

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО
Лунева С.В.
Протокол № 1
от «13» 08 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Шипулина М.А.
«25» 08 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ №1»
Ляпин А.И.
Приказ № _____
от «29» 08 2022г.



Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий мир»
для 4 «А» класса начального общего образования
на 2022 -2023 учебный год

Составитель: Важенина О. Ю.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Камень-на-Оби
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 4 общеобразовательного класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. № 373 об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Примерной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 08.04.2015г -4кл);

- Федерального перечня учебников, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»;

- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МБОУ «СОШ №1»), утверждённой Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №25-о от 16.02.2022;

- Устава МБОУ «СОШ № 1», утвержденного Постановлением от 01.03.2018 № 148;

- Положения о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, факультативов и элективных курсов в МБОУ «СОШ №1», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №108-о от 31.05.2017г;

- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей как компонента основной общеобразовательной программы (ФГОС) МБОУ «СОШ №1» , утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №109-о от 31.05.2022г;

- Программы развития универсальных учебных действий, утвержденной Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №161 от 31.08.2017;

- Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов учащихся МБОУ «СОШ № 1» на уровне начального общего образования, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №161-о от 31.08.2017г;

- Положения о критериях и нормах оценивания предметных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «СОШ №1» на уровне основного общего образования, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 25/2-о от 05.02.2020 г;

- Календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № _____ от _____;

- Учебного плана МБОУ «СОШ №1» на 2022-2023 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № _____ от _____;

- Перечня учебников на 2022/2023 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №109/1-о от 31.05.2022г;

- Авторской программы: Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана- Граф, 2018.

Цель: обучения предмету «Окружающий мир» в 4-ом классе – представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Ключевой задачей при реализации данной программы будет являться здоровьесбережение, так как оно как никогда актуально в учебно-воспитательном процессе и формирует внимательное отношение учащихся к своему организму, воспитывает понимание ценности человеческой жизни, закладывает основы здорового образа жизни, умение ценить свою жизнь и жизнь окружающих.

Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю, общее число часов - 68 часов в год.

Общая характеристика предмета «Окружающий мир»

Логика изложения и содержание рабочей программы по окружающему миру для 4 общеобразовательного класса полностью соответствуют авторской программе. В рабочую программу изменения не внесены. 3 резервных урока

направлены на проведение контрольной работы (урок 66), её анализа (урок 67) и заочную экскурсию «Достопримечательности нашего города» (урок 68).

Рабочая программа создана на основе концепции системы учебников «Начальная школа XXI века» и отражает содержание обучения окружающему миру в современной начальной школе. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. (2009)

«Окружающий мир» в начальной школе – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения предмета «Окружающий мир» не только для дальнейшего успешного обучения, но и для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета определяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение изучения этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в познании учащимся самого себя, своего Я.

В 4 классе продолжается формирование знаний школьников о месте человека в системе «природа-общество», расширяет представления о биологической и социальной сущности человека, его организме, правилах здорового образа жизни, обогащает знания учащихся по истории России.

Основная учебная литература:

1. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1/Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014.
2. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2/Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь *личностных, предметных* и *метапредметных* результатов обучения, то есть реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребёнка как школьника:

- готовность и способность к саморазвитию самообучению;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитании чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные

действия:

- *познавательные* как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- *регулятивные* как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- *коммуникативные* как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

«Окружающий мир» — предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимосвязи в системе «человек — природа — общество»;
- осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

К концу обучения в **4 классе** обучающиеся **научатся**:

- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия развития и роста ребёнка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты; оценивать масштаб,

условные обозначения на карте, плане;

- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах – соседях России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох, рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культур;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России, называть их даты;
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в **4 классе** обучающиеся **могут научиться**:

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ними строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны в рамках изученного.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

номер раздела	Наименование раздела	Всего часов на раздел	Их них:				
			теоретические занятия	практические занятия	тест, самостоятельная работа	экскурсии	контрольные работы
1.	Человек – живое существо	16	8	7	1		
2.	Твое здоровье	12	11		1		
3.	Человек-часть природы	2	1	1			
4.	Человек среди людей	5	5				
5.	Родная страна: от края до края	10	8	1	1		
6.	Человек-творец культуры ценностей	12	12				
7.	Человек–защитник своего Отечества	5	4		1		
8.	Гражданин и государство	6	3		1	1	1

Итого	68	52	9	5	1	1
-------	----	----	---	---	---	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Человек — живое существо (организм) (16 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями.

Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Универсальные учебные действия: характеризовать человека как живое существо, организм; *раскрывать* особенности деятельности различных органов; *объяснять* роль нервной системы в организме;

Твоё здоровье (12 ч)

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Универсальные учебные действия: раскрывать принципы здорового образа жизни; рассказывать о вреде курения, наркотиков, алкоголя; конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

Практические работы: Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи.

Человек — часть природы (2 ч)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Универсальные учебные действия:

характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;

устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;

характеризовать условия роста и развития ребенка.

Человек среди людей (5 ч)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Универсальные учебные действия:

различать положительные и отрицательные качества человека, *приводить* житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.

