование смены видов деятельности; проведение двигательных разминок и специальных релаксационных упражнений, использование специальных методов и приемов предъявления материала с учетом характера двигательного нарушения. Задания следуют усложнять по мере выработки прочных умений и навыков с учетом двигательных нарушений. Для повышения эффективности усвоения учебного материала рекомендуется применять коллективные формы работы и работу в парах, а также активно использовать информационно-коммуникационные технологии с учетом двигательных возможностей обучающихся.

Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима для каждого обучающегося с двигательной патологией. На каждом уроке после 20 минут занятий необходимо проводить 5-минутную физкультпаузу с включением коррекционных упражнений.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Основной целью изучения учебного предмета «Труд (технология)» является всестороннее развитие личности обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Для реализации основной цели необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих воспитательных и коррекционных.

Образовательные задачи:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений с учетом психофизических возможностей обучающихся;

овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах,

овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Развивающие задачи:

развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности с учетом двигательных возможностей обучающихся и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие у обучающихся представления об основных видах ручного труда;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

Воспитательные задачи:

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения.

Коррекционные задачи:

обучение правильным и рациональным действиям при выполнении трудовых действий с учетом двигательных возможностей и ограничений, способам захвата и удержания различных предметов и инструментов, движениям руки при выполнении различных трудовых действий;

поэтапное овладение двигательными умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения учебных и трудовых заданий;

коррекция нарушений познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития;

развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, усвоение элементарного технического словаря;

формирование и развитие мотивации к участию в продуктивной деятельности;

овладение безопасными приемами труда (при наличии такой возможности с использованием доступных инструментов), с учетом двигательных возможностей и ограничений.

Основные принципы и подходы к реализации учебного предмета «Труд (технология)».

Программа реализуется на основе системно-деятельностного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Системно-деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающегося с двигательными нарушениями и умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) младшего школьного возраста определяется характером организации доступной для него деятельности.

Индивидуально-дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющихся в неоднородности возможностей освоения содержания учебного предмета «Труд (технология)». Применение индивидуально-дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

В основу разработки программы положены следующие *принципы*:

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип вариативности, который предполагает возможность использования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования с учетом двигательных и интеллектуальных возможностей обучающихся;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

принцип учета типологических и индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации;

принцип сотрудничества с семьей.

Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц учебного предмета «Труд (технология)» и являются общими для каждого года обучения:

В программе учебного предмета «Труд (технология)» осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей с учебными предметами: «*Математика*» —выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами; «*Изобразительное искусство*» — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна; «*Окружающий мир*» — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции; «*Русский язык*» — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности; «*Литературное чтение*» — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и с легкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Труд (технология)», составляет 270 часов. В подготовительном и 1 классе по 33 часа (66 ч), во 2, 3 и 4 классе — по 68 часов (204 ч).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание предмета охватывает основные виды ручного труда: обучение работе с бумагой и картоном, с природными материалами, пластическими материалами (глиной, пластилином и другими), с нитками и тканью, с металлоконструктором, проволокой, древесиной. Большое внимание в процессе обучения следует уделять развитию умения готовить рабочее место, определять необходимые материалы и инструменты, знанию и выполнению правил безопасности при работе с разными инструментами и материалами, рациональному, бережному использованию материалов при выполнении изделий.

Содержание обучения в подготовительном классе.

Адаптационное занятие. Выявление знаний и умений обучающихся. Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда. Ознакомление с требованиями к поведению обучающихся во время урока труда. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.

Работа с пластилином. Формирование представлений о пластилине как о поделочном материале и о его физических свойствах. Закрепление знаний об основных цветах. Подбор пластилина по цвету. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Правила обращения с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Деление пластилина в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Обучение конструктивному способу лепки. Работа с предметно-операционным планом.

Работа с природными материалами. Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Развитие представлений о природных материалах, их свойствах, применении. Сбор, хранение природных материалов. Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые в работе с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками, грецкими орехами и другими материалами. Составление простейших композиций из листьев и цветов. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина.

Работа с бумагой. Рассматривание и называние изображения предметов в иллюстрациях, книгах или на электронных образовательных ресурсах. Поиск в окружающем пространстве предметов, сделанных из бумаги. Изучение технических

сведений: свойства бумаги. Различение бумаги по толщине, элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная). Определение сорта бумаги на основе слухового и тактильного восприятия. Основные и дополнительные цвета бумаги. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка. Анализ с помощью педагога образца аппликации и объемных изделий, сделанных из бумаги. Ознакомление с оттенками цветов бумаги. Сочетание цветов бумаги, понятие об аппликации, правила составления аппликации. Приемы разметки по шаблону. Пространственная ориентировка на листе бумаги (картона) и размещение предметного изображение на его поверхности. Приемы сгибания, сминания, скатывания, разрывания, обрывания бумаги. Выполнение изделия в соответствии с намеченным планом работы с помощью педагога.

Содержание обучения в 1 классе.

Вводное занятие. Беседа о труде и профессиях. Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда. Требования к поведению обучающихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.

Работа с пластилином и глиной. Изучение технических сведений о пластилине: свойства, применение и назначение выполненных изделий. Способы подготовки пластического материала к работе: подогрев и разминание пластилина. Инструменты, применяемые при лепке, их названия и назначение. Виды лепки. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Обучение приемам лепки предметов. Работа с предметно-операционным планом.

Работа с природным материалом. Изучение понятий, характеризующих природные материалы, их свойства: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Соединение пластилина с природным материалом различными способами. Сбор, хранение природных материалов. Сочетание цветов пластилина и природного материала. Ознакомление с натуральными объектами. Инструмент (ножницы). Организация рабочего места при работе с природным материалом, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правила безопасной работы с режущими инструментами. Рациональное использование пластилина, природного материала и дополнительных материалов для оформления макета. Последовательное конструирование с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Работа с различными поделочными материалами.

Работа с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Устройство ножниц. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Приемы вырезания ножницами. Способы вырезания. Назначение и сорта бумаги. Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги. Обрывание по контуру. Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги. Сорта бумаги. Цвета бумаги. Физические свойства бумаги.

Работа с нитками. Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Приемы работы с нитками. Тренировочные упражнения с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушку, разрывание, разрезание). Виды работы с нитками. Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). Формирование умений узнавать и называть предметы, сделанные из ниток, определять их функциональную значимость в быту, в игре.

Содержание обучения во 2 классе.

Вводное занятие. Выявление знаний о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке. Основные виды деятельности человека, профессии. Поделочные материалы для уроков труда, инструменты для работы с этими материалами и правила работы на уроках труда.

Работа с глиной и пластилином. Предметы, сделанные из глины. Физические свойства пластилина, правила обращения с пластилином, инструменты и приемы работы с пластилином. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Приемы и правила работы с пластилином. Деление пластилина в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Аппликация из пластилина. Конструктивный способ лепки. Работа с опорой на предметно-операционный план с незначительной помощью педагога. Соблюдение пропорций и пространственных соотношений деталей, частей при лепке объемной фигуры. Осуществление контроля за выполнением практического действия с использованием схемы из учебника.

Работа с природными материалами (аппликационные работы и панно). Экскурсии на природу с целью сбора природного материала. Свойства материалов, используемых при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции педагога и технической карте изделия. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина. Работа с различными поделочными материалами. Последовательное конструирование с опорой на изобразительно-графический пооперационный план.

Работа с бумагой и картоном. Предметы, сделанные из бумаги. Сорта бумаги (писчая, печатная, рисовальная, впитывающая, упаковочная, обойная, бумага для творчества). Свойства бумаги (плотная, тонкая, гладкая, шероховатая, блестящая, матовая). Составление коллекции сортов бумаги. Назначение сортов бумаги. Сгибание бумаги пополам и совмещение углов с опорными точками в разных пространственных направлениях (сверху вниз, снизу-вверх). Устройство ножниц, их функциональное назначение, правила их хранения, техника безопасности (в том числе при передаче их другому лицу). Работа ножницами. Разметка по шаблону. Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Сборка конструкций с опорой на предметно-операционный план. Работа с предметно-операционным планом. Осуществление контроля за выполнением практического действия с использованием схемы из учебника.

Работа с текстильными материалами. Называние свойств ниток, способы их хранения и приемы использования в быту. Определение свойств ниток. Использование инструментов (иглы, ножницы, наперсток). Разбор правил безопасной работы с иглой. Выполнение приема шитья «игла вверх-вниз». Выполнение вдевания нитки в иголку. Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном направлении. Разбор образца и планирование хода работы по предметно-операционному плану. Предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).

Содержание обучения в 3 классе.

Повторение пройденного во 2 классе. Выявление знаний о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке.

Работа с глиной и пластилином. Глина и пластилин как поделочный материал. Глина как строительный материал. Представления о глине как о материале для изготовления посуды. Проверка знаний о пластилине и его физических свойствах. Обработка пластилина с применением резака, стеков. Анализ объекта по вопросам педагога, составление плана работы над изделием с опорой на наглядные материалы с помощью педагога. Лепка из пластилина изделия, состоящего из деталей

прямоугольной формы. Лепка изделия конической формы конструктивным способом. Анализ изделия, ориентируясь на образец. Составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с помощью педагога. Планирование работы с опорой на изобразительно-графический план. Работа по плану с опорой на предметно-операционный план с незначительной помощью педагога. Приемы соединения деталей в одно целое. Осуществление контроля способом сравнивания длины вылепленной из пластилина заготовки со схемами в рабочей тетради.

Работа с природным материалом. Виды природных материалов, их применение, правила сбора, сушки и хранения. Изделия, игрушки, сделанные из природных материалов. Представления о деревьях, листьях. Представления о растительном мире (хвойные деревья). Представления о природном материале как о поделочном, представления о художественно-выразительных свойствах природного материала. Столярные инструменты и правила работы с шилом. Изготовление изделий из скорлупы грецкого ореха с применением другого поделочного материала. Навыки обработки пластилина: сминание, скатывание, сплющивание, вытягивание. Понятие «аппликация». Анализ аппликации и выделение основных признаков и свойств аппликационных изображений. Составление аппликации из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план, составленный в коллективной беседе. Составление плана выполнения многодетальной поделки и оценивание своего изделия по вопросам педагога. Анализ изделия с ориентировкой на образец по вопросам педагога. Изготовление объемных изделий из природных материалов. Рассказ о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам педагога с опорой на наглядный материал.

Работа с проволокой. Рассказ о проволоке, познавательные сведения. Определение понятия «проволока», применение проволоки в изделиях из природных и других материалов, Знакомство с видами и свойствами проволоки, инструментами, используемыми при работе с проволокой. Подготовка рабочего места для работы с проволокой, правила обращения с проволокой. Освоение технологических приемов работы с проволокой. Формообразование при работе с проволокой. Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки по предметно-операционному плану самостоятельно и с незначительной помощью педагога.

Работа с бумагой и картоном. Сорта бумаги (писчая, газетная, рисовальная, салфеточная), свойства бумаги (прочность, толщина, гибкость, влагоустойчивость). Соблюдение правил организации рабочего места. Фактура бумаги. Закрепление умений узнавать и называть цвета, в которые окрашена бумага. Словарная работа: газетная, книжная, писчая, почтовая, конвертная, салфеточная, туалетная, обойная, упаковочная. Приемы сгибания бумаги: «сгибание квадрата и прямоугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол». Составление композиции из бумажных фигурок. Технологии работы с бумажными полосами.Выполнение приемов работы с бумагой: разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос. Изготовление складных игрушек из бумажных полос. Правила работы с клеем и кистью. Пространственная ориентировка на листе бумаги (картона) и размещение предметного изображение на его поверхности. Картон. Предметы, сделанные из картона, функциональная значимость в быту, игре, учебе. Технические сведения о картоне: сорт (переплетный, коробочный); цвет (серый, белый, желтый, цветной), физические свойства (гладкий, шероховатый, рифленый); особенности (картон впитывает влагу и коробится; толстый картон ломается по сгибу, тонкий легко сгибается, режется). Понятие «шаблон» и его геометрические формы. Правила работы с шаблоном. Разметка фигур на бумаге по образцу. Резание ножницами по размеченным линиям. Составление аппликаций из размеченных деталей.

Карнавальные головные уборы, применение, способы изготовления, материалы, используемые при их изготовлении. Составление плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или по вопросам педагога. Изготовление изделий по предметно-операционному плану с незначительной помощью педагога. Анализ изделия из бумаги и картона, выделение признаков и свойств.

Работа с металлоконструктором. Знакомство с профессией слесаря. Знакомство с условиями труда и техникой безопасности в школьной слесарной мастерской. Получение познавательных сведений о металлоконструкторе. Подготовка рабочего места и содержания его в порядке. Разбор изделия самостоятельно и с незначительной помощью педагога. Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой. Разбор изделия с незначительной помощью педагога. Проведение сборки треугольника и квадрата из планок (подбор нужного количества планок с соответствующим числом отверстий и нужного количества винтов и гаек для соединения этих планок).

Работа с текстильными материалами. Называние и определение свойств ниток, способы их хранения и приемы использования в быту. Использование инструментов (иглы, ножницы, наперсток). Разбор и соблюдение правил безопасной работы с иглой. Анализ изделия из ниток. Правила хранения ниток в виде бобин, катушек, мотков, клубков. Приемы наматывания, связывания, резания ниток. Вдевание нитку в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Применение и назначение ткани в жизни людей. Процесс изготовления ткани. Различение ткани по окраске и другим свойствам. Сорта ткани и их применение в одежде. Составление коллекции тканей. Профессия портного, швеи. Инструменты и приспособления, необходимые для швейных работ. Технология раскроя и резания ткани по выкройке. Прием шитья «игла вверх-вниз. Назначение пуговиц, цвет, форма, материал, из которых производят пуговицы. Вышивание в два приема: шитье приемом «игла вверх-вниз» и заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета. Оценка качества выполненной работы в сравнении с образцом. Представления об одежде. Планирование с опорой на предметно-операционный план с незначительной помощью педагога.

Работа с древесным материалом. Изделия из древесины. Знакомство с понятиями «дерево» и «древесина», различия между ними. Знакомствос правилами безопасности, подготовка рабочего места для работы с древесиной, правила безопасной работы с древесиной, инструментами и материалами. Рассказ об изделиях из древесины и их назначении. Освоение технологии изготовления опорного колышка. Выполнение способами обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями.

Содержание обучения в четвертом классе

Повторение правил поведения и работы на уроках труда. Подготовка рабочего места и содержания его в порядке. Повторение видов ручного труда, поделочных материалов и инструментов, используемых при их обработке. Работа с учебником и рабочей тетрадью.

Работа с бумагой. Повторение сортов картона. Перечисление предметов, сделанных из картона, и их функциональная значимость в быту, игре, учебе. Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Подготовка и содержание в порядке рабочего места. Соблюдение правил поведения на уроках труда. Работа с учебником и рабочей тетрадью. Нахождение на линейке длины, заданной в сантиметрах. Выполнение технологических операций: разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок. Изготовление открытых коробок способом склеивания с помощью клапанов и оклеивание их

полосками бумаги. Складывание фигурок из бумаги (оригами). Разбор объекта, выделение его признаков и свойств. Чтение предметно-операционного плана и следование ему. Сборка изделия способом склеивания. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. Знакомство с изделиями декоративно-прикладного искусства. Осуществление контроля правильности выполнения трудовых действий. Чтение схем-рисунков с условными обозначениями. Выполнение сборки изделия по намеченному плану.

Работа с текстильными материалами. Шитье. Инструменты для швейных работ. Подготовка рабочего места для работы с текстильными материалами и содержания его в порядке. Повторение правил работы иглой. Изучение плотности переплетения нитей в ткани. Выполнение бумажной схемы переплетения нитей. Проверка знаний о ткани. Выполнение различных видов ручных стежков и строчек. Использование строчек прямого и косого стежка в два приема в вышивании. Знакомство с процессом ткачества на примере полотняного переплетения нитей. Изготовление куклы-скрутки по плану и самостоятельно. Знакомство со способами отделки изделий из ткани. Определение видов украшения изделий. Знакомство с видами ткани, ткачество. Обучение технологии пришивания пуговиц с ушком. Беседа о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей. Беседа о различных операциях при ремонте одежды. Овладение технологией изготовления и пришивания вешалки. Проведение сборки изделия по намеченному плану.

Работа с древесными материалами. Рассказ об использовании древесины в разных видах работы. Знакомство с изделиями из древесины. Организация рабочего места для работы с опилками. Повторение способов обработки древесины ручными инструментами. Знакомство с условиями труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок. Выполнение обработки древесины ручными инструментами. Выполнение приемов получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки и соединения кусочков карандашной стружки. Освоение технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки. Применение древесных заготовок в аппликации. Самостоятельное выполнение изделия по намеченному плану.

Работа с металлом. Знакомство с функциональным назначением изделий из металла. Беседа о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Выполнение приемов формообразования (сминания, сжимания и скручивания) изделий из алюминиевой фольги. Выполнение сборки изделия по намеченному плану.

Работа с проволокой. Рассказ о видах проволоки, ее свойствах, приемах сгибания. Выполнение приемов формообразования изделий из проволоки. Разбор изделия. Проведение сборки изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). Выполнение изделия по намеченному плану.

При реализации содержания учебного предмета «Труд (технология)» недоступные и (или) небезопасные для обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) виды учебно-практической деятельности должны быть исключены или заменены на другие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение содержания предмета «Труд (технология)» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки.

В результате изучения предмета «Труд (технология)» у обучающегося с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы следующие личностные результаты:

положительное отношение и интерес к труду;

понимание значения и ценности труда;

отношение к труду как к первой жизненной необходимости;

понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;

осознание своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;

привычка к организованности, порядку, аккуратности;

устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;

установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием учебного предмета «Труд (технология)» и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)» определяются с учетом психофизических особенностей, речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для освоения программы отбираются доступные и безопасные для обучающихся виды деятельности с учетом их индивидуальных возможностей.

Освоение предмета «Труд (технология)» предусмотрено на двух уровнях: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по варианту 6.3. программы.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» на конец обучения в подготовительном классе:

Минимальный уровень:

получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий;

знание правил организации рабочего места;

знание правил работы с инструментами, их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними, выполнение с помощью педагога;

овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах,

овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия.

Достаточный уровень:

развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;

формирование навыков организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования);

использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» на конец обучения в 1 классе:

Минимальный уровень:

знание видов деятельности человека;

знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;

знание правил организации рабочего места;

знание правил работы с инструментами, их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними, соблюдение правил с помощью педагога;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью педагога;

определение способов соединения деталей с помощью педагога;

составление стандартного плана работы по пунктам с помощью педагога;

использование в работе доступных материалов (глины и пластилина, природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани).

Достаточный уровень:

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами, соблюдение правил с помощью педагога;

знание приемов работы (разметки деталей), используемых на уроках ручного труда, их выполнение с помощью педагога;

составление плана работы над изделием с помощью педагога;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий с помощью педагога.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» на конец обучения во 2 классе:

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места, умение организовать свое рабочее место с помощью педагога в зависимости от характера выполняемой работы;

знание видов трудовых работ;

знание инструментов для работы на уроках;

знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;

знание правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними, выполнение правил с помощью педагога;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью педагога;

определение способов соединения деталей с помощью педагога;

составление стандартного плана работы по пунктам с помощью педагога;

использование в работе доступных материалов (глины и пластилина; природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани).

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда с помощью педагога;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам с помощью педагога;

составление плана работы над изделием с помощью педагога и его использование в работе;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий с помощью педагога;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью педагога.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» на конец обучения в третьем классе:

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места;

умение организовать свое рабочее место с помощью педагогов в зависимости от характера выполняемой работы, располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;

знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

использование в работе доступных материалов (глины и пластилина; природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани; проволоки и металла; древесины);

использование металлоконструктора;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, соединения деталей, отделки изделия), используемых на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью педагога;

определение способов соединения деталей;

составление стандартного плана работы по пунктам с помощью педагога; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

экономное расходование материалов;

составление плана работы над изделием с помощью педагога и его использование в работе;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

выполнение общественных поручений по уборке класса.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» на конец обучения в четвертом классе:

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение организовать с незначительной помощью педагога свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

знание видов трудовых работ;

знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках труда; знание и применение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемых на уроках труда;

использование в работе доступных материалов (глины и пластилина; природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани; проволоки и металла; древесины);

использование металлоконструктора;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;

определение способов соединения деталей;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов с незначительной помощью педагога.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради с помощью педагога;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, схем, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия с помощью педагога;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы с помощью педагога;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами с помощью педагога.

Программа по предмету «Труд (технология)» допускает вариативный подход к очередности изучения разделов, принципам компоновки учебных тем, выбору форм и методов освоения содержания. Образовательная организация может

самостоятельно разработать и утвердить вариант тематического планирования при сохранении общего количества учебных часов на изучение предмета и достижении планируемых результатов.»;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа по предмету «Труд (технология)» допускает вариативный подход к очерёдности изучения разделов, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Распределением часов на изучение разделов является примерным. Возможно перераспределение учебного времени между разделами. Образовательная организация может самостоятельно разработать и утвердить иной вариант тематического планирования при сохранении общего количества учебных часов на изучение предмета и достижении планируемых результатов.

1 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Адаптационные уроки	2	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru
2	Работа с пластилином	10	
3	Работа с природным и материалами	8	
4	Работа с бумагой	10	
5	Резервное время	3	

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	1	ПросвещениеМерсибо 1сентября
2	Работа с бумагой	20	
3	Работа с пластилином	2	
4	Работа с текстильными материалами	3	
5	Работа с природными материалами	2	
6	Работа с нитками	4	
7	Резервное время	1	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1	Введение	2	ПросвещениеМерсибо 1сентября
2	Работа с бумагой и картоном	35	
3	Работа с глиной и пластилином	11	
4	Работа с текстильны ми материалами	8	
5	Работа с природным и материалами	4	
6	Резервное время	4	

3 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
1	Работа с нитками	7	ПросвещениеМерсибо 1сентября
2	Работа с глиной и пластилином	7	
3	Работа с природными материалами	10	
4	Работа с бумагой и картоном	15	
5	Работа с текстильными материалами	6	
6	Работа с проволокой	4	
7	Работа с древесным материалом	2	
8	Работа с металлоконструктором	4	
9	Резервное время	10	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Работа с бумагой и картоном	31	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru
2	Работа с текстильны ми материалам и	17	
3	Работа с проволокой	2	
4	Работа с древесным материалом	4	
5	Работа с металлом	2	
6	Резервное время	10	

Рабочая программа учебного предмета «Музыка»Федеральная рабочая программа учебного предмета «Музыка» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также Федеральной адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный предмет «Музыка» относится к предметной области «Искусство» и и относится к обязательной части учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в подготовительном и 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 час в неделю), со 2-ого по 4-ый касс на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Цель обучения - приобщение к музыкальной культуре обучающихсяс нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи обучения:

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника;

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Кроме этого учебный предмет «Музыка» на уровне начального общего образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью решает ряд коррекционно-развивающих задач:

Развитие слухового восприятия: способности различать звуки и мелодии опираясь на средства музыкальной выразительности: высоту, силу, длительность, тембр.

Формирование чувства ритма у обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью.

Развитие музыкальной памяти: способности запоминания и воспроизведения мелодии, что влияет на развитие памяти в целом.

Коррекция пространственных нарушений через музыкально-пластические, ритмические движения (пение с движением, музыкальные игры).

Коррекция речевых нарушений через развитие вокальной деятельности.

Обогащение представлений обучающихся об окружающем мире, расширение музыкального и общего культурного кругозора, что является дефицитарным звеном у обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью из-за социальной депривации, вызванной двигательными нарушениями, ограничивающими взаимодействие с окружающим миром, а также из-за снижения интеллектуальных способностей.

Использование музыкально-терапевтических методов и приемов для регуляции психического состояния обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью.

В процессе обучения музыке обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью необходимо учитывать особенности их речевого развития, связанные с возможными нарушениями просодики, голосообразования, фонематического слуха и др. В процессе обучения педагог должен определить индивидуальные возможности обучающихся в части воспроизведения, исполнения музыкальных произведений. При недостаточном уровне развития речи, голоса и слуха, связанными с двигательными нарушениями, необходимо использовать специальные методы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся, позволяющие объективно оценивать результаты их обучения.

В процессе освоения учебного предмета «Музыка» посредством музыкально-творческой деятельности (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение и др.) реализуется коррекционно-компенсаторная направленность в обучении и воспитании обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью, в том числе коррекция и компенсация психомоторных функций.

Характеристика особых образовательных потребностей

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках музыки;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- необходимо использование опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе, например, план разбора музыкального произведения, план составления презентации о деятельности великих музыкантов и т. п.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Пение

Обучение певческой установке. Работа над напевным звучанием на основе элементарного овладения певческим дыханием.

Певческий диапазон (ре1 — си1).
Развитие умения напевного звучания при точном интонировании мотива. Активизация внимания к единой правильной интонации. Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях.
Развитие умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы, отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах.
Развитие умения петь легким звуком песни подвижного характера и плавно — песни напевного характера.
Продолжение работы над пением в унисон. Выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков.
Развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников.
Развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста.

Слушание музыки
Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера.
Развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению.
Развитие умения дифференцировать различные части песни: вступление, запев, припев, проигрыш, окончание.
Развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения: марш, танец, песня — веселая, грустная, спокойная.
Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: баян, гитара, труба.
Развитие умения передачи словами внутреннего содержания музыкальных сочинений.
Игра на музыкальных инструментах.
Обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, румба, бубен, треугольник).

1 КЛАСС
Пение
Формирование всех вокально-хоровых навыков.
Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.
Исполнение песенного материала в диапазоне до1 — до2.
Дальнейшая работа над чистотой интонирования и выравниванием звучания на всем диапазоне.
Развитие умения правильно интонировать выученные песни в составе группы и индивидуально, четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента *(а капелла).*
Совместное согласованное пение. Одновременное начало и окончание исполнения.
Развитие артикуляционного аппарата, умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смыслового отношения слова в тексте песни.
Слушание музыки
Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера.
Развитие умения различать звуки по высоте (высокие - низкие) и длительности (долгие - короткие).
Формирование представлений о плавном и отрывистом проведении мелодии в музыкальных произведениях.
Формирование представлений о различных музыкальных коллективах: ансамбль, оркестр, солист.
Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: орган, арфа, флейта.
Игра на музыкальных инструментах.
Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, обучение игре на металлофоне.

КЛАСС

Пение

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.

Развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами.

Развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении звучания).

Развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог.

Развитие умения контролировать слухом качество пения.

Развитие музыкального ритма, умения воспроизводить фразу или куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.

Использование разнообразных музыкальных средств (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен.

Работа над чистотой интонирования и устойчивостью унисона. Пение выученных песен ритмично и выразительно с сохранением строя и ансамбля.

Слушание музыки

Расширение кругозора учащихся, формирование их слушательской культуры.

Развитие умения дифференцировать части музыкального произведения.

Развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: саксофон, рожок, виолончель, балалайка, домра.

Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, металлофоне.

3 КЛАСС

Пение

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.

Развитие умения петь без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомые песни.

Работа над кантиленой.

Дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии: звуки высокие, низкие, средние: восходящее, нисходящее движение мелодии и на одной высоте.

Развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх).

Развитие умения определять сильную долю на слух. Развитие умения отчетливого произнесения текста в быстром темпе исполняемого произведения.

Формирование элементарных представлений о выразительном значении динамических оттенков *(форте - громко, пиано - тихо).*

Графическое изображение нот: до, ре, ми.

Пение звукоряда до мажор вверх и вниз без сопровождения и с аккомпанементом.

Слушание музыки

Сказочные сюжеты в музыке. Характерные особенности.

Музыкальные средства, с помощью которых создаются образы.

Развитие умения различать марши (военный, спортивный, праздничный, шуточный, траурный), танцы (вальс, полька, полонез, танго, хоровод).

Формирование элементарных представлений о многофункциональности музыки (развлекательная, спортивная, музыка для отдыха, релаксации).

Формирование представлений о составе оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, балалайка, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, и др.

Умение различать разные по характеру части музыкального произведения;

Игра на музыкальных инструментах.

Закрепление навыков игры на уже знакомых музыкальных инструментах.

4 КЛАСС

Пение

Исполнение песенного материала в диапазоне: *си ~ ре$_2$*.
Развитие навыка концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости.
Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном в сравнении с 4 классом песенном материале, а также на материале вокально-хоровых упражнений во время распевания.
Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания и характера песни.
Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки.
Продолжение работы над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально.
Совершенствование навыка четкого и внятного произношения слов в текстах песен подвижного характера.
Развитие вокально-хоровых навыков при исполнении выученных песен без сопровождения.
Работа над легким подвижным звуком и кантиленой.

Слушание музыки

Особенности национального фольклора. Определение жанра, характерных особенностей песен. Многожанровость русской народной песни как отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом.
Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней.
Снятие эмоционального напряжения, вызванного условиями обучения и негативными переживаниями.
Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, балалайка и т. д.

Музыкальная грамота

Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, звукоряд, пауза.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Музыка» на уровне начального общего образования у обучающегося с НОДА с лёгкой умственной отсталостью будут сформированы следующие **личностныерезультаты:**

формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
развитие навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными навыками;
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;
готовность к творческому взаимодействию и коммуникации со взрослыми и другими обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятых норм социального взаимодействия;
адекватная оценка собственных музыкальных способностей;
начальные навыки реагирования на изменения социального мира, сформированность музыкально-эстетических предпочтений, потребностей, ценностей, чувств и оценочных суждений;
готовность к практическому применению приобретённого музыкального опыта в урочной и внеурочной деятельности;
доброжелательность, отзывчивость, открытость, понимание чувств других людей и сопереживание им;
сформированность установки на здоровый образ жизни, бережное отношение к собственному здоровью, к материальным и духовным ценностям;
формирование чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению с помощью педагога;
устойчивый интерес к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
опыт самовыражения в пении, в игре на музыкальных инструментах с помощью педагога;
определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
пение с инструментальным сопровождением и без него с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом)(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.

Достаточный уровень:
самостоятельное исполнение разученных песен как с инструментальным сопровождением, так и без него(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
представления обо всех включенных в Программу музыкальных инструментах и их звучании (рояль, пианино, балалайка, баян, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка);
понимание роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
устойчивый интерес к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
эстетические ориентиры («красиво», не «красиво») в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника;
опыт самовыражения в пении, в игре на музыкальных инструментах.
определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений.

1 КЛАСС

Минимальный уровень:
определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
пение с инструментальным сопровождением и без него с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
различение песни, танца, марша;
ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом)(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте;
представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.
Достаточный уровень:
самостоятельное исполнение разученных песен как с инструментальным сопровождением, так и без него(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.;
представления обо всех включенных в Программу музыкальных инструментах и их звучании (рояль, пианино, балалайка, баян, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка);
владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения музыки.

2 КЛАСС

Минимальный уровень:
определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога)(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
протяжное пение гласных звуков(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
различение вступления, окончания песни;
передача метроритма мелодии (хлопками)(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
различение музыкальных произведений по содержанию и характеру (веселые, грустные и спокойные);
представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.
Достаточный уровень:
самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом)(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
различение основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (громко, тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); высота звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отрывисто);
формирование представления обо всех включенных в программу музыкальных инструментах и их звучании (арфа, рояль, пианино, балалайка, баян, барабан, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка, орган).

3 КЛАСС

Минимальный уровень:
пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога)(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара, балалайка, саксофон, виолончель);
эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
различение вступления, припева, проигрыша, окончания песни;
различение песни, танца и марша;
владение элементарными представлениями о нотной грамоте;
передача простого ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом)(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные).

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо)(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
представления музыкальных инструментах и их звучании (арфа, рояль, пианино, баян, барабан, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка, орган, балалайка, виолончель, саксофон);
представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, отдельно, не связно);
пение хором с выполнением требований художественного исполнения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
исполнение выученных песен без музыкального сопровождения; различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения музыки;
сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на одном слог(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

4 КЛАСС

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога)(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
протяжное пение гласных звуков(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
различение вступления, окончания песни;
передача метроритма мелодии (хлопками)(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
различение музыкальных произведений по содержанию и характеру (веселые, грустные и спокойные);
представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных песен как с инструментальным сопровождением, так и без него(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
представление обо всех включённых в программу музыкальных инструментах и их звучании;
сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учётом средств музыкальной выразительности(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
ясное и чёткое произнесение слов в песнях подвижного характера(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте — громко, пиано — тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.;
формирование представления обо всех включенных в программу музыкальных инструментах и их звучании (арфа, рояль, пианино, балалайка, баян, барабан, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка, орган, валторна, литавра);
владение элементами музыкальной грамоты как средства графического изображения музыки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Здравствуй музыка»	4	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru
2	«Домашние животные»	2	
3	«Урожай собирай»	5	
4	«К нам гости пришли»	3	
5	«Новогодний хоровод»	3	
6	«Защитники отечества»	3	
7	«Девочек наших мы поздравляем»	3	
8	«Дружба крепкая»	5	
9	«Трудимся с охотой»	3	
10	«Вот оно, какое наше лето»	2	

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Здравствуй музыка»	1	

2	«Домашние животные»	2	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru
3	«Урожай собирай»	4	
4	«К нам гости пришли»	4	
5	«Новогодний хоровод»	5	
6	«Защитники отечества»	-	
7	«Девочек наших мы поздравляем»	3	
8	«Дружба крепкая»	3	
9	«Трудимся с охотой»	3	
10	«Вот оно, какое наше лето»	8	

2 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
1	Здравствуй, музыка	2	www.prosv.ruhttps://ikp-rao.ru
2	Урожай собирай	8	
3	Новогодний хоровод	8	
4	Защитники Отечества	3	
5	Маме песню мы споем	3	
6	Дружба крепкая	4	
7	Вот оно, какое наше лето	6	

3 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**

1	Здравствуй, музыка	3	www.prosv.ruhttps://ikp-rao.ru
2	Дружба школьных лет	8	
3	Что такое Новый год	8	
4	Будем в армии служить	3	
5	Мамин праздник	4	
6	Пойте вместе с нами	8	

4 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
1	Здравствуй музыка	2	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru
2	Без труда не проживешь	8	
3	Будьте добры	7	
4	Моя Россия	9	
5	Великая Победа	3	
6	Мир похож на цветной луг	5	

Рабочая программа курса «Развитие навыков самообслуживания»
Подготовительный класс

Планируемые результаты
Личностные результаты
Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальныхситуациях.
Использует навыки коммуникации.
Способен положительно относиться к себе.
Умеет принимать помощь в разных видах детской деятельности.
Положительно относится к коррекционным занятиям, принимая, соответствующиевозрасту, социальные роли.
Выполняет правила личной гигиены, безопасного поведения в школе.
Предметные результаты

Минимальный уровень	**Достаточный уровень**
Узнавать части тела	Различать части тела
Мыть и вытирать руки	Соблюдать последовательность действий при мытье рук
Мыть и вытирать лицо	Соблюдать последовательность действий при мытье лица
Узнавать предметы одежды, обуви	Узнавать и различать предметы одежды
Уметь самостоятельно принимать пищу	Использовать столовые приборы во время приема пищи
Узнавать членов семьи	Сообщить о желании сходить в туалет
	Уметь расчесываться

Содержание курса
Части тела.
Предметы санитарии и гигиены.Мытьё, вытирание рук.
Причесывание, уход за волосами.Уход за руками.
Уход за ушами.Уход за зубами.
Хранение предметов туалета.
Обобщение. «Чистота –залог здоровья»Одежда. Назначение одежды.
Уход за одеждой. Складывание личных вещей.Обувь и её назначение.
Уход за обувью. Уборка вещей в шкаф.
Определение правой и левой руки.
Части тела. Лоб, затылок, подбородок, щеки, губы.Хранение предметов туалета.
Носовой платок, зубная щетка, расческа. Привитие навыка правильного мытья ног.
Следи за своим внешним видом: заправить кофту в юбку, в брюки.
Следи за своим внешним видом: застегивать блузку или рубашку на все пуговицы.Определение правой и левой ноги.
Различение обуви для правой и левой ноги.Различение обуви для правой и левой ноги.Завязывание и развязывание шнурков.
Порядок одевания. Порядок раздевания. Уборка игрушек Уборка рабочего места.
Помощь по классу: вытирание пыли.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1	Личная гигиена	15	www.prosv.ru	Формирование
2	Уход за одеждой и обувью	13	https://ikp-rao.ru	коммуникативной культуры, развитиеактивности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание иразвитие социально ценных качеств личности
3	Хозяйственно - бытовой труд	5		
	Итого	33		

Рабочая программа курса «Развитие навыков самообслуживания»
класс
Планируемые результаты
Личностные результаты
Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальныхситуациях.
Умение принимать помощь в разных видах детской деятельности.
Выполнение правил личной гигиены, безопасного поведения в школе.
Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Узнавать части тела	Различать части тела
Мыть и вытирать руки	Соблюдать последовательность действий при мытье рук
Мыть и вытирать лицо	Соблюдать последовательность действий при мытье лица
Узнавать предметы одежды	Узнавать и различать предметы одежды
Уметь самостоятельно принимать пищу	Использовать столовые приборы во время приема пищи
Узнавать членов семьи	Сообщить о желании сходить в туалет
	Уметь расчесываться
	Различать членов семьи

Содержание курса
В программу самообслуживание входят следующие разделы:
Личная гигиена
Уход за одеждой и обувью
Хозяйственно бытовой труд
Данная программа предлагает использование следующих методов работы: наглядных,словесных, практических.

наглядные – показ иллюстраций, показ (исполнение педагогом), тематические таблицы, карточки, предметы личной гигиены разнообразный раздаточный материал. Наглядные методыспособствуют более полному и глубокому усвоению теоретического материала, развитию внимания, памяти, восприятия.

словесные - рассказ, устное объяснение, беседы-диалоги. Использование словесных методовпозволяет не только сообщать новую информацию, но и создавать эмоциональный настрой, повышать активность обучающихся на занятии, развивать их речь.

практические - практические игры и упражнения, ситуационныепрактикумы, изобразительная деятельность, подвижные игры.

Практические игры являются основным видом деятельности детей. Игры и упражнения,предложенные в программе, учитывают уровень умственного и физического развития детей, а также соответствуют цели и задачам программы. Практические методы способствуют проявлению заинтересованности и активности детей, формированию положительных черт характера, развитию навыков личной гигиены.

Для эффективной работы с детьми в процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий. Это познавательные беседы, сюжетные и ролевые игры, практические упражнения, викторина, рисование, аппликация, чтение произведений,прослушивание музыкальных произведений.

При проведении каждого занятия деятельность педагога должна быть направлена на:

создание положительной познавательной мотивации детей;

организации их восприятия и внимания;

формирование устойчивых навыков самообслуживания и личнойгигиены;

формирование способов оценки ребенком собственной деятельности.

В пределах одного занятия виды деятельности могут чередоваться, чтоспособствует удержанию внимания обучающихся и позволит избежать их

переутомления. ***Задачи курса:*** *формирование у детей положительного отношения и интересак бытовому труду;

*выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;

*привитие навыков культуры поведения, воспитание уважения к труду взрослых;

привитие детям навыков самостоятельности, искоренение тенденции к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию;

развитие крупной и мелкой моторики;

*развивать мышление, память;

*корректировать нарушения эмоционально-личностной цели;

*развивать речь и обогащать словарь;

формирование у учащихся умения самому обслуживать себя, в которое входят развитие навыков и умений необходимых в повседневных ситуациях, связанных с одеждой, едой, личной гигиеной;

формирование способности объясниться с окружающими, как с помощью речи, так и альтернативных видов коммуникации;

*воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.**Содержание обучения в первом классе является логическим продолжением обучения в подготовительном классе и спланировано с учетом повторения и расширения знаний и умений по разделам: «Личная гигиена», «Уход за одеждой и обувью», «Хозяйственно бытовой труд». Дети с особенностями умственного развития нуждаются в более длительном повторении и закреплении знаний, умений и навыков, приобретенных втечение предыдущего года.** *Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.*

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1	Личная гигиена	15	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитиеактивности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание иразвитие социально ценных качеств личности
2	Уход за одеждой и обувью	13		
3	Хозяйственно - бытовой труд	5		
	Итого	33		

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие навыков самообслуживания»

2 класс

Планируемые результаты освоения курсаЛичностные результаты освоения курса

Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальныхситуациях.

Использует навыки коммуникации. Способен положительно относиться к себе.

Умеет принимать помощь в разных видах детской деятельности.

Положительно относиться к коррекционным занятиям, принимая, соответствующие возрасту, социальные роли.

Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Узнавать части тела	Снимать и одевать самостоятельно предметы одежды
Мыть и вытирать руки	Обувание и снятие обуви
Мыть и вытирать лицо	Узнавать части тела, лица человека
Узнавать предметы одежды Узнавать членов семьи	Узнавать предметы обуви
Уметь самостоятельно принимать пищу	Открывать кран
Различать части тела	Узнавать детали предметов одежды
Соблюдать последовательность действий при мытье рук	
Соблюдать последовательность действий при мытье лица	
Узнавать и различать предметы одежды Различать членов семьи	
Использовать столовые приборы во	

время приема пищи	
Сообщать о желании сходить в туалет	
Уметь расчесываться	
Узнавать предметы обуви	
Сидеть на унитазе	
Уметь пользоваться туалетной бумагой	

Гигиена тела. Расчесывание волос перед зеркалом. Красивые зубы – здоровью любы. Уход за полостью рта. Уход за руками. Уход за ушами. Правила охраны зрения. Гимнастика для глаз. Осанка. Ее значение. Содержание в чистоте и порядке личных вещей и предметов личнойгигиены.

Прием пищи. Значение продуктов питания для здоровья человека. Сервировка стола. Правила мытья и чистки посуды. Наливание в чашку негорячей жидкости из кувшина, бутылки. Правила заваривания чая. Размешивание сахара в чашке ложкой. Поведение за столом.

Уход за одеждой. Виды одежды и ее назначение. Значение для сохранения здоровья человека. Размещение одежды в шкафу на вешалках и на полках. Чистка одежды щеткой, влажной тканью. Растегивание и застегивание пуговиц. Раздевание и одевание при помощи взрослого. Развешивание и складывание одежды. Надевание обуви с выполнением шнуровки, застёгивание липучки. Стирка мелких вещей (носовой платок, носки). Утюжка одежды. Виды обуви и ее назначение. Значение для сохранения здоровья человека. Средства ухода за обувью. Уход за школьной обувью: удаление пыли, нанесение крема.

Уход за жилищем. Виды жилых помещений. Заправление постели при помощи взрослого. Уборка классной комнаты. Подметание пола и уборка мусора. Мытье игрушек. Наведение порядка в шкафах с игрушками. Вытирание пыли. Наведение порядка в тумбочках. Мытье полав классе. Наведение порядка на книжных полках. Опрыскивание комнатных растений. Удалениепыли и листьев с комнатных растений. Рыхление и полив комнатных растений.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1	Гигиена тела	7	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры,развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание иразвитие социально ценных качеств личности
2	Прием пищи	5		
3	Уход за одеждой	12		
4	Уход за жилищем	10		
	Итого:	**34**		

Рабочая программа курса «Развитие навыков самообслуживания»

класс

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения курса обучающиесяполучат возможность достижения личностных результатов:

овладеть навыками сотрудничества со взрослыми в ситуациях обслуживания,научиться принимать помощь в разных видах бытовой деятельности, положительно относиться к коррекционным занятиям,

сформировать умение адекватно оценивать свои поступки,

иметь представления о строении человеческого тела и необходимости соблюдения режима гигиенических процедур.

В результате освоения курса обучающиесяполучат возможность достижения предметных результатов:

Планируемые результаты должны отражать формирование устойчивого стереотипа выполнения гигиенических процедур при максимально самостоятельном выполнении заданий. Дети могут научиться выполнять задания по дому по просьбе родителей. Занятия по курсу предоставят возможность приобрести навыки самостоятельного мытья рук и умывания, раздевания и одевания, вытирания пыли, мытья стола, уборки мусора.

Данная программа направлена на развитие и активизацию уже имеющихся навыковсамообслуживания.

Направления обучения самообслуживанию:

достижение максимально высокой степени самостоятельности в освоении различных навыков самообслуживания детьми с двигательными нарушениями различной степени тяжести; привлечение родителей к работепо программе формирования доступных навыков самообслуживания.

При развитии навыков социально-бытовой ориентации важно научить ребенка пользоваться предметами домашнего обихода, овладеть различными действиями с ними: открывать и закрывать дверь, пользоваться дверной ручкой, ключом, задвижкой; выдвигать и задвигать ящики; открывать и закрывать кран; пользоваться осветительными приборами; включать и выключать телевизор, радио, регулировать силу звука; снимать телефонную трубку, вести разговор по телефону, правильно набирать номер.

На занятиях проводится обучение детей различным действиям во время одевания и раздевания.

Наблюдение и изучение сформированности навыков самообслуживания у детей младшего школьного возраста с НОДА и умственной отсталостью позволили выделить три уровня сформированности навыков:

К *достаточному уровню* относятся ученики, которым свойственна самостоятельность в самообслуживании без учета времени и способа достижения цели: у них полностью сформированы навыки самообслуживания во время приема пищи; они самостоятельно могут одеваться, застегивать пуговицы, молнию, завязывать шнурки; у них полностью сформированы культурно-гигиенические навыки в умывании и пользовании водой, мылом, полотенцем.

К *среднему уровню* относятся ученики, которым свойственна некоторая самостоятельность в самообслуживании: у них частично сформированы навыки самообслуживания во время приема пищи, но иногда необходима помощь взрослого; онисамостоятельно или с помощью взрослого могут одеваться, застегивать пуговицы, молнию, но не владеют навыком завязывать шнурки; у них частично сформирован режим гигиенических процедур.

К *низкому уровню* относятся ученики, которые не владеют навыками самообслуживания: прием пищи осуществляется пассивно при помощи взрослого; они без помощи взрослого не могут одеваться, застегивать пуговицы, молнию, не владеют навыком завязывать шнурки; у них не сформирован режим гигиенических процедур.

Тематическое планирование

№	**Название раздела**	**Кол-во часов**	ЭОР	Учет программы воспитания
1	Одевание и раздевание	15	www.prosv.ru https://ik	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности,
2	Умывание, причесывание, туалет носа	6		
3	Прием пищи	4		
4	Хозяйственно-бытовой труд	9		

	Итого:	**34**	p-rao.ru	целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитаниеи развитие социально ценных качеств личности

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие навыков самообслуживания»

3 класс

Планируемые результаты освоения курса

Уметь различать и называть предметы, необходимые для приема пищи (ложка, вилка, нож, тарелка, стакан, кружка, чашка, блюдце, солонка, салфетка, клеенка, скатерть и т.д.). Обладать навыками: мыть руки перед едой: сервировать стол перед едой, во время приема пищи сформировать навык пользоваться ложкой, вилкой, ножом, уметь есть опрятно, не разливая и не роняя пищу, тщательно пережевывать пищу, есть последовательно и уметьразличать, какие продукты совместимы и полезны для здоровья, а какие нет.

Знать, что нельзя есть зеленые, а также немытые ягоды, овощи, фрукты.

Различать и называть части тела, знать предметы санитарии и гигиены. Иметьпредставление о том, что быть чистым - красиво и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям. Знать и выполнять правила проведения утреннего и вечернего туалета: мытья рук, лица, вытирания насухо полотенцем; знания, где следует хранить предметы туалета: мыльницу, зубную щетку, пасту, расческу и полотенце.

Уметь накрывать на стол перед обедом, во время еды аккуратно есть пищу, пользоваться салфеткой и полоскать ротовую полость после еды; убирать после еды

посуду.

В туалетной комнате пользоваться туалетной бумагой, мыть руки с мылом после туалета, вытирать насухо полотенцем, уметь самостоятельно расчесываться. При раздевании складывать в определенной последовательности одежду. Аккуратно одеваться, проверяя все застежки на одежде, соотносить гарнитур одежды по гамме. После учебных занятий убрать со своей парты школьные принадлежности; убирать на место игры и игрушки; Убирать класс: выровнять парты и поставить стулья на парты, вытереть доску, вытереть пыль с парт, полить комнатные растения, и т.д.).

Уметь проводить сухую и влажную уборку помещения, заправлять кровать, проводить смену постельного белья.

Уметь различать и называть предметы одежды и обуви (трусы, носки, колготы, майка, рубашка, джинсы, шорты, платье, сарафан, юбка, жилетка, пальто, шубка, куртка, сапоги,ботинки, тапочки, босоножки, туфли и т.д.). Уметь одеваться и обуваться, складывать и вешатьснятую одежду и обувь. Уметь различать обувь для правой и левой ноги, застегивать крупныеи мелкие пуговицы, молнии, кнопки и т.д. Уметь правильно и последовательно одеваться (одежду и обувь), самостоятельно застегивать одежду (на пуговицы, молнию, кнопки). Следитьза своим внешним видом, проверять, застегнута ли одежда, не испачкана ли; уметь пользоваться носовым платком, стирать мелкие предметы одежды

Помогать друг другу при выполнении тех или иных навыков самообслуживания. За столом вести себя спокойно и вежливо, уметь угостить друг друга и не забыть поблагодарить, пожелать приятного аппетита во время еды. Уметь пропускать друг друга в помещениях интерната, выразить вежливо просьбу и поблагодарить за оказанную помощь. Вместе садиться за стол и по окончании трапезы вместе выходить из-за стола. В помещении и интерната и на улице не сорить, не кричать.

Содержание курса

Содержание обучения на занятиях по формированию навыков самообслуживания основано на решении трех задач: дидактической, коррекционной и воспитательной. Дидактическая задача направлена на получение определенной информации о предмете и овладение способами и приемами действия с

изучаемыми предметами. Программный материалподобран таким образом, что позволяет наращивать фундамент социально-бытовой осведомленности.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Кол-во часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1	Человек	7	www.prosv.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
2	Хозяйственно-бытовой труд	8	https://ikp-rao.ru	
3	Тело человека	2		
4	Питание человека	10		
5	Здоровье человека	7		
	Всего	34		

Содержание рабочих программ курсов коррекционно-развивающей области

Рабочая программа коррекционного курса «Речевая практика»Подготовительный класс

Планируемые результаты

Повышение уровня общего развития обучающихся с НОДА.

Компенсирование пробелов предшествующего развития и обучения.

Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи.

Направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Достижение ребенком с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО.

Основой оценки достижений ребёнка в области жизненных компетенций служит анализизменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям:

-бытовыми умениями в повседневной жизни согласно возрасту ценностей и социальных ролей.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Личностные результаты:

принятие и освоение социальной роли обучающегося,

формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя враспространенной фразе свои намерения;
- ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданныйвопрос, в

соответствии с ним строить ответ в устной форме;

развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;

умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практическойдеятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

Содержание коррекционного курса

Содержание курса «Речевая практика» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структурапрограммы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков, определяющих местоположение предмета (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов, направлений и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.).

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях, действиях описательного плана. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосителе. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде, в картинном материале.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующий пространственным ориентировкам).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных направлений и действий с предметами.

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарныхобразов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вестидиалог, выслушивать друг друга до конца. Развитие коммуникативной функции речи.

Тематический план

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1.	Развитие психических функций	8	www.prosv.ru	Формирование

2.	Формирование пространственных представлений, зрительно – пространственного анализа – синтеза	19	https://ikp-rao.ru	коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально – ценных качеств
3.	Развитие пространственного и образного мышления, графомоторных навыков	5		
4.	Итоговый контроль	1		личности
	Итого:	33		

Рабочая программа коррекционного курса «Речевая практика»
класс
Планируемые результаты
Повышение уровня общего развития обучающихся с НОДА.
Компенсирование пробелов предшествующего развития и обучения.
Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи.
Направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
Достижение ребенком с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО.
Основой оценки достижений ребёнка в области жизненных компетенций служит анализизменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям:
-быто владение навыками в повседневной жизни;
 владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- пространственной дифференциация картины мира, ее временно
ого ружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.
Личностные результаты:
принятие и освоение социальной роли обучающегося,
формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;
 умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя враспространенной фразе свои намерения;
 ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;
 развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
 развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданныйвопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;
умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практическойдеятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.
Содержание коррекционного курса
Содержание курса «Речевая практика» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структурапрограммы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.
Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков, определяющих местоположение предмета (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.
Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.
Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов, направлений и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.).

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях, действиях описательного плана. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосителе. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде, в картинном материале.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующий пространственным ориентировкам).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных направлений и действий с предметами.

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарныхобразов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вестидиалог, выслушивать друг друга до конца. Развитие коммуникативной функции речи.

Тематический план

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1.	Развитие психических функций: память, внимание, движение.	9	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
2.	Формирование пространственных представлений, зрительно – пространственного анализа – синтеза: ориентировка, пространственное расположение, последовательность.	18		
3.	Развитие пространственного и образного мышления, графомоторных навыков: ориентировка, предлоги пространства	5		
4.	Итоговый контроль	1		
	Итого:	33		

Рабочая программа коррекционного курса «Речевая практика»

Планируемые результаты

Повышение уровня общего развития обучающихся с НОДА.
Компенсирование пробелов предшествующего развития и обучения.
Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи.
Направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
Достижение ребенком с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО.
Основой оценки достижений ребёнка в области жизненных компетенций служитанализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям:
владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
осмысление и дифференциация картины мира, ее временно- пространственнойорганизации;
осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующихвозрасту ценностей и социальных ролей.
Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Личностные результаты:
принятие и освоение социальной роли обучающегося,
формирование представления о смысле учения в школе, положительногоотношения к логопедическим занятиям;

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;
- ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессевыполнения совместной учебной деятельности;
- развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, пониматьзаданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненнойпрактической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.
- Уровни достижения предметных результатов

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом
- потоке;
  - буквам и;
  - называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
  - дифференцировать звуки, имеющие тонкиеакустикоартикуляционные
- отличия, правильно обозначать их на письме;
  - анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные исогласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;писать под диктовку слова;

- составлять предложение по образцу;
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы изадавать их.

Достаточный уровень:

- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам; различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость
- согласных гласными второго ряда и мягким знаком;
- распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных
- позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах; определять количество слов в предложении на слух, место слова;
- составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).
- Звук.

