

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено:  
педагогическом совете  
МБОУ «СОШ №1»  
*протокол № 1*  
*«24» 08 2020г.*

Согласовано:  
Начальник Управления образова-  
ния Администрации Каменского  
района Корытца Н.И.  
*«28» 08 2020г.*

Утверждено:  
Директор МБОУ «СОШ №1»  
А.И. Ляпина  
*«28» 08 2020г.*  
*Приказ МБОУ «СОШ №1»*  
*от 28.08.2020г. №106-0*

Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №1» Каменского района  
на 2020 - 2024 гг.

2020 год

## Оглавление:

1. Введение	2-14 стр.
2. Паспорт комплексной программы развития МБОУ СОШ №1»	15-27 стр.
2.1. Паспорт МБОУ «СОШ №1» (формальные сведения об МБОУ «СОШ №1»)	18-27 стр.
2.2. Информационная справка о МБОУ «СОШ №1»	20-23 стр.
2.3. Проблемный анализ внешней среды МБОУ «СОШ №1»	23-27 стр.
3. Концептуальное видение образа будущего состояния школы	27-31 стр.
4. Обоснование программно-проектного способа Программы развития МБОУ «СОШ №1»	31-37 стр.
5. Проекты комплексной программы развития МБОУ «СОШ №1»	37-66 стр.
5.1. Проект «Программа управления качеством образования МБОУ «СОШ №1» на 2020-2024 год»	37-41 стр.
5.2. Проект «Учитель XXI века»	41-52 стр.
5.3. Проект «Быть здоровым»	52-54 стр.
5.4. Проект «Одарённые дети»	54-63 стр.
5.5. Проект «Мы будем помнить»	63-66 стр.
6. Механизм управления реализацией программы: описание системы управления и мониторинга	67-74 стр.
7. Целевые показатели и цифровые индикаторы их достижения	74-77 стр.
8. Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ «СОШ №1»	77-81 стр.
9. Бюджет Программы развития МБОУ «СОШ №1»	81 стр.
10. Описание вероятных рисков и путей их снижения	82 стр.
11. Заключение	83-86 стр.
12. Приложения	87-100 стр.
12.1. Приложение 1. Оценочный лист «Анализ состояния информационно-образовательной среды МБОУ «СОШ №1»	87-93 стр.
12.2. Приложение 2. Компоненты ЕОИС школы и деятельность участников образовательного процесса МБОУ «СОШ №1»	94-100 стр.

## 1. Введение.

«Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» Каменского района на 2020-2025г.г.» (далее – Программа развития) обоснована целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования. Статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития школы определяет цели образования с учётом приоритетов и стратегии государственного образования, помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, задачи перехода к новой школе, а также план действий и поэтапную их реализацию в течение 5 лет.

Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности и условий (внутренних и внешних) функционирования школы позволил выделить сильные и слабые стороны МБОУ «СОШ №1».

### SWON-анализ МБОУ «СОШ №1» Каменского района

Направления анализа	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
Система управления	1.Нормативно-правовые документы МБОУ «СОШ №1» соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. 2.Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности со-	1.Недостаточно высокий уровень корпоративной (организационной) культуры педагогов. 2.Низкая заинтересованность части родителей в образовательном процессе школы.	Активизация роли Управляющего совета, педагогического и методического советов школы в решении вопросов стратегического развития.	1.Затруднение участия родителей в образовательном процессе школы в связи с высокой занятостью. 2.Низкая правовая культура лидеров общественных организаций – участников образовательного процесса школы.

	<p>гласно квалификационным характеристикам.</p> <p>3.Функции структурных элементов системы управления закреплены соответствующими локальными актами: положениями о деятельности конкретного структурного подразделения.</p> <p>4.Участие обучающихся в управлении деятельностью МБОУ «СОШ №1» осуществляется через организации ученического самоуправления.</p> <p>5.Открытость образовательного процесса обеспечивает сайт школы, соответствующий требованиям.</p>			
<p>Материально-техническое развитие</p>	<p>1.Наличие в школе автоматизированного рабочего места учителя, современного оборудования кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим.</p> <p>3.Школа обеспечена высокоскоростным доступом к сети Интернет,</p> <p>4.Технические</p>	<p>1.Недостаточно материально-техническое обеспечение образовательного процесса современными техническими средствами обучения.</p> <p>2.Невозможность заменить учебники, не вошедшие в новый утвержденный федеральный перечень учебников.</p>	<p>1.Организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы по предоставленным им электронным учебникам.</p> <p>2.Успешное освоение содержания образовательных программ с помощью использования нового оборудования кабинетов химии и биологии.</p>	<p>Недостаточное финансирование для приобретения учебной литературы для учащихся школы.</p>

	<p>специалисты поддерживают работу локальной сети школы и сервера; обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы; доступ в ИНТЕРНЕТ со всех рабочих мест.</p> <p>5. Получено новое оборудование для кабинетов биология и химия.</p>		<p>3. Возможность дистанционного обучения.</p>	
Технологии обучения	<p>1. Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий.</p> <p>2. Наличие внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Рост качества обученности на уровне основного образования на 3,3 %.</p> <p>4. Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми.</p> <p>5. Предоставление услуги дошкольного образования, группа кратковременного пребывания детей от 5,5 до 6,5 лет</p>	<p>Недостаточное владение педагогами активными методами обучения.</p>	<p>1. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения.</p> <p>2. Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся;</p> <p>3. Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д.</p> <p>4. Обеспечение индивидуальных планов развития обучающихся, нуждающихся в оказании помощи в освоении образовательных про-</p>	<p>1. Снижение качества обученности на уровне начального общего образования на 1,4 % за последних три года, снижение качества обученности на ступени среднего общего образования на 0,2 %.</p> <p>2. Недостаточный уровень профориентационной работы, плохая ориентация в выборе предметов для сдачи в формате ЕГЭ.</p>

			грамм. 5.Развите дистанционного образования. 6.Мониторинг образовательных услуг.	
Педагогические кадры	<p>1.Педагогический состав регулярно проходит курсы повышения квалификации.</p> <p>2.Растет число педагогов первой и высшей квалификационной категорией.</p> <p>3.Педагоги успешно разрабатывают элективные и факультативные курсы обучения наиболее способных обучающихся.</p> <p>4.Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся осуществляется социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и медицинским работником.</p> <p>5.Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения и обмена опыта, с помощью Интер-</p>	<p>1.МБОУ «СОШ №1» на 88,6% укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин.</p> <p>2.Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</p> <p>3.Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся.</p> <p>4.Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика.</p>	<p>1.Снижение учебной нагрузки педагогов путём привлечения новых кадров.</p> <p>2.Создание системы поощрения молодых педагогов и педагогов пенсионного возраста для повышения мотивации к повышению их квалификации.</p> <p>3.Оказание помощи учителю найти свой стиль педагогической деятельности.</p>	<p>1.Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p> <p>2. Отток молодых кадров из-за низкой профессиональной мотивации.</p>

	нет-порталов. 6.Регулярно проводятся декады педагогического мастерства, методических объединений, рабочих групп.			
Социальное окружение	<p>1.Наблюдается тенденция демографического подъёма, приведшие к увеличению числа обучающихся.</p> <p>2.Контингент учащихся МБОУ «СОШ № 1» находится в территориальной доступности для большинства учащихся, это одна из причин востребованности школы.</p> <p>3. Удовлетворение запросов родителей и учащихся в предоставлении образовательных услуг и услуг дополнительного образования.</p> <p>4.Усиление внеклассной работы с учащимися, профилактической работы с родителями.</p> <p>5. Включение в систему школы филиала №2 городской детской библиотеки и кружков МБУ ДО «КМОЦ».</p>	<p>Не все участники образовательно-образовательного процесса имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательного процесса.</p>	<p>1.Взаимодействие с социальными службами и учреждениями муниципалитета по различным аспектам образования и воспитания: КДН, ПДН, Центр занятости, городской музей, библиотека, учреждения культуры и спорта, общеобразовательные школы, Каменский центр дополнительного образования.</p> <p>2.Создание условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, наличие паркового места и специального оборудования в гардероб.</p> <p>3. Привлечение учащихся к участию в различных конкурсах по предмету для формирования разнообразного и результативного портфолио, результатов внеурочной деятельности,</p> <p>4.Создание системы повышения</p>	<p>1.Демографическая ситуация: стереотип мышления родителей обучающихся.</p> <p>2.Конкуренция со стороны других образовательных организаций.</p> <p>3.В микрорайоне школы отсутствуют учреждения, предоставляющие физкультурно-оздоровительные услуги.</p> <p>4.Увеличилось число детей в асоциальных семьях, которые не посещают детского сада, детей с ЗПР или с отклонениями в психическом развитии.</p>

			уровня педагогической просвещенности родителей. 5. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. 6. Создание системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы.	
Экономическая деятельность	Дополнительное привлечение внебюджетных средств за счет развития системы реализации дополнительных платных образовательных услуг.	Слабое взаимодействие с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов.	Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.	1. Ухудшение материального положения семей: увеличилось число семей, где один или оба родителя безработные. 2. Увеличился приток населения из сельской местности, существует миграция в район малообеспеченного населения.

По результатам проведенного анализа сформулированы основные выводы и проблемы на решение которых направлена Программа развития МБОУ «СОШ №1».

Анализ сильных сторон МБОУ «СОШ №1».

1. Укрепление конкурентного преимущества МБОУ «СОШ №1»:

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг в связи с географической удалённостью микрорайона школы от центральной части города и низкой материальной обеспеченности семей;

- взаимодействие медико-социальной-психологической службы со всеми участниками: обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

## 2. Использование сильных сторон МБОУ «СОШ №1», которые не так очевидны для потребителей и нуждаются в более эффективной коммуникации:

- эффективное взаимодействие с филиалом детской библиотеки в здании школы для повышения культурного, просветительского, образовательного уровня обучающихся и их родителей;

- эффективное использование доступа к высокоскоростной глобальной сети Интернет в образовательном и воспитательном процессе.

### Анализ возможностей МБОУ «СОШ №1»

#### 1. Реализация возможностей в максимально короткий срок:

Сегментирование образовательных услуг в соответствии с потребностями разных групп родителей и обучающихся, а именно усиление работы, направленной на:

- развитие профильного обучения,
- совершенствование системы работы с одарёнными обучающимися,
- эффективная деятельность ППМС-помощи,
- предоставление возможности педагогическим работникам школы активно распространять и обобщать опыт работы на разном уровне.

#### 2. Развитие возможностей школы через использование сильных сторон образовательной услуги:

- активизировать деятельность ППМС-помощи, «Доступной среды» в связи с увеличением численности обучающихся ОВЗ, инвалидов;
- активное привлечение обучающихся к получению бесплатного дополнительного образования, через посещение спортивных секций, творческих кружков,
- использование информационной системы школы «Сетевого города», школьного сайта с целью привлечения внимания родителей к участию в развитии школы и мотивации качественного обучения учащихся.

### Анализ слабых сторон МБОУ «СОШ №1»

#### 1. Как минимизировать влияние слабых сторон на образовательную услугу?

Составление индивидуальных планов развития обучающихся, нуждающихся в оказании помощи в освоении образовательных программ.

Применение дистанционного образования.

#### 2. План действий по устранению слабых сторон или превращению слабых сторон в сильные.

1. Комплексное изучение потребностей родители и обучающихся образовательных услуг в районе МБОУ «СОШ №1».

2. Расширение спектра образовательных услуг: внеурочная деятельность, дополнительное образование, платное образование.

3. Повышение качества, конкурентности образовательных услуг, предоставляемых школой.

4.Формирование инновационного банка школы.

5. Мотивирование педагогических кадров на повышение качественного уровня образовательного процесса.

6.Получение положительного эффекта от ВШК.

7.Развитие ГОУ

#### 3. Как скрыть те слабые стороны, которые невозможно изменить?

Организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы по предоставленным им электронным учебникам.

Поддержка социально незащищённых семей.

### Анализ угроз МБОУ «СОШ №1»

#### 1. Каким образом можно нейтрализовать угрозы?

- использование здоровьесберегающих технологий для снижения учебной нагрузки учащимся,

- усиление участия ГОУ в развитии образовательных возможностей школы,

- создание системы взаимодействия школы с социальными и правоохранительными службами города.

## 2. Можно ли преобразовать угрозы в возможности развития образовательной организации и источники роста объема предоставления образовательных услуг?

- повышение качества образовательной услуги, через:

создание дополнительных платных услуг в зависимости от образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), возможность использования Интернет-ресурсов, локальной школьной сети, электронной библиотеки всеми участниками образовательного процесса.

## 3. Что необходимо сделать, чтобы защититься от угроз в максимально короткий срок?

- закрепление новых педагогических кадров, через систему материального и морального стимулирования: аттестация, подъемные и надбавка 30% к заработной плате молодым педагогам;

- мотивация педагогов на повышение профессиональных компетенций через оценочный лист профессиональной деятельности портфолио педагога;

- профессиональная переподготовка педагогических кадров.

Цель: реализовать Программу развития МБОУ «СОШ №1» Каменского района на 2020-2024 годы

Задачи:

- проанализировать теоретические исследования, нормативно-правовые документы и сформулировать теоретические основания, на которых базируется решение проблемы, способы реализации Программы развития МБОУ «СОШ №1»;
- проанализировать реальное состояние развития МБОУ «СОШ №1» Каменского района и сформулировать проблемы развития;
- реализация Программы развития МБОУ «СОШ №1» Каменского района на 2020-2024 годы;
- проанализировать управленческую деятельность, полученные результаты запуска Программы развития МБОУ «СОШ №1» Каменского района на 2020-2024 годы.

Гипотеза Программы развития МБОУ «СОШ №1».

ЕСЛИ: в образовательном пространстве МБОУ «СОШ №1» будут созданы условия для активного творческого взаимодействия всех учащихся (независимо от возраста) и педагогов (независимо от того, с детьми какого возраста работает учитель), а в профессиональном сообществе школы будет достаточное число педагогов, способных создавать разнообразную по содержанию, формам и методам работы развивающую среду, стимулирующую выработку у школьников собственной стратегии выбора направлений деятельности в соответствии с индивидуальными интересами и склонностями, ТО каждый учащийся будет иметь возможность найти «своего» учителя, в сотрудничестве с которым потенциальные дарования проявятся и разовьются наилучшим образом, став основой для личностного самовыражения и самоопределения и повышения качества образования в МБОУ «СОШ №1».

Актуальность заключается в том, что Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее - МБОУ «СОШ №1») является обязательным локальным актом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа развития МБОУ «СОШ №1» как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Актуальность Программы развития определяется:

- необходимостью обеспечения всем гражданам независимо от места жительства государственных гарантий качественного общедоступного бесплатного общего образования при расширении форм общественного участия и общественно-государственного контроля деятельности МБОУ «СОШ №1»;
- необходимостью создания единой образовательной информационной среды в условиях школы, что позволит повысить квалификацию учителя и приведет к трансформации урока;

- необходимостью создания образовательной среды, отвечающей современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса (укомплектованность учебным оборудованием и квалифицированными кадрами, безопасные, комфортные условия пребывания полностью соответствующими санитарным нормам).

Такой подход связан с тем, что на рубеже веков возросла ответственность каждого человека за свою жизнь и жизнь всего человечества. Увеличение информационного потока разрушает стройность социальной организации жизни человека, разъединяет людей, усиливает между ними смысловые различия. Важным становятся не сами знания, а процессы их отбора, освоения, переработки и использования. Возникает необходимость в информационной культуре человека (потребность в информации, способность и готовность к ее освоению, прием и передача информации). Однако освоение информации происходит в процессе общения человека с окружающим миром, людьми, самим собой, поэтому в качестве одного из важнейших качеств человека была выделена информационно-коммуникативная культура, которая понимается как готовность и способность человека, создать пространство коммуникации (общения), позволяющее получать информацию, обеспечив реализацию человеческого потенциала, его самоопределение. Для школы это очень актуально. Программа развития МБОУ «СОШ №1» обеспечит развитие социокультурной компетенции, стимулирующей школьников к осознанию себя как носителя определенных взглядов, как гражданина своей страны.

