

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель МО	Заместитель	Директор МБОУ «СОШ №1»
<u>[подпись]</u>	<u>[подпись]</u>	<u>[подпись]</u> Ляпина А.И.
Протокол № <u>7</u>	по УВР <u>[подпись]</u>	Приказ № _____
от « <u>13</u> » <u>08</u> 2022 г.	« <u>14</u> » <u>08</u> 2022 г.	от « <u>29</u> » <u>08</u> 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета  
**«История» курса «Всеобщая история нового времени» для 9 класса осно  
вно общего образования**

на 2022–2023 учебный год

Составитель: **Извекова А.П.**,  
учитель истории

г. Камень-на-Оби  
2022 год

**пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «История» курса «Всеобщая история. История Нового времени» для 9 общеобразовательного класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» создана на основе следующих нормативных документов:

1. - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации л 17.12.2010 №1897 (с изменения и дополнениями);
2. - Федеральным перечнем учебников, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляемыми образовательную деятельность»;
3. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляемыми образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254»;
4. - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. - Примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020;
6. - . Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М.Л. Несмелова.].— М.: Просвещение, 2014. — 144 с. - Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.Л. Несмелова. — М.: Просвещение, 2018. — 208 с.
7. - Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МБОУ «СОШ №1»), утвержденной Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №104/2-о от 28.08.2020;

8. - Устава МБОУ «СОШ №1» утвержденный Постановлением от 01.03.2018 №148;
9. - Положения о структуре, порядке разработки , рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, факультативов и элективных курсов в МБОУ «СОШ №1» №108-о от 31.05.2017;
- 10.- Программы развития универсальных учебных действий, утвержденной Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №161 от 31.08.2017;
- 11.- Положение о критериях и нормах развития оценивания знаний, умений и навыков по образовательным предметам учащихся МБОУ «СОШ №1» на уровне основного общего образования, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №111-о от 31.05.2017;
- 12.- Календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №196-о от 27.08.2021;
- 13.- Учебного плана МБОУ «СОШ №1» на 2021-2022 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» 27.08.2021;
- 14.- Перечня учебников на 2021/2022 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №198-о от 30.08.2021.
- 15.-Авторской программы курса истории «Всеобщая история. История Нового времени» для 9 класса автора М. Л. Несмелова (- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы . 9 класс. М.: Просвещение, 2020.)

16.

Учебный план школы на изучение предмета «История» в 9 классе предусматривает 70 часов в год, 2 часа в неделю. Предмет «История» состоит из двух курсов: «Всеобщая история» и «История России». В первом полугодии изучается курс «Всеобщая история. История Нового времени». По авторской программе А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы «Всеобщая история. История Нового времени» отводится 35 часов. По авторской программе Данилова А. А. на изучение курса «История России» в 9 классе предусмотрено 40 часов. Итого 75 часов. Приоритет в распределении часов идет в пользу курса «История России», согласно действующего в примерной программе соотношения между курсами. Поэтому в тематический план курса «Всеобщая история. История Нового времени» будут внесены изменения. Вместо 35 часов тематический поурочный план в данной рабочей программе будет составлен на 30 часов за счет резервного времени (3ч), сокращения итогового повторения 1ч вместо (2ч) и уплотнения материала тем уроков одного общего раздела на самостоятельное изучение учащимися, с последующим сообщением результатов изучения темы классу. Данная рабочая программа составлена с учетом этих изменений. Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с тематическим планированием поурочных разработок Несмелова М. Л. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /

М. Л. Несмелова. — М. : Просвещение, 2018., переработанного в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой от 8 апреля 2015 г. к учебнику А. Я. Юдовской и др.

**Цель:**

- Создание условий для формирования личности современного человека, который сможет применять исторические знания в учебной деятельности и иных видах социальной деятельности.

**Задачи:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социально-культурной самоидентификации в окружающем мире через показ роли наиболее ярких личностей Нового времени в истории и культуре;

- формирование морально-ценностных ориентиров школьников;
- воспитание уважения к культуре различных народов
- формирование у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.

