

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
Управление образования Администрации Каменского района
МБОУ "СОШ № 1"

РАССМОТРЕНО
Методическим
объединением учителей
Руководитель МО
 Лунёва С.В.
Протокол №1
от «23» 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
 Шипулина М.А.
от «25» 08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1440443)

учебного предмета

«Математика»

для 2 класса начального общего

образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Авдеева Наталья Анатольевна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

г. Камень-на-Оби 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 2 общеобразовательного класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

-Примерной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 1/22 от 18.03.2022;

-Федерального перечня учебников, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»;

-Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МБОУ «СОШ №1»), утверждённой Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №25/1-о от 16.02.2022;

-Устава МБОУ «СОШ № 1», утвержденного Постановлением от 01.03.2018 № 148;

-Положения о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, факультативов и элективных курсов в МБОУ «СОШ №1», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №108-о от 31.05.2017г;

-Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей как компонента основной общеобразовательной программы (ФГОС) МБОУ «СОШ №1», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №109-о от 31.05.2022г;

-Программы развития универсальных учебных действий, утвержденной Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №161 от 31.08.2017;

-Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов, учащихся МБОУ «СОШ № 1» на уровне начального общего образования, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №161-о от 31.08.2017г;

-Календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 161-о от 29.08.2022;

-Учебного плана МБОУ «СОШ №1» на 2022-2023 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 161-о от 29.08.2022;

-Перечня учебников на 2022/2023 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №109/1-о от 31.05.2022г.

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

—Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

—Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

—Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и

неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

—Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

—понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

—математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

—владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего

школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины— метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие) Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение

текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критериями оценивания являются:

Контрольная и проверочная работы.

Работа, состоящая из примеров:

Оценка «5» - работа без ошибок.

Оценка «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» - 4 и более грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» - 1-2 негрубых ошибки.

Оценка «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

Оценка «2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка "4" ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка "2" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка

или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится: вся работа выполнена безошибочно.

Оценка "4" ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач или - допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится: допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 3-4 вычислительные ошибки.

Грубые ошибки:

Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
Не решенная до конца задача или пример.
Невыполненное задание.

Ошибки при выполнении чертежа.

Негрубые ошибки:

Неверно сформулированный ответ задачи.
Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
Недоведение до конца преобразований.
Нерациональный прием вычислений.
Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.
За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.
За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижена на 1 балл, но не ниже «3».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

Предметные результаты оцениваются в соответствии с локальными актами:

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 1» № 11-о от 31.05.2017;
- Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов, обучающихся МБОУ «СОШ № 1» на уровне основного общего образования, утверждённого приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 104/2-о от 28.08.2020

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контрольные	практические				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	3	0	0	01.09.2022 06.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания;	Устный опрос; Практическая работа;	Презентация. единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)

1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	4	0	0	07.09.2022 13.09.2022	Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ... », «меньше на ... » (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации);	Практическая работа;	Презентация. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
------	---	---	---	---	--------------------------	---	----------------------	---

1.3.	Чётные и нечётные числа.	1	0	0	14.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Устный опрос; Практическая работа;	Презентация. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	0	15.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Устный опрос; Письменный контроль;	Мультимедийное приложение «Математика» 2 класс. (Диск CD) www.shkola-abv.ru

1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	0	0	19.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых);	Устный опрос; Практическая работа;	Мультимедийное приложение «Математика» 2 класс. (Диск CD) www.shkola-abv.ru
Итого по разделу		10						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	7	0	0	20.09.2022 29.09.2022	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика", 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова

2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	2	1	0	03.10.2022 04.10.2022	Обсуждение практических ситуаций;	Контрольная работа;	Презентация Электронное приложение к учебнику "Математика", 2 класс (Диск СД), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова
2.3.	Измерение величин.	1	0	1	05.10.2022	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Практическая работа;	Презентация Электронное приложение к учебнику "Математика", 2 класс (Диск СД), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	0	0	06.10.2022	Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками;	Практическая работа;	Мультимедийное приложение «Математика» 2 класс. (Диск CD) www.shkola-abv.ru

Итого по разделу		11						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	7	1	0	10.10.2022 19.10.2022	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Письменный контроль;	Презентация Электронное приложение к учебнику "Математика", 2 класс (Диск СД), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	11	0	0	20.10.2022 15.11.2022	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	Устный опрос; Практическая работа;	Презентация Электронное приложение к учебнику "Математика", 2 класс (Диск СД), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	6	1	0	16.11.2022 24.11.2022	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Письменный контроль; Тестирование;	Презентация