Программа развития МБОУ «СОШ №1» может быть реализована при наличии:

1. Высококвалифицированных кадров.
2. Хорошо развитой материально-технической базы.
3. Информационного обеспечения образовательного процесса.
4. Стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в учебный и воспитательный процессы.
5. Постоянного финансирования Программы развития МБОУ «СОШ №1»:

- а) из бюджетных средств;
- б) из внебюджетных источников.

Планируемые результаты реализации Программы развития школы:

- соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса школы требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- доступность не менее 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 75% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;
- переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех уровнях обучения, ФГОС с ОВЗ;
- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;
- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;

- успешная реализация инклюзивного образования в школе;
- 100 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- реализация подпрограммы поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;
- не менее 60 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

## 2. Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ №1».

<p>Наименование Программы развития</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Камень-на-Оби Каменского района Алтайского края на 2020-2024 гг.</p>
<p>Основание для разработки Программы развития</p>	<p>Конституция РФ.          Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом внесённых изменений;          Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;          Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 года № 207-р «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года», с внесёнными изменениями»;          Национальный проект «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10);          Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» с внесенными изменениями»;          Указ Губернатора Алтайского края от 12 марта 2019 года № 39 «О проектной деятельности в Алтайском крае»;          Постановление Правительства Алтайского края от 13.12.2019 года № 494 «Об утверждении государственной программы Алтайского края развитие образования в Алтайском крае»;          Региональные проекты в рамках национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого»;          Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 10.07.1998 г. № 124;          Федеральные государственные образовательные стандарты: начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413.          Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.          Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».          Постановление Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 297 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы».          Профессиональный стандарт. Педагог. (педагогическая дея-</p>

	<p>тельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н. Устав МБОУ «СОШ №1». Конвенция «О правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.);</p>
Заказчик Программы развития	Управляющий совет МБОУ «СОШ №1», родители.
Основные разработчики Программы развития	Рабочая группа МБОУ «СОШ №1».
Основная цель Программы развития	<p>обеспечение высокого качества образования в МБОУ «СОШ №1» в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики, изложенными в национальной проекте «Образование»;</p> <p>создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся с последующей их интеграцией в процессы социально-экономического, общественно-политического и культурного развития;</p> <p>воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
Основные задачи Программы развития	<p>внедрение в МБОУ «СОШ №1» новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества;</li> <li>• обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе;</li> <li>• привлечение молодых специалистов;</li> <li>• совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций;</li> <li>• создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей;</li> <li>• создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности;</li> <li>• создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы;</li> <li>• формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы;</li> <li>• совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</li> </ul>
Сроки реализации программы	<p>программы рассчитана на период с сентября 2020 г. по сентябрь 2024г.г.</p> <p>Первый этап (2020-2021г.г.) выполнения программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации национального проекта «Образование».</p> <p>Основной этап (2022-2023г.г.) направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.</p> <p>Обобщающий этап (2023-2024г.г.) предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
Основные разделы программы	I. Аналитическое обоснование программы развития школы.
	II. Основные направления программы развития.
	III. Ресурсное обеспечение программы развития
	IV. Управление реализацией программы развития
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №1»
Объемы и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>обеспечение высокого качества образования;</p> <p>качественное обновление содержания общего образования;</p> <p>расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;</p> <p>удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;</p> <p>совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ «СОШ №1»;</p> <p>повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;</p> <p>создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;</p> <p>создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;</p> <p>развитие материально-технической базы;</p> <p>повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;</p> <p>повышение эффективности государственно-общественных форм управления.</p>
Мероприятия Программы	<p>Осуществление перехода на новое содержание образования на основе ФГОС второго поколения.</p> <p>Повышение профессиональной, информационной, коммуни-</p>

	<p>кативной и правовой культуры педагогов.</p> <p>Освоение учителями современных педагогических технологий, прежде всего, системно-деятельностной, информационно-коммуникационных, проектной, здоровье сберегающих.</p> <p>Обновление инфраструктуры образования, прежде всего, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>Реализация целевой программы выявления, поддержки и развития одарённых детей.</p> <p>Осуществление мероприятий по усилению самостоятельности школы во всех сферах деятельности в соответствии с действующим законодательством.</p>
Приоритетные проекты Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Современная школа»</li> <li>2. «Успех каждого ребёнка»</li> <li>3. «Цифровая образовательная среда»</li> <li>4. «Поддержка семей, имеющих детей»</li> <li>5. «Учитель будущего»</li> <li>6. «Молодые профессионалы»</li> <li>7. «Новые возможности для каждого»</li> </ol>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.</p>
Система организации контроля исполнения Программы развития	<p>Управление реализацией программы осуществляется председателем Управляющего Совета школы, директором и заместителями директора школы.</p> <p>Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.</p> <p>Итоги реализации программы ежегодно подводятся на заседаниях педсовета, совета школы, родительском собрании, в ученическом коллективе.</p> <p>Директор школы ежегодно: представляет публичный отчёт о реализации программы Учредителю; публикует отчёт на сайте школы.</p> <p>Педагогический совет и совет школы вправе принять дополнения и изменения в Программу развития в связи с принятием новых федеральных и муниципальных нормативно-правовых документов.</p>

## **2.1. Паспорт МБОУ «СОШ №1»**

### **(формальные сведения об МБОУ «СОШ №1»).**

Сведения об основных нормативных документах.

Нормативно-правовые документы МБОУ СОШ № 1 соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

1. Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный номер (ОГРН) №1022200754938. Серия 22 №003591143
2. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица по месту нахождения на территории Российской Федерации и присвоении идентификационного номера налогоплательщика (ИНН) №2207005376 с кодом причины постановки на учет (КПП) 220701001. Серия 22 №0054090
3. Устав МБОУ «СОШ №1» утвержден постановлением Администрации Каменского района Алтайского края от 28.12.2015 №323.
4. Свидетельство о государственной аккредитации. Серия 22101 №0000397 регистрационный № 199 от 18 апреля 2014 г., устанавливающее государственный статус «Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа»; в соответствии со статусом реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
5. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности. Серия 22101 №0001127 Регистрационный №200 от 15 марта 2014, выданная Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи.
6. Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам за №22.КР.05.000.М.000048 от 10.04.2020 г.
7. Образовательная программа общеобразовательного учреждения:
  - Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС);
  - Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС);
  - Основная образовательная программа основного общего образования (ФкГОС);
  - Основная образовательная программа среднего общего образования (ФкГОС).

8. Локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, прав обучающихся имеются.

Основные акты:

- Устав школы;
- Правила внутреннего распорядка;
- Правила пожарной безопасности;
- Коллективный трудовой договор;
- Гигиенические требования к условиям обучения;
- Инструкции об охране труда;
- Программа развития ОУ;
- Образовательная программа ОУ;
- Должностные инструкции.

## **2.2. Информационная справка о МБОУ «СОШ №1»**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Камень-на-Оби Каменского района основана в 1985 году. Социоситуация в микрорайоне школы в период реализации программы имеет существенное значение для развития школы. Микрорайон, в котором находится МБОУ «СОШ №1», является самым старым по заселенности населения в городе, со сложившимися устоями и традициями. По мере изменения экономического развития страны, города происходило ухудшение материального положения семей, росло число многодетных, малообеспеченных. С закрытием государственных предприятий, увеличилось число семей, где один или оба родителя — пьющие, нигде не работающие. В период 2016-2017 учебного года наблюдается тенденция демографического подъёма, приведшие к увеличению числа обучающихся. Вместе с тем увеличилось число детей в асоциальных семьях, которые не посещают детского сада, детей с ЗПР или с отклонениями в психическом развитии, (смотреть приложение социального педагога, медицинского работника). Увеличился приток беженцев из сельской местности, поскольку, жилье в микрорайоне более дешевое, чем в других районах города, существует миграция в район малообеспеченного населения. Все

это приводит к ещё большему ухудшению социального статуса микрорайона, увеличение числа наркозависимых и пьющих родителей.

Исходя из этого, приоритетами школы являются:

- поддержка социально незащищенных и одаренных детей;
- профориентация молодёжи, приобщение её к ценностям мировой и отечественной культуры, нравственное воспитание;
- особое внимание пропаганде здорового образа жизни, борьбе с наркозависимостью и алкоголизмом молодежи и их родителей;
- вовлечение школьников в досуговую, спортивно-оздоровительную работу;
- поддержка молодежных инициатив, развитие системы самоуправления учащихся.

Социокультурные особенности микрорайона, способные оказывать влияние на развитие школы, также определяются следующими факторами:

- демографическая ситуация;
- уровень жизни населения района;
- направленность социальной политики администрации города и района;
- отсутствие учреждений культуры и дошкольного образования в микрорайоне.

Социальный уровень учащихся:

- дети, находящиеся на опеке - 34
- дети-инвалиды – 22
- дети из многодетных семей - 265
- дети из неполных семей - 124
- дети из малообеспеченных семей - 393
- дети из неблагополучных семей – 17

Социальный состав семей.

Статус семьи	Количество семей	Количество детей в семье
Неполных	124	124

Многодетных	265	795
Малообеспеченных	393	503
Семей с детьми на опеке	34	40
Семей с детьми- инвалидами	22	28
Неблагополучных семей	17	25

Социальный состав родителей:

1. Рабочие-335
2. Служащие-153
3. Предприниматели-36
4. Пенсионеры-58
5. Неработающие-276

Образование родителей:

1. Высшее-65
2. Неполное высшее-14
3. Среднее-107
4. Средне-специальное-493
5. Неполное среднее-56
6. Нет образования-16

МБОУ «СОШ №1» является образовательной организацией, ориентированной на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Формирование личности, нацеленной на самосовершенствование, способной к самостоятельному освоению новых знаний и творческой деятельности в областях науки и практики. Развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам челове-

ка, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами стратегического развития МБОУ «СОШ №1» следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

### 2.3. Проблемный анализ внешней среды МБОУ «СОШ №1».

В результате проведенного PEST–анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования МБОУ «СОШ №1».

Таблица «PEST-анализ» МБОУ «СОШ №1»

Политика	
+	-
Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.	Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения ограничено материальными возможностями школы и родителей.
Экономика	
+	-
Финансирование школы осуществляется из	Жёсткое регулирование экономической

муниципального и федерального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат. Школа осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования.	деятельности школы ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета. Недостаточное понимание родителями организации платных образовательных услуг, предполагающих дополнительное финансирование и материальную поддержку.
<b>Социум</b>	
+	-
Демографическая ситуация в стране способствует увеличению контингента учащихся. В школе обучается 824 учащихся. Конкурентными позициями школы является наличие высококвалифицированных педагогов.	Экономический кризис, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения. Риск оттока молодых специалистов из-за материальной стороны, уровня заработной платы.
<b>Управленческие технологии</b>	
+	-
Внедрение ИК-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.	Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.

Вывод: PEST-анализ позволил определить основные задачи развития школы.

1. Создать предпосылки для эффективного управления системой образования школы на основе перехода к новому содержанию и новым принципам организационно-финансовой деятельности.
2. Формирование гибкой системы непрерывного образования развивающей человеческий потенциал, с целью раскрытия способностей учащихся, подготовки их к жизни.
3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у учащихся в процессе перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения.
4. Создание системы управления качеством образования.

5. Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников, совершенствование системы моральных и материальных стимулов.
6. Повышение качества образования через развитие индивидуальности каждого обучающегося средствами взаимодействия различных форм основного и дополнительного образования в условиях обогащенной образовательной среды с многовариантным выбором.
7. Создание и развитие творческой среды для выявления особо одаренных ребят в МБОУ «СОШ №1».

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT – анализа.

#### Swot-анализ внутренней и внешней среды МБОУ «СОШ №1»

	Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.	Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса современными техническими средствами обучения.
	Создание системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы.	Недостаточное владение активными методами обучения.
	Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий.	Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.
	Наличие внутренней системы оценки качества образования.	Невысокие результаты успеваемости учащихся и результаты ЕГЭ.
	Усиление внеклассной работы с учащимися, профилактической работы с родителями.	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся.
	Регулярно проводимые декады педагогического мастерства, методические объединения, кафедральные заседания.	
	Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми.	Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика.
	Педагогический состав регулярно проходит курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом.	
Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помо-		

	щью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, происходит обмен опытом.	
Внешняя среда	Усиление имиджа школы.	Конкуренция со стороны других образовательных организаций.
	Дополнительное привлечение внебюджетных средств за счет развития системы реализации дополнительных платных образовательных услуг.	Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов.
	Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.	Отток молодых кадров из-за низкой профессиональной мотивации.
	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.	Увеличение числа неблагополучных семей.
	Наблюдается тенденция демографического подъема, приведшие к увеличению числа обучающихся.	Микрорайон, в котором находится МБОУ «СОШ №1», является самым старым по заселенности населения в городе, со сложившимися устоями и традициями. По мере изменения экономического развития страны, города происходило ухудшение материального положения семей,росло число многодетных, малообеспеченных. В период перестройки, с закрытием государственных предприятий, увеличилось число семей, где один или оба родителя — пьющие, нигде не работающие. Вместе с тем увеличилось число детей в асоциальных семьях, которые не посещают детского сада, детей с ЗПР или с отклонениями в психическом развитии. Увеличился приток беженцев из сельской местности, поскольку, жилье в микрорайоне более дешевое, чем в других районах города, существует миграция в район малообеспеченного населения.
	Включение в систему школы филиала №2 городской детской библиотеки и кружков МБУ ДО «КМОЦ».	В микрорайоне школы отсутствуют учреждения, предоставляющие физкультурно-оздоровительные услуги.

## Выводы.

1. Расширение спектра образовательных услуг в соответствии с запросами населения и работодателей, посредством изучения общественного мнения, мо-

тивация учащихся, использование современных технологий, привлечение квалифицированных преподавателей.

2. Внедрения и развитие дистанционного обучения.
3. Поддержка социально незащищенных и одаренных детей.
4. Профориентация молодёжи, приобщение её к ценностям мировой и отечественной культуры, нравственное воспитание.
5. Особое внимание пропаганде здорового образа жизни, борьбе с наркозависимостью и алкоголизмом молодежи и их родителей.
6. Вовлечение школьников в досуговую, спортивно-оздоровительную работу.
7. Поддержка молодежных инициатив, развитие системы самоуправления учащихся.

### **3. Концептуальное видение образа будущего состояния школы.**

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития школы: консервативного, радикального и устойчивого развития. Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений школы. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы. Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений школы.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации. Программа развития МБОУ «СОШ №1» характеризует имеющиеся достижения школы в целом, основные задачи и направления в образовании и воспитании обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса, основные планируемые конечные результаты.

Концепция Программы развития МБОУ «СОШ №1» предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы. Данная концепция исхо-

дит из того, что личность учащегося является ценностным ориентиром для всего, что призван делать педагог: является смыслом, целью, субъектом, предметом, результатом и критерием оценки. Программные изменения МБОУ «СОШ №1» в соответствии с Программой развития произойдут через следующие преобразования:

- обновление образовательной среды для повышения качества общего и дополнительного образования; обновление содержания в сфере математики, русского языка, иностранного языка, истории, литературы и технологии;
- расширение поля профессионального выбора учащихся, в том числе и за счет развития системы дополнительного образования;
- совершенствование работы с одаренными детьми; реализация механизмов вовлечения молодежи в активную социальную практику;
- повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности;
- повышение эффективности финансирования школы путем увеличения количества источников доходов;
- решение кадровых вопросов.

