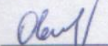


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Управление образования администрации Каменского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

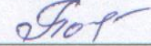
РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

 О.В.Овчинникова

Протокол № 1 29.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 И.В.Пожиданова

30.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СОШ №1"

 А.И.Ляпин

Приказ № 217-031.08.23г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
для 6 общеобразовательного класса
основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Шипилина Галина Николаевна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Камень-на-Оби
2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 6 общеобразовательного класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.08.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 278»
2. Федеральной образовательной программы основного общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.23 №370)
3. Федеральной образовательной программы основного общего образования «Основы духовно – нравственной культуры народов России (для 5-6 классов), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022).
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 г № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования»
6. Федерального перечня учебников, утвержденного «Приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
7. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МБОУ «СОШ №1»), утверждённой Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023;

8. Устава МБОУ «СОШ № 1», утвержденного Постановлением от 01.03.2018 № 148;
9. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей как компонента основной общеобразовательной программы (ФГОС) МБОУ «СОШ №1», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №98/1-о от 04.04.2023г;
10. Положения МБОУ «СОШ №1» о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023
11. Положения МБОУ «СОШ №1» о системе оценивания образовательных достижений обучающихся, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023
12. Календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № от 05.09.2023;
13. Учебного плана МБОУ «СОШ №1» на 2023-2024учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № от 05.09.2023;
14. Перечня учебников на 2023-2024учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № от 05.09.2023г

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»(далее — ОДНКНР) для 6 класса образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В рабочей программе соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся 6 общеобразовательного класса, необходимость формирования межпредметных связей. Рабочая программа носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской

Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Материал предмета представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ**

РОССИИ» ДЛЯ 6 КЛАССА

Целью изучения учебного предмета является:

- развитие личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Задачи:

- сформировать:

предметные компетенции, имеющие преимущественное значение для развития гражданской идентичности обучающегося;

знания о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

- развивать представления о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

- оспитывать уважительное и бережное отношение к историческому, религиозному и культурному наследию народов России; патриотизм как форму гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре.

Изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» способствует расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы; углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества; воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 6 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа. В рабочей программе даётся 32 часа, поэтому в рабочую программу согласно приказу № 217 -0 от 31.08.2023г «О годовом календарном учебном графике МБОУ «СОШ№1» основного общего образования (5-9 ые классы) на 2023/2024 учебный год» добавлено 2 часа на защиту проектов. Которые дают возможность реализовать индивидуальные замыслы, формирует поиск информации и дают глубокое изучение определенной темы. К обязательным оценочным формам контроля относятся: проверочные контрольные работы, сочинения. К индивидуальным (выборочным) формам контроля относятся: индивидуальные сообщения, рефераты, презентации, рисунки.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии

с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма. Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*). Какими качествами должен обладать человек как гражданин. Тема 30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека. Тема 32. Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения предмета представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);

— смысловое чтение;

— развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

— умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы

решения учебных и познавательных задач (планирование);

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

4. Предметные результаты

Предметные результаты освоения предмета включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Предметные результаты обучающихся оцениваются по 5-ти бальной системе.

Критерии оценивания предметных результатов учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры народов России

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично **«5»**;

- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Тематический блок 1. «Культура как социальность»	8	1	0	<p>Понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы. Уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества. Понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России. Характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины. Работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя.</p> <p>Понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни. Понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе.</p> <p>Понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний. Понимать, что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.</p> <p>Понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=b0fW0b7OAYU</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FjApzhBAekY</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gCVVvm51IRU</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ctIUepB8Q9M</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vH5uOQ6dBFk</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ImBYQ1dvdoM</p>

					<p>культура» и др. Понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками.</p> <p>Понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др. Знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества.</p> <p>Понимать, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками</p>	
2	Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»	6	1	0	<p>Понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации, анализировать информацию из нескольких источников.</p> <p>Объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции.</p> <p>Понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России.</p> <p>Понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»;</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=b8mnz8_igKs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=J6V8cJqfcKQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9LaFmz3EJ4Q</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gCjJ9hMEop4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2Ilzcj4pdZ4</p>

