

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Управление образования Администрации Каменского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

«РАССМОТРЕНО»  
Руководитель МО  
*С.В. Сидельникова*  
Протокол № 5  
от «18» мая 2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «СОШ  
№1» *[Signature]* Ляпин А.И.  
Приказ № 159/1-0  
от «20» мая 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
естественнонаучной направленности  
"Первая доврачебная помощь"  
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 13-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Винтер Сергей Владимирович,  
преподаватель – организатор ОБЖ  
первой квалификационной категории

г. Камень-на-Оби  
2023 год

## Оглавление

<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	12
1.4. Планируемые результаты	15
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Условия реализации программы	17
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	19
2.4. Методическое обеспечение	25
2.5. Список литературы	25
<b>Приложение 1</b>	27

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первая доврачебная помощь» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» составлена на основе:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;

- Письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 07.04.2022г. №23-04/04/510 «О направлении информации (методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)»;

- Приказ Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015г. №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

- Положение о рабочей программе учебных руководителей секций, объединений, кружков, реализуемых в рамках Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы МБОУ «СОШ №1» Каменского района, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №148/2-о от 22.09.2016г;

- Календарного учебного графика на 2023–2024 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №217-о от 31.08.23;

- Устава МБОУ «СОШ № 1» утвержденного Постановлением от 01.03.2018 № 148;

- Учебного плана МБОУ «СОШ №1» на 2023–2024 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №217-о от 31.08.23;

в соответствии со следующими методическими материалами:

- С.С. Волкова, Э.Н. Сафина. Реализация образовательных программ по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием оборудования «Точка роста». Методическое пособие, Москва 2021.

Жизнь и трудовая деятельность человека связана с окружающей средой. Развитие производства, транспорта, ускоренный темп жизни создают условия получения различных травм. Особенно это актуально в различных видах экстремальной деятельности, в том числе, вовремя службы в Вооруженных силах. Несмотря на ряд мер, направленных на охрану труда и техники безопасности, полученные травмы на производстве и в быту остаются на высоком уровне. Характер полученных травм разнообразен и нередко требует незамедлительной помощи. Жизнь человека, получившего тяжелые увечья, зависит от своевременного оказания первой помощи, поэтому значение элементов само и взаимопомощи особенно необходимо при возникновении аварий и катастроф.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первая доврачебная помощь» предназначена для изучения основ медицинских знаний, она позволяет учащимся получить систематизированные представления о личном здоровье, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и о выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первая доврачебная помощь» составлена с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726 – р), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г.

#### **Введение в образовательную программу**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первая доврачебная помощь» имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на развитие практических навыков, познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по биологии, ОБЖ за счет современного оборудования центра «Точка роста.

#### **Программа имеет естественно-научную направленность.**

#### **Уровень освоения программы**

«Стартовый уровень» предполагает получение обучающимися общего представления об оказании первой доврачебной помощи, приобретение обучающимися знаний, умений, позволяющих в дальнейшем использовать их в повседневной жизни.

**Актуальность программы** заключается в том, что она нацелена на

формирование у учащихся сознательного ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в обычных условиях, а также в неблагоприятных и опасных ситуациях, приобретение навыков оказания само и взаимопомощи. Зачастую человек, лишенный элементарных медицинских знаний и умений, не знает, как помочь пострадавшему в сложившейся критической ситуации, ведь жизнь и здоровье человека - самое ценное, что есть у него. Если своевременно не оказать помощь в ходе несчастного случая, внезапного заболевания, травмы, его легко можно потерять.

**Отличительной особенностью** программы «Первая доврачебная помощь» является то, что в ней предусмотрено изучение практических основ медицины и оказания первой доврачебной помощи пострадавшему, в непосредственном погружении учащихся в окружающую их жизнь, применение полученных знаний по основам медицинской науки, а также умений и навыков по сохранению здоровья себе, своим близким, а также всем нуждающимся.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в обеспечении занятости подростков в свободное время, пробуждении интереса к новой деятельности, связанной с изучением и практическими применениями знаний по медицине. Здоровьесберегающий компонент программы позволяет более глубоко понимать, что здоровье – самое ценное, что есть у человека. При освоении программы происходит эффективное воздействие на развитие и формирование личности учащегося, профессиональное самоопределение.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на учащихся 13-15 лет, желающих изучать азы медицинской науки, приобрести дополнительные знания по природоведению, анатомии, гигиене, химии, физике и другим дисциплинам, изучаемым в школе. Программа предоставляет равные возможности для получения знаний вне зависимости от пола и социального статуса ребенка.

Количество учащихся в группе 23 человека.

Программа имеет ярко выраженную практическую направленность.

Набор осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у детей специальных умений.

Состав группы является постоянным.

**Объем программы-68 часов.**

**Срок освоения-1 год.**

**Особенности организации образовательного процесса**

Формы реализации образовательной программы: традиционная.

В программе интегрируются различные стороны обучения, развития и воспитания: нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно

расширяющие кругозор школьников.

Основной **формой организации образовательной деятельности** является учебно-практическое занятие с использованием наглядных пособий, рекомендаций, дидактического материала и специальной литературы, что способствует полноценному усвоению материала.

Содержание занятий дифференцировано с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и предусматривает организацию учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах: *групповая* (практические занятия–выработка навыков оказания первой помощи, лекции, игра-соревнование, рассказ, беседа, опросы) *индивидуальная* (консультация, выполнение дополнительных индивидуальных заданий).

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Учебный час составляет 40 минут. Между учебными часами предусмотрен 10 минутный перерыв.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование у учащихся первоначальных навыков оказания первой доврачебной помощи окружающим.

### **Задачи:**

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.**

### **Личностные результаты:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.

- усвоение правил оказания первой помощи в повседневной жизни, в неотложных ситуациях пострадавшим;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и неотложных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области оказания первой помощи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации инфекционных заболеваний), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий при оказании первой помощи в опасных и неотложных ситуациях пострадавшим.

#### **Коммуникативные:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при оказании первой помощи в ситуациях различного характера.