Содержание коррекционного курса

Звуковой состав слова.Звуки и буквы.

Гласные и согласные. Тренировочные упражненияВыделение гласных 1 ряда из слогов и слов Гласные 2 ряда

Звуковой анализ одно- сложных слов

Звуковой анализ двусложных слов с прямыми слогами Звуковой анализ двусложных слов с обратными слогами

Звуковой анализ двусложных слов в слогах со стечением согласныхУдарение

Выделение ударного слога Выделение ударной гласнойСлоговой состав слова:

деление на слоги двухсложных слов

Слоговой состав слова: деление на слоги трех сложных словСлоговой состав слова. Составление слов из слогов.

Определение порядка слогов в словеТвердые и мягкие согласные звуки

Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ь знака) Мягкий согласный звук в серединеслова (с помощь Ь знака)

Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 рядаБуквы Ё, Е, Ю, Я. Звуко-буквенный анализ слов

Слово, как часть предложения, его лексическое значение Слова, обозначающие предмет

Слова, обозначающие действие предмета Слова, обозначающие признаки предметов
Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, обозначающих предмет,действие предмета, признак предмета
Уточнение и закрепление понятия
"предложение" Упражнение в составлении простых предложений Интонационное оформление предложений.
Развитие умения составлять предложения из 3 слов, знакомство с главными членами предложения Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме, по картинке с использованием опорных слов
Управление. Винительный падежУправление.
Родительный падеж
Управление. Дательный падеж Тренировочные упражненияУправление.
Творительный падеж Тренировочные упражненияУправление.
Предложный падеж Работа с предлогами:
в, из
Работа с предлогами:
до, к, от, у, около, возле, между Работа с предлогами: над, под Работа с предлогами: из, за, из-за Работа с предлогами: из, под, из-под
Тематическое планировани

№	Название раздела	Количество часов	ЭОР	Учет программы воспитания
	Звуки и буквы	2	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
	Звуко-буквенный анализ	4		
	Ударение	3		
	Слоговой состав слова	4		
	Согласные звуки	5		
	Работа над словом	4		
	Работа над предложением	7		
	Предлоги	5		
Итого:		**34**		

Рабочая программа коррекционного курса «Речевая практика»
класс

Планируемые результаты
1. Повышение уровня общего развития обучающихся с НОДА.
2. Компенсирование пробелов предшествующего развития и обучения.
3. Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи.
4. Направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
5. Достижение ребенком с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО.
6. Основой оценки достижений ребёнка в области жизненных компетенций служитанализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям:

владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

осмысление и дифференциация картины мира, ее временно- пространственнойорганизации;

осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующихвозрасту ценностей и социальных ролей.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Личностные результаты:

принятие и освоение социальной роли обучающегося,

формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя враспространенной фразе свои намерения;
- ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданныйвопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;

умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практическойдеятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

Содержание коррекционного курса

Слова – помощники, предлоги

Формирование умения детально анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы, проводить качественный и количественный анализ предложений, закрепляя навык обозначения границ предложения на письме.

Развитие инициативных форм речи: умение самостоятельно составлять развернутые и краткие неподготовленные сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать.

Формирование умения и навыков построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

Понятие о предлогах пространственного значения

Формирование умения определять тему рассказа, основную мысль, отделять главноеот второстепенного, анализировать тип текста, выделяя характерные признаки повествования, описания, рассуждения.

Развитие умения передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения.

Совершенствование различных приемов мыслительной обработки текстов: деление текста по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана.

Тематический план

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1.	Слова – помощники, предлоги	2	www.prosv.ru	Формирование коммуникативной
2.	Понятие о предлогах	32		

	пространственного значения		https://ikp-rao.ru	культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
	Итого:	34		

Рабочая программа коррекционного курса «Речевая практика»

класс

Планируемые результаты

Повышение уровня общего развития обучающихся с НОДА.

Компенсирование пробелов предшествующего развития и обучения.

Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи.

Направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Достижение ребенком с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО.

Основой оценки достижений ребёнка в области жизненных компетенций служитанализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям:

владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

осмысление и дифференциация картины мира, ее временно- пространственнойорганизации;

осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующихвозрасту ценностей и социальных ролей.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Личностные результаты:

принятие и освоение социальной роли обучающегося,

формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя враспространенной фразе свои намерения;
- ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданныйвопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;

умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практическойдеятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

Содержание коррекционного курса

Предлоги.

Отрабатывать умения, связанные с восприятием.
Развитие инициативных форм речи: умение самостоятельно составлять развернутые икраткие неподготовленные сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать.

Формирование умения и навыков построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.
Предлоги пространственного значения
Формирование умений, связанных с созданием собственных текстов.
Развитие умения передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя предлоги.

Тематический план

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1.	Предлоги	2	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
2.	Предлоги пространственн огозначения	32		
	Итого:	34		

Рабочая программа коррекционного курса «Основы коммуникации»Подготовительный класс
Планируемые результаты освоения курса
В подготовительном классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям.
Знания
Представления об основных эмоциях человека (страх, радость, грусть, гнев, интерес,удивление и др.).
Представление о способах выражения эмоциональных состояний.
Знание о себе (внешность, имя и фамилия, место жительства и др.).
Знания о речевом этикете – правилах речевого поведения, проявляющегося в употреблении формул и выражений, принятых в типичных ситуациях общения с собеседником (приветствие, выражение благодарности, извинение, просьба, включение в разговор, прощание, обращение к собеседнику, общение по телефону).
Знание норм речевого поведения (в игре, на занятии, в диалоге с ребятами, взрослыми и т.д.).
Знание о произносительной культуре речи: четкость, выразительность, соблюдениеорфоэпических норм произношения, правильная постановка ударения.
Знание о роли слова в выражении мыслей и чувств: точность, образность, эмоциональная окрашенность.
Знание о детской книге как интересного и занимательного собеседника. Общение с книгой при помощи взрослого, слушание и выражение собственного отношения к книге.
Компетентности
Определение и различение основных эмоций, настроения человека.
Описание своего эмоционального состояния.

Владение элементарными способами творческого самовыражения эмоциональных состояний.
Выражение и проявление сочувствия, сопереживания другим людям.
Контроль над негативными эмоциональными состояниями с помощью взрослого.
Создание образа предметов, явлений в воображении.
Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека
Установление контакта с собеседником
Приветствие собеседника
Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)
Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)
Выражение своих желаний словом (предложением)
Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)
Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)
Ответы на вопросы словом (предложением)
Положительное ценностное отношение к другому человеку, стремление эмоциональноотекликаться на состояние другого человека.
Стремление к позитивным собственным эмоциональным состояниям.
Владение вербальными и невербальными средствами общения в различных поведенческихситуациях.
Содержание курса
Содержание складывается из следующих аспектов базиса личностной культуры ребенка: культура общения и межличностных отношений; культура познания; культура речи; культура эмоций и чувств; культура поведения; культура игры. Содержание программы нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.
В процессе обучения дети учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности.
Также содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речиучащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами.
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания является ведущим в развитии собственно устной разговорной речи. В содержании входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Тематическое планирование

№ раздела, темы	**Название раздела (темы)**	**Количество часов**	ЭОР	Учет программы воспитания
1.	Давайте познакомимся	5	www.prosv.ruhttps://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
2.	Я в мире знаний	8		
3.	Я в мире прекрасного	9		
4.	Я в мире людей	11		
итого		33		

Рабочая программа коррекционного курса «Основы коммуникации»

1 класс

Планируемые результаты освоения курса

В 1 классе расширяются возможности понимания обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, высказывания с опорой на план.

Знания

Представления об основных эмоциях человека (страх, радость, грусть, гнев, интерес,удивление и др.).

Представление о способах выражения эмоциональных состояний.

Знание о себе (внешность, имя и фамилия, место жительства и др.).

Знания о речевом этикете – правилах речевого поведения, проявляющегося в употреблении формул и выражений, принятых в типичных ситуациях общения с собеседником (приветствие, выражение благодарности, извинение, просьба, включение в разговор, прощание, обращение к собеседнику, общение по телефону).

Знание норм речевого поведения (в игре, на занятии, в диалоге с ребятами, взрослыми и т.д.).

Знание о произносительной культуре речи: четкость, выразительность, соблюдениеорфоэпических норм произношения, правильная постановка ударения.

Знание о роли слова в выражении мыслей и чувств: точность, образность, эмоциональная окрашенность.

Знание о детской книге как интересного и занимательного собеседника. Общение с книгой при помощи взрослого, слушание и выражение собственного отношения к книге.

Компетентности

Определение и различение основных эмоций, настроения человека.

Описание своего эмоционального состояния.

Владение элементарными способами творческого самовыражения эмоциональных состояний.

Выражение и проявление сочувствия, сопереживания другим людям.

Контроль над негативными эмоциональными состояниями с помощью взрослого.

Создание образа предметов, явлений в воображении.

Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека

Установление контакта с собеседником

Приветствие собеседника

Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)

Выражение своих желаний словом (предложением)

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)

Ответы на вопросы словом (предложением)

Положительное ценностное отношение к другому человеку, стремление эмоциональнооткликаться на состояние другого человека.

Стремление к позитивным собственным эмоциональным состояниям.

Владение вербальными и невербальными средствами общения в различных поведенческихситуациях.

Содержание курса

Содержание складывается из следующих аспектов базиса личностной культуры ребенка: культура общения и межличностных отношений; культура познания; культура речи; культура эмоций и чувств; культура поведения; культура игры. Содержание программы нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.

В процессе обучения дети учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности.

Также содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речиучащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания является ведущим в развитии собственно устной разговорной речи. В содержании входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Тематическое планирование

№ раздела, темы	**Название раздела (темы)**	**Количество**	ЭОР	Учет программы воспитания
2.	Культуа познания	5	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативнойкультуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
2.	Культура речи	8		
3.	Культура поведения	9		
4.	Культура эмоций и чувств	5		
5.	Культура игры	6		
итого		33		

Рабочая программа коррекционного курса «Основы коммуникации»
2 класс

Планируемые результаты освоения курса

Знания

Представления об основных эмоциях человека (страх, радость, грусть, гнев, интерес,удивление и др.).

Представление о способах выражения эмоциональных состояний.

Знание о себе (внешность, имя и фамилия, место жительства и др.).

Знания о речевом этикете – правилах речевого поведения, проявляющегося в употреблении формул и выражений, принятых в типичных ситуациях общения с собеседником (приветствие, выражение благодарности, извинение, просьба, включение в разговор, прощание, обращение к собеседнику, общение по телефону).

Знание норм речевого поведения (в игре, на занятии, в диалоге с ребятами, взрослыми и т.д.).

Знание о произносительной культуре речи: четкость, выразительность, соблюдениеорфоэпических норм произношения, правильная постановка ударения.

Знание о роли слова в выражении мыслей и чувств: точность, образность, эмоциональная окрашенность.

Знание о детской книге как интересного и занимательного собеседника. Общение с книгой припомощи взрослого, слушание и выражение собственного отношения к книге.

Компетентности

Определение и различение основных эмоций, настроения человека.

Описание своего эмоционального состояния.

Владение элементарными способами творческого самовыражения эмоциональных состояний.

Выражение и проявление сочувствия, сопереживания другим людям.

Контроль над негативными эмоциональными состояниями с помощью взрослого.

Создание образа предметов, явлений в воображении.

Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека

Установление контакта с собеседником

Приветствие собеседника

Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)
Выражение своих желаний словом (предложением)

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)
Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением
Ответы на вопросы словом (предложением)
Положительное ценностное отношение к другому человеку, стремление эмоциональноотекликаться на состояние другого человека.
Стремление к позитивным собственным эмоциональным состояниям.
Владение вербальными и невербальными средствами общения в различных поведенческихситуациях.
Содержание курса
Содержание складывается из разделов базиса личностной культуры ребенка.Мы рады встрече.
Мы меняемся.
Понимаем чувства другого
Мы испытываем разные чувстваМы испытываем разные чувства
Я умею делать задание вместе с другими.Я становлюсь сильным духом
Люди отличаются друг от друга своими качествамиХорошие качества людей.
Хорошие качества людей.
Самое важное хорошее качество.Кто такой сердечный человек?
Кого называют «доброжелательный человек»? Трудно ли быть «доброжелательным человеком»?Я желаю добра ребятам в классе.
Вежливость на каждый день.Чистое сердце
Какие качества нам нравятся друг в друге?
Какими качествами мы похожи и чем различаемся?Каждый человек уникален
В каждом человеке есть темные и светлые качестваВ каждом человеке есть темные и светлые качества Какой Я?
Какой ты?Какой ты?
Учимся договариваться Поссорились и помирились.
Я учусь разрешать конфликтыЯ учусь разрешать конфликты
Трудности второклассника в школе, дома, на улицеШкольные трудности второклассника
Школьные успехи второклассникаДомашние трудности
Домашние трудности

Тематическое планирование

№ п/п	**Раздел**	**Кол-во часов**	ЭОР	Учет программы воспитания
1	Вспомним чувства	7	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленност
2	Качества людей	15		
3	Какой Я – Какой Ты	12		
	Итого	**34**		

				и, инициативности;духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности

Рабочая программа коррекционного курса «Основы коммуникации»3 класс

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты связаны с формированием жизненных компетенций обучающихся.

На занятиях коррекционного курса обучающиеся научатся общаться с помощью различных коммуникативных средств, адекватно выражать свои эмоции и правильно пониматьэмоциональные состояния других людей. Также дети приобретут опыт обобщения знаний, полученных в рамках различных учебных дисциплин.

Содержание курса

Программа курса включает в себя 3 основные раздела, направленные на формированиеу обучающихся основ коммуникации и базовых навыков общения.

Раздел 1. Что такое наблюдательность?

Темы данного раздела коррекционного курса позволяют привить ребенку любовь к тому,что его окружает, к животному и растительному миру, стимулировать мотивацию к познанию окружающего мира. Процесс познания окружающего мира невозможен без наблюдения как целенаправленного восприятия объектов и явлений этого мира.

Раздел 2. Органы чувств.

Занятия этого раздела направлены на знакомство детей со строением и сенсорно- перцептивными возможностями органов чувств.

Раздел 3. Наши чувства и эмоции.

Встреча детей с собственными эмоциональными переживаниями и реакциями других людей может основываться на предыдущем опыте участников групповой работы.Акцентируется, что эмоции лишь условно могут относиться к положительным и отрицательным. Ведется разговор о роли эмоций в жизни человека.

Тематическое планирование

№ п/п	**Тема раздела, урока**	**Кол-во часов**	ЭОР	Учет программы воспитания
1	Что такое наблюдательность?	12	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитаниеи
2	Органы чувств	12		
3	Наши чувства и эмоции	10		
	Итого:	**34**		

				развитие социально ценных качеств личности

Рабочая программа коррекционного курса «Основы коммуникации»4 класс

Планируемые результаты освоения курса

знает свое имя, фамилию, отчество, возраст доброжелательно относится к сверстникам и одноклассникампроявляет желание взаимодействовать со сверстниками

проявляет активность в различных видах учебной и трудовой деятельностисоблюдает дистанцию в общении со взрослыми

обращается к взрослым по имени и отчеству

может обратиться в адекватной форме за помощью ко взрослому при возникновениитрудностей

проявляет доброжелательность в общении со сверстниками и взрослымиэмоциональные реакции адекватны ситуации общения

использует в общении вежливые словасоблюдает правила поведения в школеумеет слушать не перебивая

Содержание курса

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»:собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей. Он предполагает осознание обучающимися ценности, уникальности себя и окружающих.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средствомсамопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у обучающихся потребности в саморазвитии, побуждает к последующей самореализации.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи.

Тематическое планирование

№ п/п	**Раздел**	**Кол-во часов**	ЭОР	Учет программы воспитания
1	Человек среди людей	8	www.prosv.ruhttps://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитиесоциально ценных качеств личности
2	Кто такие взрослые?	9		
3	Эмоции, чувства, желания и взгляды	8		
4	Социальные навыки	9		
Итого		**34**		

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательных способностей»

Подготовительный класс

Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

формирование адаптации к обучению и познанию;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;положительное отношение к окружающей действительности; формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

Предметные: Минимальный уровень:

− различать основные цвета, величину (большой - маленький), гео-метрические формы (квадрат, круг);
− показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
− называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
− обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);
− переходить от одного вида деятельности к другому;
− запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной ин-струкции;
− ориентироваться в условиях практических и проблемных задачах;
− иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и каче-ствах, а также об их роли в деятельности людей;
− воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Достаточный уровень:
− выполнять действия по инструкции педагога;
− различать форму плоской фигуры при помощи зрительного вос-приятия и осязания;
− узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
− группировать предметы и картинки по основным цветам;
− уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху — внизу, середина;
− уметь последовательно называть времена года;
− сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, поль-зуясь практической и зрительной ориентировкой;
− различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;
− уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;
− определять на вкус сладкие и горькие продукты;
− составлять целое из частей (2-3 детали);
− анализировать проблемно-практические задачи;
− иметь представление о мужских и женских профессиях, дифферен-цировать их;
− выполнять анализ наглядно-образных задач;
− сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей ил-люстрацией;
− выполнять задания на классификацию картинок без образца;
− выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» кар-тинки;
− иметь представления о количественном признаке предметов: груп-пировать картинки по количественному признаку (много – один).

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений всоответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что былообнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Тематиеское планирование

№п\п	Наименование разделов	кол-во часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1	Развитие восприятия	8	www.prosv.ru https://ikp- rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
2	Развитие памяти	6		
3	Развитие внимания	6		
4	Развитие мышления	6		
5	Развитие речи	7		
	Итого	33		

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательныхспособностей»

класс

Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

формирование адаптации к обучению и познанию;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;положительное отношение к окружающей действительности; формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину (большой - маленький), гео-метрическиеформы (квадрат, круг);
- показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
- называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
- обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность,вес, температуру);
- переходить от одного вида деятельности к другому.
- запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной ин-струкции;
- ориентироваться в условиях практических и проблемных задачах;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и каче-ствах, а также об их роли в деятельности людей;
- воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Достаточный уровень:

- выполнять действия по инструкции педагога;
- различать форму плоской фигуры при помощи зрительного вос-приятия и осязания;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- группировать предметы и картинки по основным цветам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху — внизу, середина;
- уметь последовательно называть времена года;
- сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, поль-зуясь практической и зрительной ориентировкой;
- различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;

− уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;
− определять на вкус сладкие и горькие продукты;
− составлять целое из частей (2-3 детали);
− анализировать проблемно-практические задачи;
− иметь представление о мужских и женских профессиях, дифферен-цировать их;
− выполнять анализ наглядно-образных задач;
− сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей ил-люстрацией;
− выполнять задания на классификацию картинок без образца;
− выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» кар-тинки;
− иметь представления о количественном признаке предметов: груп-пировать картинки по количественному признаку (много – один).

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений всоответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.

Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что былообнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

В силу возрастных особенностей предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательныхпроцессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, всезадания условно можно разбить на несколько групп:

задания на развитие внимания;

задания на развитие памяти;

задания на совершенствование воображения;

задания на развитие логического мышления.

Содержание обучения в первом классе является логическим продолжениемобучения в подготовительном классе и спланировано с учетом повторения, и расширениязнаний, и обще учебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. *Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.*

Тематическое планирование

№п\п	Наименование разделов	кол-во часов	ЭОР	Учет программы воспитания

1	Развитие восприятия	2	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
2	Развитие памяти	10		
3	Развитие внимания	4		
4	Развитие мышления	9		
5	Развитие речи	4		
6.	Развитие аналитических способностей	4		
	Итого	33		

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательных способностей»

класс

Планируемые результаты

Личностные результаты:

овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде; овладение социально-бытовыми навыками и умениями,

используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, появлениеновых социальнозначимых мотивов учебной деятельности;

формирование самостоятельного выполнения учебных заданий,поручений;

использование и применение навыков коммуникации и принятыхритуаловсоциального взаимодействия;

осмысление социального окружения, своего места в нем, принятиесоответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Уровни достижения предметных результатов:

Минимальный уровень:

- различать основные цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий, голубой), величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, шар, куб);

показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;

называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;называть время суток, дней недели с опорой на картинки;

обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность,вес, температуру);

переходить от одного вида деятельности к другому;

воспроизводить по памяти слоги и простые слова (три слога и три простых слова);

- дифференцировать диких и домашних птиц;
- запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;
- ориентироваться в условиях практических проблемных задач;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно- следственные связи и зависимостимежду объектами и явлениями.

Достаточный уровень:

выполнять действия по инструкции педагога;

различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры ителa (круг,квадрат, прямоугольник, овал, шар, куб, овоид);

группировать предметы и картинки по основным цветам спектра иоттенкам;уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху —внизу,
середина;
- уметь последовательно называть времена года, последовательностьвремени суток,

дней недели;
- сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине,пользуясьпрактической и зрительной ориентировкой;
- различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумыи их оттенки;

воспроизводить по памяти слоги и простые слова (пять слогов ипять простыхслов)
уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытымии закрытымиглазами;
определять на вкус сладкие, горькие, кислые и пресные продукты;
дифференцировать диких и домашних птиц;
составлять целое из частей (4-5 деталей);
анализировать проблемно-практические задачи;
иметь представление о мужских и женских профессиях,дифференцировать их;
выполнять анализ наглядно-образных задач;
сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующейиллюстрацией;
выполнять задания на классификацию картинок без образца;
выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
иметь представления о количественном признаке предметов:группироватькартинки по количественному признаку (много – один).

Содержание курса

Коррекционные занятия «Развитие познавательных способностей у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание
– понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по развитие познавательных способностей у обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются при использовании различных методов:

практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт- терапия», практические опыты;

наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами,сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);

словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка; двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных
навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и другими.

В структуру коррекционного занятия могут входить:

пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);дыхательная гимнастика;
зрительная гимнастика;
упражнения на развитие графомоторных навыков;
кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной,смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений всоответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.

Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Тематическое планирование

№ раздела, темы	**Название раздела (темы)**	**Кол-во часов**	ЭОР	Учет программы воспитания
1	Обследование обучающихся	2	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
2	Развитие внимания и памяти	10		
3	Сенсорное развитие	10		
4	Ознакомление с окружающим миром	4		
5	Формирование мыслительной деятельности	8		
	Итого	**34**		

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательныхспособностей»

класс

ПланируемыерезльтатыЛичностные:

осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассни-ка, друга;формирование мотивации к обучению и познанию;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ро-лей; положительное отношение к окружающей образовательной среде и

самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений; понимание личной ответственности за свои поступки. Предметные:

Минимальный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции учителя;
- различать основные цвета, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, овал,прямоугольник);
- группировать предметы по трем признакам формы, величины, цвета с помощьюучителя;
- определять цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктив-ной деятельностипо показу;
- дорисовывать незаконченные геометрические фигуры;
- рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
- определять контрастные температуры предметов; различать пище-вые запахи ивкусы; обозначать их словесно;
- определять направление звука в пространстве; выполнять действия по звуковомусигналу; повторять простой ритмический рисунок;
- выделять слова, близкие по слоговой структуре, используя по-мощь учителя;
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению, используя помощь учителя;
- используют наглядные модели и схемы на развитие воображения, используяпомощь учителя.

Достаточный уровень:
- самостоятельно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога;
- самостоятельно группировать предметы по трем признакам фор-мы, величины, цвета;
- самостоятельно дорисовывать незаконченные изображения;
- самостоятельно определять цвета и оттенки, используя их в игро-вой и продуктивной деятельности;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг,квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- самостоятельно выделять слова, близкие по слоговой структуре
- самостоятельно определять на ощупь поверхность предметов и обозначать в словекачества и свойства, использовать в продуктивной деятельности;
- самостоятельно классифицировать предметы и явления на основе выделенныхсвойств и качеств;
- самостоятельно сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвеши-вая на руке;
- самостоятельно действовать по звуковому сигналу;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению самостоятельно;
- использовать наглядные модели и схемы на развитие воображе-ния.

Содержание коррекционного курса

развитие речевой и коммуникативной деятельности;развитие познавательной деятельности;
развитие продуктивных видов деятельности - игровой и деятельности, связанной свыполнением трудовых поручений;
развитие эмоциональной сферы.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1	Развитие речевой и коммуникативной деятельности	13	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленност
2	Развитие познавательной деятельности	7		

3	Развитие продуктивных видов деятельности: игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений	9		и, инициативности;духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
4	Развитие эмоциональной сферы	5		
	Итого:	**34**		

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательныхспособностей»

класс

Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущнонеобходимом жизнеобеспечении;
- определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на основнойуровень обучения;

осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственнойотзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг,треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция) с помощью учителя;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков сопорой на образец, используя помощь учителя;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- дорисовывать недостающие части рисунка, используя помощь учителя;
- рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
- пользоваться простой схемой-планом;
- определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее влепке и рисунке с помощью учителя;
- определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях сопорой на образец;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (2-3повтора);
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- осмысливать ситуации, содержание картины на основе аналитико-синтетическойдеятельности с помощью вопросов учителя;
- оперировать смыслом, пониманием переносного смысла, дифференцированности
- и целенаправленности суждений с помощью учителя;
- расчленять воображение предмета на составные части и воссоздавать сложныеформы из частей (5-6 частей).

Достаточный уровень:

- самостоятельно различать основные цвета, величину, геометрические формы(квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция);

- самостоятельно дорисовывать недостающие части рисунка;
- самостоятельно составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разныхоттенков;
- пользоваться сложной схемой-планом;
- самостоятельно определять на ощупь форму предмета по словесному описанию,передавать ее в лепке и рисунке;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (1-2повтора);
- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане кнаглядно- образному мышлению самостоятельно;
- самостоятельно оперировать смыслом, понимать переносный смысл,демонстрировать дифференцированность и целенаправленность суждений;
- самостоятельно отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений;
- использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения.

Содержание курса

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений всоответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что былообнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Программа данного курса рассчитана на 35 часа (1 час в неделю) в 4 классе.

Программа реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с учебнымпланом.

Тематический план

№п\п	**Наименование разделов**	**кол-во часов**	ЭОР	Учет программы воспитания
1	Развитие восприятия	8	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникати вной культуры, развитие активности, целенаправле нност
2	Развитие памяти	6		
3	Развитие внимания	6		
4	Развитие мышления	6		

5	Развитие речи	8		и, инициативнос ти;духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
	Итого	34		

Рабочая программа коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности»

Цель обучения – формирование познавательных процессов как психологических достижений возраста, которые требуют специальных условий (методов и приемов) для своего развития.

