


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Управление образования Администрации Каменского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

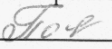
  
Овчинникова О.В.

Протокол № 1

От «29» 08 2023 г.


«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель  
директора по УВР

  
Пожиданова И.В.

«30» 08 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ  
№1»  Ляпин А.И.

Приказ № 127 - 0

от «31» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«История»

для 5 класса основного общего образования  
на 2023–2024 учебный год

Составитель:

Пожиданова Ирина Викторовна,  
учитель истории

г. Камень-на-Оби  
2023 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» для 5 общеобразовательного класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) (с изменениями и дополнениями);

- Федеральной образовательной программы основного общего образования (Утверждена приказом №370 Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.23);

- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «История» базовый уровень (для 5-9 классов образовательных организаций) /Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Москва, 2022. – 224 с., утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223)

- Федерального перечня учебников, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. № 858«Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МБОУ «СОШ №1»), утверждённой Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023;

- Календарного учебного графика на 2023–2024 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №217-о от 31.08.2023;

- Перечня учебников на 2023-2024 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №217-о от 31.08.2023;

- Положения МБОУ «СОШ №1» о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утверждённого Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 159-о от 30.05.2023 г;

- Положения МБОУ «СОШ №1» о системе оценивания образовательных достижений обучающихся, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023г;

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей как компонента основной общеобразовательной программы (ФГОС) МБОУ «СОШ №1» , утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №98/1-о от 04.04.2023г;

- Устава МБОУ «СОШ № 1» утвержденного Постановлением от 01.03.2018 № 148;

- Учебного плана МБОУ «СОШ №1» на 2022–2023 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №217-о от 31.08.2023.

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 5 общеобразовательного класса основного общего образования составлена в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО), в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «История» базовый уровень (для 5-9 классов образовательных организаций), а также программой воспитания.

### **Общая характеристика учебного предмета «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **Цели изучения учебного предмета «ИСТОРИЯ»**

**Целью** школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у

обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

**Задачами** изучения истории являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Место учебного предмета «история» в учебном плане**

На изучение предмета «История» в 5 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

Древнейшая Греция Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

### **Греческие полисы**

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай

Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Обобщение Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **4. Планируемые образовательные результаты**

Изучение учебного предмета «История» в 5 общеобразовательном классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

**в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

**в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а

также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

**в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

**в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

**в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

**в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

**в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории выражаются в следующих качествах и действиях.

**В сфере универсальных учебных познавательных действий:**

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные



признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

#### **В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:**

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

#### **В сфере универсальных учебных регулятивных действий:**

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

#### **В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

#### **3. Работа с исторической картой:**

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

#### **4. Работа с историческими источниками:**

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

#### **5. Историческое описание (реконструкция):**

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

#### **6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

#### **7. Применение исторических знаний:**

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» в рабочей программе реально опознаваемы с помощью диагностических инструментов, то есть измеряемы.

Достижения планируемых результатов личностных, метапредметных и предметных в рабочей программе по «Истории» представлены системой оценки.

Система оценки планируемых результатов способствует поддержанию единства всей системы образования и обеспечению преемственности в системе непрерывного образования МБОУ «СОШ №1».

Система оценки планируемых результатов в рабочей программе по «Истории» соответствует основной образовательной программе МБОУ «СОШ №1» на уровне основного общего образования и локальным актам МБОУ «СОШ №1».

Устный, письменный опросы и тестирование не являются обязательными для оценивания всего класса видами опроса, оценки выставляются в индивидуальном порядке.

К обязательному оцениванию всех учащихся относится предварительный и итоговый контроль.