#### **Предметные:**

##### **Обучающийся научится:**

- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;

- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**Учебный план общеобразовательной (общеразвивающей) программы  
Естественно-научной направленности  
"Первая доврачебная помощь".**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
<b>Тема 1. Введение в курс. Принципы и порядок оказания первой доврачебной помощи – 2 ч.</b>					
1.1	<u>Первая доврачебная помощь</u>	1		2 ч.	Анализ деятельности обучающихся на уроке
1.2	Понятие об асептике и антисептике.	1			педагогическое наблюдение, опрос
<b>Тема 2. Терминальные состояния. Клиническая смерть. Принципы и методы реанимации- 6ч.</b>					
1.1	Понятие терминальных состояний. Их виды и проявления.	1		6 ч.	Анализ деятельности обучающихся на уроке
1.2	Клиническая и биологическая смерть, их признаки. Длительность периода клинической смерти в зависимости от условий окружающей среды и состояния организма человека.	1			педагогическое наблюдение, опрос
1.3	Основные причины внезапной остановки сердечной деятельности и дыхания.	1			педагогическая диагностика
1.4	Понятия реанимации. Противопоказания к проведению реанимационных мероприятий.	1			ситуационные задачи
1.5	Алгоритм действий реаниматоров. Принципы и методы восстановления проходимости дыхательных путей.		1		практическая работа
1.6	Техника проведения искусственной вентиляции легких способом изо рта в рот, изо рта в нос. Методика проведения непрямого массажа сердца.		1		практическая работа
<b>Тема 3. Кровотечение. Первая доврачебная помощь при наружном и внутреннем кровотечении- 6 ч.</b>					
1.1	Кровотечение: понятие, причины (заболевания, механические повреждения). Виды кровотечений: наружное и внутреннее, артериальное, венозное, смешанное, капиллярное.	1		6 ч.	педагогическое наблюдение



1.2	Основные проявления различных видов наружного кровотечения.	1			опрос
1.3	Первая доврачебная помощь при наружном кровотечении.	1			ситуационные задачи
1.4	Основные виды остановки кровотечений: пальцевое прижатие, сосуда на его протяжении, наложение давящей повязки, форсированное сгибание конечности, наложение медицинского жгута и закрутки из подручных средств.		1		практическая работа
1.5	Первая доврачебная помощь при внутреннем кровотечении различной локализации.		1		практическая работа
1.6	Особенности транспортировки пострадавшего с кровотечением.		1		практическая работа
<b>Тема 4. Механическая травма. Первая доврачебная помощь при повреждениях мягких тканей, костей и суставов- 8 ч.</b>					
1.1	Механическая травма: понятие, основные причины.	1		8 ч.	педагогическое наблюдение
1.2	Признаки закрытых повреждений мягких тканей организма: ушиба, растяжения и разрыва связок, разрывов мышц.	1			ситуационные задачи
1.3	Первая доврачебная помощь при открытых повреждениях.		1		практическая работа
1.4	Понятие синдрома длительного раздавливания. Первая доврачебная помощь при синдроме сдавливания.		1		практическая работа
1.5	Признаки вывиха, первая доврачебная помощь при вывихах суставов.		1		практическая работа
1.6	Транспортная иммобилизация (наложение шин, фиксирующие повязки) при различных переломах костей конечностей.		1		практическая работа
1.7	Признаки черепно-мозговой травмы. Первая доврачебная помощь при открытой и закрытой черепно-мозговой травме.		1		практическая работа
1.8	Травмы позвоночника с повреждением без повреждения спинного мозга. Правила транспортировки пострадавших с повреждением головы и позвоночника на щите и носилках.		1		практическая работа
<b>Тема 5. Раны. Первая доврачебная помощь при ранах. Десмургия- 6 ч.</b>					
1.1	Раны: понятие, виды, основные признаки различных видов ран, возможные осложнения.	1		6 ч.	ситуационные задачи
1.2	Оказание первой доврачебной помощи при ранах.		1		практическая работа
1.3	Первичная обработка раны. Классификация повязок. Бинтовые повязки, их виды, правила наложения.		2		практическая работа

1.4	Варианты бинтовых повязок на различные части тела.		2		практическая работа
<b>Тема 6. Ожоги. Первая доврачебная помощь при ожогах- 3 ч.</b>					
1.1	Ожоги.Классификацияожоговпоповреждающемуфактору(термические,химические,лучевые).	1		3 ч.	Анализ деятельности обучающихся на уроке
1.2	Первая доврачебная помощь при термических и химических ожогах. Особенности химических ожогов.		1		практическая работа
1.3	Особенности оказания первой доврачебной помощи при ожогах слизистой оболочки глаз, рта, пищевода.		1		практическая работа
<b>Тема 7. Отморожения. Первая доврачебная помощь при отморожении и общем замерзании. Первая доврачебная помощь при тепловом и солнечном ударах- 4 ч.</b>					
1.1	Отморожения:понятие,значениеметеорологическихфакторовисостоянияорганизмавразвитии отморожения, классификация отморожения по глубине поражения.	1		4ч.	ситуационные задачи
1.2	Первая помощь при отморожении в полевых и домашних условиях. Доставка пострадавшего в медицинское учреждение.	1			ситуационные задачи
1.3	Общее охлаждение организма. Признаки, первая доврачебная помощь при общем замерзании.		1		практическая работа
1.4	Тепловой и солнечный удар. Причины возникновения, признаки. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.		1		практическая работа
<b>Тема 8. Электротравма. Первая доврачебная помощь при травме от воздействия технического и атмосферного электричества- 3 ч.</b>					
1.1	Электротравма. Механизм действия электрического тока на организм. Признаки поражения электрическим током. Тактика первой доврачебной помощи. Меры безопасности при оказании помощи пострадавшему от действия электрического тока.	1		3 ч.	педагогическое наблюдение
1.2	Признакипораженияатмосфернымэлектричеством,перваядоврачебнаяпомощь.		1		практическая работа
1.3	Транспортировка пострадавшего от действия атмосферного электричества.		1		практическая работа
<b>Тема 9. Асфиксия (удушение). Первая доврачебная помощь при различных вариантах асфиксии- 6 ч.</b>					
1.1	Асфиксия Асфиксия: понятие, классификация, основные признаки и первая доврачебная помощь.	1		6 ч.	Анализ деятельности обучающихся на уроке
1.2	Обтурационная асфиксия (попадание инородного тела в дыхательные пути). Первая доврачебная помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.		1		практическая работа