Задачи обучения:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;

формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;коррекция познавательной деятельности;

раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;

- формирование словесных высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на свой чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях: развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);

сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);

- систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

Коррекционная работа в рамках данного курса осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений. При поражении коркового, предметного уровня организациидвижений, когда невозможна смысловая организация двигательного акта, овладение движениями должно происходить с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Движение формируется в первую очередь по подражанию. На этом этапе большаяроль принадлежит ритмике. В дальнейшем тренировки усложняются: используетсячередование двигательных ритмов, гимнастические упражнения, упражнения с предметами. Как только движения и действия начинают автоматизироваться, в упражнение включается вербальное сопровождение. При сохранности коркового, смыслового уровня организация движений коррекционная работа ведется по развитию двигательных качеств, временных и пространственных параметров движения. Она осуществляется путем длительных тренировок, расчленения действия на простые элементы, с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Занятия по психомоторике проводятся индивидуально. Для каждого обучающегося разрабатывается программа коррекции в соответствии с его уровнем развития психомоторных функций. Для занятий психомоторикой могут быть использованы различные дидактические игры (пальчиковый театр, доска для психомоторики, конструкторы, разрезные картинки), речевое сопровождение, картинные и схематические планы, музыка, стихи(ритмическая организация движений), ролевые, сюжетные игры, импровизация и этюды,

творческие работы.
Также на занятиях могут использоваться Монтессори-материалы.Направления работы по психомоторике:
формирование движений руки, мелкой моторики;развитие пространственного гнозиса;
развитие конструктивного праксиса; формирование предметно-орудийных действий; развитие аналитико-синтетической деятельности;
формирование и развитие смыслового уровня организации движений;работа с компьютером;
развитие внимания; развитие стереогноза;развитие мимики.

Подготовительный классПланируемые результаты

Личностные результаты овладения коррекционным курсом включают овладениеобучающимися следующими умениями и навыками:
соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами;
анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием,трудолюбием, старанием;
фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами,адекватно выражать их в речи;
Предметные результаты. В результате целенаправленной деятельности на занятиях поразвитию психомоторики и деятельности обучающиеся должны:
правильно воспринимать цвет, форму, величину, пространственное расположение предметов; обладать развитой общей и мелкой моторикой, иметь развитое межанализаторное взаимодействие и зрительно-двигательную координацию;
обозначать словесно пространственные отношения и ориентироваться в пространственно-временных понятиях;
иметь объем произвольной памяти, соответствующий нормативным показателям в зрительной,слуховой и осязательной модальностях;
уметь обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.
Планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируютсяс учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся для каждого обучающегося в отдельности. Следовательно, к концу освоения данного коррекционного курсаребенок может не достичь планируемых результатов в полной мере, ввиду своих психофизиологических особенностей.

Содержание программы
Раздел *«Развитие моторики, графомоторных навыков»* направлен на расширение двигательного опыта обучающихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у обучающихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный раздел предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений.

Раздел *«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»* направлен на пополнение и уточнение знаний, обучающихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным нескольким признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Раздел «Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности»

Направлен на формирование восприятия целостного образа предмета, преодоление фрагментарности восприятия, подготовка к овладению навыков чтения. Развитие слухового восприятия предполагает умения воспринимать информацию на слух и удерживать ее в памяти, что необходимо для дальнейшего овладения учебными навыками.

Раздел *«Восприятие пространства и времени»* предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года, Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве – пространстве листа и на поверхности парты.

Раздел *«Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»* способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

Тематическое планирование

№ п/	Раздел, тема урока	Кол-во часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1	Развитие моторики, графомоторных навыков	8	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
2	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предмето	12		
3	Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности	4		
4	Восприятие пространства и времени	5		
5	Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния,барических ощущений, вкусовых качеств	4		
	Итого:	**33**		

Рабочая программа коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности»

класс

Планируемые результаты

Личностные результаты овладения коррекционным курсом включают овладениеобучающимися следующими умениями и навыками:

соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами;

анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием,трудолюбием, старанием;

фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами,адекватно выражать их в речи

Предметные результаты. В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и деятельности обучающиеся должны:

правильно воспринимать цвет, форму, величину, пространственное расположение предметов; обладать развитой общей и мелкой моторикой, иметь развитое межанализаторное взаимодействие и зрительно-двигательную координацию;

обозначать словесно пространственные отношения и ориентироваться в пространственно-временных понятиях;

иметь объем произвольной памяти, соответствующий нормативным показателям в зрительной,слуховой и осязательной модальностях;

уметь обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируютсяс учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся для каждого обучающегося в отдельности. Следовательно, к концу освоения данного коррекционного курсаребенок может не достичь планируемых результатов в полной мере, ввиду своих психофизиологических особенностей.

Содержание программы

Раздел *«Развитие моторики, графомоторных навыков»* направлен на расширение двигательного опыта обучающихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у обучающихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный раздел предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Раздел *«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»* направлен на пополнение и уточнение знаний, обучающихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с ограниченными возможностямиздоровья становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным нескольким признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Раздел «Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности»

Направлен на формирование восприятия целостного образа предмета, преодоление фрагментарности восприятия, подготовка к овладению навыков чтения. Развитие слухового восприятия предполагает умения воспринимать информацию на слух и удерживать ее в памяти, что необходимо для дальнейшего овладения учебными навыками.

Раздел *«Восприятие пространства и времени»* предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года, Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве – пространстве листа и на поверхности парты.

Раздел *«Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»* способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

Тематическое планирование

№ п/	Раздел, тема урока	Кол-во	ЭОР	Учет программы воспитания

		Часов		
1	Развитие моторики, графомоторных навыков	8	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
2	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	12		
3	Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности	4		
4	Восприятие пространства и времени	5		
5	Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств	4		
	Итого:	**33**		

Рабочая программа коррекционного курса «Психомоторика и развитиедеятельности»

класс

ПланируемыерезультатыЛичностные результаты:

Целенаправленно выполнять действия по инструкции.

Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия.

Опосредовать свою деятельность речью.

Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать что можно и чего нельзя.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Предметные результаты:

Ориентироваться на сенсорные эталоны

Узнавать предметы по заданным признакам

Классифицировать предметы по форме, величине, цвету

Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам.

Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений

Давать полное описание объектов и явлен6ий

Различать противоположно направленные действия и явления

Определить последовательность событий

Ориентироваться в пространстве

Содержание коррекционного курсаРаздел « Развитие моторики, графомоторных навыков»

Решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серий действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. В содержание раздела включается: развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем); Развитие моторики рук; пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением;

совершенствование точности движений, обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур.

Раздел « Развитие тактильно двигательного восприятия».

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно- двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например зрительного или слухового анализатора. Тактильные ощущения которые возникают при последовательном ощупывании предмет, выделении его контура(или объема), поверхности, позволяют уточнить знания детей о материалах, их свойствах и качествах, сформировать обобщенное представление о самом объекте. Всодержание раздела включается: определение различных свойств и качеств на ощупь (мягкие- жесткие, мелкие-крупные); восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая); нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных; работа с глиной, тестом, пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание); игры с сюжетной мозаикой; развитие осязания (теплее-холоднее); определение контрастных температур разных предметов; дифференцировка ощущений чувства тяжести от 3 предметов (тяжелее – легче - самый легкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Раздел « Кинестетическое и кинетическое развитие»

Формирование у детей ощущения от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.В содержание раздела включается: формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т.д); выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений, выразительность движений: имитация животных, инсценирование.

Раздел « Восприятие величины, форм, цвета: конструирование предметов»

Основной задачей является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. Содержание раздела предусматривает усложнение требований не только к формированию сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Раздел «Развитие зрительного восприятия»

Обусловлено рядом своеобразных особенностей школьников с НОДА УО (интеллектуальными нарушениями), которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относится: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать изполя зрения, а близко расположенные друг к другу предметы –восприниматься как один большой. В содержание раздела включается: совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза; рисование по наглядному образцу; тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа « сложи такой же узор»; составление картинки из разрезных частей; нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки); упражнения для профилактики и коррекции зрения (зрительная гимнастика,глазодвигательные упражнения).

Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»

Содержание раздела способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитиюосязания. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты.

Раздел «Развитие слухового восприятия»

В содержание раздела включается: определение направления звука в пространстве (справа-слева-спереди-сзади); выполнение действий по звуковому сигналу; различие мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений; развитие чувства ритма; реагирование на интонацию обращающегося к ним взрослого;

Раздел «Восприятие пространства»

В содержание раздела включается: обучение ориентировки в ограниченномпространстве- в пространстве листа и на поверхности парты; ориентировка в школьном здании,на пришкольной территории, близлежащих улицах;

Раздел «Восприятие времени»

Раздел включает в себя формирование временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче,непрерывно, нематериально. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Все разделы программы взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий.В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решения наодном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка. Данный курс занятий является коррекционно направленным: наряду с развитием общих способностей предполагаетсяисправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	6	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
2	Тактильно-двигательное восприятие	4		
3	Кинестетическое и кинетическое развитие	4		
4	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	5		
5	Развитие зрительного восприятия	3		
6	Восприятие особых свойств предметов	3		
7	Развитие слухового восприятия	2		
8	Восприятие пространства	3		
9	Восприятие времени	3		
	Итого:	**34**		

Рабочая программа коррекционного курса «Психомоторика и развитиедеятельности»

Личностные и предметные результаты коррекционного курса

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов происходит достижение двух видов результатов, личностных и предметных:

Личностные результаты:

Целенаправленно выполнять действия по инструкции.
Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия.
Опосредовать свою деятельность речью.
Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правилаповедения при сотрудничестве (этические нормы).
Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать что можно и чего нельзя.
Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социальноговзаимодействия.
Предметные результаты:
Ориентироваться на сенсорные эталоны
Узнавать предметы по заданным признакам
Классифицировать предметы по форме, величине, цвету
Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам.
Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений
Давать полное описание объектов и явленбий
Различать противоположно направленные действия и явления
Определить последовательность событий
Ориентироваться в пространстве

Содержание курса

Раздел « Развитие моторики, графомоторных навыков»

Решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серий действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. В содержание раздела включается: развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем); Развитие моторики рук; пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением;совершенствование точности движений, обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур.

Раздел « Развитие тактильно двигательного восприятия»

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно- двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например зрительного или слухового анализатора. Тактильные ощущения которые возникают при последовательном ощупывании предмет, выделении его контура(или объема), поверхности, позволяют уточнить знания детей о материалах, их свойствах и качествах, сформировать обобщенное представление о самом объекте. Всодержание раздела включается: определение различных свойств и качеств на ощупь (мягкие- жесткие, мелкие-крупные); восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая); нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных; работа с глиной, тестом, пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание); игры с сюжетной мозаикой; развитие осязания (теплее-холоднее); определение контрастных температур разных предметов; дифференцировка ощущений чувства тяжести от 3 предметов (тяжелее – легче - самый легкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Раздел « Кинестетическое и кинетическое развитие»

Формирование у детей ощущения от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.В содержание раздела включается: формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т.д); выполнение упражнений

по заданию педагога, вербализация собственных ощущений, выразительность движений: имитация животных, инсценирование.

Раздел «Восприятие величины, форм, цвета: конструирование предметов»

Основной задачей является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. Содержание раздела предусматривает усложнение требований не только к формированию сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Раздел «Развитие зрительного восприятия»

Обусловлено рядом своеобразных особенностей школьников с НОДА УО (интеллектуальными нарушениями), которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относится: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать изполя зрения, а близко расположенные друг к другу предметы –восприниматься как один большой. В содержание раздела включается: совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза; рисование по наглядному образцу; тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа « сложи такой же узор»; составление картинки из разрезных частей; нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки); упражнения для профилактики и коррекции зрения (зрительная гимнастика,глазодвигательные упражнения).

Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»

Содержание раздела способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитиюосязания. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты.

Раздел «Развитие слухового восприятия»

В содержание раздела включается: определение направления звука в пространстве (справа-слева-спереди-сзади); выполнение действий по звуковому сигналу; различие мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений; развитие чувства ритма; реагирование на интонацию обращающегося к ним взрослого;

Раздел «Восприятие пространства»

В содержание раздела включается: обучение ориентировки в ограниченномпространстве- в пространстве листа и на поверхности парты; ориентировка в школьном здании,на пришкольной территории, близлежащих улицах;

Раздел «Восприятие времени»

Раздел включает в себя формирование временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче,непрерывно, нематериально. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1	Развитие моторики, графомоторных навыков	6	www.prosv.ruhtt	Формирование коммуникативной культуры, развитие
2	Тактильно-двигательное восприятие	4		
3	Кинесттическое и кинетическое	4		

	развитие		ps://ikp-rao.ru	активности,

4	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	5		целенаправленности, инициативности;духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
5	Развитие зрительного восприятия	3		
6	Восприятие особых свойств предметов	3		
7	Развитие слухового восприятия	2		
8	Восприятие пространства	3		
9	Восприятие времени	4		
	Итого:	**34**		

Рабочая программа коррекционного курса «Психомоторика и развитиедеятельности»

класс

Личностные и предметные результаты коррекционного курса.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов происходит достижение двух видов результатов, личностных и предметных:

Личностные результаты:

Целенаправленно выполнять действия по инструкции.

Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия.

Опосредовать свою деятельность речью.

Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правилаповедения при сотрудничестве (этические нормы).

Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать что можно и чего нельзя.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социальноговзаимодействия.

Предметные результаты:

Ориентироваться на сенсорные эталоны

Узнавать предметы по заданным признакам

Классифицировать предметы по форме, величине, цвету

Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам.

Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений

Давать полное описание объектов и явлен6ий

Различать противоположно направленные действия и явления

Определить последовательность событий

Ориентироваться в пространстве

Содержание курса

Раздел « Развитие моторики, графомоторных навыков»

Решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серий действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. В содержание раздела включается: развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем); Развитие моторики рук; пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением;совершенствование точности движений, обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур.

Раздел « Развитие тактильно двигательного восприятия»

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно- двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например зрительного или слухового анализатора. Тактильные ощущения которые возникают при последовательном ощупывании предмет, выделении его контура(или объема), поверхности, позволяют уточнить знания детей о материалах, их свойствах и качествах, сформировать обобщенное представление о самом объекте. Всодержание раздела включается: определение различных свойств и качеств на ощупь (мягкие- жесткие, мелкие-крупные); восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая); нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных; работа с глиной, тестом, пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание); игры с сюжетной мозаикой; развитие осязания (теплее-холоднее); определение контрастных температур разных предметов; дифференцировка ощущений чувства тяжести от 3 предметов (тяжелее – легче - самый легкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Раздел « Кинестетическое и кинетическое развитие»

Формирование у детей ощущения от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.В содержание раздела включается: формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т.д); выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация

собственных ощущений, выразительность движений: имитация животных, инсценирование.

Раздел «Восприятие величины, форм, цвета: конструирование предметов»

Основной задачей является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. Содержание раздела предусматривает усложнение требований не только к формированию сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Раздел «Развитие зрительного восприятия»

Обусловлено рядом своеобразных особенностей школьников с НОДА УО (интеллектуальными нарушениями), которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относится: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать изполя зрения, а близко расположенные друг к другу предметы –восприниматься как один большой. В содержание раздела включается: совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза; рисование по наглядному образцу; тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа « сложи такой же узор»; составление картинки из разрезных частей; нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки); упражнения для профилактики и коррекции зрения (зрительная гимнастика,глазодвигательные упражнения).

Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»

Содержание раздела способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитиюосязания. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты.

Раздел «Развитие слухового восприятия»

В содержание раздела включается: определение направления звука в пространстве (справа-слева-спереди-сзади); выполнение действий по звуковому сигналу; различие мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений; развитие чувства ритма; реагирование на интонацию обращающегося к ним взрослого;

Раздел «Восприятие пространства»

В содержание раздела включается: обучение ориентировки в ограниченномпространстве- в пространстве листа и на поверхности парты; ориентировка в школьном здании,на пришкольной территории, близлежащих улицах;

Раздел «Восприятие времени»

Раздел включает в себя формирование временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче,непрерывно, нематериально. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1	Развитие моторики, графомоторных навыков	6	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
2	Тактильно-двигательное восприятие	4		
3	Кинесттическое и кинетическое развитие	4		
4	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	5		
5	Развитие зрительного восприятия	3		
6	Восприятие особых свойств предметов	3		
7	Развитие слухового восприятия	2		
8	Восприятие пространства	3		
9	Восприятие времени	4		
	Итого:	**34**		

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательная коррекция»

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функцийчеловека. У обучающихся с НОДА отмечаются нарушения опорно-двигательных функций, ограничивающие двигательную активность и возможности жизнедеятельности обучающихся.

Цель коррекционно-развивающей работы по курсу - развитие двигательныхспособностей функциональных возможностей обучающихся.

Основные задачи реализации содержания связаны с обеспечением коррекции двигательных нарушений в зависимости от индивидуальных особенностей и тяжести поражения опорно-двигательного аппарата.

Занятия проводятся инструкторами ЛФК и (или) учителями адаптивной физической культуры.

Содержание работы определяется основными направлениями коррекционной работы по курсу:

мотивация обучающихся к двигательной активности;

поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных возможных нарушений;

обучение переходу из одной позы в другую;

освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Подготовительный класс

Планируемые результаты

Личностные результаты:

развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах;

развитие этических качеств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создаватьконфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
Предметные результаты:
формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешнойучёбы и социализации;
овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты,выносливости, координации, гибкости).
Минимальный уровень:
представления о правильной осанке;
о видах ходьбы;
о корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положениятела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчётпри выполнении общеразвивающих упражнений;
представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественноеразвитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных и спортивных играх;
представления о способах организации и проведения подвижных и спортивных игр иэлементов соревнований со сверстниками;
знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;
представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдениетребований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
Достаточный уровень:
участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания;
выполнение двигательных действий;
умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающихупражнений.
знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитиеосновных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видахдвигательной активности;
знание правил, техники выполнения двигательных действий;
знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;
Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательныхпотребностей. В связи с этим требования к результатам освоенияпрограммы представляют собой описание возможныхрезультатов образования данной категории обучающихся.
Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть,стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость,болевые ощущения, др.

Содержание коррекционного курса

Исходное положение, сидя, лёжа, стоя и их разновидности. Основные положения рук (одновременно двумя и отдельно одной): вниз, в стороны, вперёд, вверх. В исходном положении лёжа, сидя, стоя. Основные положения ног: вперёд, в сторону, назад, в исходном положении-стоя. Простейшие сочетания движений рук и ног. Содружественно и противосодружественно. Группировка из исходного положения стоя, лёжа на спине и на боку, сидя. Перекаты в группировке. Навыки падения в группировке с последующим перекатом. Наклоны туловища: вперёд, вправо, влево, в исходном положении лёжа, сидя, стоя. Повороты туловища вправо и влево в исходном положении сидя, стоя. Упор присев, приседание (исходя из индивидуальных особенностей). Полуприсяды с различными положениями рук. Движения рук в сочетании с движениями ног. Упражнения с предметами (флажки, мячи).Упражнения дляразвития стоп. Ходьба с заданиями для стоп.

Обучение правильной ходьбе с учётом индивидуальных особенностей учащихся (передвигающихся в аппаратах, при помощи костылей и с нарушением равновесия, и координации). Ходьба с движениями рук, с предметами. Ходьба с имитацией походки птиц и животных. Изменение скорости по команде: «шире шаг», «Короче шаг». Ходьба с согласованным движением рук и ног.Формирование знаний о положении тела при правильной осанке. Личная гигиена. Укрепление мышечных групп, содействующих сохранению правильной осанки и исправлению дефектов в осанке. Упражнение на осанку стоя спиной к вертикальной плоскости. Игра «Пройди не упади, прямая спина».Исходное положение: лёжана спине, на груди, на боку. Встать и снова лечь, в тоже исходное положение, на то же место (соткрытыми и закрытыми глазами). Ходьба с закрытыми глазами на определённые расстояния ик определённому ориентиру (по ограниченному коридору). Ходьба вправо, влево, вперёд, назад. Переноска предметов (мяча, гимнастической палки) к определённому ориентиру, находящемуся справа, слева, сзади. Переноска 2-х и 3-х предметов в заданное место (в угол зала, в центр, к гимнастической стенке и т. д.). Упражнение лёжа, сидя, стоя на гимнастической скамейке наклонной лестнице, банкете с изменением их высоты. Метание мелких предметов партнёру по заданию (влево, вправо, назад, вперёд). Определение на глаз расстояние и проверка его шагами. Ходьба по коридору шириной 20-30 см или доске скамейке прямо и боком (с учётом индивидуальных особенностей учащихся: передвигающихся в

аппаратах, при помощи вспомогательных средств). Ходьба по гимнастической скамейке споворотом направо и налево. Ходьба по гимнастической скамейке или нарисованной линии, наполу с перешагивание через верёвочку, натянутую на высоте 15 см. Ходьба по гимнастическойскамейке с предметами и с различными движения рук.Дыхательные упражнения. Упражнения на мелкую моторику Упражнения на гимнастическом мяче. Упражнения на расслабление.

Тематический план

№	Наименование раздела общих тем	Количество часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	9	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности,
2	Упражнение для формирования свода стоп подвижности и опороспособности. Ходьба	4		
3	Упражнение на осанку	8		

4	Формирование вестибулярных и антигравитационных реакций, равновесияи ориентировки в пространстве	8		инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
5	Оздоровительная гимнастика	4		
	Итого	33		

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательная коррекция»

класс

ПланируемыерезультатыЛичностные результаты:

развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основепредставления о нравственных нормах;

развитие этических качеств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создаватьконфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешнойучёбы и социализации;

овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты,выносливости, координации, гибкости).

Минимальный уровень:

– представления о правильной осанке;

– о видах ходьбы;

– о корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба,положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;

– представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вестиподсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

– представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественноеразвитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных и спортивных играх;

– представления о способах организации и проведения подвижных и спортивных игр и элементов соревнований со сверстниками;

– знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;

– представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

– участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

– знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания;

– выполнение двигательных действий;

– умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.

– знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитиеосновных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;

– знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видахдвигательной активности;

– знание правил, техники выполнения двигательных действий;
– знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
– соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетомособенностей его психофизического развития и особых образовательныхпотребностей. В связи с этим требования к результатам освоенияпрограммы представляют собой описание возможныхрезультатов образования данной категории обучающихся.

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть,стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость,болевые ощущения, др.

Содержание коррекционного курса

Исходное положение, сидя, лёжа, стоя и их разновидности. Основные положения рук (одновременно двумя и отдельно одной): вниз, в стороны, вперёд, вверх. В исходном положении лёжа, сидя, стоя. Основные положения ног: вперёд, в сторону, назад, в исходном положении-стоя. Простейшие сочетания движений рук и ног. Содружественно и противосодружественно. Группировка из исходного положения стоя, лёжа на спине и на боку, сидя. Перекаты в группировке. Навыки падения в группировке с последующим перекатом. Наклоны туловища: вперёд, вправо, влево, в исходном положении лёжа, сидя, стоя. Повороты туловища вправо и влево в исходном положении сидя, стоя. Упор присев, приседание (исходя из индивидуальных особенностей). Полуприсяды с различными положениями рук. Движения рук в сочетании с движениями ног. Упражнения с предметами (флажки, мячи).Упражнения дляразвития стоп. Ходьба с заданиями для стоп.

Обучение правильной ходьбе с учётом индивидуальных особенностей учащихся (передвигающихся в аппаратах, при помощи костылей и с нарушением равновесия, и координации). Ходьба с движениями рук, с предметами. Ходьба с имитацией походки птиц и животных. Изменение скорости по команде: «шире шаг», «Короче шаг». Ходьба с согласованным движением рук и ног.Формирование знаний о положении тела при правильной осанке. Личная гигиена. Укрепление мышечных групп, содействующих сохранению правильной осанки и исправлению дефектов в осанке. Упражнение на осанку стоя спиной к вертикальной плоскости. Игра «Пройди не упади, прямая спина».Исходное положение: лёжа на спине, на груди, на боку. Встать и снова лечь, в тоже исходное положение, на то же место (соткрытыми и закрытыми глазами). Ходьба с закрытыми глазами на определённые расстояния ик определённому ориентиру (по ограниченному коридору). Ходьба вправо, влево, вперёд, назад. Переноска предметов (мяча, гимнастической палки) к определённому ориентиру, находящемуся справа, слева, сзади. Переноска 2-х и 3-х предметов в заданное место (в угол зала, в центр, к гимнастической стенке и т. д.). Упражнение лёжа, сидя, стоя на гимнастической скамейке наклонной лестнице, банкете с изменением их высоты. Метание мелких предметов партнёру по заданию (влево, вправо, назад, вперёд). Определение на глаз расстояние и проверка его шагами. Ходьба по коридору шириной 20-30 см или доске скамейке прямо и боком (с учётом индивидуальных особенностей учащихся: передвигающихся в аппаратах, при помощи вспомогательных средств). Ходьба по гимнастической скамейке споворотом направо и налево. Ходьба по гимнастической скамейке или нарисованной линии, наполу с перешагивание через верёвочку, натянутую на высоте 15 см. Ходьба по гимнастической скамейке с предметами и с различными движения рук.Дыхательные упражнения. Упражнения на мелкую моторику Упражнения на гимнастическом мяче. Упражнения на расслабление.

Тематический план

№ п/п	Наименование раздела общих тем	количество часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	9	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
2	Упражнение для формирования свода стоп подвижности и опороспособности. Ходьба	4		
3	Упражнение на осанку	8		
4	Формирование вестибулярных и антигравитационных реакций, равновесия и ориентировки в пространстве	8		
5	Оздоровительная гимнастика	4		
	Итого	33		

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательная коррекция»

Планируемые результатыЛичностные результаты:

развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основепредставления о нравственных нормах;

развитие этических качеств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создаватьконфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешнойучёбы и социализации;

овладение умениями организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность (режимдня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты,выносливости, координации, гибкости).

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

представления о правильной осанке;

о видах ходьбы;

о корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;

представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных и спортивных играх;

представления о способах организации и проведения подвижных и спортивных игр и элементов соревнований со сверстниками;

знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;
представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдениетребований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
Достаточный уровень:
знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;
участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания;
выполнение двигательных действий;
умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.
знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;
знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;
знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессеучастия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;
знание спортивных традиций своего народа и других народов;
знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видахдвигательной активности;
знание правил, техники выполнения двигательных действий;
знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетомособенностей его психофизического развития и особых образовательныхпотребностей. В связи с этим требования к результатам освоенияпрограммы представляют собой описание возможныхрезультатов образования данной категории обучающихся.
1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть,стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость,болевые ощущения, др.
Содержание коррекционного курса
Исходное положение сидя, лёжа, стоя и их разновидности. Основные положения рук (одновременно двумя и отдельно одной): вниз, в стороны, вперёд, вверх. В исходном положении лёжа, сидя, стоя. Основные положения ног: вперёд, в сторону, назад, в исходном положении-стоя. Простейшие сочетания движений рук и ног. Содружественно и противосодружественно. Группировка из исходного положения стоя, лёжа на спине и на боку, сидя. Перекаты в группировке. Навыки падения в группировке с последующим перекатом. Наклоны туловища: вперёд, вправо, влево, в исходном положении лёжа, сидя, стоя. Повороты туловища вправо и влево в исходном положении сидя, стоя. Упор присев, приседание (исходя из индивидуальных особенностей). Полуприсяды с различными положениями рук. Движения рук в сочетании с движениями ног. Упражнения с предметами (флажки, мячи).Упражнения дляразвития стоп. Ходьба с заданиями для стоп.
Обучение правильной ходьбе с учётом индивидуальных особенностей учащихся (передвигающихся в аппаратах, при помощи костылей и с нарушением равновесия, и координации). Ходьба с движениями рук, с предметами. Ходьба с имитацией походки птиц и животных. Изменение скорости по команде:

«шире шаг», «Короче шаг». Ходьба с согласованным движением рук и ног. Формирование знаний о положении тела при правильнойосанке. Личная гигиена. Укрепление мышечных групп, содействующих сохранению правильной осанки и исправлению дефектов в осанке. Упражнение на осанку стоя спиной к вертикальной плоскости. Игра «Пройди не упади, прямая спина». Упражнения с удерживаниемгруза, вес 150-500 г (на голове, повороты кругом, лазание вверх и вниз по гимнастической стенке). Принятие из любого исходного положения правильной осанки с контролем и без контроля зрения. Сохранение правильной осанки во время ходьбы, построений и перестроений. Различные игры и игровые упражнения с сохранением правильной осанки по заданию или на протяжении всей игры. Общеукрепляющие упражнения в исходном положении лёжа с резиновыми тягами.