#### 4. Тематическое планирование по учебному предмету «История» 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. История Древнего мира – 6 часов</b>				
1.1	Введение	2	<p>Рассказывать, как историки узнают о далёком прошлом. Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников. Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика.</p> <p>Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра). Размещать на ленте времени даты событий, произошедших до нашей эры и в нашу эру. Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах.</p>	<p>Библиотека ЦОК:  <a href="https://m.edsoo.ru/863f8d54">https://m.edsoo.ru/863f8d54</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/863f8f2a">https://m.edsoo.ru/863f8f2a</a></p>
1.2.	Первобытность	4	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам.</p> <p>Рассказывать о занятиях первобытных людей.</p> <p>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей.</p> <p>Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнём, как его добывали и поддерживали.</p> <p>Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чём учёные узнали из этих рисунков.</p>	<p>Библиотека ЦОК:  <a href="https://m.edsoo.ru/863f9380">https://m.edsoo.ru/863f9380</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/863f9740">https://m.edsoo.ru/863f9740</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/863f9c68">https://m.edsoo.ru/863f9c68</a></p>

			<p>Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди.</p> <p>Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф.</p> <p>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства.</p> <p>Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников.</p> <p>Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя.</p> <p>Рассказывать о важнейших ремёслах, изобретённых древними людьми.</p> <p>Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело.</p> <p>Объяснять, в чём состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать.</p> <p>Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации.</p>	
<b>Раздел 2. Древний мир. Древний Восток – 20 часов</b>				
2.1	Древний Египет	7	<p>Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки истории Древнего мира.</p> <p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на</p>	<p>Библиотека ЦОК:  <a href="https://m.edsoo.ru/863fa244">https://m.edsoo.ru/863fa244</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/863fa6ea">https://m.edsoo.ru/863fa6ea</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/863faa50">https://m.edsoo.ru/863faa50</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/863fabea">https://m.edsoo.ru/863fabea</a></p>

		<p>занятия населения.</p> <p>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти.</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец.</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения.</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники).</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта.</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска.</p> <p>Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II.</p> <p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне.</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций).</p> <p>Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чём заключалась его главная идея.</p> <p>Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон.</p>	<p><a href="https://m.edsoo.ru/863fadfc">https://m.edsoo.ru/863fadfc</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/863fb130">https://m.edsoo.ru/863fb130</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/863fb324">https://m.edsoo.ru/863fb324</a></p>
--	--	--	--

			<p>Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов.</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма).</p> <p>Объяснять, в чём состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска.</p>	
2.	Древние цивилизации Месопотамии	4	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях, живших там в древности людей.</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат.</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства.</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи.</p> <p>Объяснять, в чём заключается ценность законов как исторического источника.</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска.</p> <p>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой.</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы</p>	<p>Библиотека ЦОК:  <a href="https://m.edsoo.ru/863fb540">https://m.edsoo.ru/863fb540</a>  <a href="https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/1623468">https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/1623468</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/863fbac2">https://m.edsoo.ru/863fbac2</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/863fbdd8">https://m.edsoo.ru/863fbdd8</a></p>

			<p>Ниневии, рассказывать о её достопримечательностях.</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона.</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре.</p> <p>Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня».</p>	
2.3	Восточное Средиземноморье в Древности	2	<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья.</p> <p>Рассказывать о развитии ремёсел и торговли в Финикии.</p> <p>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит.</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины.</p> <p>Объяснять, чем известен в истории царь Соломон.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий Завет.</p>	<p>Библиотека ЦОК:</p> <p><a href="https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/1623468">https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/1623468</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/863fc26a">https://m.edsoo.ru/863fc26a</a></p>
2.4.	Персидская держава	2	<p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период её могущества.</p> <p>Объяснять причины военных успехов персидской армии.</p> <p>Характеризовать систему управления персидской державой.</p> <p>Рассказывать о религии древних персов.</p>	<p>Библиотека ЦОК:</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/863fc4c2">https://m.edsoo.ru/863fc4c2</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/863fc6ca">https://m.edsoo.ru/863fc6ca</a></p>



			Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста.	
2.5	Древняя Индия	2	<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения.</p> <p>Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит.</p> <p>Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме.</p> <p>Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения.</p> <p>Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника).</p> <p>Объяснять, о чём повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков</p>	<p>Библиотека ЦОК:  <a href="https://m.edsoo.ru/863fc8dc">https://m.edsoo.ru/863fc8dc</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/863fc8dc">https://m.edsoo.ru/863fc8dc</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/863fc8dc">https://m.edsoo.ru/863fc8dc</a></p>
2.6.	Древний Китай	3	<p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения.</p> <p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях.</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение</p>	<p>Библиотека ЦОК:  <a href="https://m.edsoo.ru/863fce2c">https://m.edsoo.ru/863fce2c</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/863fd07a">https://m.edsoo.ru/863fd07a</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/863fd336">https://m.edsoo.ru/863fd336</a></p>