1.3	Утопление. Виды утопления: истинное, «сухое», вызванное внезапной остановкой сердца и дыхания. Оказание первой помощи при утоплении.		2		практическая работа
1.4	Компрессионная асфиксия от сдавливания грудной клетки и живота (в толпе, при придавливании тяжелыми предметами и др.). Первая доврачебная помощь при компрессионной асфиксии.		2		практическая работа
<b>Тема 10. Отравления. Первая доврачебная помощь при отравлении. Укусы змей и ужаления членистоногих. Первая доврачебная помощь при укусах и ужалениях- 2 ч.</b>					
1.1	Отравления: понятие, классификация ядов. Принципы первой доврачебной помощи при отравлении неизвестным ядом.	1		2 ч.	педагогическое наблюдение
1.2	Принципы первой доврачебной помощи при отравлениях в зависимости от яда и пути его попадания в организм человека.		1		практическая работа
<b>Тема 11. Радиационные поражения. Первая доврачебная помощь при лучевых поражениях- 2 ч.</b>					
1.1	Радиационные поражения. Основные источники радиации. Действие ионизирующего излучения на организм человека.	1		2 ч.	ситуационные задачи
1.2	Принципы первой доврачебной помощи в период первичных реакций острой лучевой болезни.		1		практическая работа
<b>Тема 12. Первая доврачебная помощь при развитии состояний, угрожающих жизни, у лиц с различными заболеваниями- 20 ч.</b>					
1.1	Острая сосудистая недостаточности (коллапс): причины возникновения, признаки, первая доврачебная помощь.		3	20 ч.	практическая работа
1.2	Гипертонический криз: причины возникновения, признаки, первая доврачебная помощь.		2		практическая работа
1.3	Мозговой инсульт: виды, причины возникновения, признаки, первая доврачебная помощь.		2		практическая работа
1.4	Инфаркт миокарда: причины возникновения, признаки, первая доврачебная помощь.		2		практическая работа
1.5	Приступ удушья при бронхиальной астме: причины возникновения, признаки, первая доврачебная помощь.		2		практическая работа
1.6	Пищеводное, желудочно-кишечное кровотечение: причины возникновения, признаки, первая доврачебная помощь.		2		практическая работа
1.7	Легочное кровотечение: причины возникновения, признаки, первая доврачебная помощь.		2		практическая работа
1.8	Комы при сахарном диабете: основные проявления, первая доврачебная помощь.		2		практическая работа

1.9	Судорожный припадок при эпилепсии: признаки, оказание доврачебной помощи.		2		практическая работа
	<b>ИТОГО:</b>	<b>19</b>	<b>49</b>	<b>68</b>	

### **1.3. Содержание учебного плана «Первая доврачебная помощь», стартовый уровень.**

#### **ТЕМА1. Введение в курс. Принципы и порядок оказания первой доврачебной помощи.**

Первая доврачебная помощь как комплекс мероприятий само- и взаимопомощи, направленный на спасение человека при угрожающих его жизни состояниях. Понятие неотложного состояния. Классификация травм от воздействия внешних факторов. Мероприятия в рамках первой доврачебной помощи, порядок их проведения при травмах и внезапных заболеваниях. Понятие этапности при оказании первой доврачебной помощи.

Первый этап: максимально быстрое устранение действия повреждающих факторов. Второй этап: оказание первой доврачебной помощи в соответствии с характером повреждения. Третий этап: транспортировка с места бедствия и госпитализация в лечебное учреждение.

Понятие об асептике и антисептике. Перевязочные материалы. Представления о транспортной иммобилизации. Доврачебная аптечка: укомплектованность и назначение. Подручные перевязочные и иммобилизационные средства.

#### **ТЕМА2. Терминальные состояния. Клиническая смерть. Принципы и методы реанимации.**

Понятие терминальных состояний. Их виды и проявления. Клиническая биологическая смерть, их признаки. Длительность периода клинической смерти в зависимости от условий окружающей среды и состояния организма человека. Основные причины внезапной остановки сердечной деятельности и дыхания.

Понятие реанимации. Противопоказания к проведению реанимационных мероприятий. Алгоритм действий реаниматоров. Принципы и методы восстановления проходимость дыхательных путей. Техника проведения искусственной вентиляции легких способом изо рта в рот, изо рта в нос. Методика проведения непрямого массажа сердца. Особенности техники непрямого массажа сердца у детей. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий.

#### **ТЕМА3. Кровотечение. Первая доврачебная помощь при наружном и внутреннем кровотечении.**

Кровотечение: понятие, причины (заболевания, механические повреждения). Виды кровотечений: наружное и внутреннее, артериальное, венозное, смешанное, капиллярное, паренхиматозное. Основные проявления различных видов наружного кровотечения. Основные признаки внутреннего кровотечения в зависимости от места локализации: в полость груди (плевральную), брюшную полость, в просвет полых органов.

Первая доврачебная помощь при наружном кровотечении. Основные видыosta

новкикровоотечений: пальцевое прижатие, сосуда на его протяжении, наложение давящей повязки, форсированное сгибание конечности, наложение медицинского жгута и закрутки из подручных средств. Первая доврачебная помощь при внутреннем кровотечении различной локализации.

Особенности транспортировки пострадавшего с кровотечением.

#### **ТЕМА4. Механическая травма. Первая доврачебная помощь при повреждениях мягких тканей, костей и суставов.**

Механическая травма: понятие, основные причины. Признаки закрытых повреждений мягких тканей организма: ушиба, растяжения и разрыва связок, разрывов мышц. Первая доврачебная помощь при таких повреждениях. Понятие синдрома длительного раздавливания. Первая доврачебная помощь при синдроме сдавливания.

Признаки вывиха, первая доврачебная помощь при вывихах суставов.

Переломы костей конечностей. Виды, ориентировочные и достоверные признаки.

Транспортная иммобилизация (наложение шин, фиксирующие повязки) при различных переломах костей конечностей.

Черепно-мозговые травмы. Переломы костей свода и основания черепа. Повреждения мозга: сотрясение, ушиб, сдавление. Признаки черепно-мозговой травмы. Первая доврачебная помощь при открытой и закрытой черепно-мозговой травме.

Травмы позвоночника с повреждением и без повреждения спинного мозга. Правила транспортировки пострадавших с повреждением головы и позвоночника на щите и носилках. Правила укладывания пострадавшего на носилки. Правила переноски пострадавшего на носилках.

Перелом костей таза, ребер, способы транспортировки пострадавших в зависимости от характера травмы. Очередность транспортировки в очаге массового поражения. Травматический шок: основные проявления, методы профилактики.