Общеукрепляющие упражнения с гимнастической полкой в исходном, положении лёжа. Общеукрепляющие упражнения с гантелями (500 г) в исходном положении лёжа. Исходное положение: лёжа на спине, на груди, на боку. Встать и снова лечь, в тоже исходное положение, на то же место (с открытыми и закрытыми глазами). Ходьба с закрытыми глазами на определённые расстояния и к определённому ориентиру (по ограниченному коридору). Ходьбавправо, влево, вперёд, назад. Переноска предметов (мяча, гимнастической палки) к определённому ориентиру, находящемуся справа, слева, сзади. Переноска 2-х и 3-х предметовв заданное место (в угол зала, в центр, к гимнастической стенке и т. д.). Упражнение лёжа,сидя, стоя на гимнастической скамейке наклонной лестнице, банкете с изменением их высоты. Метание мелких предметов партнёру по заданию (влево, вправо, назад, вперёд). Определение на глаз расстояние и проверка его шагами.Ходьба по коридору шириной 20-30 см или доске скамейке прямо и боком (с учётом индивидуальных особенностей учащихся: передвигающихсяв аппаратах, при помощи вспомогательных средств). Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом направо и налево. Ходьба по гимнастической скамейке или нарисованной линии, наполу с перешагивание через верёвочку, натянутую на высоте 15 см. Ходьба по гимнастической скамейке с предметами и с различными движения рук.Дыхательные упражнения. Упражнения на мелкую моторику. Упражнения на гимнастическом мяче. Упражнения на расслабление.

Тематический план

№ п/п	Наименование раздела общих тем	тво часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	9	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
2	Упражнение для формирования свода стоп подвижности и опороспособности. Ходьба	4		
3	Упражнение на осанку	8		
4	Формирование вестибулярных и антигравитационных реакций, равновесия и ориентировки в пространстве	8		
5	Оздоровительная гимнастика	5		
	Итого	34		

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательная коррекция»
класс

Планируемые результатыЛичностные результаты:
развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основепредставления о

нравственных нормах;
развитие этических качеств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создаватьконфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
Предметные результаты:
формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешнойучёбы и социализации;
овладение умениями организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность (режимдня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты,выносливости, координации, гибкости).
Минимальный уровень:
– представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физическогоразвития и физической подготовки человека;
– представления о правильной осанке;
– о видах ходьбы;
– о корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
– представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вестиподсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
– представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественноеразвитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных и спортивных играх;
– представления о способах организации и проведения подвижных и спортивных игр и элементов соревнований со сверстниками;
– знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;
– представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
Достаточный уровень:
– знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;
– участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
– знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания;
– выполнение двигательных действий;
– умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнениюобщеразвивающих упражнений.
– знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;
– знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;
– знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
– умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;
– знание спортивных традиций своего народа и других народов;
– знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видахдвигательной активности;
– знание правил, техники выполнения двигательных действий;
– знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
– соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетомособенностей его психофизического развития и особых образовательныхпотребностей. В связи с этим требования к результатам освоенияпрограммы представляют собой описание возможныхрезультатов образования данной категории обучающихся.

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть,стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость,болевые ощущения, др.

Содержание коррекционного курса

Исходное положение сидя, лёжа, стоя и их разновидности. Основные положения рук (одновременно двумя и отдельно одной): вниз, в стороны, вперёд, вверх. В исходном положении лёжа, сидя, стоя. Основные положения ног: вперёд, в сторону, назад, в исходном положении-стоя. Простейшие сочетания движений рук и ног. Содружественно и противосодружественно. Группировка из исходного положения стоя, лёжа на спине и на боку, сидя. Перекаты в группировке. Навыки падения в группировке с последующим перекатом. Наклоны туловища: вперёд, вправо, влево, в исходном положении лёжа, сидя, стоя. Повороты туловища вправо и влево в исходном положении сидя, стоя. Упор присев, приседание (исходя из индивидуальных особенностей). Полуприсяды с различными положениями рук. Движения рук в сочетании с движениями ног. Упражнения с предметами (флажки, мячи).Упражнения дляразвития стоп. Ходьба с заданиями для стоп.

Обучение правильной ходьбе с учётом индивидуальных особенностей учащихся (передвигающихся в аппаратах, при помощи костылей и с нарушением равновесия, и координации). Ходьба с движениями рук, с предметами. Ходьба с имитацией походки птиц и животных. Изменение скорости по команде: «шире шаг», «Короче шаг». Ходьба с согласованным движением рук и ног. Формирование знаний о положении тела при правильнойосанке. Личная гигиена. Укрепление мышечных групп, содействующих сохранению правильной осанки и исправлению дефектов в осанке. Упражнение на осанку стоя спиной к вертикальной плоскости. Игра «Пройди не упади, прямая спина». Упражнения с удерживаниемгруза, вес 150-500 г (на голове, повороты кругом, лазание вверх и вниз по гимнастической стенке). Принятие из любого исходного положения правильной осанки с контролем и без контроля зрения. Сохранение правильной осанки во время ходьбы, построений и перестроений. Различные игры и игровые упражнения с сохранением правильной осанки по заданию или на протяжении всей игры. Общеукрепляющие упражнения в исходном положении лёжа с резиновыми тягами.

Общеукрепляющие упражнения с гимнастической полкой в исходном, положении лёжа. Общеукрепляющие упражнения с гантелями (500 г) в исходном положении лёжа. Исходное положение: лёжа на спине, на груди, на боку. Встать и снова лечь, в тоже исходное положение, на то же место (с открытыми и закрытыми глазами). Ходьба с закрытыми глазами на определённые расстояния и к определённому ориентиру (по ограниченному коридору). Ходьбавправо, влево, вперёд, назад. Переноска предметов (мяча, гимнастической палки) к определённому ориентиру, находящемуся справа, слева, сзади. Переноска 2-х и 3-х предметовв заданное место (в угол зала, в центр, к гимнастической стенке и т. д.). Упражнение лёжа,сидя, стоя на гимнастической скамейке наклонной лестнице, банкете с изменением их высоты. Метание мелких предметов партнёру по заданию (влево, вправо, назад, вперёд). Определение

на глаз расстояние и проверка его шагами.Ходьба по коридору шириной 20-30 см или доске скамейке прямо и боком (с учётом индивидуальных особенностей учащихся: передвигающихсяв аппаратах, при помощи вспомогательных средств). Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом направо и налево. Ходьба по гимнастической скамейке или нарисованной линии, наполу с перешагивание через верёвочку, натянутую на высоте 15 см. Ходьба по гимнастической скамейке с предметами и с различными движения рук.Дыхательные упражнения. Упражнения на мелкую моторику. Упражнения на гимнастическом мяче. Упражнения на расслабление.

Тематический план

№ п/п	Наименование раздела общих тем	ство часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	9	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
2	Упражнение для формирования свода стоп подвижности и опороспособности. Ходьба	4		
3	Упражнение на осанку	8		
4	Формирование вестибулярных иантигравитационных реакций, равновесия и ориентировки в пространстве	8		
5	Оздоровительная гимнастика	5		
	Итого	34		

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательная коррекция»

класс

Планируемые результатыЛичностные результаты:

развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основепредставления о нравственных нормах;

развитие этических качеств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создаватьконфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешнойучёбы и социализации;

овладение умениями организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность (режимдня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты,выносливости, координации, гибкости).

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и

физической подготовки человека;
представления о правильной осанке;
о видах ходьбы;
о корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положениятела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчётпри выполнении общеразвивающих упражнений;
представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностьюна развитие быстроты, выносливости, силы, координации;
представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественноеразвитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных и спортивных играх;
представления о способах организации и проведения подвижных и спортивных игр иэлементов соревнований со сверстниками;
представления о спортивных традициях своего народа и других народов;
понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различныхэмоциональных состояниях;
знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;
представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдениетребований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
Достаточный уровень:
знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;
участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания;
выполнение двигательных действий;
умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.
знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;
знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;
знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
знание форм, средств и методов физического совершенствования;
умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессеучастия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;
знание спортивных традиций своего народа и других народов;
знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека;
знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
знание правил, техники выполнения двигательных действий;
знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетомособенностей его психофизического развития и особых образовательныхпотребностей. В связи с этим требования к результатам освоенияпрограммы представляют собой описание возможныхрезультатов образования данной категории обучающихся.

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей иограничений.

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть,стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость,болевые ощущения, др.

Содержание коррекционного курса

Исходное положение сидя, лёжа, стоя и их разновидности. Основные положения рук (одновременно двумя и отдельно одной): вниз, в стороны, вперёд, вверх. В исходном положении лёжа, сидя, стоя. Основные положения ног: вперёд, в сторону, назад, в исходном положении-стоя. Простейшие сочетания движений рук и ног. Содружественно и противосодружественно. Группировка из исходного положения стоя, лёжа на спине и на боку, сидя. Перекаты в группировке. Навыки падения в группировке с последующим перекатом. Наклоны туловища: вперёд, вправо, влево, в исходном положении лёжа, сидя, стоя. Повороты туловища вправо и влево в исходном положении сидя, стоя. Упор присев, приседание (исходя из индивидуальных особенностей). Полуприсяды с различными положениями рук. Движения рук в сочетании с движениями ног. Упражнения с предметами (флажки, мячи).Упражнения дляразвития стоп. Ходьба с заданиями для стоп.

Обучение правильной ходьбе с учётом индивидуальных особенностей учащихся (передвигающихся в аппаратах, при помощи костылей и с нарушением равновесия, и координации). Ходьба с движениями рук, с предметами. Ходьба с имитацией походки птиц и животных. Изменение скорости по команде: «шире шаг», «Короче шаг». Ходьба с согласованным движением рук и ног. Формирование знаний о положении тела при правильнойосанке. Личная гигиена. Укрепление мышечных групп, содействующих сохранению правильной осанки и исправлению дефектов в осанке. Упражнение на осанку стоя спиной к вертикальной плоскости. Игра «Пройди не упади, прямая спина». Упражнения с удерживаниемгруза, вес 150-500 г (на голове, повороты кругом, лазание вверх и вниз по гимнастической стенке). Принятие из любого исходного положения правильной осанки с контролем и без контроля зрения. Сохранение правильной осанки во время ходьбы, построений и перестроений. Различные игры и игровые упражнения с сохранением правильной осанки по заданию или на протяжении всей игры. Общеукрепляющие упражнения в исходном положении лёжа с резиновыми тягами.

Общеукрепляющие упражнения с гимнастической полкой в исходном, положении лёжа. Общеукрепляющие упражнения с гантелями (500 г) в исходном положении лёжа. Исходное положение: лёжа на спине, на груди, на боку. Встать и снова лечь, в тоже исходное положение,на то же место (с открытыми и закрытыми глазами). Ходьба с закрытыми глазами на определённые расстояния и к определённому ориентиру (по ограниченному коридору). Ходьбавправо, влево, вперёд, назад. Переноска предметов (мяча, гимнастической палки) к определённому ориентиру, находящемуся справа, слева, сзади. Переноска 2-х и 3-х предметовв заданное место (в угол зала, в центр, к гимнастической стенке и т. д.). Упражнение лёжа, сидя, стоя на гимнастической скамейке наклонной лестнице, банкете с изменением их высоты. Метание мелких предметов партнёру по заданию (влево, вправо, назад, вперёд). Определение на глаз расстояние и проверка его шагами.Ходьба по коридору шириной 20-30 см или доске скамейке прямо и боком (с учётом индивидуальных особенностей учащихся: передвигающихсяв аппаратах, при помощи вспомогательных средств). Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом направо и налево. Ходьба по гимнастической скамейке или нарисованной линии, на

полу с перешагивание через верёвочку, натянутую на высоте 15 см. Ходьба по гимнастической скамейке с предметами и с различными движения рук.Дыхательные упражнения. Упражнения на мелкую моторику. Упражнения на гимнастическом мяче. Упражнения на расслабление.

Тематический план

№ п/п	Наименование раздела общих тем	ство часов	ЭОР	Учет программы воспитания
1	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	9	www.prosv.ru https://ikp-rao.ru	Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
2	Упражнение для формирования свода стоп подвижности и опороспособности. Ходьба	4		
3	Упражнение на осанку	8		
4	Формирование вестибулярных и антигравитационных реакций, равновесия и ориентировки в пространстве	8		
5	Оздоровительная гимнастика	5		
	Итого	34		

2,3Программа нравственного развития

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования (далее - Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и

региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа содержит перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовнонравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования являются Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Образовательное учреждение создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательной организации.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит восемь разделов.

В *первом разделе* определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества.

Во *втором разделе* определены основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых ценностей.

В *третьем разделе* формулируются принципы и раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, определяется концептуальная основа уклада школьной жизни.

Четвёртый раздел раскрывает основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания в начальной школе. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания, обучения и развития обучающихся, их коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности.

В *пятом разделе* по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися на уровне начального общего образования.

В *шестом разделе* определены условия совместной деятельности образовательного учреждения с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовнонравственному развитию и воспитанию обучающихся.

В *седьмом разделе* раскрыты принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

В заключительном, *восьмом разделе* по каждому из основных направлений духовно - нравственного развития и воспитания определены планируемые воспитательные результаты.

Цель и задачи нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования является создание условий для социализации детей на основе базовых, национальных ценностей, хранимых в культурных социально-исторических, семейных традициях.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации.
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважение истории и культуры каждого народа.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях и уважения к ним.

Основные направления и ценностные основы нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ при получении начального общего образования

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательная организация может отдавать приоритет тому или иному направлению

Принципы и особенности организации содержания нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём

нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Основное содержание нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ при получении начального общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Алтайского края, Каменского района, г. Камень-на-Оби;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, краю, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;

- формирование чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися с ОВЗ при получении начального общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Алтайского края (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных предметов (литературное чтение, окружающий мир, ИЗО, музыка, технология) бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России); участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:
- участвуют в экскурсиях по селу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей)
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством выставок учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Труд (технология)», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения;
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок);
- получение первоначального опыта участия в природо-охраннной деятельности (в школе и

на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц),
усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- ознакомление с традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения технологии, ИЗО, музыки, литературного чтения, выставок)
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском ландшафте, в природе в разное время года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе;
- обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках технологии и во внеурочной деятельности);
- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок художественного творчества.

Совместная деятельность МБОУ «СОШ №1», семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с ОВЗ

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ОВЗ при получении начального общего образования осуществляются не только образовательной организацией, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательной организации и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации

Формы взаимодействия: проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательной организации (классные часы, участие в выставках, праздниках и др.)

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ при получении начального общего образования

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально--психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Направления воспитания	***Ценностные установки***	***Планируемые результаты воспитательной деятельности***
Воспитание гражданственности, патриотизма,	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и	-сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным

уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	традициям, старшему поколению; - учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; -учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; -учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
Развитие нравственных чувств и этического сознания.	Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.	- учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; - учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; - учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям; - учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.	- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; - учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; - учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; -учащиеся осознают приоритет

		нравственных основ труда, творчества, создания нового; - учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности; учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	- учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционально-нравственного отношения к природе; - учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России; - у учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	- учащиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - учащиеся имеют первоначальный опыт постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; -у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

Направления воспитания	***Задачи воспитания***	***Виды и формы воспитательных мероприятий***
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	- сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре; - сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; - воспитывать уважение к защитникам Родины; - развивать умение отвечать за свои поступки.	- беседа, экскурсия ***(урочная, внеурочная, внешкольная*)**; - классный час ***(внеурочная);*** - туристическая деятельность, краеведческая работа ***(внеурочная, внешкольная);*** - просмотр кинофильмов ***(урочная, внеурочная, внешкольная*)**; - путешествия по историческим и памятным местам ***(внеурочная, внешкольная);*** - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания ***(урочная, внеурочная, внешкольная);*** - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования ***(урочная, внеурочная, внешкольная);*** - изучение вариативных учебных дисциплин; - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско- юношескими организациям (***внеурочная, внешкольная*)**; - встречи с ветеранами и военнослужащими ***(урочная, внеурочная, внешкольная*)**

Формирование нравственны х чувств и этического сознания.	- сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - сформировать представления о правилах поведения; - сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; - развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	- беседа, экскурсии, заочные путешествия ***(урочная, внеурочная, внешкольная***); - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции ***(внеурочная, внешкольная);*** - художественные выставки, уроки этики ***(внеурочная, внешкольная);*** - встречи с религиозными деятелями ***(внеурочная, внешкольная);*** - классный час ***(внеурочная***); - просмотр учебных фильмов ***(урочная, внеурочная, внешкольная*)**; - праздники, коллективные игры ***(внеурочная, внешкольная);*** - акции благотворительности, милосердия ***(внешкольная*)**; - творческие проекты, презентации ***(урочная, внеурочная, внешкольная*).**
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	- сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать элементарные представления о профессиях; - сформировать первоначальные навыки коллективной работы; - развивать умение проявлять дисциплинированность, и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	- экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий ***(урочная, внеурочная, внешкольная),*** - беседа ***(урочная, внеурочная, внешкольная).*** - презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры ***(урочная, внеурочная, внешкольная***); - праздники труда, ярмарки, город мастеров ***(внеурочная, внешкольная);*** - конкурсы ***(урочная, внеурочная, внешкольная);*** - организации работы детских фирм ***(внеурочная, внешкольная***); - работа творческих и учебнопроизводственных мастерских, трудовые акции ***(внеурочная,***

		внешкольная).
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	- сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - развивать интерес к прогулкам на природе, участию в спортивных соревнованиях; - сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; - сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.	- беседа, просмотр учебных фильмов ***(урочная, внеурочная, внешкольная***); - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий ***(внеурочная, внешкольная***); - прогулки на природе для укрепления своего здоровья ***(урочная, внеурочная, внешкольная***); - урок физической культуры ***(урочная);*** - спортивные секции ***(внеурочная, внешкольная);*** - подвижные игры ***(урочная, внеурочная, внешкольная***); - туристические походы ***(внеурочная, внешкольная);*** - спортивные соревнования ***(внешкольная);*** - игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений ***(внешкольная);***

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	- сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - развивать интерес к прогулкам на природе, участию в спортивных соревнованиях; - сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; - сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.	- беседа, просмотр учебных фильмов ***(урочная, внеурочная, внешкольная***); - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий ***(внеурочная, внешкольная***); - прогулки на природе для укрепления своего здоровья ***(урочная, внеурочная, внешкольная***); - урок физической культуры ***(урочная);*** - спортивные секции ***(внеурочная, внешкольная);*** - подвижные игры ***(урочная, внеурочная, внешкольная***); - туристические походы ***(внеурочная, внешкольная);*** - спортивные соревнования ***(внешкольная);*** - игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений ***(внешкольная);***

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	- сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - развивать интерес к прогулкам на природе, участию в спортивных соревнованиях; - сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; - сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.	- беседа, просмотр учебных фильмов ***(урочная, внеурочная, внешкольная***); - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий ***(внеурочная, внешкольная***); - прогулки на природе для укрепления своего здоровья ***(урочная, внеурочная, внешкольная***); - урок физической культуры ***(урочная);*** - спортивные секции ***(внеурочная, внешкольная);*** - подвижные игры ***(урочная, внеурочная, внешкольная***); - туристические походы ***(внеурочная, внешкольная);*** - спортивные соревнования ***(внешкольная);*** - игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений ***(внешкольная);***
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности; - воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	- предметные уроки ***(урочная);*** - беседа, просмотр учебных фильмов ***(урочная, внеурочная, внешкольная),*** -экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты ***(внеурочная, внешкольная);*** - участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций ***(внешкольная)***
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формировани е представлени й об эстетических	- сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях; - сформировать представления о душевной и физической красоте человека; -сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и	- предметные уроки ***(урочная);*** - беседа, просмотр учебных фильмов ***(урочная, внеурочная, внешкольная***); -экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и

идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	творчества; - развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - развивать интерес к занятиям художественным творчеством; - развивать стремление к опрятному внешнему виду;	парковых ансамбле; посещение музеев, выставок ***(внеурочная, внешкольная);*** - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок ***(внеурочная, внешкольная***); - проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров ***(внеурочная, внешкольная***) - участие в художественном оформлении помещений ***(внеурочная, внешкольная***).

Совместная деятельность МБОУ «СОШ №1» и семей обучающихся по нравственному развитию и воспитанию

Основные направления	**Принципы взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственного развитии и воспитании обучающихся с ОВЗ**	**Класс**	**Основное содержание деятельности, мероприятия**	**Виды деятельности и формы занятий**
Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	- Совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно--нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ - Сочетание педагогического просвещения с	1-4	- Организация работы родительских комитетов классов - Участие в работе Управляющего совета школы - Планирование воспитательной работы в классе с учетом запросов и предложений родителей - Разработка памяток, рекомендаций для родителей - Мониторинг удовлетворенности родителей качеством воспитательно-	- Заседания родительских комитетов и советов, родительские собрания - Выпуск буклетов, листовок, оформление информационных стендов, презентаций - Размещение информации для родителей на сайте ОУ Анкетирование

	педагогическим самообразованием родителей (законных представителей)		образовательного процесса в школе	
		1	- Режим дня первоклассника. Возрастные и психологические особенности детей 6-ти и 7ми летнего возраста - Адаптация ребенка к школе. Как помочь ребенку адаптироваться к обучению в школе - Научить детей учиться - задача семьи и школы. Рекомендации педагога и психолога - Эмоциональный мир ребёнка. Его значение и пути развития - Культурные ценности семьи и их значение для ребёнка - Телевизор и компьютер в жизни семьи и первоклассника Как помочь ребёнку преодолеть застенчивость и неуверенность	- Консультация - Родительское собрании - Родительская конференция - Организационно- деятельностная и психологическая игра - Собрание-диспут - Родительский лекторий - Семейная гостиная
		2	- Особенности обучения во втором классе. - Роль семьи в формировании у детей навыков самообслуживания - Агрессивные дети. Причина и последствия детской агрессии	- Встреча за круглым столом - Вечер вопросов и ответов - Семинар - Педагогический практикум - Тренинг для родителей - Педагогические родительские чтения - Корзина

			Наказание и поощрение детей в семье - Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств ребёнка - Физическое развитие ребенка в школе и дома - Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающим миром - Поговорим о дружбе	домашних проблем (игровая форма сбора сведений о затруднениях в воспитании детей
		3	- Роль семьи в правовом воспитании детей Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка. - Трудовое участие ребёнка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств. - Роль семьи в развитии работоспособности ученика. - Как не стать жертвой преступления - Эстетическое воспитание в семье - школа высококультурного человека.	

			- Эмоциональное общение.	
		4	- Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребёнка. - Учебные способности ребёнка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности. - Праздники и будни нашей жизни. - Как научить ребёнка жить в мире людей. Уроки этики поведения для детей и родителей. - Вредные привычки - профилактика в раннем возрасте - Эффективное общение - залог успеха Психолого-педагогические рекомендации «Как помочь ребенку при подготовке и выполнении мониторинга»	
Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания	- Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям) - Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития	1-4	Составление индивидуального плана работы с семьями Оказание помощи нуждающимся семьям (малообеспеченным, многодетным,	Социальный паспорт класса Соблюдение педагогической этики Рейды Психолого - педагогический консилиум

детей	педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей)		опекаемым, семьям детей с ограниченными возможностями и т. д.) Привлечение специалистов для решения проблем семьи и обучающихся в случае необходимости	Индивидуальные консультации по запросам родителей
Организация совместной с родителями деятельности по реализации программы духовно--нравственного развития и воспитания обучающихся	Опора на положительный опыт семейного воспитания	1-4	- Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников - Участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства - Участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурнодосуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении - Задания детям, которые можно выполнить вместе с родителями (рисунки, поделки, домашние стенгазеты, стихи, лабораторная работа в условиях домашней кухни и т.д.) - Семейное интервью (опрос всех членов семьи по какому-либо ценностному вопросу для сопоставления мнений) - Родительский праздник (форма клубного отдыха с концертом, музыкой, сувенирами для детей и родителей с небольшим разговором на семейную тему) - Родительский клуб (только для родителей: обмен опытом семейного воспитания, обсуждение вопросов семейной жизни, проводится психологом или социальным работником) - Приглашение на торжество (письменная или устная форма	

			приглашения в связи с торжеством в школе) - Стендовая выставка “Наша родословная” или “Моя семья” (составление схемы семейной родословной выставляются для всеобщего обозрения перед собранием родителей) - Состязание “Бабушкина каша” (веселое приготовление каш разных сортов и видов бабушками, веселая дегустация, присуждение премий по разным номинациям) - «Профессии родителей» (рассказы приглашенных родителей о своей профессии) - Публично провозглашаемые высокие оценки в адрес семьи (провозглашение достоинств, награждение - Календарь праздничных дат (составляется календарь с указанием дней рождения родителей, детей и педагогов, вывешивается в классе) - Родительский рейд (письменное или устное сообщение о надобности в свободны сильных руках, с указанием срока востребованности) - Встреча с ветеранами труда (разговор о значении профессионального труда в жизни человека) - Юбилей наших родителей (торжественное поздравление юбиляров как краткий акт выражения желания счастья человеку) - Праздничная открытка семье (посылается через детей от имени школы) - Конференция отцов (выступление отцов по обмену мнениями и опытом в семейном воспитании)

2.4. Программа коррекционной работы.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на

плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее нарушение развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогическим работником, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей обучающегося принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает коррекцию физических недостатков с помощью массажа и ЛФК, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков возможно введение коррекционно-развивающих занятий "Основы коммуникации".

С обучающимися, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, могут быть введены коррекционные курсы "Психомоторика", "Развитие мануальной деятельности", обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики.

У большинства обучающихся с НОДА наблюдается выраженная дисгармония в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних учебных предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим предметам. Это связано и с направленностью личности обучающегося, но чаще - со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением ЦНС. Для данной категории обучающихся характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с сенсорными нарушениями, различными неврологическими синдромами). В связи с этим возможно введение коррекционного курса "Коррекция аналитико-синтетической деятельности" с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения в соответствии с темпом и уровнем усвоения образовательной программы для более эффективного обучения.

