**Анализ логопедического обследования первоклассников, проведенного в начале 2017-2018 учебного года в МБОУ «СОШ № 1»**

**учителем-логопедом**

 В дошкольном возрасте основной ведущей деятельностью является игровая. Когда ребёнок приходит в школу, происходит смена деятельности, ведущей становится учебная деятельность. Первоклассник попадает в непривычную, незнакомую для него обстановку: его окружают новые люди (учителя, одноклассники), он находится в новой обстановке (классе), от него требуется соблюдение новых правил поведения.

В начале сентября проводится логопедическое обследование первоклассников с целью определения уровня готовности ребёнка к обучению в школе. Полученные данные особенно значимы для организации педагогического, логопедического и психологического сопровождения детей в период адаптации.

Логопедическое обследование в 2017-2018 учебном году проводилось по следующим направлениям:

 произносительная сторона,

 фонематические процессы (слух и восприятие, звуковой анализ и синтез),

 словарь,

 грамматический строй речи,

 связная речь,

 артикуляционная моторика (подвижность органов речи),

 мелкая моторика рук,

 Основной целью при обследовании устной речи первоклассников являлось выявление обучающихся с нарушением звукопроизношения, фонематического восприятия, связной речи.

Результаты логопедического обследования, проведенного со 2 по 15 сентября 2017 года, показали, что у 25% ( 24 обучающихся ) из 100 % обследованных детей имеются нарушения звукопроизношения. Это достаточно высокий показатель, указывающий на необходимость интенсивного логопедического воздействия.

Обследование показало, что:

* - звуки Р, Р’ пропускают, искажают либо заменяют на звуки Л, Л’ 60 % детей . Из них лишь у некоторых детей звук Р имеется, но он не автоматизирован в речи, т.е. ребенок пропускает данный звук в словах и предложениях;
* - звуки Л, Л’ пропускают, искажают либо заменяют на звуки В, Ф 50 % детей . Из них у 8 обучающихся данный звук в изолированном виде имеется, но пропускается в словах и предложениях;
* - свистящие звуки (звуки З, З’, С, С’, Ц) искажают (произносят в межзубном положении) 27 % детей;
* - шипящие звуки (звуки Ш, Ж, Щ, Ч) искажают (произносят в межзубном положении либо произносят с помощью надувания щек) и заменяют на звуки В, Ф 26 % обучающихся;
* - не дифференцируют (смешивают) звуки С-Ш, З-Ж 65 % детей.

 Как показывает обследование, наибольшие трудности дети испытывают при овладении звуками Р, Р’. Это связано с тем, что данные звуки являются сложными по артикуляции и появляются в более поздний срок. Среднее появление звука Р – 5 лет, максимальное- 6 лет 10 месяцев и минимальное- 3 года 8 месяцев. Однако горловое произнесение звука Р нужно исправлять уже в младшем возрасте. Кроме того, среди первоклассников, как и в прошлом году, встречается достаточное количество таких, которые произносят свистящие звуки в межзубном положении. Следует отметить, что из 100 % детей, которые имеют нарушения звукопроизношения, у 85 % детей имеется комплексное нарушения звукопроизношения. Такие дети искажают, заменяют либо пропускают сразу несколько звуков из разных групп.

 Большинство детей к началу учебного года слабо владеют знаниями об окружающем мире, о самом себе. Кругозор сформирован в рамках бытового общения. Словарный запас ограничен обиходно- бытовой тематикой. Значения слов обучающиеся объясняют на бытовом уровне. Страдает грамматический строй речи и связная речь. Большинство первоклассников затрудняются в правильном построении предложения, грамматическом оформлении его, затрудняются в установлении связи между словами в предложении. У многих первоклассников развитие фонематического слуха не соответствует их возрастной норме, они испытывают затруднения при простейшем звуковом анализе. Большая часть детей не знают букв, не умеют читать. Хотя это не самый главный показатель подготовленности к школе. Мелкая моторика в достаточной степени сформирована у менее, чем у половины обучающихся. Несколько обучающихся предпочитают работать левой рукой. Таким образом, в 2017-2018 учебном году логопедические занятия будут посещать 24 обучающихся первых классах. 1 А класс- 5 обучающихся, 1 Б класс- 8 обучающихся, 1 В класс- 3 обучающихся, из 1 Г класса- 8 обучающихся.

*Основные направления работы.*

 1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи:

 - узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии;

 -отличать нормированное произнесение от ненормированного;

 -осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением и оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков;

 -принимать необходимые артикуляторные позиции.

 2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.

 3. Формирование связной речи.

 3. Создание условий для формирования фонематического слуха.

 4. Развитие мелкой моторики руки.

 5. Создание условий для развития самоконтроля.

 6. Обеспечение комфортного климата в коллективах для обучающихся, имеющих нарушения речи.

Учитель-логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Недостоева Т. Д./



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  14 | Черкасова Алина | 1 Б | Дефекное поизношение звуков. | ФНР |
|  15 | Бурков Максим | 1 В | Дефекное произношение звуков. | ФФНР |
|  16 | Зайков Александр | 1 В | Дефектное произношении звуков, низкий уровень сформированности связной речи и фонематического слуха | ОНР |
|  17 | Корыткин Дмитрий | 1 В | Дефектное произношение звуков, узкий кругозор, бедный словарь. | ОНР |
|  18 | Сидорова Елизавета | 1 В | Дефектное произношение звуков, низкий уровень сформированности связной речи и фонематического слуха | Задержка моторного, психического и речевого развития, нарушение функции передвижения и самообслуживания |
|  19 | Фирсов Арсен | 1 В | Двуязычие. Низкий уровень сформированности связной речи и фонематического слуха. | ФФНР |
|  20 | Фирсов Михаил | 1 В | Двуязычие. Дефектное произношение звуков. | ОНР |
|  21 | Флигинских Сергей | 1 В | Дефектное произношение звуков. | ФНР |
|  22 | Хрячков Алексей | 1 В | Низкий уровень сформированности связной речи и фонематического слуха, дефектное произношение звуков. | ФФНР |
|  23 | Ченыкаев Семен | 1 В | Низкий уровень сформированности связной речи и фонематического слуха, дефектное произношение звуков. | ФФНР |