#### **ТЕМА5. Раны. Первая доврачебная помощь при ранах. Десмургия.**

Раны: понятие, виды, основные признаки различных видов ран, возможные осложнения.

Оказание первой доврачебной помощи при ранах. Первичная обработка раны. Классификация повязок. Бинтовые повязки, их виды, правила наложения. Варианты бинтовых повязок на различные части тела.

#### **ТЕМА6. Ожоги. Первая доврачебная помощь при ожогах.**

Ожоги. Классификация ожогов по повреждающему фактору (термические, химические, лучевые) и глубине поражения (четыре степени). Определение площади ожога. Ожоговый шок. Понятие ожоговой болезни.

Порядок оказания и объем мероприятий первой помощи. Первая доврачебная помощь при термических ожогах. Особенности химических ожогов. Первая доврачебная помощь при химических ожогах. Особенности оказания первой доврачебной помощи при ожогах слизистой оболочки глаз, рта, пищевода.

#### **ТЕМА7. Отморожения. Первая доврачебная помощь при**

**отморожении и общем замерзании. Первая доврачебная помощь при тепловом и солнечном ударах.**

Отморожения: понятие, значение метеорологических факторов и состояния организма в развитии отморожения, классификация отморожения по глубине поражения. Первая помощь при отморожении в полевых и домашних условиях. Доставка пострадавшего в медицинское учреждение.

Общее охлаждение организма. Признаки, первая доврачебная помощь при общем замерзании.

Тепловой и солнечный удар. Причины возникновения, признаки. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

**ТЕМА8. Электротравма. Первая доврачебная помощь при травме от воздействия технического и атмосферного электричества.**

Электротравма. Механизм действия электрического тока на организм. Признаки поражения электрическим током. Тактика первой доврачебной помощи. Меры безопасности при оказании помощи пострадавшему от действия электрического тока.

Признаки поражения атмосферным электричеством, первая доврачебная помощь. Транспортировка пострадавшего от действия атмосферного электричества.

**ТЕМА9. Асфиксия (удушение). Первая доврачебная помощь при различных вариантах асфиксии.**

Асфиксия: понятие, классификация, основные признаки.

Странгуляционная асфиксия (повешение, удушение петлей, руками). Признаки данного вида асфиксии и первая доврачебная помощь.

Обтурационная асфиксия (попадание инородного тела в дыхательные пути). Признаки перекрытия верхних дыхательных путей. Первая доврачебная помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.

Утопление. Виды утопления: истинное, «сухое», вызванное внезапной остановкой сердца и дыхания. Оказание первой помощи при утоплении.

Компрессионная асфиксия от сдавливания грудной клетки и живота (в толпе, при придавливании тяжелыми предметами и др.). Первая доврачебная помощь при компрессионной асфиксии.

**ТЕМА10. Отравления. Первая доврачебная помощь при отравлении. Укусы змей и укусы членистоногих. Первая доврачебная помощь при укусах и укусах.**

Отравления: понятие, классификация ядов. Принципы первой доврачебной помощи при отравлении неизвестным ядом. Признаки наиболее часто встречающихся отравлений: пищевых, лекарственными препаратами, алкоголем, антифризом, анилином, ядовитыми грибами, кислотами и щелочами. Принципы первой доврачебной помощи при отравлениях в зависимости от яда и пути его попадания в организм человека. Укусы змей. Признаки действия нейротоксического яда, геморрагического, свертывающего кровь и местного отечно-некротизирующего яда. Оказание первой доврачебной помощи и транспортировка пострадавшего. Ужаления членистоногих. Признаки укуса пчелы, осы, скорпиона, каракурта. Аллергические реакции на

ужаления. Первая доврачебная помощь при ужалениях.

### **ТЕМА11. Радиационные поражения. Первая доврачебная помощь при лучевых поражениях.**

Радиационные поражения. Основные источники радиации. Действие ионизирующего излучения на организм человека. Понятие острой лучевой болезни, ее формы, степени тяжести. Периоды острой лучевой болезни. Принципы первой доврачебной помощи в период первичных реакций острой лучевой болезни.

### **ТЕМА12. Первая доврачебная помощь при развитии состояний, угрожающих жизни, лиц с различными заболеваниями.**

Острая сосудистая недостаточности (коллапс): причины возникновения, признаки, первая доврачебная помощь.

Гипертонический криз: причины возникновения, признаки, первая доврачебная помощь. Мозговой инсульт: виды, причины возникновения, признаки, первая доврачебная помощь. Инфаркт миокарда: причины возникновения, признаки, первая доврачебная помощь.

Приступ удушья при бронхиальной астме: причины возникновения, признаки, первая доврачебная помощь.

Пищеводное, желудочно-кишечное кровотечение: причины возникновения, признаки, первая доврачебная помощь.

Легочное кровотечение: причины возникновения, признаки, первая доврачебная помощь. Комы при сахарном диабете: основные проявления, первая доврачебная помощь.

Судорожный припадок при эпилепсии: признаки, оказание доврачебной помощи.

## **1.4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### **Личностные:**

- усвоение правил оказания первой помощи в повседневной жизни, в неотложных ситуациях пострадавшим;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

### **Метапредметные:**

**Регулятивные:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и неотложных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области оказания первой помощи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации инфекционных заболеваний), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий при оказании первой помощи в опасных и неотложных ситуациях пострадавшим.

**Коммуникативные:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при оказании первой помощи в ситуациях различного характера.

**Предметные:****Обучающийся научится:**

- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;



- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

1. Результаты первого уровня - приобретение учащимися знаний в области основ медицинских знаний и оказания первой помощи, понимания необходимости использования ЗУНов в повседневной жизни;

2. Результаты второго уровня - сформировать у учащихся практические умения и навыки применения правил первой помощи;

3. Результаты третьего уровня - приобретение учащимися навыков и опыта самостоятельно принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения и уровень освоения программы	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Количество во учебных часов	Количество во учебных недель	Срок проведения аттестации обучающихся
2022-2023 уч. г.	01.09.2022 г.	30.05.2023 г.	68	34	май 2023 г.

### 2.2 Условия реализации программы.

**Материально-техническое обеспечение:**

Комплекс организационно-педагогических условий.