Коррекция и компенсация двигательных нарушений обучающихся реализуются в соответствии с медицинским рекомендациями учителями адаптивной физической культуры и инструкторами

ЛФК. Индивидуальные занятия по адаптивной физической культуры и ЛФК обеспечивают коррекцию с учетом индивидуальных двигательных особенностей обучающихся.

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)". Логопедические занятия.

Цель программы

Корригировать, восполнять пробелы и совершенствовать умения устной и письменной речи обучающихся в единстве с развитием их мышления и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям варианта 6.1 с НОДА, а также коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся при освоении основной образовательной программы начального общего образования, формировать личность обучающего, развивать познавательные интересы, активность, самостоятельность для дальнейшей успешной социализации обучающихся.

Задачи программы

- выявление речевого недоразвития обучающихся;
- развитие фонетико-фонематических процессов с целью формирования представлений о звуковом составе слова, навыков звуко–слогового анализа и синтеза;
- развитие лексического запаса;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- коррекция просодической стороны речи;
- развитие артикуляционной, ручной и общей моторики;
- формирование психологической базы речи и совершенствование предпосылок к обучению;
- развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания;
- расширение объёма зрительной и слуховой памяти;
- коррекция чтения и письма;
- воспитание навыков и приёмов самоконтроля;
- развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению;
- формирование коммуникативных ЗУН, адекватных ситуаций учебной деятельности.

Основной задачей является — правильное определение механизмов, которые лежат в основе нарушений устной и письменной речи у обучающихся варианта 6.1 с НОДА, проведение необходимой коррекции в данном направлении и определение продолжительности обучения.

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения

программы

Освоение данной программы созданной на основе варианта 6.1 обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества.

Личностные результаты логопедической программы должны отражать:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

2) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального

взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;

3) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и

развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

1) использование речевых средств и некоторых средств информационных и

коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и

познавательных задач;

2) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

3) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного

характера и с элементами творчества;

4) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные

действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

5) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной

деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Содержательный раздел

Общая характеристика организации коррекционной работы

по программе

Рабочая программа по коррекции речевых нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) обеспечивает решение задач ФГОС начального образования, и направлена на создание специальных условий не только для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, но и на обеспечение специальных условий для индивидуальной логопедической коррекции всех обучающихся, в особенности

курс рассчитан на своевременное предупреждение, выявление и максимальное устранение имеющихся нарушений в речевом развитии у обучающихся. В процессе реализации коррекционного курса используются диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой, логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки по Фотековой Т.А. Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта, получить речевой профиль, выстроить систему индивидуальной коррекционной работы, скомплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи и даёт возможность отследить и оценить динамику речевого развития ребёнка и эффективность коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

Эффективным результатом логопедической коррекции является применение на занятиях разработок в области информационно- компьютерных технологий (ИКТ). А также использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий (камешки «Марблс», кинетический песок, акватерапия). Коррекционно-воспитательная работа направлена на развитие психических процессов (вербально-логического мышления, зрительно-моторной координации).

Направления коррекционной работы

Логопедическая программа предназначена для индивидуальной или групповой логопедической работы с учащимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3 с 1-го по 4 классы, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи. Программа рассчитана на 1 час в неделю для 1-4. Результативность и эффективность курса выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно- развивающих занятий

(их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА (вариант 6.3) предусматривают следующие направления:

- Обучение произношению**.**

Коррекция звукопроизношения**,** выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

- Речевое дыхание.

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

- Голос.

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжено и отраженно).

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением сопряжено и отраженно).

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука – руки).

- Звуки и их сочетания.

Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звукосочетаний йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); к, с, ш; я, е, ю, ё после разделительных ь, ъ (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов (пить, день).

Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: ы, э, ж, г, ц, ч.

Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч.

Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (пять, няня, сядь, несёт, пюре) и т.д. Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

- Работа по коррекции усвоенных звуков.

Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: а-о, а-э, о-у, э-и, и- ы, и-у.

Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции:

носовых и ротовых: м—п, м—б, н—т, в—д, н-д(и их мягкие пары);

слитных и щелевых: ц—с, ч—ш;

слитных и смычных: ц—т, ч—т;

свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ,

глухих и звонких: ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж;

аффрикат: ц-ч;

звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш

твёрдых и мягких: ф-фь,п-пь, т-ть и др.

- Слово.

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их

звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-,

четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжено и отражённо, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как што, штобы; кого, чего и окончания –ого, - его – как каво, чево, -ова, -ева; непроизносимые согласные в словах не произносятся (чу(в)ствуют, со)л)нце); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс— дс (детство, Братск), стн — здн (чес(т)но, поз(д)но); произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными (в саду, из сада, под стулом); гласный и после согласных ш, ж, ц произносятся как ы (живот); согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и

произносятся мягко (перо, писать, Петя); предлог с существительным типа с братом, с дедушкой произносится как збратом, здедушкой; звук г перед к, т произносится как х (лехко); сочетания сч, зч, жч произносятся как щ (щипать); окончания –тся, -ться произносятся как цца; свистящие с, з употребляются следующим за ним шипящим шшил, ижжарил); соблюдение в речи правильного произношения следующих (звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс-дс (детство, Братск), стн-здн (чесно, позно).

- Фраза.

Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжено и отражённо).

Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста. Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно).

- Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение

наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименования раздела	Кол-во часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Развитие фонематического анализа и синтеза. Звуки и буквы	7	25	9	13
2	Морфемика			23	3
3	Развитие анализа структуры предложения	24	7		15
4	Диагностика	2	2	2	2
	Итого	33	34	34	34

Планируемые результаты коррекционного курса

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения,

звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

10) овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

12) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

13) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества.

Личностные результаты логопедической программы должны отражать:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

2) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;

3) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

Содержание программы

Логопедическая программа предназначена для индивидуальной или групповой логопедической работы с учащимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2 с 1-го по 4 классы, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи. Программа рассчитана на 2 час в неделю для 1-4 классов. Результативность и эффективность курса выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года.

Коррекция звукопроизношения**,** выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

- Речевое дыхание.

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

- Голос.

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжено и отраженно).

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением сопряжено и отраженно).

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука – руки).

- Звуки и их сочетания.

Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звукосочетаний йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); к, с, ш; я, е, ю, ё после разделительных ь, ъ (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов (пить, день).

Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: ы, э, ж, г, ц, ч.

Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч.

Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (пять, няня, сядь, несёт, пюре) и т.д. Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

- Работа по коррекции усвоенных звуков.

Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: а-о, а-э, о-у, э-и, и- ы, и-у.

Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции:

носовых и ротовых: м—п, м—б, н—т, в—д, н-д(и их мягкие пары);

слитных и щелевых: ц—с, ч—ш;

слитных и смычных: ц—т, ч—т;

свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ,

глухих и звонких: ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж;

аффрикат: ц-ч;

звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш

твёрдых и мягких: ф-фь,п-пь, т-ть и др.

- Слово.

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-,
четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжено и отражённо, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными

оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как што, штобы; кого, чего и окончания –ого, - его – как каво, чево, -ова, -ева; непроизносимые согласные в словах не произносятся (чу(в)ствуют, со)л)нце); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс— дс (детство, Братск), стн — здн (чес(т)но, поз(д)но); произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными (в саду, из сада, под стулом); гласный и после согласных ш, ж, ц произносятся как ы (живот); согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко (перо, писать, Петя); предлог с существительным типа с братом, с дедушкой произносится как збратом, здедушкой; звук г перед к, т произносится как х (лехко); сочетания сч, зч, жч произносятся как щ (щипать); окончания –тся, -ться произносятся как цца; свистящие с, з употребляются следующим за ним шипящим шшил, ижжарил); соблюдение в речи правильного произношения следующих (звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс-дс (детство, Братск), стн-здн (чесно, позно).

- Фраза.

Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжено и отражённо).

Тематический план 4 класс

№ п/п	Наименования раздела	Кол-во часов
1	Обследование	2
2	Состав слова	10
3	Безударные гласные	4
4	Согласные звуки и буквы	4
5	Словосочетания и предложения	4
6	Согласование	4
7	Словоизменение прилагательных	4
8	Словоизменение глаголов	4
9	Предлоги и приставки	4
10	Управление. Словоизменение имён существительных по падежам	14
11	Части речи	4
12	Связь слов в словосочетаниях и предложениях	4
13	Связная речь	5
14	Итоговое обследование	2
	Итого	68

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)". Психокоррекционные занятия.

Психокоррекционные занятия 2 класс

Планируемые результаты коррекционного курса

В результате освоения коррекционного курса у обучающихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностные, метапредметные: регулятивные, познавательные, коммуникативные и предметные результаты.

Личностные: обучение на занятиях по данному курсу организует и дисциплинирует школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата, способствует формированию мотивации к учению, интереса (когда ребенок задает вопросы) и позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Регулятивные: обучающимся с нарушениями в развитии свойственны некритичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, из-за нарушений регулирующей функции мышления и речи таким детям трудно полностью подчинить свои действия инструкции педагога, поэтому формирование у них представлений о предметах и явлениях и др. происходит последовательно, поэтапно.

Многие проблемы в обучении снимаются, если ученики умеют контролировать свою деятельность. Освоение элементов учебной деятельности, протекающее с задержкой у детей с особыми образовательными потребностями, успешно корригируется в процессе специально организованных занятий, когда ребенок постепенно учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат. Кроме того, у школьника вырабатывается волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии и волевому усилию; воспитывается привычка к труду, желание трудиться. **Познавательные:** на занятиях по развитию психомоторики и деятельности в результате целенаправленных обучающих воздействий педагога-психолога у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.Кроме того, создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, осуществляется подготовка школьников к восприятию учебного материала на уроках письма и развития речи, чтения и развития речи, математики и др. В процессе обучения ребенок овладевает сенсорными эталонами для определения отношений выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов и поисковыми способами ориентирования; у него появляется точность восприятия, формируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия, тем самым создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций. **Коммуникативные:** особое внимание на занятиях уделяется развитию речи и коммуникативных навыков обучающихся. Словесные обозначения свойств и качеств предметов и явлений, а также существующих между ними взаимосвязей и взаимоотношений обеспечивают возможность абстракции и обобщения, способствуют осмысливанию воспринимаемого учеником. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса воспитанников.

Школьники учатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладевают монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Коррекционный курс способствует формированию таких коммуникативных действий, как умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; работать в парах и малых группах; а также, вербальных и невербальных способов коммуникации.

Содержание программы

Содержание программы курса «Психокоррекционные занятия» во 2 классе включает в себя разделы:

Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков.

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения). Согласованность действий и движений разных частей тела (наклоны, повороты с движениями рук, ходьба с изменениями направления). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь объемных и плоскостных фигур и предметов, их величины (большой - маленький - самый маленький).

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Упражнения для профилактики и коррекции зрения

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, барических ощущений)

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия

Различение звуков окружающей среды (звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Раздел 8. Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад и т.д.) Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Раздел 9. Восприятие времени

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

Тематический план 2 класс

№п/п	Наименования раздела	Кол-во часов
1	Диагностика на начало года	1
2	Развитие моторики; графомоторных навыков	7
3	Тактильно-двигательное восприятие	2
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	2
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	7
6	Развитие зрительного восприятия	3
7	Восприятие особых свойств предметов	3
8	Развитие слухового восприятия	3
9	Восприятие пространства	3
10	Восприятие времени	3
	Итого	34

Психокоррекционные занятия 3 класс

Планируемые результаты коррекционного курса

В результате освоения коррекционного курса у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных,

коммуникативных), позволяющих достигать личностные, метапредметные: регулятивные, познавательные, коммуникативные и предметные результаты.

Личностные: обучение на занятиях по данному курсу организует и дисциплинирует школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата, способствует формированию мотивации к учению, интереса (когда ребенок задает вопросы) и позитивного отношения к себе и окружающему миру. **Регулятивные:** обучающимся с нарушениями в развитии свойственны некритичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, из-за нарушений регулирующей функции мышления и речи таким детям трудно полностью подчинить свои действия инструкции педагога, поэтому формирование у них представлений о предметах и явлениях и др. происходит последовательно, поэтапно.

Многие проблемы в обучении снимаются, если ученики умеют контролировать свою деятельность. Освоение элементов учебной деятельности, протекающее с задержкой у детей с особыми образовательными потребностями, успешно корригируется в процессе специально организованных занятий, когда ребенок постепенно учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат. Кроме того, у школьника вырабатывается волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии и волевому усилию; воспитывается привычка к труду, желание трудиться. **Познавательные:** на занятиях по развитию психомоторики и деятельности в результате целенаправленных обучающих воздействий педагога-психолога у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.Кроме того, создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, осуществляется подготовка школьников к восприятию учебного материала на уроках письма и развития речи, чтения и развития речи, математики и др. В процессе обучения ребенок овладевает сенсорными эталонами для определения отношений выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов и поисковыми способами ориентирования; у него появляется точность восприятия, формируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия, тем самым создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций. **Коммуникативные:** особое внимание на занятиях уделяется развитию речи и коммуникативных навыков обучающихся. Словесные обозначения свойств и качеств предметов и явлений, а также существующих между ними взаимосвязей и взаимоотношений обеспечивают возможность абстракции и обобщения, способствуют осмысливанию воспринимаемого учеником. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса воспитанников.

Школьники учатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладевают монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Коррекционный курс способствует формированию таких коммуникативных действий, как умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; работать в парах и малых группах; а также, вербальных и невербальных способов коммуникации.

Содержание программы

Содержание программы курса «Психокоррекционные занятия» в 3 классе включает в себя разделы:

Диагностическое направление

Цель: Психологическое обследование на предмет изучения уровня актуального развития, психологического статуса, ведущих мотивов деятельности.

Содержание:

- Педагогическое наблюдение.

- С целью диагностики сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов используется комплекс психологических методик, предложенный Мамайчук И.И., а также комплекты Забрамной С.Д., Боровик О.В. и Стребелевой Е.А.
- С целью диагностики эмоционально-личностного развития используются проективные методики «Карта чувств», «Лесенка», «Рисунок семьи», тест Тэммл-Дорки-Амен.
- С целью диагностики мотивационной готовности к обучению методика Д.В. Солдатова «Мотивационные предпочтения», тест мотивационная готовность к школьному обучению Л.А. Венгера.

Диагностическое направление реализуется в течение учебного года.

Коррекционно-развивающее направление.

Задачи:

1. Помощь в адаптации к условиям школьной среды.
2. Развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.
3. Развитие познавательной и учебной мотивации.
4. Развитие самостоятельности и самоорганизации.
5. Развитие пространственно-временных представлений.

Перспективное планирование представлено в Приложении 1.

Форма работы: индивидуальные коррекционные занятия. Занятия проводятся в течение триместров 2 раза в неделю продолжительностью 35-45 минут.

Контроль за результативностью коррекционно-развивающей работы, отслеживание динамики развития обучающегося с ОВЗ проводится 2 раза в год по итогам 1,2 триместра и в конце года.

Тематический план 3 класс

В 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности. Одна из таких особенностей — смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объема самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

№ занятия	**Цель занятия**	***Основные виды деятельности***
1	Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год.	- Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «Перекличка») - Рисование.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор»)
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы)

	операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен»)
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «Перекличка»)
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово»)
6	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…») - Решение ребусов.
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Перекличка», «Слушай и исполняй»)
9	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов»)
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь

		внимателен»)
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь»)
13	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Перечисли предметы на букву..»)
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Скульптор») - Решение ребусов.
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»)
16	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа»)
17	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол»)
19	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Что изменилось», «Хор»)
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы)

	мышления.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов.
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)
22	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
23	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал…»)
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»)
26	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Разведчики», «Да - нет»)
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…») - Решение ребусов.
28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок»,

		«Зернышки»)
29	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
30	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Закончи слово», «Саймон сказал»)
31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен»)
32	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет»)
33	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Перечисли предметы », «Хор»)
34	Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	- Психогимнастика. - Психодиагностика. - Подведение итогов, планы на будущее

Рабочая программа коррекционного ***курса*** «Дефектологические занятия»

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- позитивный образа «Я»;
- знания об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные результаты:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;

- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

Коммуникативные результаты:

- умение владеть средствами общения;
- умение устанавливать позитивные взаимоотношения с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- развернутая монологическая и диалогическая речь, умение правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения.

Познавательные результаты:

- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

Содержание программы

Коррекционно-развивающая программа состоит из 8 разделов:

1. Сенсомоторное развитие

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;

- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов

2. Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

3. Развитие мнемических процессов

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия

- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирования умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

6. Формирование навыка письма

- развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;
- заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;
- звукобуквенный анализ слова;
- формирование навыка внимательного письма.

7. Формирование навыка чтения

- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;
- обучение чтению слоговых таблиц;
- составлению слогов, слов из предложенных букв;
- обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;
- обучение составлению предложений из слов;
- обучение схематической записи слов, предложений.

8. Формирование элементарных математических представлений

- количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);
- состав числа;
- счётные операции;
- решение и составление задач;
- геометрические фигуры (цвет, форма, размер предметов).

Тематический план

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Сенсомоторное развитие	9
2	Формирование пространственных представлений	5

3	Развитие мнестических процессов	3
4	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	3
5	Формирование функций программирования и контроля собственной деятельности	5
6	Формирование навыка письма	3
7	Формирование навыков чтения	3
8	Формирование элементарных математических представлений	3
ИТОГО:		**34**

2.6.Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся с ОВЗ в МБОУ « СОШ № 1» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся с ОВЗ в МБОУ « СОШ № 1»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в МБОУ « СОШ № 1»:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ « СОШ № 1» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения
к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел

Уклад образовательной организации.

МБОУ «СОШ № 1» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся составляет 849 человек, численность педагогического коллектива – 42 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Большинство классов обучается в 1 смену, во 2 смену учатся только 3-4 классы. Средняя наполняемость классов в пределах нормы и составляет 27ч. 64% обучающихся охвачены дополнительным образованием и 92% - внеурочной деятельностью. У школы сформированы тесные связи в социокультурном пространстве. Классные руководители достаточно опытные и имеющие большой стаж работы в школе.

В школе имеются: 21 учебный кабинет, оснащенный мультимедийными проекторами и интерактивными досками; актовый зал, столовая; 2 библиотеки с книгохранилищем; 2 спортивных зала; кабинеты медицинской, социально-педагогической и психологической служб; школьный стадион.

Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию психолого-педагогического семинара, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства.

Наличие в штате учебного заведения психолога и социального педагога, логопеда и дифектолога позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

В школе создана широкая сеть занятий внеурочной деятельности, которая опирается на содержание образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление личности ребенка.

В школе функционируют общественные объединения: волонтёрский отряд, отряд Юных инспекторов дорожного движения, Наркопост, Дружина юных пожарных, «Юнармия».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и

доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- *социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:*

-патриотическая акция «Бессмертный полк», «Георгиевская лента»

-патриотическая акция «Удели внимание, ветерану

-акции «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор»

- *открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.*

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

-встречи учащихся, родителей с представителями КДНиЗП, ПДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

- проводимые *совместно* с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: торжественная линейка «Первый звонок», новогодние мероприятия, Праздник мам, торжественное мероприятие, посвященное 9 мая, торжественная

линейка «Последний звонок», выпускные вечера, флешмобы, праздники, концерты, конкурсные программы с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

- *общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:*

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;

-праздники, концерты, конкурсные программы в *новогодние праздники, осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;*

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- *торжественные р*итуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на *следующую* ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и р*азвивающие школьную идентичность детей:*

- *«Посвящение в первоклассники»;*
- *«Посвящение в пятиклассники»;*
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-награждение на ежегодном празднике «День школы» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся и учителей.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы *дел,*

ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- *участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;*
- *проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.*

На индивидуальном уровне:

- *вовлечение по возможности* каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с

педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: и*гры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей,*

включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- *индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.*
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль .3. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к

импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.

6. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Спортивно-оздоровительная деятельность	*«Подвижные игры»*	*«Разговор о правильном питании»»*	*«Здоровейка»*
Коммуникативная деятельность	*«Этикет общения»*	*«Школа добрых дел»*	*«Орлята России»*
Художественно-эстетическая творческая	*«Праздники, традиции и ремесла народов России»*	*«Художественное творчество: станем волшебниками»*	*«Театральная студия»*

деятельность			
Проектно-исследовательская деятельность	*«Шахматы»*	*«Тропинка к своему Я»*	*«Занимательная математика»*
Интеллектуальные марафоны	*«В мире книг»*	*«Азбука нравственности»*	*«Традиции и культура русского народа»*
Информационная культура	*«Робототехника»*	*«Основы логики и алгоритмики»*	*«Юные инспектора дорожного движения»*
«Учение с увлечением»	*«Моя первая экология»*	*«Финансовая грамотность»*	*«Я пешеход и пассажир»*

4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*
- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*
- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*
- *использование* воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые* учат

школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- *организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;*
- *инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других*

\исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов*:*

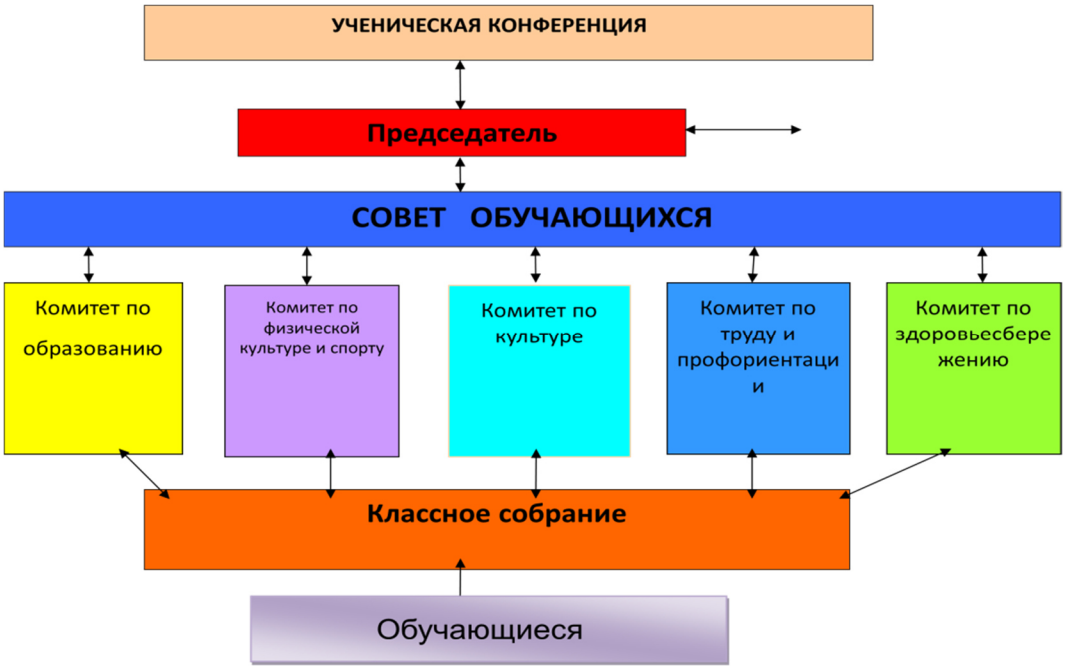
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

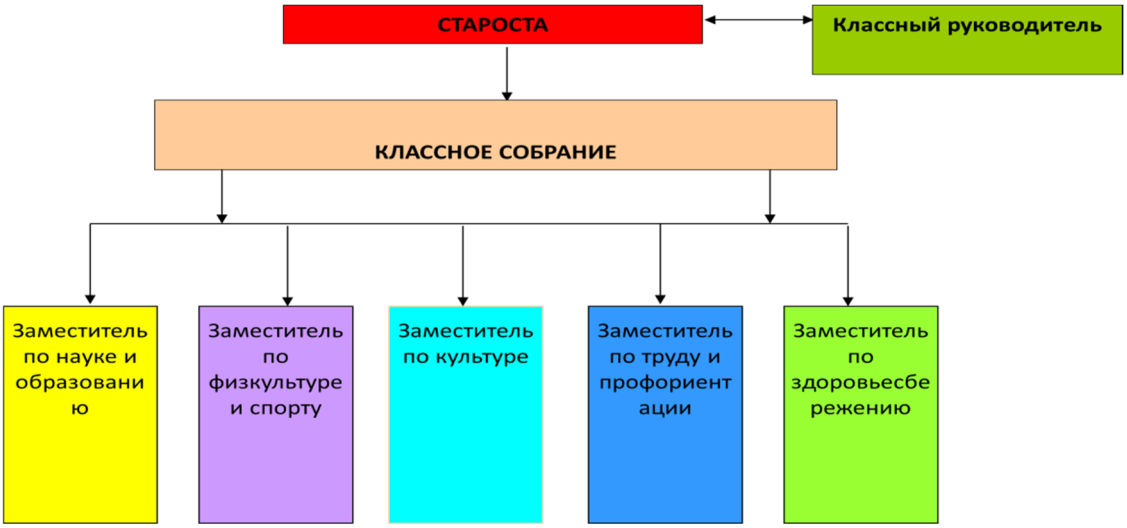
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура школьного ученического самоуправления



Структура классного ученического самоуправления



6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи»– это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДДМ» осуществляется через*:*

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет РДДМ, , Совет научного общества - подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль 7. «Волонтерство. Внешкольные мероприятия»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организованы волонтерские отряды «Открытые сердца» и «Неравнодушные».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе следующим образом

На внешкольном уровне:

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

участие школьников к работе на прилегающей к школе территории.

8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Формы занятий	Темы занятий
Классные часы	«Профессии наших родителей»
«Ярмарка профессий»	« Средние специальные учреждения Алтайского края», « Высшие специальные учреждения Алтайского края»
Дни открытых дверей	Учебные заведения г.Камень – на – Оби
Экскурсии	«Предприятия г.Камень – на – Оби» «Что производят в г.Камень – на-Оби» «Где работают мои родители?»
Предметные недели	Предметные недели и олимпиады по всем учебным предметам
Выпуск школьной газеты	«Профессии вокруг нас»

8. Модуль «Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает :

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

10. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Школа работает по программе «Школа ответственного родительства»:

Тематика занятий (начальное общее образование)

- Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 1 класс
- Формирование личности в младшем школьном возрасте
- Влияние здорового образа жизни на младшего школьника
- Как родителям помочь ребенку в учебе
- Игра как форма совместной деятельности детей и родителей
- Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника
- Мир интересов и увлечений младшего школьника
- Книга в семье и духовное развитие ребенка
- Самооценка и ее влияние на личность младшего школьника
- Воспитание коллективизма в начальной школе
- Детская агрессивность и ее причины
- Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение: «за» и «против»
- Ошибки семейного воспитания. Десять ошибок семейного воспитания, которые все когда-нибудь совершали
- Компьютер: помощник или враг?
- Диагностика стилей родительского поведения. Заполнение анкеты и ее анализ.
- Анализ уровня развития воспитательного потенциала семьи

Тематика занятий (основное общее образование)

- Психологические и физиологические особенности подростков
- Особенности темперамента школьника-подростка. Виды темпераментов.
- Социальные контакты и их влияние на развитие личности подростка
- Роль взаимодействия ребенка с семьей в его социализации
- Ценности современной семьи и их влияние на поведение подростка
- Основы формирования у подростков навыков здорового образа жизни
- Особенности нравственного развития школьников в подростковом возрасте (10-13 лет). Особенности нравственного развития мальчиков и девочек. Роль семьи в нравственном развитии подростков.
- Проблемное поведение – девиантное, асоциальное и отклоняющееся поведение. Социальные отклонения корыстной направленности. Социальные отклонения агрессивной ориентации. Отклонения социально пассивного типа.
- Детское общественное объединение как социальный институт. Деятельность детских общественных объединений.
- Конфликты между подростками, основные причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов.
- Причины появления агрессии. Ребёнок с признаками агрессивного поведения.
- Эстетическое воспитание подростков. Наука и культура
- Чем опасны азартные игры. Как поступать с вымогательством. Имущественный ущерб.
- Детско-родительские отношения. Роль матери в развитии эмоциональной сферы подростка, в воспитании его морально-нравственных качеств. Роль отца как воспитателя дисциплины и независимости, как друга. Материнская и отцовская любовь. Отношения между матерью и отцом и их влияние на формирование личности.
- Диагностика стилей родительского поведения. Заполнение анкеты и ее анализ.
- Анализ уровня развития воспитательного потенциала семьи

11. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, школьные праздники, торжественные мероприятия, экскурсии);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.