При разработке Программы развития МБОУ «СОШ №1» учитывались как внутренние, так и внешние факторы, способные повлиять на процесс ее реализации. Кроме того, основополагающими позициями в определении целей и задач Программы развития стали приоритетные направления государственной образовательной системы, научные концепции развития образования и отдельных направлений образовательной деятельности и т.д.

Программа развития МБОУ «СОШ №1» определяет общую стратегию развития школы, основные направления деятельности по её реализации, позволяет привести систему образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности: успешный жизненный старт для всех.

Определение концепции настоящей Программы развития МБОУ «СОШ №1» и концепции будущего школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, ориентированной на создание средствами образования условий для личной успешности каждого обучающегося, исходит как из внутренних факторов МБОУ «СОШ №1», так и из перспектив города Камень-на-Оби как активно развивающегося города Алтайского края с сильной динамикой демографических, социально-экономических, культурных процессов.

Программа развития устанавливает наиболее приоритетные направления развития МБОУ «СОШ №1», определяя не только приоритетные «точки роста», но и конкретные механизмы участия всех участников образовательной деятельности в реализации приоритетных направлений Программы развития. Прежде всего это касается обновления образовательной среды для повышения качества общего и дополнительного образования на каждом уровне обучения; расширения поля профессионального выбора учащихся, совершенствования работы с одаренными детьми; вовлечения молодежи в активную социальную практику; повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений; создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности; решение кадровых вопросов; повышения эффективности финансирования МБОУ «СОШ №1» .

С помощью набора комплексных проектов (подпрограмм), связанных по целям и задачам, позволяющих реализовать перспективные передовые модели, технологии и решения в области развития МБОУ «СОШ №1», Программа развития станет инструментом достижения указанных целевых показателей, а школа станет действительно школой своего дела для каждого.

Предлагаемая к реализации Программа развития ориентирована на наиболее проблемные зоны системы образования МБОУ «СОШ №1». В рамках Программы развития должны решиться задачи достижения высокого стандарта качества содержания и технологий для общего и дополнительного образования, а также достижения качественно нового уровня развития молодежной

политики, повышения доступности программ социализации детей и молодежи для успешного вовлечения их в социальную практику.

Актуальность и целесообразность нового облика МБОУ «СОШ №1», как инновационной системы, создающей условия, возможности и опции для личностного и профессионального развития при гарантии их качества подчеркнута личностно ориентированной моделью образования. Это позволит существенно повысить конкурентоспособность личности.

Деятельность МБОУ «СОШ №1» по реализации Программы развития обеспечит комплексную доступность общего и вариативного дополнительного образования детей, школа станет новым центром социально-культурной и молодежной активности в конкретном пространстве города Камень-на-Оби. Это поможет обеспечению равного высокого качества предоставляемых жителям образовательных услуг и широкий выбор образовательных программ именно в районе проживания. Тем самым будет удовлетворен разноплановый социальный заказ населения, обусловленный различиями в социальном и культурном капитале семей.

Совершенно очевидно, что и в реализации кадровой политики будут изменения, их диктует осознанная необходимость удовлетворить потребности МБОУ «СОШ №1» в профессиональных кадрах, способных творчески мыслить и находить нестандартные решения при постоянном приобретении новых знаний и совершенствовании навыков через систему непрерывного образования.

Необходимо внедрять новые подходы к социализации и процессу формирования идентичности все более культурно развитого подрастающего поколения. Поэтому формирование способностей к ответственному самоопределению, критическому мышлению, противостоянию негативному информационному и групповому влиянию, формирование межкультурной коммуникативной компетентности и толерантности становится одной из важных задач. Усилиями педагогического коллектива в партнерстве с органами власти и общественными организациями будет выстроена комплексная система психолого-

педагогической, правовой и реабилитационной поддержки и кризисной помощи детям групп социального риска.

В результате реализации Программы развития МБОУ «СОШ №1» должен измениться образ выпускника школы. Это человек, не только обладающий необходимым для человека XXI века набором знаний и навыков, позволяющим ему быть успешным, независимо от социального статуса и отрасли приложения сил, но и постоянно совершенствующийся в течение своей жизни, получая новые компетенции. Выпускник должен быть ответственным гражданином. Грамотное владение русским языком, умение выражать и отстаивать в диалоге свою точку зрения, знание памятников, составляющих основу отечественной и зарубежной литературы, уважение к российской истории, бережное отношение к Камню-на-Оби, как родному городу, твердая гражданская позиция, далеко не полный перечень черт, характеризующих выпускника нашей школы.

Инструментами для реализации Программы развития будут комплексные подпрограммы, связанные по целям и задачам.

#### **4. Обоснование программно-проектного способа Программы развития МБОУ «СОШ №1».**

В современных условиях система образования становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих экономический рост, социальную стабильность, развитие институтов гражданского общества. Уровень образования населения является обязательным условием прогресса общества и экономики. Стратегической целью в сфере образования, определённой Программой развития общего образования Алтайского края на период до 2023 года, является обеспечение доступа жителей региона к качественному образованию, отвечающему требованиям современной экономики, запросам личности и общества.

Первоочередной мерой является создание современных условий организации образовательного процесса. Соответствующая требованиям времени инфраструктура образования предполагает значительное улучшение мате-

раально-технической базы МБОУ «СОШ №1», совершенствование оснащения кабинетов, столовой, актового и спортивных залов, школьной библиотеки (приложение1, Оценочный лист «Анализ состояния информационно-образовательной среды МБОУ «СОШ №1»).

МБОУ «СОШ №1» оснащена спортивным оборудованием, компьютерной техникой, медиа-программами. Имеет современное лабораторное оборудование по биологии, химии, интерактивные доски (3), мультимедийные проекторы (26), компьютеры и ноутбуки (81), цифровые микроскопы (2), копировально-множительная техника (14), веб-камеры(2), электронные учебники по всем предметам учебного плана, оргтехнику, телевизоры, DVD, музыкальные центры (приложение 2, Таблица 1. Компоненты ЕОИС школы и деятельность участников образовательного процесса).

Проблемно-ориентированный анализ информационно-образовательной среды МБОУ «СОШ №1»

<b>Компонент ИОС</b>	<b>Деятельность участников образовательного процесса</b>	<b>Выявленные проблемы</b>	<b>задачи</b>
Технологические средства, информационные ресурсы, формы информационного взаимодействия.	Средства и ресурсы МБОУ «СОШ №1» позволяют создавать и использовать информацию, производить запись и обработку изображений и звука, транслировать выступление с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общаться в сети Интернет, получать информацию в сети Интернет, в БИЦ, проводить эксперименты использованием учебного лабораторного оборудования (биология, география, физика, химия), наблюдение микрообъектов, использовать цифровые планы и кар-	Средства и ресурсы МБОУ «СОШ №1» не позволяют создавать материальные объекты, произведения искусства, художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, обрабатывать материалы и информации с использованием технологических инструментов, проектировать и конструировать модели с цифровым управлением и обратной связью,	-расширить спектр использования технологических средств и форм информационного взаимодействия;  систематизировать информационные ресурсы;  -повысить компетенции педагогов в использовании нового оборудования.

	<p>ты (география, история), планировать учебный процесс, фиксировать его реализацию в целом и отдельных этапов, размещать свои материалы и работы в информационной среде МБОУ «СОШ №1» (сайт <a href="http://schoolkamen.edu22">http://schoolkamen.edu22</a>, АИС «Сетевой город. Образование»), изучать правила дорожного движения с использованием игр, оборудования, реализовывать индивидуальные образовательные планы обучающихся, осуществлять их самостоятельную образовательную деятельность, планировать учебный процесс, фиксировать его динамику, промежуточные и итоговые результаты, обеспечивать доступ в БИЦ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, проводить массовые мероприятия, собрания, организовывать досуг и общение обучающихся с массовым просмотром кино- и видеоматериалов, организовывать сцениче-</p>	<p>исполнять, сочинять и создавать аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий, обеспечивать работу школьного телевидения, лингафонных кабинетов для изучения иностранных языков.</p>	
--	---	--	--

	скую работу, театрализованные представления, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением, выпускать школьные печатные издания, дистанционно взаимодействовать всем участникам образовательного процесса МБОУ «СОШ №1» с другими образовательными учреждениями, реализовывать образовательную деятельность в целом.		
Компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).	На данном этапе осуществляются в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: информационно-методическая поддержка образовательного процесса; планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических	На данном этапе не осуществляются в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: мониторинг здоровья обучающихся.	-повысить компетенции участников образовательного процесса в решении мониторинга здоровья обучающихся.

	<p>работников, органов управления в сфере образования, общественности); дистанционное взаимодействие МБОУ «СОШ №1» с другими образовательными учреждениями города, района; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся).</p>		
<p>Служба поддержки применения ИКТ.</p>	<p>В МБОУ «СОШ №1» административно-управленческим аппаратом координируется процесс развития информационно-образовательной среды школы, обеспечивается работа сетевых сервисов, глобальных баз данных и Интернет, работа компьютерной техники и учебно-лабораторного оборудования, обеспечивается методическая поддержка по применению средств ИКТ (консультирование, внутриучрежденческое ПК, организация обмена опытом: консультирование педагогов, использующих ДОТ, по вопросам применения АИС «Сетевой город.</p>	<p>Отсутствует заместитель директора по ИКТ, при этом все структуры данного направления курируют созданные службы: системный администратор, лаборант по обслуживанию, тьютор, оказывающий методическую поддержку, информационная служба на базе библиотечно-информационного центра, т.е. административно-управленческий аппарат координирует процесс развития информационно-образовательной среды школы.</p>	<p>- систематизировать работу по формированию единой базы данных с информационными источниками, систематизация ЭОР</p>

	<p>Образование»; консультирование педагогов, использующих ДОТ, по вопросам применения СДО Moodle; консультирование по организации различных форм работы по внедрению ДОТ в образовательный процесс; консультирование педагогов, использующих ДОТ, по вопросам применения Skype; администрирование пользователей АИС «Сетевой город. Образование».</p>		
<p>Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.</p>	<p>Система педагогических технологий, применяемая в МБОУ «СОШ №1» способствует достижению личностных, предметных, метапредметных результатов, направлена на овладение универсальными учебными действиями, реализует системно-деятельностный подход, формирует готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, позволяет строить образовательный процесс с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся</p>	<p>Не все педагоги на высоком уровне владеют педагогическими технологиями, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.</p>	<p>-повысить квалификацию педагогических работников; - увеличить количество педагогов, использующих ДОТ в образовательном процессе</p>

Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы.	Такие ресурсы должны обеспечивать: - манипуляцию учебными объектами, - возможность вмешиваться в какие-либо процессы.	Не по всем предметам в наличии полный комплект ресурсов; отсутствует единая систематизированная база данных для повсеместного доступа и использования ЭОР, ЦОР всеми педагогами и учащимися.	-обеспечить комплектование и обновление ЭОР по всем предметам; -создание единой базы ЭОР, ЦОР.
---	---	---	---

В школе работают творческие объединения по различным направлениям: интеллектуальное, спортивное, художественно-эстетическое. Жизнь школы насыщена различными внешкольными мероприятиями.

Проблема эффективного использования кадровых ресурсов в системе образования приобретает особую значимость в связи с необходимостью повышения качества услуг, предоставляемых в этой сфере населению, что, в свою очередь, основывается на высоком профессиональном уровне педагогических работников, их вовлеченности в модернизацию региональной системы образования.

## **5. Проекты комплексной программы развития МБОУ «СОШ №1».**

### **5.1. Проект «Программа управления качеством образования МБОУ «СОШ №1» на 2020-2024 учебный год».**

Управление качеством образования в школе – это процесс проектирования деятельности всех участников образовательного процесса.

Цель: Создание в МБОУ "СОШ №1" комплекса благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования.

Задачи:

1. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе.

2. Изучение опыта и практики в области построения и применения систем мониторинга качества образования в образовательных учреждениях.
3. Осуществление отбора методик и способов получения информации о качестве образования в школе.
4. Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в школе.
5. Усиление работы по организации повышения мастерства педагогов через систему работы школьных методических объединений, районных методических объединений, самообразования учителя, участие в конкурсах профессионального мастерства.
6. Эффективная организация работы с одарёнными и высокомотивированными учащимися, а также с обучающимися испытывающими трудности в освоении образовательных программ.

Предполагаемый результат:

1. Создание действенной внутренней системы оценки качества образования.
2. Разработка инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования.
3. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников.
4. Снижение доли учащихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного.
5. Повышение среднего балла ЕГЭ и ОГЭ.
6. Повышение качества образования ОУ.

Основные направления программы:

- Развитие системы управления качеством образования.
- Развитие инструментов мониторинга и диагностики образовательной деятельности и его результатов.
- Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания.

- Организация повышения квалификации педагогов.
- Повышение учебной мотивации учащихся.
- Обновление материально-технической базы школы

Сроки и этапы реализации программы:

Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2020 по 2023 год:

1. Подготовительный этап (2020 –август 2021гг.)
2. Практический этап (этап внедрения) (сентябрь 2021 г. – август 2023 г.)
3. Этап обобщения и коррекции (сентябрь 2023г. – июнь 2024 г.)

№ п/п	Направление деятельности	Решаемая задача	Сроки реализации
<b>Подготовительный этап 2020-август 2021гг</b>			
1	Анализ состояния качества образования по всем показателям, результаты мониторинга.	Итоги успеваемости и качества знаний обучающихся во 2-8 классах.	анализ итогов успеваемости и качества образования школы на Пед.совете, август 2020г
		Результаты ВПР.	анализ результатов участия в ВПР на Пед.совете, май-июнь 2021г
		Результаты ГИА-9, ГИА-11	июнь – август 2020, 2021г
		Продолжение образования выпускников 9 и 11 классов (СПО, ВУ-Зы, среднее общее образование)	август – сентябрь 2020, 2021г
		Количество медалистов, подтвердивших свои результаты	август – сентябрь 2020, 2021г
2	Изучение успешных практик применения современных методик мониторинга и программ управления качества образования школ региона	Выбор наиболее эффективной системы мониторинга и методики качества образования	февраль-май 2021
3	Разработка стратегии и тактики деятельности ОУ по повышению качества образования в 2021-2023 гг.	Перспективное планирование образовательной деятельности ОУ, на новый учебный год. План мероприятия по повышению качества образования. Разработка системы мониторинга качества знаний обучающихся.	июнь 2021г
<b>Практический этап (сентябрь 2021-август 2023гг)</b>			

4	Принятие локальных документов по управлению качеством образования.	План работы ОУ, Система мониторинга качества знаний ОУ, План мероприятий по повышению качества образования ОУ, рабочие программы по учебным предметам.	август-сентябрь 2021г
5	Методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по повышению качества образования.	Планирование деятельности Методического совета школы, школьных методических объединений, проведение тематических заседаний, круглых столов.	в течение всего периода
6	Организация системы повышения квалификации педагогических кадров.	Комплектование кадров. Обучение на курсах повышения квалификации, дистанционных курсах.	в течение всего периода
7	Совершенствование профессиональной компетентности педагогического состава.	Аттестация педагогических кадров. Участие в вебинарах, семинарах-практикумах, конференциях, в работе школьных и районных методических объединений. Десеминация педагогического опыта работы.	в течение всего периода
		Вовлечение педагогов в инновационную деятельность. Обобщение и обмен опытом работы. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Профессиональная оценка труда педагогов. Стимулирование.	
8	Организация социального партнерства.	Планирование внеурочной деятельности (кружки, секции и др.); взаимодействием с учебными заведениями и учреждениями культуры.	в течение всего периода
		Организация внеклассных мероприятий с целью повышения качества образования школы.	в течение всего периода
		Организация проектной и исследовательской деятельности. Совершенствование методики создания проектов на междисциплинарной основе. Организация и проведение научно-практической конференции.	
		Проведение анкетирования по	апрель-май ежегодно

		удовлетворенности образовательными потребностями и результатами учащихся и их родителей, с учетом индивидуальных потребностей и возможностей школьников.	в течение всего периода
9	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	<p>Определение готовности детей к обучению в школе. Психолого-педагогическая диагностика адаптации учащихся 1-х, 5-х классов к новым условиям обучения.</p> <p>Работа с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ. Разработка индивидуальных маршрутов обучения. Поддержка обучающихся с ограниченными особенностями здоровья (индивидуализация обучения, коррекционная работа)</p>	<p>май – сентябрь ежегодно в течение всего периода</p>
10	Обновление материально-технической базы школы	<p>Обновление библиотечного фонда(учебная, методическая, дидактическая литература, ЦОР). Оснащение учебных кабинетов.</p>	в течение всего периода за счет бюджетных и внебюджетных средств.
<b>Этап обобщения и коррекции (сентябрь 2023г. – июнь 2024 г.)</b>			
11	Анализ деятельности ОУ по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	<p>1.Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы.</p> <p>2. Корректировка Программы в соответствии с полученными результатами.</p> <p>3. Подведение итогов на Педагогическом и Методическом совете школы.</p> <p>4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы.</p> <p>5. Отчет по реализации Программы.</p>	сентябрь 2023-июнь 2024гг.