1. *Перечень материалов, необходимых для занятий:* плакаты по

правилам в медицине, мультимедийные презентации по тематике;

2. *Дидактическое обеспечение программы:* наличие специальной методической литературы по ЗОЖ, медицине, методические разработки; наличие подборки литературы для учащихся, плакаты, видеофильмы, методические игры;

3. *Перечень технических средств обучения:* робот-тренажер (Максим), медицинская аптечка.

Занятия по программе «Первая доврачебная помощь» проводятся в школьном кабинете. Для занятий используются:

- Учебный класс;
- Актовый зал;
- спортивный зал.

При проведении занятий используются следующие средства обучения:

- медицинский тренажер «Максим»;
- перевязочные и фиксирующие материалы (бинты, повязки, шины и др.);
- видео и аудиоаппаратура;
- учебные фильмы;

- оборудование центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

#### **Информационное обеспечение:**

1. Апанасенко Г.Н. Доврачебная валеология. Ростовн/Д,2000.
2. Никитина Г.С. Психическое здоровье // Психология / Под ред. Крылова. СПб., 2000.
3. Отвагина Т.В. Неотложная доврачебная помощь. Ростовн / Д: Феникс, 2004. 256с.
4. Трушкин А.Г., Гарликов Н.Н., Двуреченская В.М., Токарев Д.А. Основы доврачебной помощи: Учебн. пос. Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростовн/Д, 2005. 320с.
5. Учебник санитарного инструктора. М.,ВИ,1996.
6. Инструкция по неотложной помощи при острых заболеваниях, травмах и отравлениях, часть1. М.,1992.
7. Петровский В.И. Первая доврачебная помощь. Популярнаяэнциклопедия. М., "БольшаяРоссийскаяэнциклопедия", 1994.
8. Потапов В.Ф. Обучение населения приемам оказания доврачебной помощи. М., "Медицина",1983.

#### **Программное обеспечение и Интернет–ресурсы:**

- [http:// books-medicina/osnovi.php](http://books-medicina/osnovi.php) - Основы медицинских знаний - причин и проявлений расстройств здоровья при воздействии неблагоприятных факторов внешней и внутренней среды.
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой доврачебной помощи (ПМП) -[http:// 555.myl.ru >index/osnovy\\_medicinskikh\\_znaniy](http://555.myl.ru/index/osnovy_medicinskikh_znaniy).
- [http://www.mva-rolltor.ru>training-«Основы медицинских знаний»](http://www.mva-rolltor.ru/training-«Основы медицинских знаний»). Лекции и тренинги.
- <http://www.anatomy.tj/-анатомический> атлас человека
- [http://biomolecula.ru/medicine-интернет-журнал"биомолекула"](http://biomolecula.ru/medicine-интернет-журнал)

- <http://www.biorf.ru/-научный> интернет-журнал "живые системы"
- <http://sci-dig.ru/category/medicine/-научный> интернет-журнал "новости науки".

### **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование без предъявления к стажу педагогической работы или лицо, не имеющее соответствующего образования, но обладающее достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющее качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

### **2.3 Формы аттестации оценочные материалы.**

Согласно содержательной части программы определение уровня развития осуществляется мониторинг:

- начальный (стартовый контроль);
- промежуточный (текущий контроль);
- итоговый (промежуточная аттестация).

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** контрольное задание.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** контрольное задание.

#### **Перечень диагностических методик.**

В начале учебного года проводится стартовый контроль в виде беседы, для оценки уровня знаний и умений обучающихся по данному направлению.

В течение всего курса обучения с целью определения усвоения обучающимися учебного материала, определения готовности к восприятию нового осуществляется текущий контроль (наблюдение, опрос, практические работы).

С целью определения уровня освоения обучающимися учебного материала проводится промежуточная аттестация. Оценочные материалы промежуточной аттестации определяются содержательной частью изученного материала. Используемые формы промежуточной аттестации: контрольное задание (Приложение 1).

Результаты реализации личностных и метапредметных задач программы отслеживаются посредством наблюдения за подростками в различных ситуациях.

### **Критерии оценивания знаний и умений общеобразовательной (общеразвивающей) программы естественнонаучной направленности "Первая доврачебная помощь".**

Согласно содержательной части программы определение уровня развития осуществляется мониторинг:

- начальный (стартовый контроль);
- промежуточный (текущий контроль);
- итоговый (промежуточная аттестация).

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**  
зачет.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**  
аналитическая справка.

**Перечень диагностических методик.**

В начале учебного года проводится стартовый контроль в виде беседы, для оценки уровня знаний и умений обучающихся по данному направлению.

В течение всего курса обучения с целью определения усвоения обучающимися учебного материала, определения готовности к восприятию нового осуществляется текущий контроль (наблюдение, опрос, практические работы).

С целью определения уровня освоения обучающимися учебного материала проводится итоговая аттестация. Оценочные материалы итоговой аттестации определяются содержательной частью изученного материала. Используемая форма итоговой аттестации: зачет.

Результаты реализации личностных и метапредметных задач программы отслеживаются посредством наблюдения за подростками в различных ситуациях.

**Критерии оценки уровня общеобразовательной (общеразвивающей) программы естественнонаучной направленности "Первая доврачебная помощь".**

Критерии оценки полученных знаний и эффективности учебной программы по устным ответам на контрольные вопросы зачета.

**Высокий уровень освоения программы - оценка 5 («отлично»)** выставляется при условии точного и полного ответа на вопрос и ответа на дополнительные вопросы. При этом учитывается не только объем ответа, но и умение обучающегося профессионально аргументировано излагать материал, иллюстрировать теоретические выводы примерами на практике. При изложении материала также оценивается умение строить логическое умозаключение.

**Оценка 4 («хорошо»)** выставляется при условии правильного ответа на вопрос, но при незначительных неточностях ответа, которые обучающийся восполняет, отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, что позволяет восстановить целостную картину ответа.

**Средний уровень освоения программы - оценка 3 («удовлетворительно»)** выставляется при условии в основном правильного ответа на поставленные вопросы, но неспособности обучающегося ответить на дополнительные вопросы, нечеткости ответа.

**Низкий уровень освоения программы - оценка 2 («неудовлетворительно»)** выставляется при условии неправильного ответа на поставленный вопрос, за отказ от ответа по причине незнания вопроса, за несамостоятельную подготовку к ответу.