					<p>осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя.</p> <p>Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом.</p> <p>Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне.</p> <p>Формировать представления о самом себе; воспитывать навыки самопрезентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников.</p>	
3.	<p>Тематический блок 3.</p> <p>«Человек как член общества»</p>	11	1	2	<p>Осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе.</p> <p>Понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой.</p> <p>Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время. Знать и называть имена героев.</p> <p>Понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность».</p> <p>Понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство». Предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне.</p> <p>Понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь»,</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=grziqTgovFM</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wDYdkfoO96w</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=S8wv1ZkyPII</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qSrogDWXgvQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eP1wlpJe4Zs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=a2qsRDEnqQY</p>

					<p>«благотворительность», «волонтерство». Выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов. Понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России. Осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе.</p> <p>Понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно.</p> <p>Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России. Понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России. Обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия.</p>	
4.	Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»	9	1	4	<p>Характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма.</p> <p>Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе. Характеризовать важность сохранения мира и согласия. Приводить примеры военных подвигов; понимать</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=e9R9hElksHI</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/obshchestvo/5-klasse/rodina/patriotizm</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=e9R9hElksHI</p>

				<p>особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре.</p> <p>Объяснять понятие «государство». Уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности.</p> <p>Обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина.</p> <p>Характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала.</p> <p>Сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие.</p> <p>Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства.</p> <p>Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу.</p> <p>Работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект.</p>	<p>ch?v=-eCKzLK8ILM</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CM4ecPIOV2I</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wijr0QdIZA0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pmBfhslCBWE</p>
--	--	--	--	--	--

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
Тематический блок 1. «Культура как социальность» - 8 часов						
1	Мир культуры: его структура	1	0	0	1 неделя сент.	Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации Устный опрос
2	Культура России: многообразие регионов	1	0	0	2 неделя сент.	Устный опрос Понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России. Характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины. Работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя
3	История быта как история культуры	1	0	0	3 неделя сент.	Устный опрос Понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни. Работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы
4	Прогресс: технический и социальный	1	0	0	4 неделя сент.	Устный опрос Понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе. Работать с учебником, научно-популярной литературой; решать проблемные задачи, анализировать и разграничивать понятий
5	Образование в культуре народов России	1	0	0	1 нед. окт	Устный опрос. Понимать и объяснять важность

						образования в современном мире и ценность знаний. Понимать, что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека. Слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия
6	Права и обязанности человека	1	0	0	2 нед. окт	Устный опрос. Понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др. Понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками
7	Общество и религия: нравственное взаимодействие	1	0	0	3 нед. окт	Устный опрос. Понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др. Знать названия традиционных религий России, уметь объяснять
8	Современный мир: самое важное	1	1	0	4 нед. окт	Проверочная работа. Роль в истории и на современном этапе развития общества. Слушать объяснения учителя, решать текстовые задачи.
Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» - 6 часов						
9	Каким должен быть человек? Духовно – нравственный облик идеал человека	1	0	0	2 нед. ноября	Устный опрос. Понимать, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества. Подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научно-популярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия
10	Взросление человека в культуре народов России	1	0	0	3 нед. ноября	Устный опрос. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации
11	Религия как источник нравственности	1	0	0	4 нед. ноября	Устный опрос. Объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать

						собственный опыт
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	0	0	1 нед. декабря	Устный опрос. Понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	0	0	2 нед. декабря	Устный опрос. Понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой
14	Самопознание	1	1	0	3 нед. Декабря	Сочинение

Тематический блок 3. «Человек как член общества» -11 часов

15	Труд делает человека человеком	1	0	0	4 нед. декабря	Устный опрос. Осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе. Понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника
16	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0	2 нед. января	Устный опрос. Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время. Знать и называть имена героев. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1	0	0	3 нед. января	Устный опрос. Понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность». Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	0	0	4 нед. января	Устный опрос. Понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство». Предлагать пути преодоления проблем