## 5.2. Проект «Учитель XXI века».

Проблемно – ориентированный анализ развития кадрового ресурса школы.

Современное школьное образование находится в стадии обновления: идет переход на новые стандарты образования, внедряются перспективные педагогические технологии, апробируются различные учебно-методические комплексы.

В связи с этим меняется и роль учителя – возрастает потребность в профессионально грамотном, умеющем применять передовые достижения науки и совершенствовать педагогический опыт преподавателе.

Проблема эффективного использования кадровых ресурсов в системе образования МБОУ «СОШ №1» приобретает особую значимость в связи с необходимостью повышения качества услуг, предоставляемых в этой сфере населению, что, в свою очередь, основывается на высоком профессиональном уровне педагогических работников, их вовлеченности в модернизацию муниципальной системы образования. Существует ряд проблем развития кадрового потенциала МБОУ «СОШ №1»:

- наблюдается дисбаланс в обеспечении кадрами по учебным предметам;
- значительная часть педагогов не владеет проектными методами обучения и воспитания, не освоила современные приемы работы, основанные на широком применении новых информационных технологий;
- система повышения квалификации педагогов отличается низкой степенью развитости конкурентной среды.

Важным вопросом развития системы образования является уровень профессиональной компетенции руководящих кадров. Администрации школы не хватает знаний по вопросам сметно-финансовой деятельности учреждения, знаний в области образовательного права и трудового законодательства. Это снижает эффективность управления образованием на школьном уровне и, как следствие, сдерживает процесс модернизации.

Все сказанное требует обновления системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников школы путём внедрения в практику государственного заказа на услуги дополнительного профессионального образования, конкурсных механизмов его исполнения.

Основной проблемой, препятствующей развитию учительского потенциала, является низкая доля молодых кадров в общем количестве педагогических работников. Самая представительная группа учителей школы (60%) входит в возрастную группу от 46 лет и старше, а группа учителей до 30 лет со-

ставляет всего 16%. В связи с этим особую актуальность приобретает совершенствование механизмов привлечения в школу и закрепления в ней молодых специалистов.

Успешность педагогической деятельности обуславливается сформированностью профессиональной компетентности учителя. Решать данную задачу призван проект «Учитель XXI века». Проект составлен в соответствии с решением педагогического совета, приказами директора школы, распоряжениями Управления по образованию Администрации Каменского района, локальными актами, методическими письмами краевого автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова».

В педагогической деятельности, которая осуществляется в рамках российских правовых норм в области образования, задействовано 50 педагогов МБОУ «СОШ №1».

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Показатель		Кол.чел.	%	
Всего педагогических работников (количество человек)		50	100	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		50	100	
Из них внешних совместителей		нет	-	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	31	63,2	
	со средним профессиональным образованием	16	36,8	
	с общим средним образованием	-	-	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет (ИПК ПРО, УГПУ, и др)		50	100	
Имеют квалификационную категорию	Всего	50	100	
	Высшую	19	38	
	Первую	10	20	
Возрастной ценз педагогических работников	до 30 лет	8	16	
	от 30 до 45 лет	13	26	
	от 45 до 60 лет	27	54	
	выше 60 лет	2	4	
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	46	92	
	Социальный педагог	1	1	
	Учитель-логопед	1	2	
	Педагог-психолог	1	2	
	Старший вожатый	1	2	
Педагогический стаж		менее 5 лет	6	12

	от 5-10 лет	2	4
	от 10 лет и более	41	84
Имеют почётные звания		7	14
Имеют государственные и ведомственные награды		1	2

Отличниками народного образования являются два учителя, шесть учителей имеют звание «Почетный работник общего образования», пять, награждены Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

В школе достаточно высокий процент педагогов со средним профессиональным образованием. К ним относятся учителя начальных классов, физической культуры, учитель музыки, технологии. Все вышеперечисленные работники, имеют педагогический стаж свыше 10 лет.

Наибольшее количество педагогов имеют стаж свыше 20 лет. Это говорит о достаточном педагогическом опыте учителей.

Растет число педагогов первой и высшей квалификационной категорией, что свидетельствует о высоком профессиональном уровне педагогов школы. При прохождении аттестации учителя подают заявления на повышение своей квалификации.

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров.

Квалификационная категория	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Высшая квалификационная категория	10	12	13	13	17	19
I (первая) квалификационная категория	21	22	22	27	15	9

В целом качественный состав педагогических кадров школы позволяет совершенствовать образовательный процесс, оптимально решать профессиональные задачи, но проблемой в МБОУ «СОШ №1» является укомплектованность на 88,6% педагогическими кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.

**Цель проекта:** внедрение системы профессионального роста педагогических работников школы, охватывающей не менее 50% учителей МБОУ «СОШ №1» повышение уровня профессиональных компетенций педагогов школы, качества и конкурентоспособности кадров.

**Задачи:**

- повышение уровня профессионального мастерства 50% педагогических работников МБОУ «СОШ №1»
- создание системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников для повышения конкурентоспособности кадров
- создание условий для развития наставничества, поддержки молодых педагогов для сохранения и рационального использования кадрового потенциала.
- формирование системы участия педагогов в профессиональных конкурсах для профессионального и карьерного роста
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения передового педагогического опыта, новых образовательных технологий

Описание комплекса мероприятий и их связь с другими направлениями

Программы развития школы.

Цель проекта	Задачи	Мероприятия	Индикаторы результативности	Связь с другими направлениями Программы развития школы
Сопровождение педагогических работников школы в организации качественного обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении уровня профес-	<b>Задача № 1.</b> Сохранение и рациональное использование кадрового потенциала.	Оптимизация штатного расписания. Создание оптимальных условий для профессиональной деятельности педагогов. Разработка мер, стимулирующих профессиональную деятельность.	Эффективность использования бюджетных средств	Расширение самостоятельности школы.

<p>сиональных компетенций педагогов школы, качества и конкурентоспособности кадров.</p>	<p><b>Задача №2.</b> Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения передового педагогического опыта, новых образовательных технологий.</p>	<p>Предметные недели. Педсоветы, семинары, круглые столы, творческие группы, педагогические чтения и т.д.</p>	<p>Отзывы коллег. Выступления</p>	<p>Переход на новые образовательные стандарты.</p>
	<p><b>Задача № 3.</b> Совершенствование анализа, прогноза и мониторинга образовательных услуг</p>	<p>Проведение мониторинга, анализа и прогноза потребности социума в образовательных услугах; Выявление потребностей школы в конкретных специалистах. Профессиональное обучение, подготовка, переподготовка кадров. Обеспечение специалистами необходимых квалификаций на основе прогноза потребностей и плана подготовки и переподготовки кадров.</p>	<p>Повышение сбалансированности спроса и предложения</p>	<p>Расширение самостоятельности школы.</p>
	<p><b>Задача №4.</b> Развитие творческого потенциала учителя.</p>	<p>Участия педагогов в различных профессиональных конкурсах.</p>	<p>Сертификаты, дипломы, отзывы, письма, портфолио.</p>	<p>Поддержка талантливых детей.</p>

	<p><b>Задача № 5.</b> Повышение конкурентоспособности кадров.</p>	<p>Развитие системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышению квалификации кадров, в том числе на базе школы и дистанционно. Создание нормативно-правовой базы внутришкольной системы развития кадрового ресурса. Организация методического и информационного обеспечения внутришкольной системы развития кадров на всех уровнях управления, Разработка мер, стимулирующих профессиональную деятельность, повышение мотивации профессионального роста; Развитие тьюторства привлечение конкурентоспособных молодых специалистов; закрепление молодых специалистов в школе; увеличение количества учителей- мужчин; вовлечение педагогических работников в инновационную и исследовательскую деятельность.</p>	<p>Повышение уровня профессионализма педагогов  Увеличение численности педагогов, прошедших профессиональную подготовку и переподготовку.</p>	<p>Переход на новые образовательные технологии.</p>
--	---	---	---	---

	<p><b>Задача №6.</b> Система повышения квалификации педагогов школы.</p>	<p>Самообразование педагогов. Курсовая переподготовка педагога. Изучение и применение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. Аттестация педагогических работников. Конкурсы профессионального мастерства учителя. Участие в работе муниципальных и региональных профессиональных объединениях педагогов.</p>	<p>Презентация опыта работы. Справки, сертификаты, свидетельства. Динамика (в %) качества знаний и успеваемости обучающихся. Мониторинг повышения квалификационных категорий педагогов. Сертификаты, дипломы, отзывы, письма, портфолио. Выступления, доклады, через протоколы заседаний.</p>	
--	--	---	---	--

Каким должен стать уровень квалификации педагогов в связи с введением новых стандартов?

- Учитель, открытый ко всему новому, понимающий детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающий свой предмет.
- Учитель, чуткий, внимательный и восприимчивый к интересам школьников, открытый ко всему новому.
- Учитель, пример для подражания, постоянно самосовершенствоваться, искать новые знания.
- Учитель должен стать не транслятором знаний, не "урокодателем", а человеком, который способен проектировать образовательную среду ребенка, класса, школы. Не говоря уж о том, что он должен быть активным пользователем информационных технологий. На сегодня это уже аксиома, как умение читать.

- Привлечь учителей старшей школы заниматься научными исследованиями, обязательно вести методические разработки – осмыслять и описывать свой профессиональный опыт.
- Систематическое и эффективное использование в педагогической деятельности современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы, постоянно развиваться в профессиональном отношении.
- Профессиональное планирование образовательного процесса, создание и транслирование индивидуального педагогического опыта.
- Учитель, активно осуществляющий общение в сети Интернет с органами управления в сфере образования и другими образовательными учреждениями, прохождение дистанционных курсов повышения квалификации.
- Учитель, имеющий базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способный к инновационной профессиональной деятельности, обладающий необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Какой будет поддержка учителя в школе?

- Внедрение системы моральных и материальных стимулов поддержки учителя в школе через стимулирующие выплаты.
- Система материальной поддержки - это не только дальнейшее увеличение фондов оплаты труда, но и создание механизма оплаты труда, который позволит стимулировать лучших учителей вне зависимости от стажа их работы, а значит привлекать в школу молодых преподавателей. Зарплата может и должна зависеть от качества и результатов педагогической деятельности, оцененных с участием Управляющего совета школы.

Как привлечь учителей на вакантные места?

- Привлечь к учительской профессии молодых талантливых людей.

- Система моральной поддержки - это уже сложившиеся конкурсы педагогов ("Учитель года", "Воспитать человека", "Сердце отдаю детям" и др.).
- Система материальных стимулов учителя, через материальную оценку профессиональных достижений каждого педагога школы.

Как сделать аттестацию педагогических и управленческих кадров механизмом не только качества и эффективности их труда, но и механизмом их поддержки, развития, пространством демонстрации успешности педагогических и управленческих кадров? Как это будет отражено в положении о стимулирующих выплатах?

Создание условия методического сопровождения для поддержки, развития, демонстрации успешности педагогических кадров, в том числе молодых, желающих подтвердить высокий уровень квалификации ранее установленных сроков.

Как планировать подготовку, персонифицированное повышение квалификации в разных формах? Как изменить участие педагогов в повышении квалификации, повысить ответственность за её результаты?

#### Индикаторы развития кадрового потенциала

Индикаторы	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019
Численность педагогов, прошедших профессиональную подготовку и переподготовку.	14	16	23	9	12

Планирование повышения квалификации педагогов в разных формах.

- Сформировать банк данных организаций, предлагающих повышение квалификации педагогов в разных формах по различным образовательным программам.
- Повышение квалификации не реже одного раза в пять лет.
- Создание условий для ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по возникающим вопросам, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, учитывая интересы и возможности педагогов.

- Организовать систему методического сопровождения педагогических работников школы, направленную на формирование потребности качественного обновления повышения профессиональной компетентности педагогов и руководителей, обновления его содержания и форм:
  - краткосрочные (каникулярные) курсы для педагогов, работающих по какой-либо общей проблеме;
  - краткосрочные (каникулярные) курсы для педагогического коллектива;
  - проблемные тематические курсы для группы педагогов, работающих по инновационной теме;
  - проблемные предметные курсы для учителей одной предметной области;
  - дистанционное обучение;
  - обучение по индивидуальному маршруту;
  - Интернет – форумы, конкурсы, ЧАТЫ, Интернет - государство учителей;
  - фестиваль открытых уроков;
  - методические семинары, семинары-практикумы;
  - методические дни, недели в школе;
  - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
- Создать условия для прогнозирования, организации и осуществления работы по повышению профессионального мастерства педагогов, изучение их образовательных потребностей через:
  - диагностирование (составление диагностических карт школы, которые содержат проблемные вопросы, темы, модули для каждого педагога);
  - индивидуальное собеседование;
  - изучение адресных заявок, содержащих индивидуальные запросы по актуальным проблемам образования и управления;
  - систематизацию и анализ выявленных проблем – запросов педагогов;
  - формирование соц.заказа на образовательные услуги;
  - составление развернутого поименного списка социального заказа и его реализация.

Результатом изменения участия педагогов в повышении квалификации, повышения ответственности за её результаты станет гибко изменяющаяся в зависимости от интересов педагогов, а значит - от образовательных потребностей детей система персонифицированного повышения квалификации педагогических работников школы в разных формах.

### **5.3. Проект «Быть здоровым».**

Формирование творческой, эмоционально-положительной среды как необходимое условие функционирования комплекса «Наша школа- школа здоровья».

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные, полученные, в том числе, и с помощью диспансеризации, свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние здоровья ухудшается в 4-5 раз. И эти печальные факты подтверждают, что именно в школе ученик получает то или иное заболевание, отклонение здоровья. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение.

Разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современной общеобразовательной школы. А установление гармонической связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности учебного процесса, то есть осуществления комплексного подхода к проблеме и имеет прямое отношение к обучению.

Влияние школы и условий обучения, а также учебные перегрузки значимы так именно потому, что они действуют непрерывно, длительно, систематично и комплексно. Кроме того, годы обучения для каждого ребенка - период интенсивного развития, формирования организма, период, когда любые неблагоприятные воздействия оказывают наибольшее влияние

Перед школой стоит задача создания условий для сохранения здоровья учащихся, то есть создания механизма формирования здоровьесберегающей среды общеобразовательного учреждения. Мы должны определиться, что мы понимаем под понятием здоровья. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, "здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезни и физических дефектов".

Цель: создание в МБОУ "СОШ №1" комплекса организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, позволяющего сохранить и укрепить здоровье участников образовательного процесса.

