

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО

Ольга Викторовна
Протокол № _____
от «23» 08 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель

директора
по УВР Татьяна
«24» 08 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №1»

Ляпин А.И.

Приказ № _____
от «29» 08 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета
«История» курса «История России» для 9 класса основного
общего образования
на 2022–2023 учебный год

Составитель: Извекова А.П.,
учитель истории

г. Камень-на-Оби
2022 г.

Рабочая программа учебного предмета «История» курса «История России» для 9 общеобразовательного класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» составлена на основе:

1. - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации л 17.12.2010 №1897 (с изменения и дополнениями);
2. - Федеральным перечнем учебников, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляемыми образовательную деятельность»;
3. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляемыми образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254»;
4. - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. - Примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020;
6. - . Рабочие программы. Предметная линия учебников Н. М.Арсентьев,А.А. Данилов . 6—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина].— М.: Просвещение, 2017. — 135 с. - История России. Поурочные рекомендации. 5-9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. М.Арсентьев,А.А. Данилов . — М.: Просвещение, 2016. — 162 с.
7. - Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МБОУ «СОШ №1»), утвержденной Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №104/2-о от 28.08.2020;
8. - Устава МБОУ «СОШ №1» утвержденный Постановлением от 01.03.2018 №148;

9. - Положения о структуре, порядке разработки , рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, факультативов и элективных курсов в МБОУ «СОШ №1» №108-о от 31.05.2017;
- 10.- Программы развития универсальных учебных действий, утвержденной Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №161 от 31.08.2017;
- 11.- Положение о критериях и нормах развития оценивания знаний, умений и навыков по образовательным предметам учащихся МБОУ «СОШ №1» на уровне основного общего образования, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №111-о от 31.05.2017;
- 12.- Календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №196-о от 27.08.2021;
- 13.- Учебного плана МБОУ «СОШ №1» на 2021-2022 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» 27.08.2021;
- 14.- Перечня учебников на 2021/2022 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №198-о от 30.08.2021.
- 15.-Авторской программы курса истории « История России» для 9 класса автора А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина(- История России. Рабочие программы. Предметная линия Н. М.Арсентьев,А.А. Данилов , 9 класс. М.: Просвещение, 2016.)
16. По Учебному плану школы на изучение учебного предмета «История» в 9 классе отводится 70 часов в год, 2 часа в неделю. Предмет состоит из двух курсов. Согласно ФГОС 30 часов на курс «Всеобщая история. История Нового времени» и 40 часов на изучение курса «История России».

Цель: формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.

Задачи:

- овладение базовыми историческими знаниями, а так же представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в

поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Так как в классах обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), в календарно-тематическое планирование включены коррекционные задачи, которые определены на основе дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учётом состояния их здоровья, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм и рекомендаций специалистов МСЭ/ПМПК.

- **Коррекционные задачи:**

- 1. Развивать и отрабатывать моторику рук, зрительно-моторную координацию
- 2. Развивать манипуляцию рук, тактильные ощущения в пальцах
- 3. Развивать динамическую силу в мышцах кисти
- 4. Работать над развитием связной речи
- 5. Работать над развитием устной и письменной речи
- 6. Работать над развитием правильной позы
- 7. Развивать глазомер
- 8. Развивать навыки самостоятельности, самоконтроля в работе
- 9. Развивать абстрактное мышление, пространственное воображение
- 10. Развивать память, внимание
- 11. Развивать логическое мышление на уровне понятия, суждения, умозаключения
- 12. Тренировать пространственную ориентацию
- 13. Развивать инициативу, творческие способности
- 14. Развивать силу воли, настойчивость
- 15. Развивать навыки работы с учебником
- 16. Развивать навыки осмысленного прочтения текста
- 17. Формировать навыки планирования работы и поиска рациональных путей её выполнения
- 18. Формировать умение работать по словесным и письменным инструкциям
- 19. Развивать графические навыки
- 20. Развивать интерес к предмету
- 21. Развивать кругозор учащихся

В соответствии с Примерным учебным планом образовательных организаций курс «История России» относится к обязательному учебному предмету «История», который изучается на ступени основного общего образования.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе

школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 9 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета. Рабочая программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта.

Содержание учебного предмета «История», курса «История России» в 9 классе охватывает период XIX - начала XX века и полностью совпадает с содержанием, изложенным в авторской программе Данилова А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020., с.45-50.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я и др. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019.

2. **Барыкина И. Е.** История России. Поурочные рекомендации. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И. Е. Барыкина. М.: Просвещение, 2015. 192 с

3. Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2016.

Планируемые результаты

Данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

- развитие эмпатии как осознанного понимания чувств других и сопереживания им, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы и исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, убеждать;

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

- определение и использование основных исторических понятий периода;

- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

В результате изучения у обучающихся будут сформированы:

Личностные УУД:

- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, и моральными нормами;
- умение выделять нравственный аспект поведения.