						современного общества на доступном для понимания детей уровне. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	0	0	1 нед. февраля	Устный опрос. Понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство». Выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника.
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1	0	0	2 нед. февраля	Устный опрос. Понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России Осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой
21	Социальные профессии, их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	0	0	3 нед. февраля	Устный опрос. Понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно. Работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников
22	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	0	1	4 нед. февраля	Устный опрос Индивидуальное сообщение
23	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	0	1	1 нед. марта	Устный опрос Индивидуальное сообщение
24	Моя профессия	1	1	0	2 нед. марта	Сочинение
25	Моя профессия	1	0	0	3 нед. марта	Устный опрос Рисунки. Обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии. Работать с научно-популярной

						литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия
Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» - 11 часов						
26	Гражданин	1	0	0	4 нед. марта	Устный опрос. Характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма. Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника.
27	Патриотизм	1	0	0	1 нед. апреля	Устный опрос. Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт.
28	Защита Родины: подвиг ли долг?	1	0	0	2 нед. апреля	Устный опрос. Характеризовать важность сохранения мира и согласия. Приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и анализировать учебные фильмы
29	Государство Россия –наша родина	1	0	0	3 нед. апреля	Устный опрос. Объяснять понятие «государство». Уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности. Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой
30	Гражданская идентичность	1	0	1	4 нед. апреля	Практическая работа. Обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу
31	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	0	1	1 нед. мая	Практическая работа. Характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу

32	Человек: какой он? (практическое занятие)	1	0	1	2 нед. мая	Практическая работа. Сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу
33	Человек и культура (проект)	1	1	0	3 нед. мая	Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства. Работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект.
34	Человек и культура (проект)	1	0	0	4 нед. мая	Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства. Работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы духовно – нравственной культуры народов России. Учебник 6 класс. Виноградова Н.Ф. Т.Э.Мариносян Издательство: Просвещение, 2021 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Основы духовно – нравственной культуры народов России. Учебник 6 класс. Виноградова Н.Ф., Т.Э.Мариносян Издательство: Просвещение, 2021 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://www.youtube.com/watch?v=b0fW0b7OAYU>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=FjApzhBAekY>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=gCVVvm511RU>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=ctIUepB8Q9M>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=vH5uOQ6dBFk>
6. <https://www.youtube.com/watch?v=ImBYQ1dvdoM>
7. https://www.youtube.com/watch?v=b8mnz8_igKs
8. <https://www.youtube.com/watch?v=J6V8cJqfcKQ>
9. <https://www.youtube.com/watch?v=9LaFmz3EJ4Q>
10. <https://www.youtube.com/watch?v=gCjJ9hMEop4>
11. <https://www.youtube.com/watch?v=2Ilzcj4pdZ4>
12. <https://www.youtube.com/watch?v=grziqTgovFM>
13. <https://www.youtube.com/watch?v=wDYdkfoO96w>
14. <https://www.youtube.com/watch?v=S8wv1ZkyPII>
15. <https://www.youtube.com/watch?v=qSrogDWXgvQ>
16. <https://www.youtube.com/watch?v=eP1wlpJe4Zs>
17. <https://www.youtube.com/watch?v=a2qsRDEnqQY>
18. <https://www.youtube.com/watch?v=e9R9hElksHI>
19. <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/rodina/patriotiz>
22. <https://www.youtube.com/watch?v=-eCKzLK8ILM>
23. <https://www.youtube.com/watch?v=CM4ecPIOV2I>
24. <https://www.youtube.com/watch?v=wijr0QdIZA0>
25. <https://www.youtube.com/watch?v=pmBfhsICBWE>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Компьютер, мультимедийный проектор, экран.
2. Основы духовно – нравственной культуры народов России. Учебник 6 класс. Н.Ф.Виноградова, Т.Э.Мариносян Издательство: Просвещение, 2021г.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практические работы проводятся в форме защиты проектов, подготовки мультимедийных презентаций, сообщений, предусматривают использование мультимедийного оборудования.

**Лист внесения изменений в календарно - тематический план
по учебному предмету
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Дата внесения изменения	Обоснование внесения изменения	Документы, подтверждающие внесение изменения	Подпись лица, внесшего изменения

_____ Подпись