Организационный раздел

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план МБОУ «СОШ №1».

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МБОУ «СОШ №1» соответствует законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с НОДА и выполнение гигиенических

требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с НОДА, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

МБОУ «СОШ №1» самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся, а также их индивидуальных потребностей.

Неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область включает занятия по программе коррекционной работы и следующие коррекционные курсы: "Речевая практика" или другой предмет из компонента Организации; "Основы коммуникации" или другой предмет из компонента Организации; "Психомоторика и развитие деятельности"; "Двигательная коррекция". Коррекционно-развивающая область реализуется через систему фронтальных, групповых и индивидуальных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп - 2 - 4 обучающихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25 - 30 минут, занятий по ЛФК - до 45 минут.

Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями адаптивной физической культуры. Ежедневно занятия физкультурой чередуются с другими учебными предметами. В расписании дополнительно (помимо обязательных уроков адаптивной физической культуры) могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и (или) релаксационных пауз между уроками, а также индивидуальные занятия за счет часов внеурочной Индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре и ЛФК обеспечивают индивидуальную коррекцию двигательных нарушений обучающихся. Количество часов на каждого обучающегося определяется на основе медицинских рекомендаций в зависимости от

тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 часов в неделю).

Реализация коррекционно-развивающей области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционные курсы указано на одного обучающегося.

Продолжительность учебного года в подготовительных и 1 классах составляет 33 недели, во 2 - 4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели должны соответствовать Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическими требованиям.

Обучение в подготовительных и первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Для начального уровня общего образования обучающихся с НОДА представлены два варианта федерального учебного плана:

Учебный план ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3).

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		Подготовительный	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и речевая практиика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	3	19
	Речевая практика	1	1	1	1	1	5
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Рисование	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (технология)	1	1	2	2	2	8
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	20	20	22	22	22	106
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		1	1	1	1	1	5

Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	21	23	23	23	111
Кол-во учебных недель	33	33	34	34	34	168
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10	50
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы	5	5	5	5	5	25
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25
Всего	31	31	33	33	33	161

Индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы в рамках коррекционно-развивающей области включают реализацию коррекционных курсов, индивидуальных и групповых занятий. В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с обучающимися с НОДА строится дифференцированно. Содержание коррекционно-развивающей области может быть представлено следующими курсами: "Основы коммуникации", "Формирование навыков самообслуживания", "Развитие деятельности" ("Психомоторика", "Развитие мануальной деятельности"), обязательный коррекционный курс "Двигательная коррекция".

При реализации адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

3.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график соответствует данному разделу в ООП НОО.

Организация образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 1» регламентируется учебными планами, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Начало учебного года:

- в первый рабочий день сентября текущего года.

Продолжительность учебного года (без учета праздничных дней):

- 1 класс - 33 учебные недели
- 2-4 класс - 34 учебных недели

Окончание учебного года:

- 1-4 класс 26 мая текущего года

Продолжительность учебных четвертей, сроки и продолжительность каникул

Календарный учебный график МБОУ «СОШ № 1» составляется и утверждается приказом директора ежегодно.

Регламентирование учебного процесса на учебный год

Учебный период	**Продолжительность**	Дата начала и конца четверти конкретизируется в календарном учебном графике на текущий учебный год	**Сроки промежуточной аттестации**
1 четверть	Не менее 8 учебных недель		Последняя неделя учебной четверти
2 четверть	Не менее 8 учебных недель		Последняя неделя учебной четверти
3 четверть	Не менее 10 учебных недель		Последняя неделя учебной

			четверти
4 четверть	Не менее 8 учебных недель		Последняя неделя учебной четверти/года
год	33учебные недели для 1 класса 34 учебные недели для 2-4 классов		Последняя неделя учебногогода

Продолжительность каникул в течение года

Осенние	Не менее 30 дней (в 1 классе планируются дополнительные каникулы в середине третьей четверти)	Дата начала и конца четверти конкретизируется в календарном учебном графике на текущий учебный год
Зимние		
Весенние		
Летние	Не менее 8 недель	

Учебные занятия организованы в две смены:

1классы, 2 классы – I смена в 8.00

3классы, 4классы – II смена в14:00

Продолжительность уроков:

В 1 классах используется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут каждый(для прохождения учебной программы четвертые уроки заменяются целевыми прогулками на свежем воздухе, уроками физической культуры, уроками - играми, уроками-театрализациями, уроками-экскурсиями), в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе - мае– по 4 урока в день по 40 минут каждый. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Во 2-4 классах продолжительность урока – 40 минут.

Внеурочная деятельность:

Расписание занятий составляется администрацией учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. Внеурочная деятельность в 1-4-х классах организуется в другую смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 30 минут после основных занятий или за 30 минут до основных занятий.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерывы между занятиями внеурочной деятельности составляют не менее 10 минут. Количество занятий внеурочной деятельности в день допускается не более двух.

В каникулярное время занятия в рамках внеурочной деятельности организуются в форме соревнований, походов, экскурсий по дополнительному расписанию.

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная аттестация проводится по четвертям (1, 2, 3, 4 четверти) и году. Промежуточная аттестация обучающихся за четверть осуществляется в течение последней недели учебной четверти. Годовая промежуточная аттестация осуществляется в течение последней недели учебного года.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №1».

Годовой календарный график составляется и утверждается ежегодно (приложение).

3.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы соответствуют данному разделу ООП НОО МБОУ «СОШ №1».

Основные общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	02.09.24	Заместитель директора по УВР
День солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	3 сентября	Зам. директора по УВР, классные руководители, учитель ОБЖ.
Международный день распространения грамотности. «Посвящение в первоклассники».	1-4	8 сентября	Вожатая
Международный день памяти жертв фашизма	11	10 сентября:	Вожатая, классные руководители
Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, соц.педагог, вожатая.

Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	1-4	1 октября	Заместитель директора по УВР, классные руководители,
День защиты животных	1-4	4 октября	Учитель биологии
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	5 октября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, вожатая.
Президентские состязания по ОФП, День отца	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
«Здравствуй, осень золотая!» - выставка рисунков, поделок, букетов и т.д.	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, вожатая.
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, вожатая.
Мероприятия месячника правового воспитания, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, вожатая.
День народного единства	1-4	4 ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, вожатая.
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, вожатая.
День Матери	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, вожатая.
Соревнование по пионерболу	1-4	ноябрь	Учитель физкультуры

День Государственного герб а Российской Федерации.	1-4	30 ноября	Заместитель директора по УВР, классные рук оводители, вожатая.
Мероприятия месячника эст етического воспитания в шк оле. Новый год в школе: укр ашение кабинетов, оформле ние окон, конкурс рисунков,	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные рук оводители, вожатая.

поделок, утренник.			
День неизвестного солдата; Международный день инвал идов	1-4	3 декабря	Заместитель директора по УВР, классные рук оводители, вожатая.
День добровольца (волонтера) в России;	1-4	5 декабря	Заместитель директора по УВР, классные рук оводители, вожатая.
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Заместитель директора по УВР, классные рук оводители, вожатая.
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Заместитель директора по УВР, классные рук оводители, вожатая
День российского студенчества	1-4	25 января	Вожатая
День полного освобождения Ленинграда от фашистской б локады, День освобождения Красной армией крупнейшег о «лагеря смерти» Аушвиц-Б иркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Заместитель директора по УВР, классные рук оводители, вожатая.
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	Заместитель директора по УВР, классные рук оводители, вожатая, уч итель физкультуры.
День российской науки	1-4	8 февраля	Заместитель директора по УВР, классные рук оводители, вожатая, уч итель физкультуры.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	1-4	15 февраля	Заместитель директора по УВР, классные рук оводители, вожатая, уч итель физкультуры.
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Заместитель директора по УВР, классные рук оводители, вожатая, уч итель физкультуры.

День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Заместитель директора по УВР, классные рук оводители, вожатая, уч итель физкультуры.
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальн ые игры, конкурсные програ ммы)	1-4	февраль	МО учителей начальн ых классов
8 Марта Международный же нский день	1-4	8 марта	Заместитель директора по УВР, классные рук оводители, вожатая.
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Заместитель директора по УВР, классные рук оводители, вожатая.
Всемирный день театра	1-4	27 марта	Заместитель директора по УВР, классные рук оводители, вожатая.
Мероприятия месячника нра вственного воспитания «Спе шите делать добрые дела». В есенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР, классные рук оводители, вожатая.
День космонавтики	1-4	12 апреля	Заместитель директора по УВР, классные рук оводители, вожатая
День памяти о геноциде сове тского народа нацистами и и х пособниками в годы Велик ой Отечественной войны	1-4	19 апреля	Заместитель директора по УВР, классные рук оводители, вожатая.
Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Заместитель директора по УВР, классные рук оводители, вожатая
День Победы	1-4	9 мая	Заместитель директора по УВР, классные рук оводители, вожатая
День детских общественны х организаций России	1-4	19 мая	Заместитель директора по УВР, классные рук оводители, вожатая, уч

			итель физкультуры
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Заместитель директора по УВР, классные руководители, вожатая.
Торжественная линейка «По следний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, вожатая.
День защиты детей	1-4	1 июня	Советник по воспитанию.
День русского языка	1-4	6 июня	Советник по воспитанию.
День России	1-4	12 июня	Советник по воспитанию.
День паияти и скорби	1-4	22 июня	Советник по воспитанию.
День молодежи	1-4	27 июня	Советник по воспитанию.
День семьи, любви и вернос ти	1-4	8 июля	Советник по воспитанию.
День физкультурника	1-4	август	Учитель физкультуры.
День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22 августа	Советник по воспитанию.
День Государственного флага Российской Федерации	1-4	27 августа	Советник по воспитанию.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители

Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководител и
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, мероприятие «Профессии моих родителей».	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР, классные рук оводители, вожатая.
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Классные руководител и
Весенняя Неделя Добра	1-4	апрель	Классные руководител и
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Вожатая
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Вожатая
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководител и
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководител и

Праздничное украшение каб инетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководител и
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в провед ении общешкольных, классн ых мероприятий.	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные рук оводители, вожатая.
Общешкольное родительско е собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещени е родителей по вопросам вос питания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководител и
Информационное оповещен ие через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по УВР
Индивидуальные консультац ии	1-4	В течение года	Классные руководител и
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности			
Спортивно-оздоровительная деятельность	*«Подвижные игры»*	*«Разговор о правильном питании»»*	*«Здоровейка»*
Коммуникативная деятельность	*«Этикет общения»*	*«Школа добрых дел»*	*«Орлята России»*

Художественно-эстетическая творческая	*«Праздники, традиции и ремесла народов*	*«Художественное творчество: станем волшебниками»*	*«Театральная студия»*
деятельность	*России»*		
Проектно-исследовательская деятельность	*Проектная деятельность*	*«Тропинка к своему Я»*	*«Занимательная математика»*
Интеллектуальные марафоны	*«В мире книг»*	*«Азбука нравственности»*	*«Традиции и культура русского народа»*
Информационная культура	*«Робототехника»*	*«Основы логики и алгоритмики»*	*«Юные инспектора дорожного движения»*
«Учение с увлечением»	*«Моя первая экология»*	*«Финансовая грамотность»*	*«Я пешеход и пассажир»*

3.4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА

Описание кадровых условий реализации АООП НОО включает в себя

- характеристику укомплектованности МБОУ «СОШ №1»;
- описание уровня квалификации работников школы и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №1» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

При разработке должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, основывались на квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Школа укомплектована работниками пищеблока, медицинским работником, учебно-вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий школы представлено в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрированным в Минюсте 6 октября 2010 г. с имеющимся кадровым потенциалом школы. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Укомплектованность МБОУ «СОШ №1» кадрами

Момент (дата) оценивания	Количество должностей руководителей на	Количество должностей педагогических работников	Количество должностей учебно-вспомогательного персонала	Количество должностей обслуживающего персонала на момент

	момент оценивания (ед.)		на момент оценивания (ед.)		на момент оценивания (ед.)		оценивания (ед.)	
	всего	в том числе занятых	всего	в том числе занятых	всего	в том числе занятых	всего	в том числе занятых
01.09.2023	4	4	26	26	8	8	13	13

Таким образом, укомплектованность МБОУ «СОШ №1» квалифицированными кадрами составляет 100%.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО	Уровень квалификации работников ОО	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательной организации	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики	высшее профессиональное образование - 1
Заместитель руководителя	Координирует работу учителей, иных педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за	3	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент в Образовании", "Управление персоналом" или высшее профессиональное образование и дополнительное	высшее профессиональное образование - 3 человека

	качеством образовательной деятельности.			
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	26	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки	высшее профессиональное образование - 20 человек; среднее профессиональное образование - 6 человека
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	ФГБОУВОАГГПУ им. В,М.Шукшина обучение с 01.09.2022, направление «Психология»
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика»	Среднее профессиональное образование – 1 человек
Педагог – дифектолог Педагог - логопед	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика»	ФГБОУВОАГГПУ им. В,М.Шукшина обучение с 01.09.2022, направление «Дифектология»
Преподаватель - организатор основ безопасности жизнедеятель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ.	1/1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению	Высшее профессиональное (военное) образование и стаж работы по специальности не

ности	Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.		подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессионально е образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессионально е (военное) образование и дополнительное профессионально е образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	менее 3 лет – 1 человек
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	Высшее или среднее профессионально е образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Среднее профессионально е образование -1 человек
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	1/1	Среднее профессионально е (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной	Среднее профессионально е (экономическое) образование – 1 человек

			программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	1/1	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	начальное профессиональное образование - 1 человек

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей школы. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих АООП НОО, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые три года. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер-классов муниципального уровня, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в городе, крае, России. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне.

Внутришкольная система повышения педагогической квалификации учителей в МБОУ «СОШ №1» включает в себя четыре взаимосвязанных направления:

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- организация работы по формированию, изучению и распространению перспективного педагогического опыта;
- обеспечение мотивации педагогического труда;
- методическая поддержка педагогов в период аттестации.

Во внутришкольной системе повышения квалификации задействованы все структурные подразделения школы: администрация, педагогические работники, руководители методических объединений, работники социально-психологической службы, библиотекарь.

Основная цель внутришкольной системы повышения квалификации в школе - создание условий для профессионального роста педагогов.

Основные задачи внутришкольной системы повышения квалификации:

- определение единой методической темы на каждый учебный год;
- создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций - обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
- выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);
- вовлечение в активную методическую работу педагогических работников. Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется в различных формах:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов с использованием внешних ресурсов:

- прохождение курсов повышения квалификации на базе АКИПКРО, АГПУ, АНО «Дом учителя» и др.
- активизация работы по повышению квалификации через участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, через посещение организационно-методических мероприятий, проводимых муниципалитетом;
- участие в профессиональных очных и заочных конкурсах.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов на уровне школы:

- работа школьных предметных методических объединений (филологических и общественных дисциплин, математических дисциплин, естественнонаучных и прикладных дисциплин, начальных классов);
- организация работы методических объединений классных руководителей;
- организация работы временных творческих групп учителей по реализации задач и проектов школы.

В условиях модернизации системы образования, на наш взгляд, постоянно действующий семинар является наиболее продуктивной формой повышения квалификации, так как основное внимание в нем уделяется расширению профессионального кругозора, повышению уровня теоретической подготовки и освоению инновационных технологий. Необходимым элементом организации обучающих семинаров в школе является посильное участие всех педагогов, которым заранее раздаются задания, которые помогают развивать научно-методическое мышление, коммуникативную и поликультурную компетентности.

С учетом потребностей участников воспитательно-образовательного процесса реализуются задачи семинара:

• определить внутренние ресурсы развития системы повышения квалификации и организовать постоянную учебу по ключевым понятиям;
• освоить интерактивные технологии и компетентностный подход к обучению и воспитанию.

Организация системы методической работы с кадрами - одна из важнейших управленческих задач школы. Возникают проблемы организации взаимодействия педагогов в управленческом аспекте, которые призвана решать как раз методическая служба школы.

Методическая служба школы осуществляет системное руководство инновационной деятельностью коллектива. Одной из ее задач является организация работы по формированию, изучению и распространению перспективного педагогического опыта, которое осуществляется через

- взаимопосещение уроков;
- составление электронного каталога педагогического опыта учителей;
- выступления учителей-предметников (победителей различных конкурсов, учителей, проходящих аттестацию);
- публикации учителей на сайте школы;
- проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, открытых уроков;
- публикации в средствах массовой информации, сборниках научных статей;
- участие в сетевых сообществах педагогов.

Анализ проблем, достигнутых результатов, определение перспектив осуществляется на заседаниях предметных методических объединений; на заседаниях творческих групп учителей и Школы молодого педагога; на заседаниях методического совета.

Выработанные предложения рассматриваются и закрепляются на заседаниях педагогических советов и становятся ориентирами в новом учебном году при организации деятельности школы по

повышению профессионального уровня педагогических кадров, а также и при организации работы методической службы.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы ежегодно методической службой школы осуществляется прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса на новый учебный год, посредством проведения мониторинга педагогических затруднений. По итогам составляются план работы методической службы, уточняется перспективный план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы а также подбор или коррекция тем по самообразованию, тем инновационной и исследовательской работы на новый учебный год.

Мотивация педагогического труда в школе обеспечивается через

- материальное поощрение педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности и методической работе;
- представление к награждению почетными грамотами разного уровня, отраслевыми наградами учителей, внесших значительный личностный вклад в развитие образовательной деятельности школы, муниципальной и региональной систем образования;
- рекомендации педагогам к представлению и распространению перспективного опыта работы педагогическому сообществу на различных уровнях;
- информирование коллектива о достижениях педагогов и обучающихся на совещаниях при директоре, публичном отчете директора школы;
- размещение информации о достижениях обучающихся и педагогов на сайте школы.

Одной из форм повышения квалификации является курсовая подготовка учителей. Ежегодно в декабре составляется перспективный план повышения квалификации педагогов на следующий календарный год. Целью повышения квалификации является:

- обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации;
- удовлетворение потребности педагогических сотрудников в получении новейших профессиональных знаний (предметных, педагогических, общекультурных) и в приобретении опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Оценка обеспеченности непрерывного профессионального развития педагогических работников МБОУ «СОШ №1» составляет 100%.

Развитие профессиональной компетентности педагогов МБОУ «СОШ №1» в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»

Анализ готовности педагогов МБОУ «СОШ №1» к развитию профессиональной компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» был проведен по результатам самоанализа и самооценки. Были систематизированы и обобщены профессиональные достижения педагогов, зафиксированные ими в индивидуальных планах в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта. Это позволило выявить внутренние ресурсы повышения профессиональной компетентности педагогов школы и создать дифференцированную программу развития профессиональной компетентности педагогических работников школы.

Цели и задачи развития профессиональной компетентности педагогов МБОУ «СОШ №1»

С учетом результатов анализа ситуации целью дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников является создание организационно-управленческих, информационно-методических условий для освоения и развития каждым педагогом соответствующих трудовых действий (компетенций) профессионального стандарта «Педагог» на заявленном уровне.

Для реализации поставленной цели необходимо решить ряд задач:

1) в части организационно-управленческих условий:

- создание рабочей группы по организации и управлению процессом разработки и реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов;
- институализация процесса разработки и реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов;

в части информационно-методических условий:

- обеспечение внутриучрежденческого повышения профессиональной компетентности педагогов через наставничество, проведение методических семинаров, научно-практических конференций, методических выставок, мастер-классов и др.
- обеспечение индивидуального непрерывного самообразования и роста профессиональной культуры: участие в предметных методических объединениях; поддержкадистанционных технологий обучения; распространение опыта работы педагогов- новаторов; отбор содержания непрерывного образования и профессионального развития в соответствии с квалификационными требованиями; научное и научно-методическое обеспечение непрерывного образования; организация контроля качества; совершенствование механизма аттестации педагогических и руководящих работников;
- совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом:

1) Введение новых субъектов методической работы: кафедры, школы профессионального мастерства, педагогическая студия, мастер-классы, творческие группы учителей, временные творческие коллективы, проектные команды и т.д.
2) Придание работе профессиональных объединений целевого характера по развитию профессиональных умений конкретных учителей, профессиональных навыков педагогической техники.
3) Построение работы методической службы, в том числе определение содержания, структуры и форм работы, на диагностической основе.

Организация методической работы в условиях ФГОС

Цель: обеспечение готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи:

- развитие профессионализма педагогических кадров;
- выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов педагогов и формирование на их основе заявки на повышение квалификации;
- создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения педагогами задач новой деятельности;
- выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта работы учителей.

Методическая служба школы имеет следующую структуру:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Предметные методические объединения
- Творческие группы учителей
- Система повышения квалификации

Для учителей школы стали традиционными формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- заседания педагогического совета, методического совета, предметных объединений, творческих групп;
- открытые уроки, их анализ;
- творческий отчет, презентации опыта работы;
- доклады, выступления, мастер-классы;
- семинары;

- участие в профессиональных и методических конкурсах;
- аттестация;
- повышение квалификации, самообразование;
- анкетирование;
- наставничество;
- методические консультации;
- административные совещания.

Созданная в школе система методической работы обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС и направлена на развитие необходимых компетентностей учителя.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные требованиями к процессу реализации начальной образовательной программы:

• осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения;

• выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательной программы;

• разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии. Компетентности учителя начальной школы, обусловленные требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:

• иметь соответствующие концепции ФГОС представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;

• иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;

• иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:

• эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно - достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;

• реализации программ воспитания и социализации учащихся;

• эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;

• индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;

• собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;

• эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Основные направления методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС

Содержание работы	**Сроки исполнения**	**Ответственные**	**Подведение итогов, обсуждение результатов**
Заседания методического совета	**В течение учебного года**	**Руководитель МС**	**Протоколы заседаний МС**
Заседания педагогического совета	**В течение учебного года**	**Администрация**	**Протоколы заседаний**

Организационно-методическая работа с предметными объединениями, творческими группами, учителями	**В течение года**	**Администрация, педагоги**	**План МР, нормативные документы**
Организация помощи творческим группам учителей, по работе в различных образовательных проектах	**В течение года**	**Руководитель МС, руководители МО**	**Преодоление затруднений в работе над проектом**
Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС	**В течение года**	**Администрация, руководитель МС, руководители предметных объединений**	**Анализ уроков, мастер-классов**
Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы	**Апрель-май**	**Учителя-предметники**	**Основные образовательные программы школы**
Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС	**октябрь**	**Руководитель МС Руководители предметных объединений, учителя-предметники**	**Умение проектировать урок в соответствии с требованиями ФГОС Методы формирования УУД у учащихся на разных этапах урока**

Ежегодно составляется анализ методической работы, который представляется на заседаниях методического совета и педагогического совета школы.

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО

В школе созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы общего образования. Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка и соблюдением комфортного психоэмоционального режима.

Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений осуществляется педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем – логопедом, учителем – дефектологом, учителями, медицинским работником школы. Разработан перспективный план работы психологической службы, включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

Целью деятельности психологической службы является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей и педагогов) на уровне общего образования для реализации основной образовательной программы.

Задачи:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к предыдущему уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности;

3. Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также диверсификации уровней сопровождения.

В рамках психолого-педагогической работы осуществляются следующие направления деятельности:

• Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса школьников: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

• Консультативная работа с педагогами, родителями, школьной администрацией - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители.

• Психологическое просвещение - формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся.

• Развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы.

• Экспертная деятельность - экспертиза (образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения, микроклимата в детских коллективах и педагогической среде, эмоционально-психологической составляющей образовательного процесса).

Психолого-педагогические мероприятия в условия реализации основной образовательной программы

№	Направления деятельности	Срок проведения	Ответственный	Предполагаемый результат	Объект сопровождения
Общие мероприятия					
1.	Диагностика затруднений педагогов на этапе перехода к ФГОС НОО	Сентябрь	Зам. директора по УВР	Определение путей устранений затруднений педагогов	Педагоги

2.	Анализ изменений в психологической готовности педагогов.	Декабрь	Педагог-психолог	Определение параметров, требующих тщательной проработки	Педагоги, Администрация
3.	Корректировка и использование диагностического инструментария для работы с педагогами	В течение года	Педагог-психолог	Описание механизмов использования инструментария (пользователи, практическая и функциональная значимость, методика анализа)	Педагоги
4.	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросу введения ФГОС, с целью повышения уровня психологической компетентности	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня психологической компетентности педагогов	Педагоги
5.	Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности с целью оказания методической помощи	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР	Рекомендации оказание методической помощи по реализации задач образовательной программы	Педагоги, Классные руководители
6.	Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня психологической компетентности в области возрастной психологии	Педагоги
	Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации (диагностика, консультирование)	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня адаптивности педагогов	Педагоги
7.	Психолого-методические семинары «Возрастные особенности детей подросткового возраста», «Особенности обучения детей с ОВЗ», «Особенности развития и обучения одаренных детей», «Трудные дети»	Ноябрь-февраль	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	Повышение уровня психологической компетентности	Педагоги

8.	Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня психологической компетентности	Педагоги
9.	Динамика личностного развития педагогов	Апрель-май	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	Положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации ФГОС	Педагоги
10.	Выработка рекомендаций педагогам по формированию УУД с учетом возрастных особенностей обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	Повышение уровня психолого-педагогической компетенции педагогов	Педагоги
11.	Обмен практическим опытом по организации различных форм развивающей работы с педагогами	Май	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	Оформление печатной продукции, информации на сайте школы, проведение семинаров	Администрация, педагогический коллектив

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательной организации заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год,

определяемый раздельно для образовательных организаций, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных организаций за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на

год:

- оплату труда работников образовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет)

- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательная организация)

- образовательной организации.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью образовательных организаций);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательная организация) и образовательной организации (оказание платных образовательных услуг для обеспечения материально - технической базы, удовлетворения спроса социума, участия школьников в конкурсах различного уровня, очных научно - практических конференциях за пределами муниципалитета, а также повышения квалификации педагогов).