### **Критерии оценки полученных знаний и эффективности учебной программы по ответам на контрольные вопросы в форме зачетных билетов.**

Зачетный билет состоит из 3 вопросов. Вопросы, включенные в зачетный билет, позволяют оценить знания обучающихся в следующей области:

- порядок действий при несчастных случаях, в которых имеются пострадавшие;
- психологическая помощь пострадавшим при несчастных случаях на производстве;
- понятие о средствах первой помощи;
- правила и последовательность осмотра пострадавшего;
- порядок проведения реанимационных мероприятий;
- порядок оказания первой помощи пострадавшим при различных видах травм.

За ответ на каждый вопрос выставляется оценка. Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая.

### **Критерии оценки полученных умений и эффективности учебной программы по выполнению практических заданий.**

Практические задания позволяют оценить умения обучающихся в следующей области:

- оценка жизненно важных функций организма (сознание, дыхание, сердечная деятельность);
- определение клинической и биологической смерти;
- определение дыхания и пульса у пострадавшего, находящегося в бессознательном состоянии;
- выполнение транспортных положений;
- выполнение приемов перекладывания пострадавшего;
- выполнение приемов искусственного дыхания;
- выполнение приемов остановки кровотечения;
- выполнение приемов наложения жгутов, повязок, шин. Оценивание выполнения практического задания производится визуальным способом по пятибалльной системе.

В период изучения дисциплины преподаватель ведет таблицу мониторинга качества знаний по всем обучающимся, используя варианты компоновки экзаменационных билетов по пройденным темам, чтобы иметь возможность соотнести улучшение или ухудшение качества знаний индивидуально по каждому учащемуся и принять решение о выставлении оценки текущей успеваемости по пятибалльной системе. Если оценки за теоретический и практический этапы зачета не совпадают, то итоговую оценку по дисциплине можно выставить, как среднеарифметическую за оценки по текущей успеваемости, выполнение теоретического и практического задания.

### **Контрольно-оценочные материалы.**

Перечень контрольных теоретических вопросов по программе «Оказание первой помощи пострадавшим»:

1. Понятие травматизма.
2. Виды травм.
3. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях.
4. Порядок действий при несчастных случаях, в которых имеются пострадавшие.
5. Понятие «первая помощь». Последовательность оказания первой помощи при несчастных случаях.
6. Основные принципы оказания первой помощи. Правило «золотого часа».
7. Психологическая помощь пострадавшим.
8. Понятие о средствах первой помощи. Предназначение средств первой помощи.
9. Автомобильная аптечка первой помощи. Состав аптечки и показания к применению.
10. Меры профилактики инфекционных заболеваний передающихся с кровью и биологическими жидкостями организма.
11. Правила и последовательность осмотра пострадавшего. Оценка жизненно важных функций организма (сознание, дыхание, сердечная деятельность).
12. Терминальные состояния. Признаки клинической и биологической смерти.
13. Порядок проведения реанимационных мероприятий. Техника проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
14. Критерии эффективности сердечно-легочной реанимации. Ошибки и осложнения, возникающие при СЛР.
15. Порядок оказания первой помощи пострадавшим при нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванной инородными телами.
16. Особенности проведения мероприятий первой помощи при утоплении (попадании транспортного средства в воду), электротравме.
17. Кровотечения. Классификация кровотечений и их характерные признаки.
18. Кровопотеря и степени ее тяжести. Понятие «острая кровопотеря».
19. Первая помощь при наружных кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений из различных анатомических областей.
20. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Применение подручных средств для временной остановки кровотечения.
21. Ранения, виды ран. Классификация ран по механизму повреждающего фактора.
22. Осложнения ран (ранние и поздние). Профилактика осложнений ран. Правила и порядок оказания первой помощи при ранениях.
23. Повязки. Виды повязок. Правила наложения мягких бинтовых повязок при ранениях различных анатомических областей.

24. Травмы, классификация. Общие принципы оказания первой помощи при травматической патологии опорно-двигательного аппарата.

25. Иммобилизация. Табельные и подручные средства, применяемые для иммобилизации. Основные принципы транспортной иммобилизации.

26. Травматические переломы опорно-двигательного аппарата. Классификация переломов. Признаки закрытых и открытых переломов. Основные принципы и порядок оказания первой помощи при разных видах переломов. Способы иммобилизации и транспортные положения при переломах.

27. Травматический шок. Характерные признаки, фазы и степени шока. Порядок оказания первой помощи при травматическом шоке.

28. Закрытые и открытые повреждения органов грудной клетки. Клиническая картина. Понятие о пневмотораксе. Первая помощь при повреждениях органов грудной клетки.

29. Черепно-мозговая травма, классификация. Характерные признаки закрытой и открытой черепно-мозговой травмы. Понятие комы. Основные принципы и порядок оказания первой помощи при ЧМТ.

30. Основные правила и способы извлечения пострадавших из транспортных средств. Основные транспортные положения, придаваемые пострадавшим при травматических повреждениях различных анатомических областей.

31. Способы транспортировки пострадавших спасателями (одним спасателем, двумя спасателями, с помощью табельных и подручных средств). Особенности транспортировки пострадавших при различных видах травм.

32. Ожоги, виды ожогов. Термические ожоги и их степени. Основные принципы и порядок оказания первой помощи при термических ожогах.

33. Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе.

34. Химические ожоги. Первая помощь при химических ожогах.

35. Отморожение. Основные принципы и порядок оказания первой помощи при отморожении.

36. Переохлаждение организма. Порядок оказания первой помощи при переохлаждении.

37. Отравления. Классификация отравлений. Пути попадания ядов в организм. Общие принципы оказания первой помощи при острых отравлениях.

38. Признаки острого отравления выхлопными газами. Порядок оказания первой помощи.

39. Отравление эксплуатационными жидкостями (бензин, этиленгликоль, метиловый спирт). Порядок оказания первой помощи.

40. Влияние употребления водителями этанолсодержащих жидкостей, медикаментов (антигистаминных, седативных препаратов, антидепрессантов, наркотических веществ) на безопасность управления транспортным средством.

41. Понятие «неотложные состояния».

42. Обморок, гипертонический криз, гипогликемические и гипергликемические состояния при сахарном диабете, приступы стенокардии,

расстройства мозгового кровообращения, приступы бронхиальной астмы, эпилептические припадки. Характерные признаки этих состояний.