Познавательные УУД:

- умение ставить общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Коммуникативные УУД:

- умение учитывать позиции других людей, партнера по общению и деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность.

В результате изучения курса «Истории России» обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Учебно-тематический план рабочей программы курса «История России»

Номер	Наименование раздела	Всего	Из них:
-------	----------------------	-------	---------

раздела		часов на раздел	теорети- ческие занятия	практические занятия	др.
1.	Глава I. Россия в первой четверти XIX в.	9	9	-	
2.	Тема II. Россия во второй четверти XIX в	8	8	-	
3.	Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ	7	7	-	
4.	Тема 4. Россия в 1880-1890 –е гг.	7	7	-	
5.	Тема 5. Россия в начале XX в	9	9		
ИТОГО		40	40	-	

Содержание учебного предмета

В основе реализации данной рабочей программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования.
- Использование технологии проблемного обучения, ИКТ.

Ведущей категорией при организации урока является учебная ситуация (игровая, трудовая, исследовательская) формирующая предметные знания и умения, а также УУД. Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям обучающихся 8 класса (извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Особое внимание уделено формированию ключевых предметных компетенций.

Рабочая программа рассчитана на детей со слабой мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса.

Формами организации учебного процесса является: комбинированный урок; работа по документальным источникам, учебнику; групповая и парная работа; самостоятельное изучение отдельных тем с последующим

сообщением результатов изучения классу (проблемно–поисковые и творческие задания).

Так как в классах обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), то для таких детей на уроках применяются следующие **приемы коррекционной работы:**

- Индивидуальные задания;
- Увеличение времени на выполнение работы;
- Работа во временных группах;
- Составление плана ответа;
- Использование наглядных пособий при ответе;
- Анализ и систематизация ошибок, выполнение работы над ошибками;
- Стимуляция вопросов со стороны учащихся;
- Деление заданий на дозы;
- Рациональная система упражнений;
- Проговаривание, комментирование, систематическое повторение
- Использование карточек-консультаций, алгоритмов, схем, опор и т.д.;
- Согласование объема домашнего задания.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Предусматривается пятибалльная шкала оценивания знаний.

Критерии оценки знаний обучающихся соответствуют примерным критериям к оцениванию устных и письменных ответов по истории и Положения о критериях и нормах оценивания предметных результатов учащихся МБОУ «СОШ№1» на уровне основного общего образования в условиях реализации ФГОС ОО.

Формы и методы контроля по истории

Формы контроля: ответ на уроке, проблемное задание, анализ иллюстрации, работа с картой, работа с текстом, сообщение, тест, проверочная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль за год, проект.

Формы оценивания результатов: Критерии оценивания устного ответа

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом: раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных

вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя. Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто главное содержание учебного материала;
обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценивания письменного ответа

Высокий уровень - «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Повышенный уровень - «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или

явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Базовый уровень - «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Низкий уровень - «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Примерные критерии оценивания творческих работ по истории

Отметка «2»	Отметка «3»
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя
Отметка «4»	Отметка «5»
Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта

Нормы оценки знаний за выполнение теста

%	0-27	28-52	53-77	78-100
уровень	низкий	базовый	Повышен	высокий
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Оценка проекта

Высокий уровень - отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.

4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.
6. Повышенный уровень - отметка «4»
7. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
8. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
9. Проявлено творчество.
10. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.
11. Базовый уровень - отметка «3»
12. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
13. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
14. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.
15. Низкий уровень - отметка «2» - проект не выполнен или не завершен

Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

Высокий уровень - отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Повышенный уровень - отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Базовый уровень - отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Низкий уровень - отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Критерии оценивания сообщения учащихся

Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы - 3 балла.

Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов - 3 балла.

Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение - 3 балла

Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и

чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией - 3 балла.

Итого: 12 баллов - отметка «5» - высокий уровень; 9 - 11 баллов - отметка «4» - повышенный уровень; 5 - 8 баллов - отметка «3» - базовый уровень; 0 - 4 баллов - отметка «2» - низкий уровень.

Оценка умений работать с картой

Высокий уровень - отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

Повышенный уровень - отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.

Базовый уровень - отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов.

Низкий уровень - отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний.

Для обучающихся с ОВЗ отметка низкий уровень не выставляется

Перечень учебного оборудования используемого при реализации Рабочей программы: компьютер, м/м проектор, экран, колонки; электронный атлас, настенные и электронные карты.