			<p>создания единого государства.</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности.</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремёсел и торговли.</p> <p>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шёлковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия.</p> <p>Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия.</p> <p>Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций).</p>	
<b>Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм – 20 часов.</b>				
3.1	Древнейшая Греция	4	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях её населения.</p> <p>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о Крит, в Микенах.</p> <p>Рассказывать, о чём повествуют поэмы</p>	<p>Библиотека ЦОК:  <a href="https://m.edsoo.ru/863fd5c0">https://m.edsoo.ru/863fd5c0</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/863fd836">https://m.edsoo.ru/863fd836</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/8640a31a">https://m.edsoo.ru/8640a31a</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/8640a770">https://m.edsoo.ru/8640a770</a></p>

			«Илиада» и «Одиссея». Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь».	
3.2.	Греческие полисы	10	<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства.</p> <p>Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония.</p> <p>Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти.</p> <p>Рассказывать о составе и организации полисного войска.</p> <p>Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье.</p> <p>Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чём заключались их связи с метрополиями.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм.</p> <p>Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена.</p> <p>Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией.</p> <p>Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством.</p> <p>Раскрывать значение</p>	<p>Библиотека ЦОК: <a href="https://m.edsoo.ru/8640a91e">https://m.edsoo.ru/8640a91e</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8640aae0">https://m.edsoo.ru/8640aae0</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8640ac84">https://m.edsoo.ru/8640ac84</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8640ae32">https://m.edsoo.ru/8640ae32</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8640afcc">https://m.edsoo.ru/8640afcc</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8640b1ca">https://m.edsoo.ru/8640b1ca</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8640b382">https://m.edsoo.ru/8640b382</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8640b508">https://m.edsoo.ru/8640b508</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8640b67a">https://m.edsoo.ru/8640b67a</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8640b7f6">https://m.edsoo.ru/8640b7f6</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8640b990">https://m.edsoo.ru/8640b990</a></p>

			<p>понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты.</p> <p>Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции.</p> <p>Составлять сообщение о спартанском воспитании, высказывать суждение о его достоинствах и недостатках.</p> <p>Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия.</p> <p>Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции.</p> <p>Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе).</p> <p>Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы.</p> <p>Характеризовать роль конкретных людей – руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий.</p> <p>Называть основные итоги грекоперсидских войн.</p> <p>Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы.</p> <p>Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период грекоперсидских войн.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла.</p> <p>Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.</p> <p>Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах.</p> <p>Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах.</p> <p>Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны.</p> <p>Объяснять, в чём проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны.</p>	
3.3	Культура Древней Греции	3	<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения. Объяснять, кто такие титаны и герои.</p> <p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика.</p> <p>Называть древнегреческих учёных, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук.</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного</p>	<p>Библиотека ЦОК:  <a href="https://m.edsoo.ru/8640bb16">https://m.edsoo.ru/8640bb16</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/8640bcf6">https://m.edsoo.ru/8640bcf6</a></p>

			<p>высказывания, презентации).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтоны, капители, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях.</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений.</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чём выражалось их отношение к играм.</p>	
3.4	<p>Македонские завоевания.</p> <p>Эллинизм.</p>	3	<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н.э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II.</p> <p>Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами.</p> <p>Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского.</p> <p>Объяснять, в чём состояли причины военных побед Александра Македонского.</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Александра Македонского.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «эллинизм».</p> <p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского.</p> <p>Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она</p>	<p>Библиотека ЦОК:  <a href="https://m.edsoo.ru/8640be72">https://m.edsoo.ru/8640be72</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/8640c002">https://m.edsoo.ru/8640c002</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/8640c1c4">https://m.edsoo.ru/8640c1c4</a></p>