Так как в классах обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), в календарно-тематическое планирование включены коррекционные задачи, которые определены на основе дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учётом состояния их здоровья, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм и рекомендаций специалистов МСЭ/ПМПК.

- **Коррекционные задачи:**

1. Развивать и отрабатывать моторику рук, зрительно-моторную координацию
2. Развивать манипуляцию рук, тактильные ощущения в пальцах
3. Развивать динамическую силу в мышцах кисти
4. Работать над развитием связной речи
5. Работать над развитием устной и письменной речи
6. Работать над развитием правильной позы
7. Развивать глазомер
8. Развивать навыки самостоятельности, самоконтроля в работе
9. Развивать абстрактное мышление, пространственное воображение
10. Развивать память, внимание
11. Развивать логическое мышление на уровне понятия, суждения, умозаключения
12. Тренировать пространственную ориентацию
13. Развивать инициативу, творческие способности
14. Развивать силу воли, настойчивость
15. Развивать навыки работы с учебником
16. Развивать навыки осмысленного прочтения текста

- 17. Формировать навыки планирования работы и поиска рациональных путей её выполнения
- 18. Формировать умение работать по словесным и письменным инструкциям
- 19. Развивать графические навыки
- 20. Развивать интерес к предмету
- 21. Развивать кругозор учащихся

В соответствии с Примерным учебным планом образовательных организаций курс «Всеобщая история. История Нового времени» относится к обязательным учебным предметам, которые изучаются на ступени основного общего образования.

Содержание учебного предмета «История», курса «Всеобщая история. История Нового времени» в 9 классе охватывает период истории стран Европы и Северной Америки XIX века, и полностью совпадает с содержанием, изложенным в поурочном планировании Несмеловой М. Л. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Л. Несмелова. — М. : Просвещение, 2018., с.10-13. Пособие является частью учебно-методического комплекта по всеобщей истории для 9 класса общеобразовательных организаций. Оно содержит методические рекомендации по реализации в учебном процессе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной общеобразовательной программы.

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

1. Юдовская А. Я. Всеобщая история. История нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / под редакцией Юдовской А.Я., Ванюшкиной Л.М., Баранова П.А. – М.: Просвещение, 2019.
2. Несмелова М. Л. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Л. Несмелова. — М. : Просвещение, 2018.
3. П.А. Баранов. Всеобщая история. История нового времени. Рабочая тетрадь. 9 класс. - М.: Просвещение, 2018.

Данный УМК входит в ФПУ на 2020-2021 учебный год.

**Интернет-ресурсы:**

<http://worldhist.ru/club/forum/forum12/topic34/> исторический проект «Хронос»

<http://istorya.ru/map/index.php> исторический проект «Всемирная история»

<http://vivi.ru/> проект «Всемирная история в лицах»

**Планируемые результаты освоения курса «Всеобщая история. История Нового времени».**

**Личностные результаты:**

- интериоризация гуманистических ценностей и формулирование ценностных суждений по изучаемой проблеме;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;

- понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;
- мотивация к обучению и познанию;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- уважительное отношение к труду;
- соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;
- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты:**

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя и самостоятельно);
- планировать при поддержке учителя и самостоятельно пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, в том числе с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;
- выделять главное и второстепенное, причины и следствия в информации;
- ставить репродуктивные вопросы по изучаемому материалу, составлять сложный план, обосновывать выводы; использовать изученный материал для решения познавательных задач;

- определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя и самостоятельно классифицировать исторические факты; выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; при поддержке учителя и самостоятельно планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