Родная страна от края до края (10 ч)

Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Универсальные учебные действия:

описывать картины природных зон, *узнавать* на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон; *моделировать* схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв; *находить на карте* равнины и горы России (своего края); *выделять* особенности кремлевских городов, *узнавать* по рисункам (достопримечательностям); *составлять* рассказ-описание о странах-соседях России.

Человек — творец культурных ценностей (12 ч)

Что такое культура. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

Универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятии «культура», *«наполнять»* его характеристику конкретными примерами; *составлять* рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства;

называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);
называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

Человек – защитник своего Отечества (5 ч).

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты.

«Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина.

Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства.

Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Универсальные учебные действия:

составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть даты их протекания.

Экскурсии. В краеведческий музей.

Практические работы. Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Гражданин и государство (3 ч)

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Универсальные учебные действия:

характеризовать права и обязанности гражданина России;

обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Ведущие формы, методы, методики, технологии для организации учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Для реализации программы использую:

Типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок-практикум;
- урок-исследование;
- урок исследовательской деятельности
- урок защиты проектов
- урок тестирования

Виды уроков:

урок-беседа; урок-экскурсия; урок-игра; выполнение учебного проекта

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные, наглядные, практические;
- индуктивные, дедуктивные;
- репродуктивные, проблемно-поисковые;
- самостоятельные, несамостоятельные

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- стимулирование и мотивация интереса к учению;
- стимулирование долга и ответственности в учении

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- устного контроля и самоконтроля;
- практического контроля и самоконтроля.

Педагогические **технологии**: игровые, проблемное обучение, технологии уровневой дифференциации, технология системно-деятельностного подхода, компьютерные технологии обучения.

Система контроля и оценочно-диагностического инструментария планируемых образовательных результатов

Критериями оценивания являются:

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы

для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам; .- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР», 4КЛ., 2Ч/НЕДЕЛЮ**

№ п/п	Сроки проведения	Тема урока	Виды деятельности обучающихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и др.)	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке	Ресурсы
1. Человек – живое существо (организм) - 16 ч.					
1.	Сентябрь 1неделя	Организм человека. Нервная система.		Чтение, наблюдение, рисунки – схемы	Учебник, плакаты презентация , схемы
2.		Организм человека. Нервная система.		Обсуждение, учебный диалог	
3.	2 неделя	Двигательная система организма человека		Работа в группах	
4.		Пищеварительная система.		Наглядный, словесный	
5.	3неделя	Пищеварительная система		Рисунок-схема, словесный	
6.		Дыхательная система	Практический	Работа в парах, словесный	
7.	4неделя	Кровеносная система	Практический	Рисунок схема, словесный	
8.		Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества		Рисунок схема, словесный	
9.	Октябрь 5неделя	Кожа		Работа в парах, словесный	
10.		Как человек воспринимает окружающий мир	Практический	Работа в парах, словесный	
11.	6неделя	Как человек воспринимает окружающий мир	Практический	Работа в парах, словесный	

12.		Как человек воспринимает окружающий мир	Практический	Работа в парах, словесный	
13.	7неделя	Как человек воспринимает окружающий мир	Практический	Работа в парах, словесный	
14.		Мир чувств	Практический	Работа в парах, словесный	
15.	8неделя	Внимание		Работа в парах, словесный	
16.		Память	тест	Работа в парах, словесный	
2. Твое здоровье - 12 ч.					
17.	Ноябрь 9неделя	Режим дня		Работа в парах, словесный	Учебник, плакаты презентация
18.		Режим дня		Рисунок схема, словесный	
19.	10неделя	Правила закаливания		Рисунок схема, словесный	
20.		Можно ли снять усталость		Рисунок схема, словесный	
21.	11неделя	Поговорим о вредных привычках		Рисунок схема, словесный	
22.		Поговорим о вредных привычках		Рисунок схема, словесный	
23.	Декабрь 12неделя	Когда дом становится опасным		Работа в парах, словесный	
24.		Когда дом становится опасным		Работа в парах, словесный	
25.	13неделя	Улица полна неожиданностей		Рисунок схема, словесный	
26.		Улица полна неожиданностей		Рисунок схема, словесный	
27.	14неделя	Если случилась беда		Рисунок схема, словесный	
28.		Если случилась беда	тест	Работа в парах, словесный	
3. Человек – часть природы – 2 ч.					
29.	15неделя	Чем человек отличается от животного		Рисунок-схема, словесный	Учебник, презентация
30.		От рождения до старости	Практический	Работа в парах, словесный	
4. Человек среди людей – 5 ч.					
31.	Январь 16неделя	Поговорим о доброте		Рисунок-схема, словесный	Учебник, презентация
32.		Что такое справедливость		Работа в парах, словесный	
33.	17неделя	О смелости		Рисунок схема, словесный	
34.		Умеешь ли ты общаться		Рисунок схема, словесный	
35.	18неделя	Умеешь ли ты общаться		Рисунок схема, словесный	