			считалась культурным центром эллинистического мира.	
<b>Раздел 4. Древний Рим – 20 часов.</b>				
4.1	Возникновение Римского государства	3	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности.</p> <p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур.</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание).</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника.</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов.</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией.</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!».</p>	<p>Библиотека ЦОК:  <a href="https://m.edsoo.ru/886460aa">https://m.edsoo.ru/886460aa</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/886465e6">https://m.edsoo.ru/886465e6</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/886469b0">https://m.edsoo.ru/886469b0</a></p>
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье.	5	Объяснять, почему причиной острых	Библиотека ЦОК: <a href="https://m.edsoo.ru/88">https://m.edsoo.ru/88</a>

			<p>столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о разделе «общественной земли».</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумvirат, вольноотпущенник, гладиатор.</p> <p>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов.</p> <p>Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения).</p> <p>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу.</p> <p>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме.</p> <p>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги).</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошёл в историю.</p> <p>Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «перейти Рубикон».</p> <p>Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и её итоги.</p>	<p><a href="https://m.edsoo.ru/88646848">646848</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/88646adc">https://m.edsoo.ru/88646adc</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/88646c1c">https://m.edsoo.ru/88646c1c</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/88646d5c">https://m.edsoo.ru/88646d5c</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/88646e7e">https://m.edsoo.ru/88646e7e</a></p>
4.4	Расцвет и падение Римской империи.	6	<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа.</p> <p>Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан</p>	<p>Библиотека ЦОК: <a href="https://m.edsoo.ru/88646faa">https://m.edsoo.ru/88646faa</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/886470f4">https://m.edsoo.ru/886470f4</a></p>



			<p>– по выбору).</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями.</p> <p>Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи.</p> <p>Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы.</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян.</p> <p>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ.</p> <p>Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»</p>	<p><a href="https://m.edsoo.ru/886472a2">https://m.edsoo.ru/886472a2</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/886473ba">https://m.edsoo.ru/886473ba</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/886474dc">https://m.edsoo.ru/886474dc</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/88647608">https://m.edsoo.ru/88647608</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/88647716">https://m.edsoo.ru/88647716</a></p>
4.5	Культура Древнего мира	3	Раскрывать смысл понятия «золотой век римской	Библиотека ЦОК: <a href="https://m.edsoo.ru/88">https://m.edsoo.ru/88</a>

		<p>поэзии», называть имена поэтов золотого века.</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история).</p> <p>Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству.</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору).</p> <p>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов.</p> <p>Определять общие черты и различия.</p> <p>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чём рассказывают римские скульптурные портреты.</p>	<p><a href="#">647a86</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/88647c2a">https://m.edsoo.ru/88647c2a</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/88647d4c">https://m.edsoo.ru/88647d4c</a></p>
Обобщение	2	<p>Объяснять понятие «Древний мир», указывать хронологические рамки данной исторической эпохи.</p> <p>Называть и показывать на карте государства и города Древнего мира, объяснять, как природные условия влияли на жизнь и занятия населения, показывать места важнейших событий.</p> <p>Сравнивать устройство государств Древнего Востока (древневосточная деспотия) и государств античного мира (полис); называть различия.</p> <p>Объяснять понятия: фреска, рельеф, сфинкс, иероглиф, варны, касты, монотеизм, демократия, демос, республика, аристократия, олигархия, тиран, остракизм, форум, сенат, право вето, провинция, колония, метрополия, империя, акведук, амфитеатр,</p>	<p>Библиотека ЦОК: <a href="https://m.edsoo.ru/88647e78">https://m.edsoo.ru/88647e78</a></p>

		<p>диктатор; относить понятия к различным цивилизациям.</p> <p>Объяснять причины появления единых государств (на примерах Древнего Египта, Древнего Китая).</p> <p>Объяснять, чем прославились в истории Тутмос, Рамзес II, Эхнатон, Хаммурапи, Солон, Клисфен, Перикл, Александр Македонский, братья Гракхи, Ганнибал, Спартак, Юлий Цезарь, император Траян (по выбору); высказывать свое отношение к поступкам людей прошлого.</p> <p>Объяснять значение появления письменности; характеризовать системы письма древних людей (египетская письменность, клинопись, финикийский алфавит, греческий алфавит, латинский алфавит).</p> <p>Анализировать отрывки из письменных источников, распознавать ключевые образы в визуальных источниках.</p> <p>Распознавать, называть, описывать и относить памятники истории и культуры Древнего мира к определённым цивилизациям; высказывать свое отношение к памятникам культуры.</p> <p>Характеризовать историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.</p>	
Общее количество часов по программе	68		