**Оказание первой помощи при различных неотложных состояниях.**

Перечень обязательных практических навыков и манипуляций:

1. Техника очищения ротовой полости и восстановления проходимости верхних дыхательных путей.
2. Искусственная вентиляция легких: «рот в рот», «рот в нос», методика применения воздуховода.
3. Техника проведения закрытого массажа сердца одним или двумя спасателями.
4. Методика определения частоты пульса на: лучевой артерии, бедренной артерии, сонной артерии.
5. Определение состояния зрачков и их реакции на свет.
6. Способы остановки кровотечения: пальцевое прижатие, наложение давящей повязки, максимальное сгибание конечности.
7. Методика наложения жгута или жгута-закрутки. Наиболее правильные места их наложения.
8. Временная остановка кровотечения пальцевым прижатием артерий (плечевой, сонной, подключичной, подмышечной, бедренной) в типичных местах.
9. Методика проведения передней тампонады носа.
10. Использование салфеток «Колетекс ГЕМ» и порошка «Статин» с целью остановки капиллярного или венозного кровотечения.
11. Этапы и методика проведения первичной обработки раны.
12. Методика наложения бинтовой повязки.
13. Правила наложения типичных бинтовых повязок на различные части тела: циркулярная, спиральная, крестообразная, колосовидная, возвращающая.
14. Методика наложения повязки Дезо.
15. Методика наложения косыночных повязок на различные части тела.
16. Наложение герметизирующей повязки при пневмотораксе.
17. Техника наложения индивидуального перевязочного пакета.
18. Техника наложения транспортной иммобилизации с использованием подручных средств и стандартных шин при повреждениях: ключицы, плеча, предплечья, кисти, бедра, голени, стопы.
19. Техника наложения транспортной иммобилизации при повреждениях: позвоночника и костей таза, органов живота, множественных переломах ребер, черепно-мозговой травме.
20. Техника укладывания пострадавших на носилки и правила переноски с различными повреждениями.
21. Техника переноски пострадавших с применением лямок.
22. Техника переноски пострадавших на руках одним и двумя людьми.
23. Техника переноски пострадавших с применением подручных средств.
24. Порядок снятия одежды с пострадавшего при ДТП.
25. Техника применения гипотермического пакета-контейнера.



## 2.4 Методическое обеспечение

**Методы обучения:** лекции, решение ситуационных задач, практические работы.

**Формы организации образовательного процесса:** с применением различных образовательных моделей: дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Формы организации учебного занятия:** групповая (практические занятия- выработка навыков оказания первой помощи, лекции, игра-соревнование, рассказ, беседа, опросы) индивидуальная (консультация, выполнение дополнительных индивидуальных заданий).

**Педагогические технологии:** системно-деятельностный подход, технологии развивающего и проблемного обучения.

## 2.5. Список литературы

### Список литературы, рекомендованной обучающимся:

1. Апанасенко Г.Н. Доврачебная валеология. Ростов-на-Дону, 2000.
2. Отвагина Т.В. Неотложная доврачебная помощь. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
3. Трушкин А.Г., Гарликов Н.Н., Двуреченская В.М., Токарев Д.А. Основы доврачебной помощи: Учебн. пос. Москва: ИКЦ«МарТ»;Ростов-на-Дону, 2005.
4. Учебник санитарного инструктора. М., 1996.
5. Инструкция по неотложной помощи при острых заболеваниях, травмах и отравлениях, часть 1. М., 1992.
6. Петровский В.И. Первая доврачебная помощь. Популярная энциклопедия. М., "Большая Российская энциклопедия", 1994.
7. Потапов В.Ф. Обучение населения приемам оказания доврачебной помощи. М., "Медицина", 1983.

### Список литературы, рекомендованной педагогу:

1. А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова «ОБЖ. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» издательства «Просвещение», 2014.
2. Гренц В.И. Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2009.
3. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний: Учебник. М.: Мастерство, 2002.
4. Соковня - Семенова И.И. Основы здорового образа жизни и первая доврачебная помощь: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений, обуч. по спец. «Педагогика и методика начального образования», М.: Академия, 2000.

### Список литературы, использованной при составлении программы:

1. С.С. Волкова, Э.Н. Сафина. Реализация образовательных программ по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием оборудования «Точка роста». Методическое пособие, Москва 2021.
2. Ужегов Г.И. Первая медицинская помощь. - Смоленск, 2001.

3. 11. Ильина Н. Самопомощь. Справочник скорой доврачебной помощи. - М. - СПб., 2000.
4. Ежов В. Первая помощь. Пока не приехала скорая. - СПб: ИД «Весь», 2003.
5. 13. Первая медицинская помощь: справочник М., 2001
6. Доврачебная помощь в чрезвычайных ситуациях Автор: В. Г. Бубнов  
Издательство: НЦ ЭНАС, 2000.
7. Самура Б.А. Первая доврачебная помощь Издательство: НФаУ, 2004.

## Приложение 1.

### Теоретические вопросы:

1. Назовите четыре принципа оказания первой помощи при неотложных ситуациях.
2. Как оказать первую помощь при остром нарушении дыхания?
3. Назовите комплекс мероприятий сердечно-легочной реанимации.
4. Как оказать первую помощь при кровотечениях?
5. Определите объем первой помощи при переломах.
6. Порядок оказания первой помощи при ожогах.
7. Первая помощь при обморожениях.
8. Оказание первой помощи при электротравме.
9. Укажите порядок оказания первой помощи при утоплении.
10. Первая помощь при стенокардии и инфаркте миокарда.

### Тестовые задания Выберите один правильный ответ:

1. КАТАСТРОФА
  - а) авария с человеческими жертвами;
  - б) авария с разрушением или уничтожением объектов и других материальных ценностей;
  - в) авария с человеческими жертвами, с разрушением или уничтожением объектов и других материальных ценностей, нанесением ущерба окружающей среде;
  - г) авария с нанесением ущерба окружающей среде.
2. В МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОЦЕНКЕ ОБСТАНОВКИ И ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ НЕ ВХОДИТ:
  - а) определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего;
  - б) устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья;
  - в) введение противостолбнячной сыворотки;
  - г) прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего.
3. В МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ НА ЭТАПЕ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ НЕ ВХОДИТ:
  - а) выполнение закрытого массажа сердца;
  - б) искусственное дыхание "Рот ко рту" или "Рот к носу";
  - в) искусственное дыхание с использованием устройства для вентиляции легких;
  - г) укладка пациента на мягкую поверхность.
4. В МЕРОПРИЯТИЯ ПО ВРЕМЕННОЙ ОСТАНОВКЕ НАРУЖНОГО КРОВОТЕЧЕНИЯ НЕ ВХОДИТ:
  - а) ушивание сосуда в ране;
  - б) пальцевое прижатие артерии;
  - в) наложение жгута;
  - г) максимальное сгибание конечности в суставе.
5. ЧТО ОЗНАЧАЕТ МЕТОД ХАЙМЛИХА?