Основные направления здоровьесберегающей деятельности школы №1.

I направление – учебно-педагогический модуль.

II направление – модуль «Социальное здоровье», программа "Подросток и закон"; участие в программе «Мир без наркотиков»; организация системы просветительской работы с педагогами, родителями, учениками.

III направление – модуль «Психологическое здоровье».

IV направление – модуль «Физическое здоровье и гигиена»: разработка и реализация программы «Физическое здоровье»; организация динамических пауз и перемен, продуктивных уроков физической культуры для учащихся всех групп здоровья; проведение «Дней здоровья», спортивных праздников, соревнований.

V направление – модуль «Внеурочная педагогическая деятельность»

VI направление – модуль «Медико-оздоровительная и профилактическая деятельность».

VII направление – модуль «Здоровое питание»: разработка и реализация проекта «Чистая вода»; организация горячего питания; организация ежедневной витаминизации учащихся; реализация проекта «Здоровое питание».

VIII направление – Оздоровительный и профилактический комплекс: кабинет психологической разгрузки; кабинет ингаляций; фитококтейль-бар; тренажерный зал.

#### **5.4. Проект «Одарённые дети».**

В эпоху становления постиндустриального общества, когда основной источник экономического прогресса смещается в область новых разработок и технологий, когда ощутимо возрастает значимость интеллектуального и творческого потенциала, работа с одаренными детьми и талантливой молодежью выходит на приоритетные позиции современного образования. Актуальность данного направления подчеркивается в таких документах федерального уровня, как:

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Национальный проект «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10);

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» с внесенными изменениями;

Указ Губернатора Алтайского края от 12 марта 2019 года № 39 «О проектной деятельности в Алтайском крае»;

Постановление Правительства Алтайского края от 13.12.2019 года № 494 «Об утверждении государственной программы Алтайского края развитие образования в Алтайском крае»;

Региональный проект в рамках национального проекта «Образование»: «Успех каждого ребёнка».

Содержание этих документов стало основанием проведения аналитико-синтетического просмотра современных теоретических разработок и имеюще-

гося практического опыта для определения общей стратегии и конкретных тактических шагов в работе с одаренными школьниками в МБОУ "СОШ №1" Эту задачу решает проект «Одаренные дети МБОУ "СОШ №1" и программа его реализации.

Цель проекта: создание единого развивающего образовательного пространства, которое обеспечит развитие способностей, успешность, самореализацию, профессиональное самоопределение талантливых учеников.

Задачи, обеспечивающие достижение цели, ориентированы на совершенствование каждого элемента системы работы с одаренными детьми.

1. Совершенствовать систему выявления способностей и одаренности учащихся
2. Создать методическую базу для развития у детей интеллектуальных, творческих и спортивных способностей
3. Создать условия для развития школьной инфраструктуры как фактора комфортного развития и становления одаренного ребенка.

Основные мероприятия Проекта:

1. *Культивирование одаренности и талантов из общей школьной среды:*
  - организация системы мероприятий состязательного и презентационного характера в учебном процессе и во внеурочной деятельности на разных уровнях;
  - организация дополнительного образования;
  - организация специальных «площадок поисков и находок» диагностической направленности (с использованием тестов, заданий, вопросов, задач) в очной и дистанционной форме;
  - модернизация и поддержка базы данных, обеспечение полноты и доступности информации о каждом одаренном ребенке, а также ее открытости и доступности.
2. *Эксклюзивное образование одаренных детей:* взаимодействие с образовательными учреждениями муниципалитета для одаренных детей и детей, способных и мотивированных к получению качественного образования:

- детскую музыкальную школу г.Камень-на-Оби;
- детско-юношескую школу г.Камень-на-Оби;
- центр детского творчества г.Камень-на-Оби;
- детскую художественную школу г.Камень-на-Оби.

*3. Инклюзивное образование одаренных детей в условиях МБОУ "СОШ №1":*

- реализация специальных образовательных программ элективных курсов для групповых занятий с одаренными детьми;
- организация профильного образования на старшей ступени, введение индивидуальных образовательных траекторий;
- использование дифференциации и индивидуализации обучения одаренных школьников (дифференцированные задания; индивидуальные образовательные маршруты, программы);
- реализация программ дополнительного образования для одаренных детей;
- использование метода проектов, технологии инновационного образования, развивающих образовательных технологий, в общем образовании.

*4. Создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей, в которую входит:*

- олимпиадное движение,
- деятельность научного общества учащихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность и художественно-прикладное творчество школьников;
- конкурсная деятельность, включающая конкурсы, вошедшие в региональный и федеральный перечень; муниципальные, окружные конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления;
- научно-практические конференции школьников;
- детские общественные организации (Школьное ученическое самоуправление);
- социально-образовательные программы и проекты школы;
- краевые, окружные фестивали детского художественного творчества;

- краевые, окружные выставки изобразительного искусства, научно-технического творчества;

- физкультурно-спортивные соревнования,

- форумы победителей, форумы талантливых школьников.

## 5. *Ресурсное обеспечение проекта.*

### 5.1 *Материально-техническое обеспечение:*

- оснащение современным оборудованием предметных кабинетов, учебных лабораторий, информационных медиacentров, спортивного зала и площадок для работы с одаренными детьми;

- оснащение необходимыми материалами организуемых мероприятий с одаренными детьми;

- оснащение инвентарем и расходными материалами творческих объединений школьников.

### 5.2 *Научно-методическое обеспечение:*

- проведение научно-практической конференции и ежегодного методологического семинара по проблемам в области педагогики и психологии одаренности;

- осуществление научных исследований и методических разработок по теме одаренности;

- работа творческой группы по общению и распространению передового педагогического опыта по организации научно-исследовательской деятельности учащихся на базе МБОУ "СОШ №1";

- создание и поддержка функционирования консультативных служб для родителей одаренных детей.

### 5.3 *Кадровое обеспечение:*

- включение в программу профессионального образования педагогов и педагогов-психологов модуля, обеспечивающего готовность к работе с одаренными детьми;

- разработка и реализация программ повышения квалификации учителей, педагогов дополнительного образования и педагогов-психологов, работающих с одаренными детьми.

#### *5.4 Информационное обеспечение:*

- функционирование школьного сайта, программ, проектов, мероприятий с одаренными детьми;

- освещение работы с одаренными детьми в СМИ;

- издание информационных буклетов, брошюр, программ, проектов, мероприятий с одаренными детьми;

- информационное наполнение базы данных.

#### *6. Разработка нормативно – правовых документов:*

Положение о конкурсе «Ученик года»

Положения о конкурсе «Лучший спортсмен школы»

Положения о конкурсе «Самый спортивный класс»

Положение о поддержке педагогов, творчески работающих с одаренными детьми

Информационная поддержка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований средствами школьных, муниципальных, СМИ.

#### *Этапы реализации Проекта*

1. Содержательно-целевой этап (2020 – 2021 г.г.) – включает в себя разработку программы системы поиска, целенаправленного выявления и поддержки одаренных детей, создание постоянно-действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми, психолого-педагогическая диагностика учащихся школы.

2. Операционально-деятельностный этап (2022-2023 г.г.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися. На этом этапе планируется организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся, участие в районных и краевых олимпиадах. Предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

3. Оценочно-регулятивный этап ((2024-2025 г.г.) – предполагает провести контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определить проблемы, возникшие в ходе реализации Проекта, пути их решений и составить перспективный план дальнейшей работы в этом направлении.

Ожидаемые конечные результаты Проекта:

- увеличение доли одаренных детей, получающих эксклюзивное образование;
- полный охват одаренных школьников участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на различных уровнях;
- наличие пакета нормативных правовых документов, регламентирующих работу с одаренными детьми в школе;
- наличие пакета концептуально-программных документов по работе с одаренными детьми;
- наличие пакета (сборников) научно-методических разработок для работы с одаренными детьми;
- увеличение доли педагогических работников МБОУ "СОШ №1", прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с одаренными детьми;
- положительная динамика количества победителей муниципального и регионального этапов олимпиад, конкурсов, соревнований, игр.

Концептуальная основа проекта

В качестве теоретических оснований, своеобразного ценностно-смыслового компонента проекта выделены рабочие определения понятий «одаренность», «одаренный ребенок», виды одаренности и ключевые идеи, на которых будет базироваться содержательно-целевой, операционально-деятельностный и оценочно-регулятивный компоненты данного проекта.

Анализ имеющихся теоретических взглядов позволил в качестве рабочих определений сформулировать следующие, сочетающие психологический, педагогический и социальный контексты:

*одаренность* представляет собой сложное психическое образование, в котором переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие свойства психики, потенциальные задатки и особые способности, развитие или угасание которых обусловлено факторами личностного, социального и педагогического характера (при этом термин «одаренность» используется как обобщающий для всей шкалы одаренности: склонность – способность – одаренность – талант – гениальность);

*одаренный ребенок* – ребенок, обладающий выдающимся интеллектом и нестандартным мышлением, индивидуальными задатками и способностями и их сочетанием, творческим подходом и высокой мотивацией к деятельности, что приводит в процессе сложного взаимодействия личностного потенциала, социокультурной среды и профессионального педагогического сопровождения к высоким достижениям и ярким результатам в одной или нескольких сферах.

В работе будет использована классификация видов одаренности, основанная на сферах и областях деятельности, в которых эти одаренности проявляются и развиваются:

интеллектуальная одаренность: предметно-академическая; научно-исследовательская; научно-техническая; инновационная; спортивная одаренность: общефизическая; специальная (в отдельном виде спорта); художественно-творческая одаренность: литературно-поэтическая; хореографическая; сценическая; музыкальная; изобразительная;

коммуникативная одаренность: организационно-лидерская; ораторская.

Важной в практической деятельности является классификация типов одаренности на основании «степень развития»:

- склонность (задатки) – генетически обусловленные свойства индивида, влияющие на возможность достижения высоких достижений (активность, работоспособность, свойства памяти и т.п.), задатки являются природными предпосылками способностей;

- способность – возможность человека к достижению успеха в какой-либо деятельности, способности определяют легкость и скорость в овладении деятельностью;

- одаренность – свойство целостной личности, базирующееся на задатках и способностях; но не сводимое к их сумме, это высокий уровень развития способностей;

- талант – способность к достижениям высокого порядка, но в рамках того, что уже было достигнуто;

- гениальность – способность создавать что-то принципиально новое, прокладывая новые пути.

Содержательно-целевой этап реализации проекта начинается с психолого-педагогического анализа развития учащихся школы, который включает в себя выявление одаренных детей (диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб, анализ результатов одаренности), создание школьного банка данных о способных, одаренных, талантливых учащихся.

Приоритетные направления деятельности школы по реализации данного проекта.

Направления деятельности:

Художественно-эстетическая деятельности.

Физкультурно-спортивная деятельность.

Научно-исследовательская деятельности.

Образовательная деятельность.

Операционально-деятельностный этап – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися. На этом этапе организуется подготовка учащихся к предметным олимпиадам, конференциям и конкурсам, организуется научно-исследовательская деятельность учащихся. Работа данного этапа отражена в достижениях учащихся.

Достижения учащихся по каждой направленности являются главным показателем успешной реализации разработанного проекта. Следуя основным

направлениям Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» «... развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой образовательной школе» главным направлением деятельности нашей школы является: общегосударственная программа поиска, практической диагностики, обучения, воспитания и развития одаренных детей, нацеленная на подготовку творческого человека, талантливых специалистов и плодотворном их использовании.

#### Описание комплекса мероприятий.

Цель	Задачи	Мероприятия
Создание единого развивающего образовательного пространства, которое обеспечит развитие способностей, успешность, самореализацию, профессиональное самоопределение талантливых учеников.	Совершенствовать систему выявления способностей и одаренности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение программы «Одарённые дети»</li> <li>• Анализ и подбор диагностических методик для создания диагностической базы выявления способностей и одаренности учащихся.</li> </ul>
	Создать методическую базу для развития у детей интеллектуальных, творческих и спортивных способностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации педагогов в области сопровождения талантливых детей и развитие исследовательского поведения школьников.</li> <li>• Организовать работу по индивидуальным программам обучения талантливых учащихся.</li> <li>• Организация мероприятий, позволяющих создать благоприятные условия для проведения предметных недель, творческих и интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций, предметных школьных олимпиад, интеллектуальных марафонов и спортивных соревнований.</li> <li>• Организация мероприятий, направленных на развитие и реализацию совместных творческих инициатив учителей и учащихся.</li> <li>• Создать условия для реализации одаренными детьми их творческих способностей в процессе научно-исследовательской, поисковой и учебной деятельности</li> <li>• Проведение интеллектуальных, художественно-эстетических и спортивных мероприятий, позволяющих</li> </ul>

		<p>развивать и учитывать индивидуальные достижения учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация исследовательских уроков в процессе учебной деятельности.</li> <li>• Организация взаимодействия с учреждениями культуры, спорта и дополнительного образования в процессе научно исследовательской и поисковой деятельности.</li> <li>• Рациональное и эффективное использование в процессе обучения и воспитания ИКТ и других инновационных развивающих образовательных технологий.</li> </ul>
	Создать условия для развития школьной инфраструктуры как фактора комфортного развития и становления одаренного ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение учителей научно-методической информацией.</li> <li>• Участие обучающихся в разработке различных социально-значимых проектах.</li> <li>• Привлечение учащихся старших классов к полноценной работе по реализации модели самоуправления школы.</li> <li>• Взаимодействие с социально-психологической службой в осуществлении сопровождения талантливых детей.</li> </ul>

### 5.5. Проект «Мы будем помнить».

Проект «Мы будем помнить...» разработан в соответствии программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Он содержит серьезную и системную работу в МБОУ «СОШ №1» по формированию нравственных качеств личности учащихся, работу ума, души и сердца ребёнка. В школе создаются условия для воспитания патриотических чувств и качеств, которые станут впоследствии основой нравственного поведения ребенка. Формирование патриотического воспитания осуществляется на основе образа жизни людей, которые являются ярким примером служения своей семье, краю.

**Цель проекта:** формирование у обучающихся МБОУ «СОШ №1» гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их

социализации посредством вовлечения обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию.

**Задачи проекта:**

- развивать патриотические чувства и сознание обучающихся МБОУ «СОШ №1»;
- воспитывать у обучающихся ценности гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющие модель их жизненного поведения;
- сохранять и развивать чувства гордости за свою страну и народ;
- изучать героическое прошлое нашей страны;
- воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- формирование эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждения в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений.

**Ожидаемые результаты проекта.**

**Реализация проекта будет способствовать:**

- повышение ценностного отношения учащихся школы к проблемам патриотического развития;
- совершенствованию действующей системы работы школы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения;
- использованию эффективных форм патриотического воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности школы.

**Ожидаемые результаты проекта, их социальная и воспитательная значимость**

В результате реализации проекта ожидается:

- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;

- вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- повышение интереса к изучению материалов о Великой Отечественной войне;
- приобщение обучающихся к боевым и трудовым традициям народа;
- вовлечение обучающихся в активную поисковую, научно-исследовательскую, творческую деятельность;
- в познавательной сфере: развитие творческих способностей обучающихся;
- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

### **Конкретные ожидаемые результаты реализации проекта:**

- Создание информационного стенда по патриотическому воспитанию.
- Развитие у учащихся чувства любви к Родине, родному краю, школе.
- Формирование у школьников готовности к защите Родины.
- Воспитание уважения школьников к подвигу ветеранов войны.
- Активизация творческого потенциала школьников.
- Развитие интереса к изучению истории своего родного края и Отечества.
- Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья учащихся, повышение эффективности деятельности по охране здоровья учащихся.
- Привлечение общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию школьников.