## 5. Поурочное планирование

### Планирование в 5 классе, Всеобщая история. История Древнего мира. 68 часов, 2 часа в неделю.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Виды, формы контроля
<b>Раздел 1. История Древнего мира – 6 часов</b>				
<b>1.1 Введение, 2 часа</b>				
1.	Что изучает история. Источники исторических знаний.	1	1 неделя сентября	Текущий контроль. Устный опрос;
2.	Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.	1	1 неделя сентября	Текущий контроль. Фронтальное собеседование, составление исторической ленты времени, наблюдение.
<b>1.2. Первобытность, 4 часа</b>				
3.	Происхождение и расселение и эволюция древнейшего человека.	1	2 неделя сентября	Текущий контроль. Анализ исторической карты.
4.	Присваивающее хозяйство	1	2 неделя сентября	Текущий контроль. Работа с иллюстрациями.
5.	Производящее хозяйство	1	3 неделя сентября	Текущий контроль. Индивидуальные ответы на уроке. Работа с новыми понятиями.
6.	Появление знати.	1	3 неделя сентября	Текущий контроль. Проблемные задания.
<b>Раздел 2. Древний мир. Древний Восток - 20 часов</b>				
<b>2.1. Древний Египет, 7 часов</b>				

7.	Природа Египта.	1	4 неделя сентября	Предварительный контроль Словарный диктант.
8	Возникновение государственной власти. Объединение Египта.	1	4 неделя сентября	Текущий контроль. Анализ исторической
9	Управление государством (фараон, чиновники, жрецы).	1	1 неделя октября	Текущий контроль. Индивидуальная и фронтальная
10	Отношения Египта с соседними народами.	1	1 неделя октября	Текущий контроль. Анализ исторической карты.
11	Религиозные верования египтян.	1	2 неделя октября	Текущий контроль. Индивидуальные сообщения.
12	Познание древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус).	1	2 неделя октября	Текущий контроль. Работа с историческими источниками.
13.	Искусство Древнего Египта.	1	3 неделя октября	Текущий контроль. Индивидуальные сообщения.
<b>2.2 Древние цивилизации Месопотамии - 4 часа</b>				
14.	Природные условия Месопотамии (Междуречья)	1	3 неделя октября	Предварительный контроль Письменная самостоятельная работа.
15.	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.	1	4 неделя октября	Текущий контроль. Анализ исторической карты.
16.	Ассирия. Завоевания ассирийцев.	1	4 неделя октября	Текущий контроль. Индивидуальная беседа.
17.	Усиление Нововавилонского царства.	1	1 неделя ноября	Текущий контроль. Решение проблемных заданий.

<b>2.3. Восточное Средиземноморье в древности -2 часа</b>				
18.	Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли.	1	1 неделя ноября	Предварительный контроль Описание по иллюстрации.
19.	Палестина и её население.	1	2 неделя ноября	Предварительный контроль. Составление плана ответа по заданию.
<b>2.4. Персидская держава - 2 часа</b>				
20.	Завоевание персов.	1	2 неделя ноября	Предварительный контроль Самостоятельная письменная работа.
21.	Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.	1	3 неделя ноября	Текущий контроль. Подготовить кроссворд.
<b>2.6. Древняя Индия - 2 часа</b>				
22.	Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства.	1	3 неделя ноября	Предварительный контроль. Решение кроссворда.
23.	Религиозные верования древних индийцев.	1	4 неделя ноября	Предварительный контроль. Работа в группах над проектами.
<b>2.6. Древний Китай, 3 часа</b>				
24.	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Древнейшие	1	4 неделя ноября	Предварительный контроль. Защита проектов.
25.	Создание объединенной империи.	1	1 неделя декабря	Текущий контроль. Анализ исторической карты.
26.	Религиозно-философские учения. Конфуций	1	1 неделя декабря	Текущий контроль. Индивидуальная и фронтальная беседа.
<b>Раздел 3. Древняя Греция. Эллизм. - 20 часов</b>				
<b>3.1. Древнейшая Греция - 4 часа</b>				