а) определения пульсации на бедренной артерии;  
б) проведении толчков в живот с целью удаления инородного тела из дыхательных путей;

в) определения пульсации на сонной артерии.

6. ГЛУБИНА ТОЛЧКОВ НА ГШРУДИНУ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НЕПРЯМОГО МАССАЖА СЕРДЦА ВЗРОСЛОМУ:

а) 3-4 см;

б) 4-5 см;

в) 1-2 см;

г) до 7 см.

7. СООТНОШЕНИЕ ТОЛЧКОВ НА ГРУДИНУ И ИВЛ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ:

а) 5:2;

б) 15:2;

в) 10:2;

г) 30:2.

8. СКОЛЬКО СОДЕРЖИТСЯ КИСЛОРОДА ВО ВДЫХАЕМОМ ВОЗДУХЕ:

а) 21%;

б) 19%;

в) 30 %;

г) 10 %.

9. ПРИЗНАКИ ОСТАНОВКИ СЕРДЦА:

а) бессознательное состояние;

б) отсутствие дыхания;

в) отсутствие пульса на магистральных сосудах;

г) все верно.

10. К ПРИЗНАКАМ ИНСУЛЬТА ОТНОСИТСЯ:

а) внезапная слабость и онемение лица, руки или ноги, обычно с одной стороны;

б) затруднения с речью или ее пониманием;

в) внезапная сильная головная боль;

г) бессознательное состояние;

д) все верно.

11. ОЖОГИ, ДЛЯ КОТОРЫХ ХАРАКТЕРНЫ ПОКРАСНЕНИЕ, ПРИПУХЛОСТЬ КОЖИ И СИЛЬНАЯ БОЛЬ, ОТНОСЯТСЯ:

а) I степень;

б) II степень;

в) III а степень;

г) III б степень.

12. ПРИЗНАКИ ШОКА:

а) бледная, холодная и влажная кожа, слабость;

б) учащенное дыхание;

в) слабый учащенный пульс;

г) спутанность сознания;

д) все верно.

13. ПРИ КАКОЙ СИЛЕ ТОКА ВОЗНИКАЕТ ОСТАНОВКА ДЫХАНИЯ: а) 20-25 мА; б) 10-15 мА; в) 5-10 мА; г) более 30 мА.

14. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ КРОВОТЕЧЕНИИ ОРГАНОВ БРЮШНОЙ ПОЛОСТИ ВКЛЮЧАЕТ ВСЕ, КРОМЕ:

а) осторожно положите пострадавшего на спину;

б) удалите одежду вокруг раны;

в) наложите на открытую рану стерильную повязку;

г) при выходе внутренних органов из раны наружу вправьте их обратно в брюшную полость.

15. ДЛЯ ВЕНОЗНОГО КРОВОТЕЧЕНИЯ ХАРАКТЕРНО:

а) быстрое и обильное кровотечение;

б) ярко красный цвет крови;

в) кровотечение под более высоким давлением

г) кровь ровно вытекает из раны, а не фонтаном, темно красного или бордового цвета.

#### **Ситуационные задачи**

**Задача 1.** Пострадавший Петров, во время аварии на заводе получил удар по голове во время обрушения цеха, был засыпан землей. При осмотре – пациент без сознания, сердечная деятельность сохранена, дыхание отсутствует. Окажите первую помощь.

**Задача 2.** Пострадавший Медведев на месте ДТП. Выпал из машины с упором на левую руку. Почувствовал резкую боль в нижней части предплечья, неестественную подвижность конечности и её деформацию, образование отека в месте травмы. Окажите первую помощь.

**Задача 3.** Пострадавший Петров обнаружен на месте происшествия. Общее состояние тяжелое, кожные покровы бледные, на ощупь влажные. Отмечается повреждение мягких тканей средней трети правого бедра. Из раны отмечается обильное кровотечение пульсирующего характера, кровь ярко-красного цвета. Окажите первую помощь.

**Задача 4.** Пострадавший Сидоров выпрыгнул из окна 1-го этажа. Получил повреждение осколками стекла – рангу по передней поверхности нижней трети бедра, без повреждения крупных сосудов. Окажите первую помощь.

**Задача 5.** Пострадавший Ванин на месте ДТП извлечен из перевернутой машины. Отмечает резкую боль в области правой ключицы, кровоподтек, деформацию ключицы, болезненность при движениях в верхней конечности. Окажите первую помощь.

#### **Практическая работа.**

Отработка практических навыков и умений: наложение асептических повязок на различные участки тела на манекене, проведение обезболивания шприц – тьюбиком на муляже.

#### **Эталоны ответов.**

Тестовые задания 1. в 2. в 3. г 4. а 5. б 6. б 7. г 8. а 9. г 10. д 11. а 12. д 13. а 14. г 15. г

**Ситуационные задачи:**

**Задача 1** 1. Уложить пострадавшего на ровную поверхность 2. Повернуть голову набок 3. Очистить верхние дыхательные пути 4. Провести ИВЛ

**Задача 2** 1. Сделать обезболивающее из аптечки индивидуальной 2. Провести транспортную иммобилизацию с помощью подручных или штатных средств. **Задача 3** 1. Наложить кровоостанавливающий жгут с запиской о времени наложения. 2. Сделать обезболивающее из аптечки индивидуальной 3. Наложить асептическую повязку на раневую поверхность

**Задача 4** 1. Наложить асептическую повязку на раневую поверхность 2. Сделать обезболивающее из аптечки индивидуальной

**Задача 5** 1. Сделать обезболивающее аптечки индивидуальной 2. Провести иммобилизацию с помощью подручных средств или наложить повязку Дезо.

**Лист внесения изменений  
в календарно - тематический план**

по \_\_\_\_\_

в \_\_\_\_\_ классе

учитель \_\_\_\_\_

<b>Дата внесения изменения</b>	<b>Обоснование внесения изменения</b>	<b>Документы, подтверждающие внесение изменения</b>	<b>Подпись лица, внесшего изменения</b>

\_\_\_\_\_ Подпись