### ***Основные направления проекта.***

- **гражданско-патриотическое** – формирование постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга;
- **историко – краеведческое** – формирование гордости к историческому прошлому своей Родины, уважения к традициям предков;

- **героико – патриотическое** – знакомство с историческими и знаменательными датами в истории государства, воспитание чувства гордости к героическому прошлому предков;

- **духовно – нравственное** – понимание и осознание учащимися высоких нравственных ценностей, руководствоваться ими в повседневной жизни.

### **Формы работы, используемые при реализации проекта:**

- внеклассные мероприятия: смотры-конкурсы; выставки.
- мероприятия, посвящённые важным историческим датам; деловые игры и круглые столы; классные часы, беседы, диспуты, викторины.
- коллективные творческие дела.
- возложение венков к памятнику погибшим в годы войны.
- спортивные состязания.
- автопробеги по местам боевой славы.
- акция «Георгиевская ленточка».
- уроки мужества.
- посещение музея боевой и трудовой славы.
- Сдача норм ГТО учащимися школы
- встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими, с детьми войны.
- взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования.
- экскурсии.
- изучение истории и культуры родного края.

### **Информационные ресурсы.**

Информационная база школы, специальная литература, сайт образовательного учреждения, позволит всегда найти необходимую информацию, транслировать ход реализации проекта.

## **6. Механизм управления реализацией Программы развития: описание системы управления и мониторинга**

Для МБОУ «СОШ №1» характерен бюрократический (механистический) тип организационной структуры управления, вид - линейно-функциональная структура управления. Это ступенчатая иерархическая структура. Линейно-функциональная структура управления обеспечивает разделение управленческого труда: линейные звенья управления осуществляют общее руководство и координацию, а функциональные консультируют, разрабатывают конкретные вопросы.

Управление определяется факторами:

- особенностью производственного процесса,
- характером внешней среды.

Современная тенденция состоит во все увеличивающемся значении второго фактора.

В структуре МБОУ «СОШ №1» параллельно с иерархией линейного руководства существуют функциональные подразделения, специализирующиеся на выполнении определенных видов управленческой деятельности и способны принимать решения относительно узкого круга специальных вопросов. Роль функциональных подразделений в системе управления школой выполняют педагогический совет, методические объединения и другие. Эти подразделения принимают обязательные для всех членов педагогического коллектива решения только по тем вопросам, которые касаются их компетенции. Преимущество линейно-функциональной структуры состоит в том, что она позволяет качественно решать определенные проблемы и выдвигают меньшие требования к разносторонней подготовки руководителей и исполнителей. Динамизм внешней среды, введение ФГОС второго поколения, ФГОС НОО ОВЗ и т.д., является очень сильным фактором, определяющим выбор организационной структуры. Организационная структура управления МБОУ «СОШ №1» органична, гибкая и способна быстро реагировать на внешние изменения.

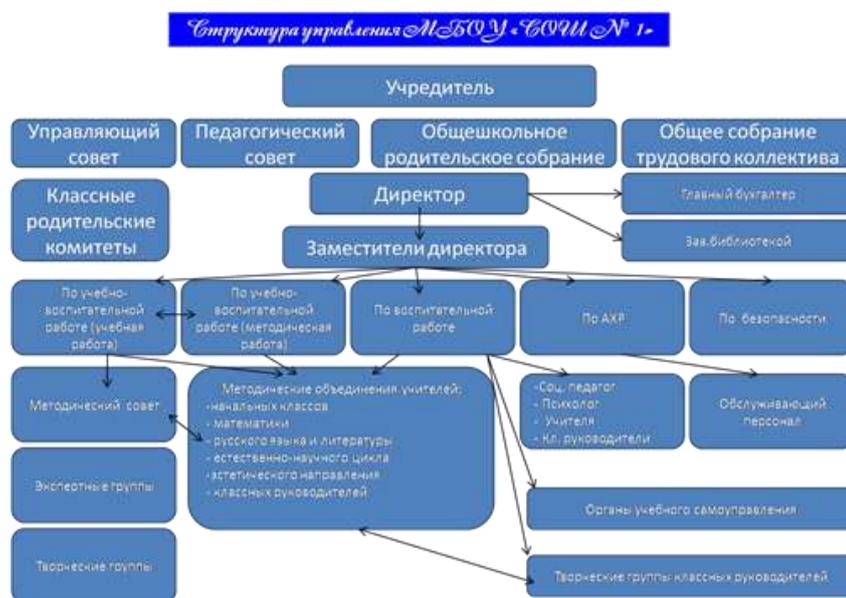
Структура предполагает высокий уровень децентрализации, наличие у структурных подразделений больших прав в принятии решений.

Организационная структура управления — это построение всех и органов управления, их связей и взаимоотношений в системе управления. Организация управления эффективна, носит комплексный характер, т. е. охватывает не отдельные участки, а все факторы, влияющие на систему. МБОУ «СОШ №1» имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности, которые не являются юридическими лицами, действуют на основании Устава МБОУ «СОШ №1» и положения о соответствующем структурном подразделении. Структура организации – это логически построенные взаимоотношения уровней управления и различных функциональных областей. Структура отражает сложившееся в организации разделение труда с выделением подразделений и взаимоотношения между этими подразделениями. Разделение труда представляет собой разбиение всей работы на отдельные операции и закрепление их за конкретными специалистами, что позволяет выполнять работу более производительно, более эффективно за счет того, сотрудники, концентрируясь на выполнении отдельных операций, лучше знают данный участок работы и у них вырабатываются специализированные навыки.

В школе существуют органы государственно-общественного управления: Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет. Это органы, объединяющие интересы учащихся и педагогов школы, родителей и общественности, а также органы местной власти и управления. В результате в управление жизнью школы включены все участники образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги. Взаимодействие родителей со школой осуществляется через организаторскую деятельность: участие в управлении школой, в коллективно-творческих делах, в материально-техническом оснащении школы. Наличие органов общественного управления с их полномочиями на принятие самостоятельного решения, отражает интересы каждой из этих сторон. Государственную часть этих органов представляет директор школы.

Как единоначальник он принимает решения и организует их, взаимодействуя со всеми органами общественного управления.

В МБОУ «СОШ №1» сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет, методический совет.



Организационная структура МБОУ «СОШ №1» состоит из трёх уровней:

1 уровень, макроуровень – Директор, Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Этот уровень определяет стратегические направления развития школы.

2 уровень, мезоуровень – заместители директора по направлениям деятельности; методический совет, общешкольный родительский комитет, совет учащихся. Эти субъекты осуществляют тактическое управление образовательным учреждением.

3 уровень, микроуровень – школьные методические объединения учителей-предметников, творческие и экспертные группы, медико-социально-психологическая служба. Оперативное управление.

Организационная структура управления МБОУ «СОШ №1» включает иерархические взаимосвязанные уровни управления, определяет зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система

управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

На каждом из данных уровней разворачивается собственная взаимосвязанная горизонтальная структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т. п. При этом каждое структурное подразделение успешно выполняет свои функции в соответствии с целями и задачами МБОУ «СОШ №1» по обучению и воспитанию школьников. А тесное сотрудничество между педагогами и службами по различным направлениям деятельности позволяет наблюдать позитивную динамику в результатах деятельности коллектива. Непосредственное руководство школой осуществляет директор, который является главным административным лицом, воплощающим единоначалие и несущим персональную ответственность за все, что делается в МБОУ «СОШ №1» всеми субъектами управления. Вместе с тем в соответствии с Уставом школы утверждается коллегиальный орган самоуправления, Управляющий совет школы. В его полномочия входит решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции школы: определение основных направлений развития школы; повышение эффективности финансово-экономической деятельности МБОУ «СОШ №1», стимулирование труда работников; содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в школе, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, целевое и рациональное расходование финансовых средств школы; участие в рассмотрении конфликтных ситуаций; обеспечение информирования общественности о состоянии дел в школе и т. д. Решения Управляющего совета школы носят рекомендательный характер. Также в школе действует педагогический совет, который рассматривает актуальные вопросы организации образовательного процесса и обеспечения повышения квалификации педагогов. Главными задачами педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования; ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательно-

го процесса; разработка содержания работы по общей методической теме МБОУ «СОШ №1»; внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших образовательные программы, соответствующие лицензии МБОУ «СОШ №1». При педагогическом совете создаются методические объединения, рабочие группы, малые педсоветы и классные родительские комитеты, задачами которых является обеспечение единства педагогических требований к учащимся, оказание помощи в воспитании и обучении и т. д. Разработанные функциональные обязанности уровневой структуры управления МБОУ «СОШ №1» обеспечивают слаженность в управлении развитием школы. Данная организационная структура управления способствует повышению культуры управленческой деятельности, проявляющейся в слаженности, целенаправленности и планомерности подготовки выпускника школы.

#### **Мониторинг в системе управления МБОУ «СОШ №1»:**

- организованное целевое, системное наблюдение за качеством образования в системе МБОУ «СОШ №1», позволяет отслеживать как отклонение от государственных образовательных стандартов, так и уровень удовлетворения образовательных потребностей населения.

- важнейший инструмент проверки оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик, служит основой для своевременного устранения недостатков учебного процесса.

Мониторинг обеспечивает оперативную обратную связь об уровне усвоения учащимися обязательного учебного материала.

Мониторинг является системой контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения и предусматривающих в динамике уровни усвоения учащимися учебного материала и его корректировку. Иными словами, мониторинг – регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе.

Сущность мониторинга отражает разные его стороны, функции, признаки, очерчивает достаточно четкий круг наиболее существенных характеристик:

- непрерывность изучения того или иного объекта;
- длительность и систематичность отслеживания;
- целенаправленность мониторинговой деятельности;
- целостность системы мониторинга.

Мониторинг как форма сбора, хранения, обработки и распространения информации предполагает получение объективной и достоверной информации о состоянии обученности групп учащихся. Поэтому проведение мониторинга начинается с осознания и формулировки целей его проведения. Эти цели объединяют все последующие этапы обследования и во многом определяют их содержание. Разработка этапов включает конструирование системы контрольных заданий и средств сбора дополнительной информации, организацию объекта контроля и проведение тестовых срезов, сбор данных о выполнении учащимися контрольных заданий, обработку полученных данных, анализ и интерпритацию результатов обработки. Все это требует наличия определенной динамической направленности, которая выражается в типах обследования или контроля.

Сравнительный характер мониторинга дает возможность сравнения обученности различных групп и классов. Пролонгированный характер предусматривает многократный сбор информации в течении достаточного длительного периода с определенным контингентом учащихся. Констатирующий характер – обследование, направленное главным образом на выявление и описание состояния знаний учащихся. Диагностирующий характер – обследование, направленное на установление причин выявленного состояния знаний учащихся. Прогнозирующий характер – обследование, на основании которого можно осуществлять прогнозирование успешности обучения учащихся в будущем, исходя из возможностей на данный момент».

Каждая же из названных выше пяти целеустановок применения мониторинга может быть реализована в системе контроля основных видов: входной, текущий, тематический, рубежный (промежуточный), итоговый, выходной. Целью такого системного контроля является отслеживание степени обученности учащихся по тем или иным дисциплинам, на основании чего делается вывод о ее соответствии требованиям образовательного стандарта. Способы оценки могут быть различными: устный контроль (индивидуальный, фронтальный, групповой, взаимный опрос и т.д.); письменный контроль (сочинение, диктант и т.д.); графический контроль (по рисункам, схемам и т.д.); тестовый контроль (альтернативная, многовариантная, порядковая, конструктивная, распределительная и другие формы); игровой контроль (кроссворды, олимпиады, нетрадиционные уроки).

Объекты мониторинга: объектом мониторинга является класс, учитель, учащийся, а также отдельные направления образовательного процесса. Объектами мониторинга выступают как отдельные подсистемы образования, так и различные процессы, уровни образования, управления, отдельные аспекты деятельности, знания и т.д., например, мониторинг педагогический и психологический; мониторинг качества подготовки учащихся; мониторинг федеральный, региональный, локальный; мониторинг учебно-материальной базы школы; мониторинг качества подготовки педагогических кадров; мониторинг образовательного процесса; мониторинг качества образования.

Технология организации мониторинга. Структуру мониторинга как системы образуют взаимосвязанные элементы: цель его проведения, объект отслеживания, субъекты организации и осуществления мониторинга, комплекс критериев и показателей оценки, методы сбора информации, взаимодействие которых обеспечивает осуществление мониторинговых замеров.

Проведение мониторинговых исследований возможно в три этапа:

I этап. Подготовительный

1. Постановка цели.
2. Определение объекта.

3. Установка сроков проведения.
4. Изучение соответствующей литературы.
5. Разработка инструментария для проведения педагогического мониторинга.

#### II этап. Практический

Сбор информации:

- наблюдение
- собеседование
- тестирование
- анкетирование
- выход на уроки-контрольные работы

#### III этап. Аналитический

1. Систематизация полученной информации.
2. Анализ полученных данных.
3. Разработка рекомендаций и предложений на последующий период.
4. Выводы.

### **7. Целевые показатели и цифровые индикаторы достижения.**

Целевые показатели и индикаторы Программы развития МБОУ «СОШ №1».

Реализация Программы должна дать следующие результаты:

- высокое качество образования в образовательном учреждении и повышение его доступности;
- обновленное содержание образования;
- эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся;
- эффективная реализация образовательных программ с дополнительной углубленной подготовкой;
- вариативность направлений дополнительного образования;
- повышение эффективности воспитательной работы;

- рост уровня квалификации педагогических работников;
- наличие эффективных авторских разработок (рабочих программ, дидактических материалов, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению;
- положительная оценка деятельности МБОУ «СОШ №1» родителями, обучающимися, местным сообществом;
- привлечение различных видов ресурсов.