#### **Предметные результаты:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в XIX в.;
- определение и использование исторических понятий и терминов; использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями о процессе модернизации в XIX в., о соотношении традиционализма и модернизации на примере исторического пути народов Европы, Америки и Азии;
- сопоставление модернизационных процессов и ранних буржуазных революций в изучаемых государствах в XIX в., выявление общих черт и особенностей;
- представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека;
- поиск информации (под руководством учителя и самостоятельно) в преимущественно адаптированных источниках различного типа (правовых документах, публицистических произведениях, мемуарной литературе и др.);
- сравнение (под руководством учителя и самостоятельно) свидетельств различных исторических источников, использование информации для обоснования и конкретизации выводов и суждений;
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей,

господствовавших в европейском и азиатском обществах в XIX в.; в) религиозных воззрений;

- оценивание исторических фактов, событий, процессов и деятельности людей, исходя из гуманистических установок; систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов.

**В результате изучения у обучающихся будут сформированы:**

**Личностные УУД:**

- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, и моральными нормами;
- умение выделять нравственный аспект поведения.

**Познавательные УУД:**

- умение ставить общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

**Коммуникативные УУД:**

- умение учитывать позиции других людей, партнера по общению и деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Регулятивные УУД:**

- умение организовать свою учебную деятельность.

**В результате изучения курса «Всеобщая история. История Нового времени» обучающийся научится:**

Называть:

а) хронологические рамки нового времени;  
б) даты важнейших событий – социальных движений, реформ и революций 18 века;

в) место, обстоятельства, участников, итоги событий, правителей, государственных деятелей, политических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран, мира в целом; представителей общественной мысли, науки и культуры;

г) характерные, существенные черты политического устройства стран Европы, Америки, Азии, Африки в новое время.

Показывать на исторической карте государства-метрополии и колонии, многонациональные империи.

Описывать:

а) условия жизни людей разного социального положения в странах Европы, Америки, Востока;

б) достижения науки и техники в новое время, их влияние на труд и быт людей.



Составлять описание памятников: а) жилых и общественных зданий, технических сооружений и машин; б) предметов быта; в) памятников художественной культуры.

Соотносить факты и общие процессы индустриального развития стран; социальных движений нового времени; становления гражданского общества.

Объяснять значение понятий:

модернизация, индустриальное общество, индустриализация, миграция, эмиграция, иммиграция, реконструкция, научная картина мира либерализм, консерватизм, неоконсерватизм, неолиберализм, утопический социализм, марксизм, анархизм. консульство, империя, военная диктатура, авторитарный режим, плебисцит, континентальная блокада, «дочерняя республика», партизанская война.

Излагать суждения о причинах и последствиях социальных движений, реформ и революций, войн нового времени.

Объяснять, в чем состояли цели, результаты, значение деятельности наиболее известных политических и общественных лидеров, представителей науки и культуры нового времени.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- применять исторические знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени;
- планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории;
- высказывать собственное мнение, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести диалог, решать творческие и проблемные задачи;
- приобщиться к истокам культурно-исторического наследия человечества.

Планируемые образовательные результаты опознаваемы с помощью диагностических инструментов: разноуровневые тестовые задания, вопросы и задания с открытыми вариантами ответов. Выполнение таких заданий будет способствовать закреплению изученного материала, формированию у учащихся универсальных учебных действий, овладению навыками системной учебной деятельности.

#### **Учебно-тематический план рабочей программы учебного курса «Всеобщая история. История нового времени»**

Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов на раздел	Их них:		
			теоретические занятия	практические занятия	др.
1	Введение	1	1	-	
2	Глава I. Начало индустриальной эпохи	9(8)	7	-	1
3	Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX	8	8	-	

	в.				
4	Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в.	3	3	-	
5	Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в.	9	9	-	
6	Основные итоги истории XIX - начала XX в.	2(1)	-	-	1
	Резерв	3(0)	-	-	-
	ИТОГО	35(30)	28	-	2

### Содержание учебного предмета

В основе реализации данной рабочей программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования.
- Использование технологии проблемного обучения, ИКТ.

Рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса.