Календарно-тематический поурочный план изучения курса « История России»

Номер урока	Срок проведения	Тема урока	Виды деятельности обучающихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и др.)	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке	Информационные ресурсы
Глава I. Россия в первой четверти XIX в. (9ч)					
1	16 нед	Урок 1. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	Беседа дискуссия работа в парах	фронтальная, групповая; словесный, объяснительно-иллюстрат	учебник

				ИВ	
2	16 нед	Урок 2. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	беседа, дискуссия	словесный, частично-поисковый	
3	17 нед	Урок 3. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	беседа, дискуссия, работа с картой	фронтальная, групповая; индивидуальная; словесный, объяснительно-иллюстратив	учебник, карта
4	17 нед	Урок 4. Отечественная война 1812 г.	беседа работа с таблицей	парная, групповая, словесный, наглядный исследователь	Учебник, карта
5	18 нед	Урок 5. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	работа с картой и таблицей в парах	наглядный исследователь	Учебник, карта
6	18 нед	Урок 6. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	Работа в парах по составлению таблицы	объяснительно-иллюстративный	Учебник
7	19 нед	Урок 7. Национальная политика Александра I	работа в группах	частично-поисковый	Учебник Презентация
8	19 нед	Урок 8. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	самостоятельная работа в парах, мини-проекты	частично-поисковый	Учебник Презентация схема
9	20 нед	Урок 9. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов			
Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8ч)					
10	20 нед	Урок 10. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	работа с картой в парах, составление	частично-поисковый	Учебник

			таблицы		
11	21 нед	Урок 11. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	работа в группах	частично-поисковый	
12	21 нед	Урок 12. Общественное движение при Николае I	Работа в группах	частично-поисковый	Учебник Презентация
13	22 нед	Урок 13. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	работа в парах	частично-поисковый	Учебник
14	22 нед	Урок 14. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	работа в парах	частично-поисковый	Учебник Презентация карта
15	23 нед	Урок 15. Крымская война 1853—1856 гг.	Работа в группах	частично-поисковый	Учебник карта
16	23 нед	Урок 16. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Работа в парах	объяснительно-иллюстративный частично-поисковый	Учебник Карта
17	24 нед	Урок 17. Повторительно-обобщающий урок по темам I и II	Тематический итоговой контроль	Методы контроля и самоконтроль	Проверочные материалы
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7ч)					
18	24 нед	Урок 18. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Повторительная беседа	словесный	Учебник
19	25 нед	Урок 19. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Работа в группах	объяснительно-иллюстративный частично-поисковый	Учебник презентация
20	25 нед	Урок 20. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	Работа в парах	объяснительно-иллюстративный частично-поисковый	Учебник Презентация карта
21	26 нед	Урок 21. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период			Учебник диаграммы

22	26 нед	Урок 22. Общественное движение при Александре II и политика правительства	Работа в парах		Презентация
23	27 нед	Урок 23. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	Работа в группах Выполнение заданий	частично-поисковый	Учебник таблица
24	27 нед	Урок 24. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	Самостоятельная работа в группах с материалом учебника	частично-поисковый	Учебник
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7ч)					
25	28 нед	Урок 25. Александр III: особенности внутренней политики	Работа в группах	частично-поисковый	Учебник схема
26	28 нед	Урок 26. Перемены в экономике и социальном строе	Работа в группах	частично-поисковый	Учебник Презентация
27	29 нед	Урок 27. Общественное движение при Александре III	Работа в группах	частично-поисковый	Учебник Презентация
28	29 нед	Урок 28. Национальная и религиозная политика Александра III	Работа в парах	частично-поисковый	Учебник Презентация
29	30 нед	Урок 29. Внешняя политика Александра III	Работа в парах	частично-поисковый	Учебник карта
30	30 нед	Урок 30. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	работа в группах по созданию мини-проектов	частично-поисковый	Презентация
31	31 нед	Урок 31. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	Самостоятельное изучение темы, работа в группах	частично-поисковый	учебник
Тема V. Россия в начале XX в. (9ч)					
32	31 нед	Урок 32. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	Самостоятельная работа в группах	частично-поисковый	Презентации
33	32	Урок 33. Социально-			

	нед	экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.			
34	32 нед	Урок 34. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	Самостоятельная работа в группах	частично-поисковый	Презентация
35	33 нед	Урок 35. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	Самостоятельная работа в группах	частично-поисковый	Презентация карта
36	33 нед	Урок 36. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	Самостоятельная работа в группах по составлению мини-проектов	частично-поисковый	Карта Презентация
37	34 нед	Урок 37. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	беседа	объяснительно-иллюстративный	Учебник
38	34 нед	Урок 38. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	беседа		
39	35 нед	Урок 39. Серебряный век русской культуры	Самостоятельная работа	частично-поисковый	Учебник, презентация
40	35 нед	Урок 40. Повторительно-обобщающий урок по темам III—V	Оценочный контроль знаний Коррекция знаний	Методы контроля и самоконтроль взаимоконтроль	тесты
Всего уроков			40		
из них: уроков повторения и обобщения			2		