Показатели	Индикаторы
Система управления	<p>обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденции развития управленческой науки;</p> <p>нормативно-правовая и научно-методическая база школы в соответствии с требованиями ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</p> <p>неотъемлемой основой управления развитием школы станет система мониторинга.</p>
Повышение качества образования	<p>Степень соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным образовательным требованиям.</p> <p><u>Внутренняя оценка:</u></p> <p>а) общая успеваемость (средний балл обучающегося по ОУ)</p> <p>б) удельный вес обучающихся, освоивших общеобразовательные программы на отметку «4» и «5» в общей численности обучающихся ОУ</p> <p>в) количество медалистов</p> <p>г) положительная динамика количества обучающихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью</p> <p>д) доля обучающихся, принявших участие в научно-практических конференциях, конкурсах на школьном уровне.</p> <p><u>Внешняя оценка:</u></p> <p>а) доля обучающихся, получивших положительные отметки по результатам внешнего мониторинга (Государственная итоговая аттестация по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования, Всероссийские проверочные работы)</p> <p>б) доля выпускников, показавших качество знаний, (получивших отметки «4» и «5») по результатам внешнего мониторинга</p> <p>в) охват и результаты ОГЭ в сравнении по району, региону</p> <p>г) охват и результаты ЕГЭ в сравнении по району, региону</p> <p>д) количество медалистов, подтвердивших свои результаты по итогам внешнего мониторинга</p> <p>е) количество участников и призеров всероссийских предметных олимпиад</p> <p>ж) процент выпускников, поступивших в ВУЗы</p>

<p>Развитие системы поддержки талантливых детей</p>	<p>расширение числа учащихся, занимающихся дополнительным образованием в МБОУ «СОШ №1»;</p> <p>расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, вузами;</p> <p>расширение представительства учащихся в предметных олимпиадах регионального уровня и выше;</p> <p>создание условий для исследовательской и проектной работы учащихся;</p> <p>участие в детских международных программах (проектах, акциях);</p> <p>создание (развитие) системы дополнительного образования детей;</p> <p>расширение форм сотрудничества с родителями учащихся.</p>
<p>Совершенствование учительского корпуса</p>	<p>повышение уровня базового образования учителей;</p> <p>увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности педагогических работников;</p> <p>расширение использования ИКТ в образовательной деятельности МБОУ «СОШ №1»;</p> <p>участие и победы педагогов в профессиональных конкурсах/ программах;</p> <p>привлечение на работу педагогов до 30 лет и специалистов, не имеющих педагогического образования;</p> <p>совершенствование форм методической работы;</p> <p>повышение компьютерной грамотности и информационной культуры учителей;</p> <p>повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности;</p> <p>развитие кооперации МБОУ «СОШ №1» с педагогическими вузами для проведения исследований прикладного характера;</p> <p>реализация специальных программ стимулирования педагогов;</p> <p>профилактика профессиональных деформаций и выгорания учителей;</p> <p>диверсификация возможностей повышения квалификации педагогов;</p> <p>внутришкольное обучение педагогов;</p> <p>включение учителей в конкурсное движение.</p>
<p>Изменение школьной инфраструктуры</p>	<p>ремонт школьного здания;</p> <p>бытовые условия МБОУ «СОШ №1», соответствующие санитарным нормам и правилам ТБ;</p> <p>современное оборудование пришкольной территории;</p> <p>реализация программ дошкольной подготовки;</p> <p>совершенствование пространственно-предметной среды МБОУ «СОШ №1»;</p> <p>формирование виртуальной образовательной среды МБОУ «СОШ №1»;</p> <p>развитие сетевого взаимодействия с другими ОО;</p> <p>100% подключение ПК к Интернет.</p>
<p>Сохранение и укрепление здоровья школьников</p>	<p>ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости учащихся;</p> <p>работа по предотвращению травматизма учащихся;</p> <p>увеличение представления учащихся на спортивных соревнованиях регионального уровня;</p>

	<p>реализация спортивно-оздоровительных программ; расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования; совершенствование МТБ спорт-комплекса и медкабинета МБОУ «СОШ №1»; валеологическое просвещение родителей учащихся; развитие форм инклюзивного образования; реализация программы здоровьесбережения учащихся; приобретение оборудования для обеспечения здорового образа жизни; организация отдыха учащихся во время каникул.</p>
Расширение самостоятельности школы	<p>100% выполнение бюджета; расширение объема привлеченных денежных средств в бюджет МБОУ «СОШ №1»; участие в конкурсах и программах вне сферы образования; регулярное обновление сайта МБОУ «СОШ №1» в Интернет; повышения разнообразия форм участия общественности в управлении МБОУ «СОШ №1»; компьютеризация процесса управления МБОУ «СОШ №1», создание локальной сети; организация инновационной деятельности МБОУ «СОШ №1» на региональном уровне; следование принципам государственно-общественного управления образованием; развитие системы публичной отчетности МБОУ «СОШ №1»; повышение доли внебюджетных средств в бюджете школы.</p>
Рост заработной платы	<p>сохранение средней заработной платы педагогических работников МБОУ «СОШ №1» уровня средней заработной платы в Алтайском крае.</p>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ «СОШ №1».

№/п	Наименование мероприятия	Конкретные действия	Средства, ответственные
Подготовительный этап, 2020 год			
1.1.	Формирование нормативно-правовой документации	<p>1.Разработка программ, положений, локальных актов по основным</p> <p>2.Разработка концептуальных, нормативно-правовых, организационно-управленческих и учебно-методических документов.</p>	<p>Специальная литература, интернет, высококвалифицированные педагогические кадры</p>
1.2.	Социальное партнерство с учреждениями и организациями в целях содействия развитию МБОУ «СОШ №1»	<p>1. Организация партнерского взаимодействия с медицинскими, культурными, социальными учреждениями, с правоохранительными органами, отделом администрации по делам молодежи, городским Центром занятости.</p> <p>2. Организация партнерского</p>	<p>Социальные партнёры в лице родителей, представителей местного сообщества, общественных организаций, культурных и</p>

		взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, среднего специального и высшего профессионального образования.	административных учреждений, специалистов разных профилей деятельности, заинтересованный круг представителей общественности.
1.3.	Создание новых информационных баз данных по направлениям деятельности школы.	<p>1.Создание базы данных «Здоровье учащихся».</p> <p>2.Формирование электронной базы данных по инновационным образовательным ресурсам, используемым в учебной деятельности.</p> <p>3.Формирование базы данных по результативности инновационной учебной деятельности.</p> <p>4.Формирование электронной базы данных по инновационным образовательным ресурсам, используемым в воспитательной деятельности.</p> <p>5.Формирование базы данных по социальным компетентностям и творческим достижениям обучающихся.</p>	Программное информационно-коммуникационное обеспечение, информационные технологии, интернет, компьютерное и мультимедийное оборудование, множительная техника, высококвалифицированные специалисты, специальная профессиональная литература
Практический этап (основной) 2021-2023гг.			
2.1.	Внедрение ФГОС ООО	<p>1.Создание различных педагогических объединений, планирование их работы, организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.</p> <p>2.Создание в МБОУ «СОШ №1» необходимой правовой базы, задающей управленческий механизм введения стандарта второго поколения.</p> <p>3.Создание условия для непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников школы с целью доведения уровня их квалификации до соответствия требованиям квалификационных характеристик, квалификационной категории и требованиям ФГОС ООО.</p> <p>4.Формирование учебно-методической базы образовательного учреждения;</p> <p>- организация повышения квалификации педагогов школы на школьном уровне через изучение опыта других ОУ, обмен опытом ме-</p>	Программное информационно-коммуникационное обеспечение, информационные технологии, интернет, компьютерное и мультимедийное оборудование, множительная техника, высококвалифицированные специалисты, специальная профессиональная литература.

		<p>жду коллегами.</p> <p>5. Обеспечение информационной среды введения ФГОС ООО в школе, обеспечить открытость данного процесса.</p> <p>6. Создание необходимых финансовых и материально-технических условий реализации ООП ООО МБОУ «СОШ №1».</p>	
2.2.	Учитель XXI века	<p>1. Преодоление психологических барьеров к восприятию инноваций членами педагогического коллектива.</p> <p>2. Гармонизация возрастного состава педагогического корпуса.</p> <p>3. Создание внутришкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС.</p> <p>4. Обеспечение условия для расширения мест демонстрации успешности педагогов.</p> <p>5. Организация и корректировка механизма материального стимулирования педагогов.</p>	<p>Программное информационно-коммуникационное обеспечение, информационные технологии, высококвалифицированные специалисты, специальная профессиональная литература.</p>
2.3.	Одаренные дети	<p>1. Обеспечение нормативно-правовой базы, контроль и анализ деятельности.</p> <p>2. Создание условий для раскрытия и развития талантливых учащихся.</p> <p>3. Привлечение внимания педагогической и родительской общественности к проблемам одаренных детей.</p> <p>4. Создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми.</p> <p>5. Повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий; развитие мотивации педагогов к успешной и результативной работе с талантливыми детьми.</p> <p>6. Совершенствование системы выявления талантливых детей по направлениям: интеллектуальное, творческое, спортивное, социальное; про-</p>	<p>Высококвалифицированные специалисты, специальная профессиональная литература.</p>

		<p>ведение диагностики одаренных детей.</p> <p>7. Развитие мотивации талантливых детей, создание организационной структуры взаимодействия всех участников программы (дети– школа – семья – учреждения дополнительного образования)</p>	
2.4.	Быть здоровым	<p>1. Системное использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>2. Специальное сопровождение учеников первых, пятых педагогом-психологом, социальным педагогом.</p> <p>3. Реализация в системе здоровьесберегающих технологий по сохранению и коррекции зрения.</p> <p>4. Организация медицинского, педагогического и психологического консультирования родителей по вопросам здоровьесбережения детей.</p> <p>5. Обеспечение сбалансированного двигательного режима за счет систематического проведения утренней зарядки, физкультурных пауз, гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики во время уроков.</p> <p>6. Организация межпредметного взаимодействия педагогов по предупреждению учебной перегрузки обучающихся.</p> <p>7. Повышение компетентности педагогов через организацию обучающих семинаров в области возрастной физиологии и психологии, психологии личностного развития ребёнка.</p> <p>8. Реализация системы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков:  -с девиантным поведением, выявление обучающихся и семей «группы риска», непрерывная профилактическая работа с ними;  -в профессиональном самоопределении, в период адаптации, в стрессовых ситуациях в предэкзаменационный и экзаменационный периоды.</p> <p>9. Обеспечение здоровьесохраняющей</p>	<p>Высококвалифицированные специалисты, специальная профессиональная литература.</p> <p>Привлечённые специалисты-медики.</p> <p>Специальная литература, интернет, высококвалифицированные педагогические кадры.</p>

		деятельности педагогов.	
Заключительный этап 2024 год			
3.1.	Обобщение и распространение опыта работы	1.Семинары, практические занятия, тренинги и научно-практические конференции для коллег и специалистов. 2.Тиражирование нормативно-правовых, организационно-управленческих и учебно-методических документов. 3.Издание методической литературы, выпуск СД дисков по итогам реализации программы	Специальная литература, интернет, высококвалифицированные педагогические кадры.
3.2.	Аналитическая деятельность по итогам реализации программы	1.Проведение заключительного мониторинга с участниками (педагоги, специалисты, обучающиеся, родители) реализации программы. 2.Обобщение мониторинговых и диагностических исследований в рамках программы 3.Презентация итогов программы, выпуск СД дисков.	Специальная литература, интернет, высококвалифицированные педагогические кадры.
3.3.	Презентация и публикация итогов реализации программы	1.Издание методической литературы по итогам реализации программы. 2.Публикация итогов реализации программы в периодических изданиях и в СМИ	ресурсы БИЦ высококвалифицированные педагогические кадры

### 9. Бюджет Программы развития МБОУ «СОШ №1»

№ п/п	Мероприятия	Источники финансирования
1	Обеспечение качества образования.	Проект «Переход на ФГОС ООО». Бюджетные, внебюджетные источники финансирования.
2	Развитие системы поддержки талантливых детей	Проект «Одаренные дети» Бюджетные, внебюджетные источники финансирования
3	Сохранение развитие кадрового потенциала школы	Проект «Учитель XXI века» Бюджетные, внебюджетные источники финансирования
4	Обновление инфраструктуры школы	Проект «Электронная информационно-образовательная среда» Бюджетные, внебюджетные источники финансирования
5	Создание здоровьесберегающей и здоровье укрепляющей среды	Проект «Быть здоровым!» Бюджетные, внебюджетные источники финансирования

## 10. Описание вероятных рисков и путей их снижения.

В ходе деятельности по реализации Программы развития МБОУ «СОШ №1» допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
<p>Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития МБОУ «СОШ №1».</p> <p>Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом.</p>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</p>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<p>Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования.</p>	<p>Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>Участие в проектах.</p> <p>Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.</p>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях.</p>	<p>Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</p>
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы.</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы развития МБОУ «СОШ №1».</p> <p>Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

## **11.ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

Программа развития МБОУ «СОШ №1» Каменского района на 2020-2024г.г. выстроена в логике программно-целевого подхода, на основе проблемно-ориентированного анализа внутренней и внешней среды образовательного учреждения и направлена на разрешение ключевых проблем школы, требующих неотложного решения в ближайшее время, а также на модернизацию ресурсных возможностей, прежде всего кадровых, информационных, материально-технических и временных, которыми она обладает.

Программа развития МБОУ «СОШ №1» нацелена на удовлетворение завтрасного социального заказа, в ней учтены направления развития муниципальной системы образования.

Задачи Программы развития определяют веер проектов, которые будут реализованы. Представлены ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели реализации Программы. Программа развития ставит перед собой именно т цель и задачи, которые коллектив реально может решить, на основе имеющихся ресурсов. Она управляема, контролируема, открыта.

Программа развития МБОУ «СОШ №1» сосредоточена на изменения правовых, организационных, финансовых, управленческих и материальных условий обеспечения образовательного процесса в направлении повышения качества, доступности и эффективности.

В ходе процесса разработки Программы развития МБОУ «СОШ №1» выявлены позиции к происходящим изменениям в социальном контексте, анализируется потенциал развития образовательного учреждения в новых условиях и ставятся новые цели развития и способы их достижения.

Таким образом, изменения Программы развития школы рассматриваются как процесс создания обогащенной здоровьесберегающей образовательной среды школы, что позволит сформировать инновационное здоровьесберегающее образовательное пространство, обеспечить доступное качественное образование, соответствующее требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Количество обучающихся школы с каждым годом увеличивается. В школе нет отсева обучающихся. Все обучающиеся получают аттестаты как об основном общем образовании, так и среднем общем образовании. Для школы характерно хорошее качество образования. Количество отличников и обучающихся на «4» и «5» за последние годы также стабильно.

С каждым годом увеличивается количество обучающихся школы, поступивших в высшие учебные заведения, что свидетельствует о качественной подготовке выпускников учителями школы и высокой мотивации обучающихся на продолжение образования.

Благодаря хорошему уровню знаний обучающихся школа пользуется заслуженным авторитетом у родителей, что подтверждается результатами анкетирования, а также ежегодным стабильным набором первоклассников.

Процесс обучения строится на основе государственных программ. Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей. В школе функционируют творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решается задача повышения профессионального мастерства учителей.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У некоторых школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

Всё это требует разработки новой Программы развития школы.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследо-

вательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития системно-деятельностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающимся освоить образовательную программу и быть успешным.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, но в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Весь педагогический коллектив (100%) осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы. Вопросы, наиболее важные для коллектива, решаются коллегиально.

Анализ состояния дел в школе позволил определить результаты работы, выявить круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности коллектива.

Главной идеей образовательной деятельности станет формирование успешной личности обучающегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания, отработка методик работы школы на успех.

Вырастет уровень профессиональной подготовки учителей. В своей деятельности педагоги активнее будут использовать новые образовательные и информационные (компьютерные) технологии, что станет привлекательным для обучающихся и будет способствовать повышению мотивации к педагогическому взаимодействию.

Коллективу школы несвойственно довольствоваться достигнутым и останавливаться в позитивном развитии. Есть ряд областей деятельности школы, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации.

Подводя итоги выше изложенному, отмечаем слабые и сильные стороны школы:

Сильные стороны:

создана и эффективно реализуется воспитательная система школы гражданско – патриотической направленности.

в школе работает достаточно интеллектуальный, творческий коллектив с инновационным потенциалом.

наметилась позитивная динамика личностного роста школьников.

среди родительской общественности увеличилось количество единомышленников.

Слабые стороны:

недостаточный уровень внедрения учителями новых образовательных технологий в учебный процесс.

## 12.ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### 12.1.Оценочный лист «Анализ состояния информационно-образовательной среды МБОУ «СОШ №1».