27.	Природные условия Древней Греции.	1	2 неделя декабря	Предварительный контроль Письменная характеристика.
28.	Древнейшие государства на Крите.	1	2 неделя декабря	Текущий контроль. Анализ исторических источников.
29.	Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф).	1	3 неделя декабря	Текущий контроль. Объяснение исторических выражений.
30.	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	3 неделя декабря	Текущий контроль. Работа в группах.
<b>3.2. Греческие полисы, 10 часов</b>				
31.	Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков».	1	4 неделя декабря	Предварительный контроль Письменный анализ исторических источников.
32.	Становление полисов, их политическое устройство.	1	4 неделя декабря	Текущий контроль. Анализ исторической карты.
33.	Великая греческая колонизация.	1	2 неделя января	Текущий контроль. Индивидуальная беседа, задания.
34.	Афины: утверждение демократии.	1	2 неделя января	Текущий контроль. Анализ исторической карты.
35.	Спарта: основные группы населения, политическое устройство.	1	3 неделя января	Текущий контроль. Индивидуальный опрос.
36.	Греко-персидские войны.	1	3 неделя января	Текущий контроль. Индивидуальная и фронтальная беседа.

37.	Походы персов на Грецию.	1	4 неделя января	Текущий контроль. Контроль работы с таблицей.
38.	Усиление афинского могущества; Фемистокл	1	4 неделя января	Текущий контроль. Анализ исторических источников.
39.	Афины при Перикле.	1	1 неделя февраля	Текущий контроль. Индивидуальная беседа.
40.	Пелопоннесская война. Упадок Эллады.	1	1 неделя февраля	Текущий контроль. Решение проблемных заданий.
<b>3.3. Культура Древней Греции - 3 часа</b>				
41.	Религия древних греков; пантеон богов.	1	2 неделя февраля	Предварительный контроль Самостоятельная письменная работа.
42.	Развитие наук.	1	2 неделя февраля	Текущий контроль. Индивидуальные сообщения.
43.	Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания).	1	3 неделя февраля	Текущий контроль. Анализ исторических источников.
<b>3.4. Македонские завоевания. Эллинизм - 3 часа</b>				
44.	Возвышение Македонии.	1	3 неделя февраля	Предварительный контроль. Защита индивидуальных проектов.
45.	Александр Македонский и его завоевания на Востоке.	1	4 неделя февраля	Текущий контроль. Индивидуальная беседа.
46.	Культура эллинистического мира.	1	4 неделя февраля	Текущий контроль. Заполнение таблицы.



<b>Раздел 4. Древний Рим - 20 часов</b>				
<b>4.1. Возникновение Римского государства – 3 часа</b>				
47.	Природа и население Апеннинского полуострова в древности.	1	1 неделя марта	Предварительный контроль Письменный анализ исторической карты.
48.	Республика римских граждан.	1	1 неделя марта	Текущий контроль. Анализ исторических источников.
49.	Управление и законы. Римское войско.	1	2 неделя марта	Текущий контроль. Объяснение исторических выражений.
<b>4.2. Римские завоевания в Средиземноморье - 3 часа.</b>				
50.	Войны Рима с Карфагеном.	1	2 неделя марта	Предварительный контроль Установление исторического соответствия.
51.	Установление господства Рима в Средиземноморье.	1	3 неделя марта	Текущий контроль. Работа по заполнению таблицы.
52.	Римские провинции	1	3 неделя марта	Текущий контроль. Анализ исторических источников.
<b>4.3. Поздняя Римская республика. Гражданские войны - 5 часов</b>				
53.	Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство.	1	4 неделя марта	Предварительный контроль Установление исторического соответствия.
54.	Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги.	1	1 неделя апреля	Текущий контроль. Индивидуальная и фронтальная беседа.