Так как в классах обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), для таких детей предусмотрены следующие методические приемы:

- Индивидуальные задания;
- Увеличение времени на выполнение работы;
- Работа во временных группах;
- Составление плана ответа;
- Использование наглядных пособий при ответе;
- Анализ и систематизация ошибок, выполнение работы над ошибками;
- Стимуляция вопросов со стороны учащихся;
- Деление заданий на дозы;
- Рациональная система упражнений;
- Проговаривание, комментирование, систематическое повторение
- Использование карточек-консультаций, алгоритмов, схем, опор и т.д.;
- Согласование объема домашнего задания.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Формами организации учебного процесса является: комбинированный урок; лабораторная и самостоятельная работа по

документальным источникам, учебнику; групповая и парная работа; самостоятельное изучение отдельных тем с последующим сообщением результатов изучения классу (проблемно–поисковые задания);

Контроль знаний предусматривает различные **формы**: самопроверка, взаимопроверка, индивидуальные карточки-задания, контрольные срезы и тесты. Домашнее задание, как правило, дифференцировано: учащимся предлагаются как репродуктивные, так и творческие задания различного уровня сложности.

**Критерии оценки знаний обучающихся соответствуют критериям к оцениванию устных и письменных ответов по истории и «Положения о критериях и нормах оценивания предметных результатов учащихся МБОУ «СОШ№1» на уровне основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО».**

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Предусматривается пятибалльная шкала оценивания знаний.

**Формы контроля:** ответ на уроке, проблемное задание, анализ иллюстрации, работа с картой, работа с текстом, сообщение, тест, проверочная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль за год, проект.

Формы оценивания результатов: Критерии оценивания устного ответа

**Ответ оценивается отметкой «5»**, если ученик в целом: раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя. Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

**Ответ оценивается отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;

применялись не все требуемые теоретические знания, умения;

допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:**

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

не раскрыто главное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Критерии оценивания письменного ответа**

Высокий уровень - «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Повышенный уровень - «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Базовый уровень - «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Низкий уровень - «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

## Примерные критерии оценивания творческих работ по истории

<b>Отметка «2»</b>	<b>Отметка «3»</b>
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя
<b>Отметка «4»</b>	<b>Отметка «5»</b>
Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта

### Нормы оценки знаний за выполнение теста

%	0-27	28-52	53-77	78-100
уровень	низкий	базовый	повышен	высокий
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

### Оценка проекта

#### Высокий уровень - отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

#### Повышенный уровень - отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

**Базовый уровень - отметка «3»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

**Низкий уровень - отметка «2»** - проект не выполнен или не завершен  
**Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)**

**Высокий уровень - отметка «5»**

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

**Повышенный уровень - отметка «4»**

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

**Базовый уровень - отметка «3»**

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

**Низкий уровень - отметка «2»**

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

**Критерии оценивания сообщения учащихся**

Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы - 3 балла.

Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов - 3 балла.

Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение - 3 балла

Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией - 3 балла.

Итого: 12 баллов - отметка «5» - высокий уровень; 9 - 11 баллов - отметка «4» - повышенный уровень; 5 - 8 баллов - отметка «3» - базовый уровень; 0 - 4 баллов - отметка «2» - низкий уровень.

**Оценка умений работать с картой**

Высокий уровень - отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике

территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

Повышенный уровень - отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.

Базовый уровень - отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов.

Низкий уровень - отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний.

Перечень учебного оборудования используемого при реализации Рабочей программы: компьютер, м\м проектор, экран, колонки; электронный атлас «История Нового времени»; Электронные исторические карты.