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций

на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

• фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой части и стимулирующей части;

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала школы;

• значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — соответствует нормативам: не превышает 70% от общего объёма фонда оплаты труда;

• базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

• общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются школой самостоятельно в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами, Положением об оплате труда работников школы. В данное Положение внесены изменения в части критериев и показателей результативности и качества в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства. Распределением стимулирующей части фонда оплаты труда занимается комиссия по распределению стимулирующих выплат работникам школы.

Информационно-методические условия реализации АООП НОО

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ №1» - открытая педагогическая система, направленная на формирование творческой, интеллектуальной и социально-развитой личности, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-коммуникационных средств и педагогических технологий.

ИОС школы реализует:

- интегрирующую функцию, т.е. создание «пространства возможностей» для всех участников образовательного процесса, объединение усилий педагогов и администрации для

решения задач, поставленных перед современной школой, создание единой системы информационного обеспечения;

- дифференцирующую функцию, т.е. создание таких микросред, которые позволят каждому учителю - построить собственную траекторию совершенствования профессионального мастерства; обучающемуся - иметь возможность для развития и самореализации творческого потенциала; администратору - своевременно получать необходимую информацию для принятия эффективных управленческих решений.

ИОС школы включает следующие компоненты:

1) комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

2) совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, программное обеспечение, различные базы данных;

3) компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно--коммуникационных технологий (ИКТ);

4) система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде;

5) служба поддержки применения ИКТ.

Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы

В школе имеются информационно-образовательные ресурсы, в том числе и ЦОР, по всем предметам учебного плана на начальной ступени обучения (компоненты на CD/ DVDносителях: электронные приложения к учебникам, электронные наглядные пособия, электронные тренажеры и практикумы и т.д.). Методическая поддержка педагогов осуществляется посредством интернет-ресурсов:

— электронные библиотеки;

— энциклопедии и справочники;

— электронные учебники и учебные пособия, размещённые в Интернете;

— лекции в Интернете;

— презентации;

— контролирующие средства и тренажёры;

— методические сайты.

В школе созданы организационно-педагогические условия, при которых возможно построение и реализация индивидуальных образовательных траекторий учащимися, получающими образование в различных формах, в процессе дистанционного обучения.

В школе имеются нормативно-правовые документы по ИОС:

- Положение об официальном сайте МБОУ «СОШ №1»;

- Положение о кабинете информатики и ИКТ;

- Регламент работы с электронной почтой в МБОУ «СОШ №1»;;

- Регламент работы с базами данных, учету и движению средств вычислительной техники и программного обеспечения в МБОУ «СОШ №1»

- Инструкция для сотрудников МБОУ «СОШ №1» о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет.

Совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, программное обеспечение, различные базы данных

В МБОУ «СОШ №1» установлен контент- фильтр, ограничивающий доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-¬нравственного развития и воспитания обучающихся. Имеются компьютеры с ЭОРами и доступом в Интернет на рабочих местах педагогов, а также компьютеры с ЭОРами и доступом в Интернет на уроках и во внеурочное время у обучающихся (компьютеры в информационно-библиотечном центре).

Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса осуществляется посредством АИС «Сетевой город».

Материально-технические условия реализации АООП НОО

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

• санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

• перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

• аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечен мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

В рамках реализации федеральной программы «Доступная среда» в здание школы обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с Паспортом доступности).

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и

экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно - оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к библиотеке, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях и пр.); организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников. Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

В МБОУ «СОШ №1» соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.), санитарно-бытовые условия, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда и т.д.

Для ведения образовательной деятельности функционируют 34 учебных кабинета, во всех кабинетах маркерные доски, в 3 базовых кабинетах - интерактивные доски, в двух кабинетах смарт- телевизоры; имеется актовый зал, совмещенный со столовой, спортивный зал, необходимое спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта, которые необходимы для реализации ФГОС по физической культуре и соответствуют правилам безопасности занятий по физической культуре в урочное и внеурочное время. На территории школы оборудована спортивная площадка. Спортивная площадка оснащена спортивным оборудованием. Ее составляющими являются: спортивная площадка, полоса препятствий, гимнастический городок, футбольное поле. 2 кабинета для начальных классов оснащены в соответствии с требованиями к кабинету начальных классов.

Школа расположена в просторном здании, имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую на 102 посадочных мест.

В школе имеется собственная столовая, оборудованная современным технологическим оборудованием. В школе успешно реализуется программа, направленная на формирование культуры здорового питания.

Доля обучающихся начальных классов, которые получают качественное горячее питание 100%.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ №1»

№	Требования	Имеются
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя	19 кабинет
2.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	6 кабинетов
3.	Лаборатории и мастерские, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности	2 мастерские
4.	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1 кабинет
6.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеется библиотека
7.	Актовый зал	Актовый зал, совмещенный со столовой
8.	Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	Спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием; современная спортивная площадка; стадион; лыжная база.
9.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Столовая на 102 посадочных мест
10.	Помещения медицинского назначения	Медицинский кабинет
11.	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми- инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Административные помещения, оснащенные АРМ; сенсорная комната; комната психологической разгрузки.
12.	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Гардероб, санузлы
13.	Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	Пришкольный участок

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

Кабинеты начальных классов - 8

	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	**Количество**
	Стол компьютерный	
	Стол письменный	
	Стол учительский	
	Стол ученический двухместный	
	Стулья ученические	
	Доска	
	закрытый	
	магнитно-маркерная 3-х элементная	
	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	**Количество**
	тор	
	учителя	

Предметные области: «Русский язык и литература»
Учебные предметы: русский язык, литература

	нования объектов и средств материально-технического обеспечения	**Количество**
	Федеральная программа начального образования по русскому языку, литературному чтению	
	-методические комплекты по русскому языку, литературному чтению, родному языку для 1-4 классов	
	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	
	екты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний (по возможности)	
	имедийные (цифровые) образовательные ресурсы по русскому языку, литературному чтению, родному языку	
	ные орфографические словари	

Предметные области: «Математика и информатика»
Учебный предмет: математика

	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	**Количество**
	Федеральная программа начального образования по математике	
	-методические комплекты по математике для 1-4 классов	

	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	
	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы по математике	
	Цифры предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10	
	Цифры, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20	
	Линейка	
	Циркуль	
	Угольник	
	Цифры и знаки	
	Геометрические фигуры	
	Объёмные фигуры (шар, куб и др.)	
	квадратного дециметра (палетка)	

Предметная область: «Иностранный язык»

Учебные предметы: иностранный язык (английский)

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Федеральная программа начального образования по иностранному (английскому) языку, иностранному (немецкому) языку	Д
2	Учебно-методические комплекты по иностранному (английскому) языку, иностранному (немецкому) языку для 1-4 классов	К
3.	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д
4.	Алфавит (настенная таблица) Касса букв и буквосочетаний. Транскрипционные знаки (таблица)	Д
5.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы по иностранному (английскому) языку, иностранному (немецкому) языку	Д

Предметные области: «Обществознание и естествознание»
Учебный предмет: окружающий мир

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	Федеральная программа начального образования по окружающему миру	Д
2	Учебно-методические комплекты по окружающему миру для 1-4 классов	К
3	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д
4	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы по окружающему миру	Д
5	Коллекции полезных ископаемых	Д

6	Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения	Д
7	Термометры для измерения температуры воздуха, воды	Д
8	Термометр медицинский	Д
9	Лупа	Д
10	Компас	Д

Предметные области: «Искусство»
Учебные предметы: изобразительное искусство, музыка

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Федеральная программа начального образования по изобразительному искусству и музыке	Д
2.	Учебно-методические комплекты по изобразительному искусству и музыке для 1-4 классов	К
3.	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д
4.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы по изобразительному искусству и музыке	Д
5.	Аудиозаписи и Фонохрестоматии по музыке Видеофильмы	Д
6.	Видеофильмы (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии) в соответствии с программой обучения	Д

Предметные области: «Технология»
Учебный предмет: технология

	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
	Федеральная программа начального образования по технологии	
	-методические комплекты по технологии для 1-4 классов	
	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	
	имедийные (цифровые) образовательные ресурсы по технологии	

Предметные области: «Физическая культура»
Учебный предмет: физическая культура

	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
	Федеральная программа начального образования по физической культуре	
	программы по физической культуре	
	-методические комплекты по физической культуре для 1-4 классов	
	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	
	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы по физической культуре	

	баскетбольные	
	волейбольные	
	для минифутбола	
	скетбольный	
	футбольный	
	волейбольный	
	для метания	
	для метания	
	Стенка гимнастическая	
	гимнастическая	
	гимнастический	
	для лазания	
	для пресса	
	гимнастический	
	для бадминтона	
	стенка гимнастическая	
	для перетягивания	
	гири 0,5, 1кг	
	для фитнеса	
	гимнастическая	
	гимнастисеский	

Создание дополнительных условий для развития обучающихся

Для реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе оборудовано два кабинета.

1. В кабинете психолога имеется:

- рабочее место;
- зона первичного приема и беседы;
- методический уголок;
- место для занятий с детьми;
- зона релаксации;
- зона песочной терапии;
- аппаратно-программный комплекс для детей с ОВЗ;
- развивающие программы, игры и упражнения, раздаточный материалдля организации деятельности.

Рабочее пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалиста. В настоящее время психологический кабинет одновременно совмещает в себе несколько функциональных зон: методическую, консультативную, место для индивидуальной и групповой работы с детьми. Функциональное распределение кабинета по зонам помогает заниматься консультированием и диагностикой, профилактикой и просвещением; развивающей, коррекционной, методической и экспертной деятельностью.

Рабочая (личная) зона служит для подготовки к работе (занятиям, консультациям, обследованиям), обработки данных и хранения документации.

Необходимым элементом кабинета служит библиотечка специальной психолого--педагогической литературы, в том числе для родителей.

Зона первичного приема и беседы оснащена рабочим столом, картотекой с данными о клиентах (детях, учителях, родителях), закрытой картотекой, содержащей данные и результаты обследований, которые недоступны посторонним. В шкафу размещаются психологические таблицы, плакаты, методический материал и другой инструментарий для психологического обследования.

Зона песочной терапии оборудована двумя песочницами и стеллажом с

необходимым набором игрушек.

Индивидуальное рабочее место с аппаратно-программным комплексом для детей с ОВЗ позволяет проводить компьютерную диагностику учащихся и организовывать работу учащихся с нарушением зрения, слуха и нарушением опорно-двигательного

аппарата.

Зона игровой терапии не имеет особого места в кабинете, она сливается с релаксационной зоной. Кабинет оборудован различными настольными играми и мягкими игрушками. Сама обстановка помогает детям расслабиться, настроиться на позитивное общение и игру. Свободное размещение удобных мягких кресел служит для отдыха, снятия усталости и восстановления работоспособности в сеансах кратковременной релаксации, а также при обучении методам саморегуляции в группах. Помимо обучения навыкам формирования состояния релаксации, в этой зоне можно проводить занятия и сеансы аутогенной тренировки с просмотром слайдо - и видеопрограмм с музыкальным сопровождением.

ОБОРУДОВАНИЕ, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ

№	Наименование	Кол-во
1.	Балансировка и координация: кочки на болоте	1
2.	Балансировка и координация: шарик в лабиринте	1
3.	Балансировка и координация: Педальный тренажёр «Шагомобиль»	1
4.	Балансировка и координация: Черепаха	1
5.	Балансировка и координация: Шарик	1
6.	Тактильная игра «Определи на ощупь»	1
7.	Тактильная игра «Рисуем на песке»: базовый комплект	1
8.	Тактильная игра «Рисуем на песке»: кварцевый песок в упаковке	1
9.	Тактильная игра «Рисуем на песке»: крышка к поддону	1
10.	Тактильная игра «Рисуем на песке»: дополнительный набор	1
11.	Тактильные доски большие (комплект)	1
12.	Ящик с подсветкой к тактильной игре с песком	1
13.	Стол для работы с песком	1
14.	Развивающая игра «Баррикадо»	1
15.	Развивающая игра «Книга-лабиринт» для развития координации	1
16.	Развивающая игра «Лабиринт 2» для развития координации движений	1
17.	Сенсорная тропа для ног	1
18.	Аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями зрения	1
19.	Аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями слуха	1
Комплект оборудования для сенсорной комнаты		
1	Мягкая Форма «Пуфик» 75Х90	4
2	Интерактивный сухой бассейн	1
3	Прозрачный шарик для сухого бассейна	3000
4	Зеркальный шар с мотором	1
5	Источник света для зеркального шара	1
6	Набор компакт-дисков с музыкой для релаксации	1
7	Ионизатор воздуха	1
8	Фиброоптический ковер 150Х150см, 300 светящих точек	1
9	Фиброоптический модуль «Гроза»	1
10	Фиброоптическое волокно 100 волокон,2м	1

11	Интерактивная воздушно-пузырьковая колонна с пультом ДУ	1
12	Комплект из 2-х акриловых зеркал воздушно-пузырьковой трубки	1

2. Кабинет коррекционно-развивающей работы, находится на первом этаже школы, что делает его доступным для детей-инвалидов.

Пространство кабинета является важной частью развивающей предметной среды общеобразовательной школы. В кабинете имеется игровая зона, оснащенная специальным оборудованием, полученным в рамках проекта «Доступная среда».

В игровой зоне достаточно места для проведения с младшими школьниками и подростками игр и коррекционно-развивающих занятий. В ней находятся мягкие маты, наборы конструкторов, мягкие игрушки и наборы различных игр.

ОБОРУДОВАНИЕ, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ

№	Наименование	Кол-во
1.	Массажный валик	4
2.	Массажный мяч ∅ 6 см	4
3.	Массажный мяч ∅ 8 см	4
4.	Массажный мяч ∅ 10 см	4
5.	Массажное сидение	4
6.	Мяч для массажа кисти (гелевый)	4
7.	Мяч гимнастический ∅55 см	4
8.	Мяч гимнастический ∅65 см	4
9.	Мяч гимнастический ∅ 85 см	4
10.	Коврик массажный для лечения плоскостопия	1
11.	Массажный коврик со следочками	2
12.	Мяч лёгкий для дыхания	2
13.	Мат напольный 200*100*10	2
14.	Коврик со следочками	1
15.	Насос ручной с иглой	1
16.	Напольное мягкое покрытие150Х100Х10	2
17.	Мяч утяжеленный (зеленый, 500гр.)	2
18.	Мяч утяжеленный (красный 1 кг)	2
19.	Батут детский каркасный пружинный	2
20.	Модульный набор из 3-хтрапеций для прыжков	2

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ №1» - открытая педагогическая система, направленная на формирование творческой, интеллектуальной и социально-развитой личности, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-коммуникационных средств и педагогических технологий.

ИОС школы реализует:

- интегрирующую функцию, т.е. создание «пространства возможностей» для всех участников образовательного процесса, объединение усилий педагогов и администрации для

решения задач, поставленных перед современной школой, создание единой системы информационного обеспечения;

- дифференцирующую функцию, т.е. создание таких микросред, которые позволят каждому учителю - построить собственную траекторию совершенствования профессионального мастерства; обучающемуся - иметь возможность для развития и самореализации творческого потенциала; администратору - своевременно получать необходимую информацию для принятия эффективных управленческих решений.

ИОС школы включает следующие компоненты:

1) комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
2) совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, программное обеспечение, различные базы данных;
3) компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
4) систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде;
5) службу поддержки применения ИКТ.

Рассмотрим каждый компонент на наличие проблем и выявим задачи развития ИОС школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Служба поддержки применения ИКТ. В школе имеется заместитель по информатизации, осуществляющий управление процессом развития ИОС школы и координирующий эту работу. Кроме этого, работу сетевых сервисов, глобальных и локальных баз данных, локальной компьютерной сети и Интернет осуществляет системный администратор (учитель информатики с совмещением функций системного администратора). Методическую поддержку по применению средств ИКТ (консультирование, организация обмена опытом и т.п.) осуществляют 2 муниципальных тьютора (учителя русского языка и математики). В школе имеется библиотека, на базе которой осуществляется работа с информационными источниками, базами данных (имеются электронные каталоги, ЭОР).

В школе имеются нормативно-правовые документы по ИОС:

- Положение об официальном сайте МБОУ «СОШ №1»;
- Положение о кабинете информатики и ИКТ;
- Регламент работы с электронной почтой в МБОУ «СОШ №1»;
- Регламент работы с базами данных, учету и движению средств вычислительной техники и программного обеспечения в МБОУ «СОШ №1»;
- Инструкция для сотрудников МБОУ «СОШ №1» о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет

Совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, программное обеспечение, различные базы данных

В МБОУ «СОШ №1» установлен контент-фильтр, ограничивающий доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-¬нравственного развития и воспитания обучающихся. Имеются компьютеры с ЭОРами и доступом в Интернет на рабочих местах педагогов, а также компьютеры с ЭОРами и доступом в Интернет на уроках и во внеурочное время у обучающихся (компьютеры в информационно-библиотечном центре).

Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса осуществляется посредством АИС «Сетевой город».

Учебно-методическое обеспечение по предметам начального общего образования

№ п/п	Наименование предмета (в соответствии с учебным планом)	Программа (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебник (наименование, автор, издательство, год издания)	Методические и оценочные материалы
1 класс				
1	Русский язык	Федеральная рабочая программа по русскому языку.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс с электронным приложением – М.: Просвещение. 2011	В. П. Канакина, Г.Н. Манасова. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразо организаций. — М.: Просвещение, 2019 В. П. Канакина Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2013. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1 – 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, Г.С. Щёголева - М.: Просвещение, 2017. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, Г.С. Щёголева - М.: Просвещение, 2014.
2	Литературное чтение	Федеральная рабочая программа по. литературному чтению	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука. Учебник. 1 класс. для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. М.: Просвещение (с электронным приложением) 2011 Климанова Л.Ф.,	Горецкий В.Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций М.: Просвещение 2012; Горецкий В.Г. Обучение грамоте. Технологические карты уроков.1 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций М.: Просвещение 2012;

			Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2011.	Н.А. Стефаненко Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательн организаций М.: Просвещение 2019; Литературное чтение. Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.В. Бойкина, Н.И. Роговцева. –М.: Просвещение, 2014.
3	Математика	Федеральная рабочая программа по математике.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х ч. - М.: Просвещение. 2013	Математика. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для общеобразовательных организаций/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. – 3-е издание – Просвещение 2019 Буденная О.И., Илюшин Л.С., Галактионова Т.Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 1 класс. Просвещение 2016 Волкова С.И. Устные упражнения. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / 4-е издание – М.: Просвещение, 2012. Контрольные работы. Математика. «Школа России» 1-4 С.И.Волкова. М.: Просвещение
4	Окружающий мир	Федеральная рабочая программа по окружающему миру. .	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х частях.– М.: Просвещение. 2012	А.А.Плешаков Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций - М.: Просвещение, 2019. Глаголева Ю.И., Илюшин Л.С., Галактионова Т.Г. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс. – М.: Просвещение. 2012
5	Музыка	Федеральная рабочая программа по музыке.	Учебник Музыка. 1 класс Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. М.: Просвещение 2011г	Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. М.: Просвещение 2013г.
6	Изобразительное искусство	Федеральная рабочая программа по изобразительному искусству.	НеменскаяЛ.А. Изобразительное искусство: ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. Учебник для	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1—4 классы. / [Б.М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева и др.]; под ред. Б. М. Неменского. - М.:

			общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение. 2011	Просвещение, 2016.
7	Технология	Федеральная рабочая программа по технологии.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2014
8	Физическая культура	Федеральная рабочая программа по физической культуре	В.И.Лях Учебник «Физическая культура. 1-4 классы». М.: Просвещение, 2013.	Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.И.Лях. М.: Просвещение, 2014
2 класс				
1	Русский язык	Федеральная рабочая программа по русскому языку.	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык» учебник с приложением на электронном носителе в 2-х частях для 2класса.- М.: Просвещение 2012г.	В. П. Канакина, Г.Н. Манасова. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2019. В. П. Канакина Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2014. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1 – 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, Г.С. Щёголева - М.: Просвещение, 2017. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, Г.С. Щёголева - М.: Просвещение, 2014.
2	Литературное чтение	Федеральная рабочая программа по. литературному чтению	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательн учреждений в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2012.	Стефаненко Н.А. Литературное чтение. 2 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений –М.: Просвещение, 2019. Литературное чтение. Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных

				учреждений/М.В. Бойкина, Н.И. Роговцева. –М.: Просвещение, 2014.
3	Иностранный язык (английский)	Федеральная рабочая программа по английскому языку.	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 2 класс. Учебник в 2-х частях.– М.: Дрофа	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А. Английский язык. 2 класс: книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. – М.: Дрофа, 2015
4	Математика	Федеральная рабочая программа по математике.	Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х ч.- М.: Просвещение, 2012	Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс Просвещение , 2019. Буденная И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс М.: Просвещение , 2015. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение , 2015
5	Окружающий мир	Федеральная рабочая программа по окружающему миру. .	А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. с приложением на электронном носителе. - М.: Просвещение, 2012.	А.А.Плешаков Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» 2 класс М.: Просвещение, 2019 Глаголева Ю. И., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс М.: Просвещение, 2014
6	Музыка	Федеральная рабочая программа по музыке.	Учебник Музыка. 2 класс Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. М.: Просвещение 2017г	Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. М.: Просвещение 2013г.
7	Изобразительное искусство	Федеральная рабочая программа по изобразительному искусству.	Коротеева Е.И. Избразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.И. Коротеева [и др.]; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2011	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1—4 классы. / [Б.М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева и др.]; под ред. Б. М. Неменского. - М.: Просвещение, 2016.
8	Технология	Федеральная рабочая программа по технологии.	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 2 класс для общеобразоват. организаций- М. : Просвещение, 2014	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс - М.: Просвещение, 2014
9	Физическая культура	Федеральная рабочая программа по физической культуре	В.И.Лях Учебник «Физическая культура. 1-4 классы». М.: Просвещение, 2013.	Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных

				организаций / В.И.Лях. М.: Просвещение, 2014
3 класс				
1	Русский язык	Федеральная рабочая программа по русскому языку.	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык» учебник с приложением на электронном носителе в 2-х частях для 3класса.- М.: Просвещение 2012г.	В. П. Канакина, Г.Н. Манасова. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2019. В. П. Канакина Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2014. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1 – 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, Г.С. Щёголева - М.: Просвещение, 2017. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, Г.С. Щёголева - М.: Просвещение, 2014.
2	Литературное чтение	Федеральная рабочая программа по. литературному чтению	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2012	Стефаненко Н.А. Литературное чтение. 3 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений –М.: Просвещение, 2019. Литературное чтение. Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.В. Бойкина, Н.И. Роговцева. –М.: Просвещение
3	Иностранный язык (английский)	Федеральная рабочая программа по английскому языку.	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 3 класс. Учебник в 2-х частях.– М.: Дрофа	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А. Английский язык. 3 класс: книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. – М.: Дрофа, 2015
4	Математика	Федеральная рабочая программа по математике.	Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на	Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс Просвещение , 2019. Буденная И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др.

			электронном носителе. В 2-х ч.- М.: Просвещение, 2012	Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс М.: Просвещение , 2015. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение , 2015
5	Окружающий мир	Федеральная рабочая программа по окружающему миру. .	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 3класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х частях.– М.: Просвещение 2012	А.А.Плешаков Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» 3 класс М.: Просвещение, 2011 Глаголева Ю. И., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс М.: Просвещение, 2014
6	Музыка	Федеральная рабочая программа по музыке.	Учебник Музыка. 3 класс Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. М.: Просвещение 2013г	Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. М.: Просвещение 2013г.
7	Изобразительное искусство	Федеральная рабочая программа по изобразительному искусству.	Горяева Н.А., НеменскаяЛ.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы. / [Б.М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева и др.]; под ред. Б. М. Неменского. - М.: Просвещение, 2016.
8	Технология	Федеральная рабочая программа по технологии.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3класс - М.: Просвещение, 2014
9	Физическая культура	Федеральная рабочая программа по физической культуре	В.И.Лях Учебник «Физическая культура. 1-4 классы». М.: Просвещение, 2013.	Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.И.Лях. М.: Просвещение, 2014
4 класс				
1	Русский язык	Федеральная рабочая программа по русскому языку.	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык» учебник с приложением на электронном носителе в 2-х частях для 4класса.- М.: Просвещение 2014г	В. П. Канакина, Г.Н. Манасова. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организац — М.: Просвещение, 2019 В. П. Канакина Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 4 класс: пособие для учителей

				общеобразовател организаций. — М.: Просвещение, 2014 Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1 – 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, Г.С. Щёголева - М.: Просвещение, 2017. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, Г.С. Щёголева - М.: Просвещение, 2014.
2	Литературное чтение	Федеральная рабочая программа по. литературному чтению	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2014	Стефаненко Н.А. Литературное чтение. 4 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений –М.: Просвещение, 2019. Литературное чтение. Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 4класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.В. Бойкина, Н.И. Роговцева. –М.: Просвещение
3	Иностранный язык (английский)	Федеральная рабочая программа по английскому языку.	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 4 класс. Учебник в 2-х частях.– М.: Дрофа	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А. Английский язык. 4 класс: книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. – М.: Дрофа, 2015
4	Математика	Федеральная рабочая программа по математике.	Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х ч.- М.: Просвещение, 2014	Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс Просвещение , 2019 Буденная И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс М.: Просвещение , 2015 Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение , 2015
5	Окружающий мир	Федеральная рабочая программа по окружающему миру. .	А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.4 класс. В 2 ч. с приложением на электронном носителе. - М.: Просвещение, 2014г	А.Плешаков Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» 4 класс М.: Просвещение, 2019. Глаголева Ю. И., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические

				карты уроков. 4 класс М.: Просвещение, 2014
6	ОРКСЭ	Федеральная рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России. Основам религиозных культур и светской этики.	А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева. Основы мировых религиозных культур (4-5 класс). М.,«Просвещение», 2012 год.	В.А.Тишков, Т.Д.Шапошникова Основы религиозных культур и светской этики. 4 – 5 классы. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2013; А.Я. Данилюк .Основы религиозных культур и светской этики. 4 – 5 классы. Книга для родителей/. – М.: Просвещение, 2013; Электронное приложение к курсу Основы религиозных культур и светской этики. 4 – 5 классы. – М.: Просвещение, 2013; Е.В.Мацыяка. Основы мировых религиозных культур 4 класс. Методическое пособие. М.,«Просвещение», 2014 г
7	Музыка	Федеральная рабочая программа по музыке.	Учебник Музыка. 4 класс Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. М.: Просвещение 2017г	Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. М.: Просвещение 2013г.
8	Изобразительное искусство	Федеральная рабочая программа по изобразительному искусству.	Изобразительное искусство. Каждый народ – художник.4 класс: учебник для общеобразоват учреждений / Л.А.Неменская; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2013	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1—4 классы. / [Б.М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева и др.]; под ред. Б. М. Неменского. - М.: Просвещение, 2016.
9	Технология	Федеральная рабочая программа по технологии.	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 4 класс для общеобразоват. организаций- М. : Просвещение, 2014	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс - М.: Просвещение, 2015
10	Физическая культура	Федеральная рабочая программа по физической культуре	В.И.Лях Учебник «Физическая культура. 1-4 классы». М.: Просвещение, 2013.	Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.И.Лях. М.: Просвещение, 2014

Лист внесения изменений

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (дата, № приказа)	Подписьлица,внесшего запись