55.	Восстание Спартака.	1	1 неделя апреля	Текущий контроль. Анализ исторических текстов.
56.	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.	1	2 неделя апреля	Текущий контроль. Индивидуальная беседа.
57.	Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.	1	2 неделя апреля	Текущий контроль. Анализ исторических выражений.
<b>4.4. Расцвет и падение Римской империи, 6 часов</b>				
58.	Расцвет и падение Римской империи.	1	3 неделя апреля	Предварительный контроль Исторический диктант.
59.	Императоры Рима: завоеватели и правители.	1	3 неделя апреля	Текущий контроль. Индивидуальная беседа.
60.	Повседневная жизнь в столице и провинциях.	1	4 неделя апреля	Текущий контроль. Анализ иллюстраций.
61.	Возникновение и распространение христианства.	1	4 неделя апреля	Текущий контроль. Индивидуальная беседа.
62.	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь.	1	1 неделя мая	Текущий контроль. Составление плана ответа.
63.	Рим и варвары.	1	1 неделя мая	Текущий контроль. Систематизация исторической информации в форме таблицы.
<b>4.5. Культура Древнего Рима - 3 часа</b>				
64.	Римская литература, золотой век поэзии.	1	2 неделя мая	Предварительный контроль Исторический диктант.

65.	Развитие наук.	1	2 неделя мая	Текущий контроль. Анализ плана индивидуального проекта.
66.	Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон	1	3 неделя мая	Предварительный контроль. Устная защита проектов.
<b>Обобщение -2 часа.</b>				
67.	Историческое наследие цивилизации Древнего мира.	1	3 неделя мая	Итоговый контроль. Индивидуальный письменный анализ различных исторических источников.
68.	Культурное наследие цивилизации Древнего мира.	1	4 неделя мая	Итоговый контроль. Устный зачет.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

## **6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

### **Обязательные учебные материалы для ученика:**

История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая; под.ред. А.А.Искендерова. – 14-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 320 с.: ил., карты.

Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С.», АО Издательство «Просвещение» [https://media.prosv.ru/audiouchebник/?utm\\_source=prosvru&utm\\_medium=block&utm\\_campaign=block\\_prosvru\\_audiobook](https://media.prosv.ru/audiouchebник/?utm_source=prosvru&utm_medium=block&utm_campaign=block_prosvru_audiobook)

### **Методические материалы для учителя:**

История. Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Е. А. Крючкова, О. Н. Шапарина. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 121 с.: ил.

Всеобщая история. 5 класс. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»; Всеобщая история. 6 класс. ФГАОУ ДПО «Академия

Домашние задания. Основное общее образование. История. АО Издательство «Просвещение»; Тренажер «Облако знаний». История. 5 класс. ООО «Физикон Лаб»;

Методические кейсы для основного общего образования: сложные вопросы преподавания учебных предметов <https://content.edsoo.ru/case/>

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:**

5 КИАСС

1. <http://www.archaeology.ru/>
2. <http://www.myfhology.narod.ru/>
3. <http://err.h18.ru/error500.shtml>
4. <http://www.rusedu.ru>
5. <http://school-cjlllection.edu.ru/>
6. <http://maat.org.ru/>, <http://www.kemet.ru>
7. <http://www.earth-history.com/>
8. <http://www.mhk.spb.ru/>
9. <http://www.myfhology.sgu.ru/>
10. <http://www.verigi.ru/>
11. <http://www.ellada.spb.ru>
12. <http://www.ancienthistory.spb.ru>
13. <http://www.ancientrome.ru>
14. [http://www.rusedu.ru/subcat\\_32.html](http://www.rusedu.ru/subcat_32.html)
15. <http://school-collection.edu.ru>
16. <http://maat.org.ru/about/lectures.shtml>
17. <http://www.kemet.ru>
18. <http://www.earth-history.com>
19. <http://www.mhk.spb.ru>
20. <http://his.1september.ru/urok/>

**7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

**Учебное оборудование:**

- Мультимедийный проектор
- Персональный компьютер

**8. Лист внесения изменений в календарно - тематический план**

по \_\_\_\_\_

в \_\_\_\_\_ классе

учитель \_\_\_\_\_

Дата внесения изменения	Обоснование внесения изменения	Документы, подтверждающие внесение изменения	Подпись лица, внесшего изменения

\_\_\_\_\_ Подпись