**Календарно-тематический поурочный план изучения учебного предмета  
«Всеобщая история. История нового времени»**

Номер урока	Срок проведения	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке	Информационные ресурсы
<b>Введение. (1ч)</b>					
1	1 неделя	Введение: «Долгий» XIX век	Лекция с элементами беседы	Объяснительно иллюстративный, частично-поисковый	учебник, схема
<b>Глава I. Начало индустриальной эпохи (8 ч)</b>					
2	1 неделя	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	Работа в парах, анализ таблицы	Лекция с элементами беседы	учебник, карта, таблица
3	2 неделя	Меняющееся общество	Работа в парах Анализ диаграмм и текста учебника	частично-поисковый	учебник, диаграммы
4	2 неделя	Политическое развитие мира в XIX — начале XX в.	Работа с картами, лекция с элементами беседы.	частично-поисковый	учебник
5	3 неделя	«Великие идеологии»: зарождение	Работа в парах, выполнение творческих заданий	частично-поисковый	учебник, таблица
6	3 неделя	«Великие идеологии»: идеологии XIX в.	Самостоятельная работа в группах	частично-поисковый	учебник, таблица
7	4 неделя	Образование и наука	Лекция, самостоятельная работа по вопросам учебника	частично-поисковый	учебник, таблица
8	4 неделя	XIX век в зеркале художественных исканий	Лекция с элементами беседы, самостоятельное изучение темы	объяснительно-иллюстратив.	учебник



9	5 неделя	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в	Беседа, работа в группах, выполнение творческих заданий	частично-поисковый	Учебник, Ресурсы интернета
<b>Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8ч)</b>					
10	5 неделя	Консульство Наполеона Бонапарта	Повторительная беседа Работа в парах	частично-поисковый	учебник, карта
11	6 неделя	Империя Наполеона Бонапарта	Работа в группах, выполнение творческих заданий	частично-поисковый	учебник, Ресурсы интернета
12	6 неделя	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	Работа по составлению таблицы	частично-поисковый	учебник
13	7 неделя	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	Работа в парах с текстом учебника	частично-поисковый	учебник
14	7 неделя	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	Беседа, работа в группах, выполнение заданий	объяснительно-иллюстратив., частично-поисковый	учебник
15	8 неделя	Германия в первой половине XIX в.	Беседа, Работа в парах с картой	частично-поисковый	учебник карта
16	8 неделя	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	Лекция, Работа с вопросами учебника	объяснительно-иллюстратив., частично-поисковый	учебник
17	9 неделя	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	Беседа, Работа в группах, анализ документов	объяснительно-иллюстратив., частично-поисковый	Учебник, документы
<b>Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в. (3 ч)</b>					
18	9 неделя	Страны Азии в XIX — начале XX в.	Беседа, работа с картой	объяснительно-иллюстратив., частично-поисковый	учебник, карта
19	10 неделя	Африка в XIX — начале XX в.	Беседа, работа с картой		учебник, карта
20	10 неделя	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	Беседа, работа с картой		учебник, таблица, карта
<b>Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в. (9 ч)</b>					

21	11 неделя	Англия до Первой мировой войны	Беседа, работа в группах	частично-поисковый	учебник, карта
22	11 неделя	Франция: Вторая империя и Третья республика	Работа в группах по составлению таблицы	частично-поисковый	учебник, таблица
23	12 неделя	Германия на пути к европейскому лидерству	Работа в парах, анализ диаграмм, схем		учебник, раздаточный материал
24	12 неделя	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	Работа в парах с текстом учебника, анализ схем		учебник, схемы
25	13 неделя	Италия: время реформ и колониальных захватов	Лекция с элементами беседы		объяснительно-иллюстратив., частично-поисковый
26	13 неделя	США в эпоху «позолоченного века»			
27	14 неделя	США в эпоху «прогрессивной эры»			
28	14 неделя	Международные отношения в XIX в.	Повторительная беседа, работа в парах	частично-поисковый	учебник, таблица
29	15 неделя	Международные отношения в начале XX в.	работа в парах по составлению таблицы		
<b>Заключение (1ч)</b>					
30	15 неделя	Основные итоги истории	Оценочный	Методы	Проверочн

		ХІХ — начала ХХ в. Повторительно- обобщающий урок	Итоговый контроль знаний	контроля и самоконтроля	ые материалы
Всего уроков из них: уроков контрольных работ; уроков практич.			30		
			1		
			-		