5.Родная страна: от края до края - 10 ч.					
36.		Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра		Рисунок схема, словесный	Учебник, плакаты Презентация, карта, схема
37.	Февраль 19неделя	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.		Работа в парах, словесный	
38.		Природные зоны России. Степи и пустыни.		Рисунок схема, словесный	
39.	20неделя	Почвы России	Практический	Рисунок схема, словесный	
40.		Рельеф России		Рисунок схема, словесный	
41.	21неделя	Рельеф России		Рисунок схема, словесный	
42.		Как возникали и строились города		Работа в парах, словесный	
43.	22неделя	Россия и ее соседи. Япония		Рисунок схема, словесный	
44.		Россия и ее соседи. Китай		Рисунок схема, словесный	
45.	Март 23неделя	Россия и ее соседи. Королевство Дания	тест	Рисунок схема, словесный	
6.Человек-творец культуры ценностей - 12 ч.					
46.		Что такое культура		Рисунок-схема, словесный	Учебник, плакаты презентация схема
47.	24неделя	Из истории письменности		Работа в парах, словесный	
48.		О первых школах и книгах		Рисунок-схема, словесный	
49.	25неделя	О первых школах и книгах		Рисунок-схема, словесный	
50.		Чему и как учились при Петре 1		Рисунок-схема, , словесный	
51.	26неделя	Русское искусство до XVIII века		Рисунок-схема, словесный	
52.		Русское искусство до XVIII века		Работа в парах, словесный	
53.	Апрель 27неделя	Искусство России XVIII века		Рисунок-схема, словесный	
54.		Искусство России XVIII века		Рисунок схема, словесный	
55.	28неделя	Золотой век русской культуры XIX века		Рисунок схема, словесный	
56.		Золотой век русской культуры XIX века		Рисунок схема, словесный	
57.	29неделя	Искусство России XX века	тест	Работа в парах, словесный	
7. Человек защитник своего Отечества - 5 ч.					
58.		Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва.		Рисунок схема, словесный	Учебник, презентация
59.	30неделя	Как Русь боролась с половцами. Битва		Работа в парах, словесный	

		на Чудском озере. Куликовская битва.			
60.		Отечественная война 1812года		Рисунок-схема, словесный	
61.	Май 31неделя	Великая Отечественная война 1941-1945годов		Рисунок-схема, словесный	
62.		Великая Отечественная война 1941-1945годов	тест	Рисунок-схема, словесный	
8. Гражданин и государство - 6 ч.					
63.	32неделя	Гражданин и государство		Рисунок-схема, словесный	Учебник, презентация, схема
64.		Гражданин и государство		Работа в парах, словесный	
65.	33неделя	Гражданин и государство		Рисунок-схема, словесный	
66.		Контрольная работа по проверке метапредметных результатов обучения	Контрольный	Оценочно-контрольный	
67.	34неделя	Анализ контрольной работы		словесный	
68.		Заочная экскурсия «Достопримечательности нашего города»	экскурсия	Рисунок-схема, словесный	
Всего уроков			68		
Из них: уроков – контрольных работ;			1		
уроков – практических работ			9		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа обеспечена следующим учебным комплектом:

1. Авторская программа: Окружающий мир: программа: 1-4 классы/Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2018
- 2..Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1/Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- 3.Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2/Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Для реализации программного содержания использую:

1. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир 3-4 класс Методическое пособие Вентана- Граф 2014

2. Долгова, А. В. Наша планета Земля / А. В. Долгова, Т. Т. Короленкова. – М.: Пилигрим, 1999.
3. Окружающий мир: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2/Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2020.
4. Леонум, А. Скажи мне, почему?: детская энциклопедия / А. Леонум. – М.: Джулия, 1992.
5. Ляхов, П. Р. Я познаю мир. Животные: детская энциклопедия / П. Р. Ляхов. – М.: АСТ, 2001..
6. Семенов, Д. В. Я познаю мир. Змеи, крокодилы, черепахи: детская энциклопедия / Д. В. Семенов. – М.: АСТ, 2001..
7. Чудакова, Н. В. Я познаю мир. История: детская энциклопедия / Н. В. Чудакова, А. В. Громова. – М.: АСТ, 2001.
8. Чудакова, Н. В. Я познаю мир. Культура: детская энциклопедия / Н. В. Чудакова. – М.: АСТ, 2001.
9. Шалаева, Г. П. Все обо всем: популярная энциклопедия для детей. Т. 2, 3, 9 / Г. П. Шалаева. – М.: Филологическое общество «Слово», 1994.

Демонстрационные пособия и материалы для изучения разделов (глобус, энциклопедии)

Компьютерный стол

Магнитная доска

Мультимедийный проектор

Персональный компьютер

Стол учительский с тумбой

Ученические двухместные столы с комплектом стульев

Физическая карта

Шкафы для хранения учебной литературы, дидактических материалов, книг, пособий.

Экспозиционный экран

Коллекции полезных ископаемых

Гербарии культурных и дикорастущих растений для начальной школы 1-4ч.

Коллекции горных пород и минералов

Живые объекты (комнатные растения)

Лист внесения изменений в календарно - тематический план по окружающему миру в 4 «__» классе

Учитель: _____

Дата внесения изменения	Обоснование внесения изменения	Документы, подтверждающие внесение изменения	Подпись лица, внесшего изменения