№ п/п	Деятельность участников образовательного процесса	Обеспечение деятельности	Уровень соответствия требованиям ФГОС
<b>Технологические средства, информационные ресурсы, формы информационного взаимодействия.</b>			<b>2</b>
1.	Создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	Компьютеры, интерактивные доски, презентационное оборудование, акустические системы, микрофоны, веб-камеры, видео и фото камеры, сетевое оборудование, документ-камера. Различное специализированное ПО для осуществления телекоммуникации, доступа в Интернет, редактирования аудио и видео информации. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации	3 балла
2.	Получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)	Локальная компьютерная сеть с доступом в Интернет, компьютеры, система контентной фильтрации, электронные библиотечные каталоги. Расходные материалы	3 балла
3.	Проведение экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	Цифровые предметные лаборатории (регистраторы данных, датчики для измерений, ПО для работы), компьютеры, проекторы, лабораторное оборудование, модели, объекты, ЭОРы (виртуальные лаборатории, цифровые коллекции), документ-камера. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации	2 балла
4.	Наблюдение (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного	Цифровой микроскоп с ПО, цифровые лаборатории с датчиками и ПО, компьютеры, проекторы, лабораторное оборудо-	2 балла

	представления и анализа данных	вание, навигаторы. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации	
5.	Использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений	Навигаторы с ПО, компьютеры, проекторы, ЭОРы (цифровые карты). Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации	2 балла
6.	Создание материальных объектов, в том числе произведений искусства. Художественное творчество с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов	Станки с ЧПУ (включая ПО), компьютеры, цифровой фотоаппарат, видеокамера, веб-камера, ПО для создания мультипликации, обработки графики и видео. Станки для обработки материалов. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации	1 балл
7.	Обработка материалов и информации с использованием технологических инструментов	Станки для обработки материалов. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации	1 балл
8.	Проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	Компьютеры, образовательные конструкторы, конструкторы по робототехнике с ПО: Lego WeDo (начальная школа), Lego NXT (основная и старшая школа), Lego Tetrix (основная и старшая школа). ПО по программированию и робототехнике. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации	1 балл
9.	Исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	Цифровая музыкальная клавиатура с ПО, программно-аппаратный комплекс Soundbeam. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации	2 балла
10.	Планирование учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	ПО для реализации планирования (Сетевой край. Образование»). Цифровой фотоаппарат, видеокамера. ПО для обработки видео, аудио, фиксации и обработки данных экспериментов. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации	2 балла

11.	Размещение своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения	Автоматизированная информационная система (Сетевой край. Образование» Сайт школы. Файловый сервер с базой данных учебных, методических и информационных материалов. Методические материалы и рекомендации	3 балла
12.	Формирование личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	Экологическая лаборатория, например, наблюдение за погодой или мобильная метеорологическая станция, цифровые лаборатории, ПО для лабораторий, компьютеры. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации	0 баллов.
13.	Изучение правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	ПО и ЭОРы для изучения ПДД, компьютеры. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации	3 балла
14.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ	Автоматизированная информационная система (Сетевой край. Образование» Компьютеры, ПО (планировщики). Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации	2 балла
15.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	Автоматизированная информационная система (Сетевой край. Образование» Система дистанционного обучения Мудл. Компьютеры и расходные материалы. Методические материалы и рекомендации	1 балл
16.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	Автоматизированная информационная система (Сетевой край. Образование» Компьютеры и расходные материалы. Методические материалы и рекомендации	3 балла
17.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и	Компьютеры с доступом в Интернет, возможностью работы с различной мультимедийной информацией. Множительная техника (производительные сетевые монохромные и цветные принтеры). Расходные материалы.	3 балла

	аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся		
18.	Проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	Компьютер, проектор, звукоусилительный комплекс, световая техника. Расходные материалы.	3 балла
19.	Выпуск школьных печатных изданий, работа школьного телевидения	Типография (компьютер, принтер, сканер, дупликатор, ламинатор, брошюровщик и т.п), видеостудия (видеокамера, компьютер, специальное оборудование и ПО). Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации	0 баллов
20.	Изучение иностранных языков	Лингафонный кабинет, компьютеры, ПО. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации	0 баллов
21.	Мониторинг здоровья обучающихся	Аппаратно-программные комплексы для мониторинга здоровья. Методические материалы и рекомендации	1 балл
22.	Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса	Автоматизированная информационная система (Сетевой край. Образование» Компьютеры, доступ в Интернет, сетевое оборудование, веб-камеры, ПО для телекоммуникации и расходные материалы. Методические материалы и рекомендации	2 балла
23.	Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы	Компьютеры, доступ в Интернет, сетевое оборудование, веб-камеры, ПО для телекоммуникации и расходные материалы. Автоматизированная информационная система (Сетевой край. Образование» Методические материалы и рекомендации	3 балла
24.	Реализация образовательной деятельности в целом	Наличие локальной компьютерной сети и безопасного доступа в сеть Интернет.	3 балла

		Наличие компьютеров с ЭОРами и доступом в Интернет на рабочих местах педагогов Наличие компьютеров с ЭОРами и доступом в Интернет на уроках и во внеурочное время у обучающихся (мобильный компьютерный класс, компьютеры в информационно-библиотечном центре). Расходные материалы.	
<b>Компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).</b>			<b>2,5</b>
25.	Готовность осуществлять в электронной	Компетентность педагогов	3 балла
26.	(цифровой) форме следующие виды	Компетентность администрации	3 балла
27.	деятельности:	Компетентность учащихся	2 балла
28.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ информационно-методическую поддержку образовательного процесса;</li> <li>▲ планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;</li> <li>▲ размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;</li> <li>▲ мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;</li> <li>▲ мониторинг здоровья обучающихся;</li> <li>▲ современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;</li> <li>▲ дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;</li> </ul>	Компетентность родителей	2 балла

	<p>▲ дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;</p> <p>▲ контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся).</p>		
<b>Служба поддержки применения ИКТ.</b>			<b>2,4</b>
29.	Управление процессом развития ИОС школы, координация работ	Наличие заместителя директора по ИКТ	2 балла
30.	Обеспечение работы сетевых сервисов, глобальных и локальных баз данных, локальной компьютерной сети и Интернет	Наличие системного администратора	3 балла
31.	Обеспечение работы компьютерной техники и ПО	Наличие инженера по обслуживанию компьютерной техники	2 балла
32.	Обеспечение методической поддержки по применению средств ИКТ (консультирование, внутришкольное ПК, организация обмена опытом и т.п.)	Наличие тьютора, оказывающего методическую поддержку	2 балла
33.	Обеспечение работы с информационными источниками, базами данных, например, электронным каталогам, а также ЭОР	Наличие информационной службы на базе библиотечно-информационного центра	3 балла
<b>Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.</b>			<b>3</b>

34.	Система способствует достижению личностных, предметных и особенно <b>метапредметных</b> результатов. Система соответствует следующим требованиям: - направлена на овладение универсальными учебными действиями;	Компетентность педагогов НОО	3 балла
35.	- реализует системно-деятельностный подход, включая: - формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;	Компетентность педагогов ООО	3 балла
36.	- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; - активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; - построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.		
37.		Компетентность администрации	3 балла
<b>Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы.</b>			<b>1,75</b>
38.	Такие ресурсы должны обеспечивать:	Наличие ресурсов по всем предметам учебного плана	2 балла
39.	- манипуляцию учебными объектами,	Интерактивный характер имеющихся ресурсов	1 балл
40.	- возможность вмешиваться в какие-либо	Доступность ресурсов для педагогов и учащихся	2 балла
41.	процессы.	Интеграция ресурсов в работу педагогов и деятельность учащихся	2 балла
<b>Итого, общий средний балл:</b>			<b>2,3</b>

**12.2. Компоненты ЕОИС школы и деятельность участников образовательного процесса МБОУ «СОШ №1».**

Компоненты информационно-образовательной среды (ИОС) школы	Деятельность в ИОС участников образовательного процесса	Примеры оборудования и программного обеспечения для реализации разных видов деятельности
<p>1. Технологические средства, информационные ресурсы, формы информационного взаимодействия.</p>	<p>Создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)</p> <p>Получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)</p> <p>Проведение экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения</p> <p>Наблюдение (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных</p> <p>Использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений</p> <p>Создание материальных объектов, в том числе произведений искусства. Художественное творчество с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов</p> <p>Обработка материалов и информации с использованием технологических инструментов</p> <p>Проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью</p> <p>Исполнение, сочинение и аранжировка музыки</p>	<p>Компьютеры, интерактивные доски, презентационное оборудование, акустические системы, микрофоны, веб-камеры, видео и фото камеры, сетевое оборудование, документкамера.</p> <p>Различное специализированное ПО для осуществления телекоммуникации, доступа в Интернет, редактирования аудио и видео информации.</p> <p>Расходные материалы.</p> <p>Методические материалы и рекомендации</p> <p>Локальная компьютерная сеть с доступом в Интернет, компьютеры, система контентной фильтрации, электронные библиотечные каталоги.</p> <p>Расходные материалы</p> <p>Цифровые предметные лаборатории (регистраторы данных, датчики для измерений, ПО для работы), компьютеры, проекторы, лабораторное оборудование, модели, объекты, ЭОРы (виртуальные лаборатории, цифровые коллекции), документкамера.</p> <p>Расходные материалы.</p> <p>Методические материалы и рекомендации</p> <p>Цифровой микроскоп с ПО, цифровые лаборатории с датчиками и ПО, компьютеры, проекторы, лабораторное оборудование, навигаторы.</p> <p>Расходные материалы.</p> <p>Методические материалы и рекомендации</p> <p>Навигаторы с ПО, компьютеры, проекторы, ЭОРы (цифровые карты).</p> <p>Расходные материалы.</p>

	<p>кальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий</p> <p>Планирование учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)</p> <p>Размещение своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения</p> <p>Формирование личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры</p> <p>Изучение правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий</p> <p>Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ</p> <p>Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности</p> <p>Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов</p> <p>Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся</p> <p>Проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, те-</p>	<p>Методические материалы и рекомендации</p> <p>Станки с ЧПУ (включая ПО), компьютеры, цифровой фотоаппарат, видеокамера, веб-камера, ПО для создания мультипликации, обработки графики и видео.</p> <p>Станки для обработки материалов.</p> <p>Расходные материалы.</p> <p>Методические материалы и рекомендации</p> <p>Станки для обработки материалов.</p> <p>Расходные материалы.</p> <p>Методические материалы и рекомендации</p> <p>Компьютеры, образовательные конструкторы, конструкторы по робототехнике с ПО: Lego WeDo (начальная школа), Lego NXT (основная и старшая школа), Lego Tetrax (основная и старшая школа).</p> <p>ПО по программированию и робототехнике.</p> <p>Расходные материалы.</p> <p>Методические материалы и рекомендации</p> <p>Цифровая музыкальная клавиатура с ПО, программно-аппаратный комплекс Soundbeam.</p> <p>Расходные материалы.</p> <p>Методические материалы и рекомендации</p> <p>ПО для реализации планирования (Сетевой край. Образование»).</p> <p>Цифровой фотоаппарат, видеокамера.</p> <p>ПО для обработки видео, аудио, фиксации и обработки данных экспериментов.</p> <p>Расходные материалы.</p> <p>Методические материалы и рекомендации</p> <p>Автоматизированная информационная система (Сетевой край. Образование»).</p> <p>Сайт школы.</p> <p>Файловый сервер с базой данных учебных, методических и информационных материалов.</p> <p>Методические материалы и рекомендации</p>
--	--	---

	<p>атрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением</p> <p>Выпуск школьных печатных изданий, работа школьного телевидения</p> <p>Изучение иностранных языков</p> <p>Мониторинг здоровья обучающихся</p> <p>Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса</p> <p>Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы</p> <p>Реализация образовательной деятельности в целом.</p>	<p>Экологическая лаборатория, например, наблюдение за погодой или мобильная метеорологическая станция, цифровые лаборатории, ПО для лабораторий, компьютеры.</p> <p>Расходные материалы.</p> <p>Методические материалы и рекомендации ПО и ЭОРы для изучения ПДД, компьютеры.</p> <p>Расходные материалы.</p> <p>Методические материалы и рекомендации Автоматизированная информационная система (Сетевой край. Образование»).</p> <p>Компьютеры, ПО (планировщики).</p> <p>Расходные материалы.</p> <p>Методические материалы и рекомендации Автоматизированная информационная система (Сетевой край. Образование»).</p> <p>Система дистанционного обучения Мудл.</p> <p>Компьютеры и расходные материалы.</p> <p>Методические материалы и рекомендации Автоматизированная информационная система (Сетевой край. Образование»).</p> <p>Компьютеры и расходные материалы.</p> <p>Методические материалы и рекомендации.</p> <p>Компьютеры с доступом в Интернет, возможностью работы с различной мультимедийной информацией. Множительная техника (производительные сетевые монохромные и цветные принтеры).</p> <p>Расходные материалы.</p> <p>Компьютер, проектор, звукоусилительный комплекс, световая техника.</p> <p>Расходные материалы.</p> <p>Типография (компьютер, принтер, сканер, дупликатор, ламинатор, брошюровщик и т.п), видеостудия (видеокамера, компьютер, специальное оборудование и ПО).</p> <p>Расходные материалы.</p>
--	--	---

		<p>Методические материалы и рекомендации Лингафонный кабинет, компьютеры, ПО. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации Аппаратно-программные комплексы для мониторинга здоровья. Методические материалы и рекомендации Автоматизированная информационная система (Сетевой край. Образование»).</p> <p>Компьютеры, доступ в Интернет, сетевое оборудование, веб-камеры, ПО для телекоммуникации и расходные материалы. Методические материалы и рекомендации Компьютеры, доступ в Интернет, сетевое оборудование, веб-камеры, ПО для телекоммуникации и расходные материалы. Автоматизированная информационная система (Сетевой край. Образование»).</p> <p>Методические материалы и рекомендации Наличие локальной компьютерной сети и безопасного доступа в сеть Интернет. Наличие компьютеров с ЭОРами и доступом в Интернет на рабочих местах педагогов Наличие компьютеров с ЭОРами и доступом в Интернет на уроках и во внеурочное время у обучающихся (мобильный компьютерный класс, компьютеры в информационно-библиотечном центре). Расходные материалы.</p>
<p>2. Компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информации</p>	<p>Готовность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: -информационно-методическую поддержку образовательного процесса; -планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;</p>	<p>Компетентность педагогов Компетентность администрации Компетентность учащихся Компетентность родителей</p>

<p>онно-коммуникационных технологий (ИКТ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;</li> <li>-мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;</li> <li>-современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;</li> <li>-дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;</li> <li>-дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>-контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания)</li> </ul>	
<p>3. Служба поддержки применения ИКТ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Управление процессом развития ИОС школы, координация работ</li> <li>Обеспечение работы сетевых сервисов, глобальных и локальных баз данных, локальной компьютерной сети и Интернет</li> <li>Обеспечение работы компьютерной техники и ПО</li> <li>Обеспечение методической поддержки по при-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие заместителя директора по ИКТ</li> <li>Наличие системного администратора</li> <li>Наличие инженера по обслуживанию компьютерной техники</li> <li>Наличие тьютора, оказывающего методическую поддержку</li> <li>Наличие информационной службы на базе библиотечно-информационного центра</li> </ul>

	<p>менению средств ИКТ (консультирование, внутришкольное ПК, организация обмена опытом и т.п.)</p> <p>Обеспечение работы с информационными источниками, базами данных, например, электронным каталогам, а также ЭОР</p>	
<p>4. Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.</p>	<p>Система способствует достижению личностных, предметных и особенно метапредметных результатов.</p> <p>Система соответствует следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направлена на овладение универсальными учебными действиями;</li> <li>- реализует системно-деятельностный подход, включая:</li> <li>- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;</li> <li>- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;</li> <li>- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;</li> <li>- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.</li> </ul>	<p>Компетентность педагогов НОО</p> <p>Компетентность педагогов ООО</p> <p>Компетентность администрации</p>
<p>5. Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p>Такие ресурсы должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- манипуляцию учебными объектами,</li> <li>- возможность вмешиваться в какие-либо процессы.</li> </ul>	<p>Наличие ресурсов по всем предметам учебного плана</p> <p>Интерактивный характер имеющихся ресурсов</p> <p>Доступность ресурсов для педагогов и учащихся</p> <p>Интеграция ресурсов в работу педагогов и деятельность учащихся</p>

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребности о деятельности школы

Объект исследования	Участники	Периодичность	Результативность	Принятые меры
Выбор предметных и элективных курсов	Родители, обучающиеся	1 раз в год	100%	Учебные планы с учетом мнения участников ОО
Выбор курсов внеурочной деятельности	Родители обучающихся начальных и 5-6-х классов	1 раза в год	100% родителей определились с выбором курсов внеурочной деятельности	Составлено расписание занятий, определены педагоги с учетом мнения родителей