3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	4	0	1	28.11.2022 01.12.2022	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Практическая работа;	Мультимедийное приложение «Математика» 2 класс. (Диск CD) www.shkola-abv.ru
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	2	0	0	05.12.2022 06.12.2022	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Устный опрос;	Презентация Электронное приложение к учебнику "Математика", 2 класс (Диск CD),
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	17	1	0	07.12.2022 17.01.2023	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	Контрольная работа;	Мультимедийное приложение «Математика» 2 класс. (Диск CD) www.shkola-abv.ru
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	0	0	18.01.2023	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов	Устный опрос; Практическая работа;	Мультимедийное приложение «Математика» 2 класс. (Диск CD) www.shkola-abv.ru

3.8.	Переместительное свойство умножения.	1	0	0	19.01.2023	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Практическая работа;	Презентация Электронное приложение к учебнику "Математика", 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	3	1	0	23.01.2023 25.01.2023	Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;	Письменный контроль; Тестирование;	Презентация
3.10	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	1	0	0	26.01.2023	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Практическая работа;	Мультимедийное приложение «Математика» 2 класс. (Диск CD) www.shkola-abv.ru

3.11	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	3	1	0	30.01.2023 01.02.2023	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Письменный контроль;	Презентация
3.12	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	1	0	0	02.02.2023	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Практическая работа;	Презентация Электронное приложение к учебнику "Математика", 2 класс (Диск СД), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова
3.13	Вычисление суммы, разности удобным способом.	1	0	0	06.02.2023	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Письменный контроль; Практическая работа;	Презентация Электронное приложение к учебнику "Математика", 2 класс (Диск СД),
Итого по разделу		58						

Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2	0	0	07.02.2023 08.02.2023	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?;	Практическая работа;	Мультимедийное приложение «Математика» 2 класс. (Диск CD) www.shkola-abv.ru
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	3	0	0	09.02.2023 14.02.2023	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Практическая работа;	Презентация
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	2	0	0	15.02.2023 16.02.2023	Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса); Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи;	Практическая работа;	Презентация

4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3	0	0	20.02.2023 22.02.2023	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Мультимедийное приложение «Математика» 2 класс. (Диск CD) www.shkola-abv.ru
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2	1	0	27.02.2023 28.02.2023	Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	Контрольная работа;	Презентация
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								

5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	6	1	0	01.03.2023 13.03.2023	Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.;	Письменный контроль;	Мультимедийное приложение «Математика» 2 класс. (Диск CD) www.shkola-abv.ru
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	1	0	0	14.03.2023	Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика", 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова,
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3	0	1	15.03.2023 20.03.2023	Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом;	Практическая работа;	Презентация
5.4.	Длина ломаной.	4	0	0	21.03.2023 03.04.2023	Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге;	Практическая работа;	Мультимедийное приложение «Математика» 2 класс. (Диск CD) www.shkola-abv.ru

5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	5	0	0	04.04.2023 11.04.2023	Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц; Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов;	Практическая работа;	Презентация
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	1	0	0	12.04.2023	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика", 2 класс (Диск СД), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова

Итого по разделу	20	
Раздел 6. Математическая информация		

6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	0	0	13.04.2023	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Практическая работа;	Мультимедийное приложение «Математика» 2 класс. (Диск CD) www.shkola-abv.ru
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	2	0	0	17.04.2023 18.04.2023	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Устный опрос;	Презентация
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2	0	0	19.04.2023 20.04.2023	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Практическая работа;	Мультимедийное приложение «Математика» 2 класс. (Диск CD) www.shkola-abv.ru

6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2	1	0	24.04.2023 25.04.2023	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Контрольная работа;	Мультимедийное приложение «Математика» 2 класс. (Диск CD) www.shkola-abv.ru
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	0	26.04.2023	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Практическая работа;	Презентация
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2	0	1	27.04.2023 03.05.2023	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Практическая работа;	Презентация Электронное приложение к учебнику "Математика", 2 класс (Диск CD),
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1	0	0	04.05.2023	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Практическая работа;	Мультимедийное приложение «Математика» 2 класс. (Диск CD)

6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1	0	0	08.05.2023	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила; Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов;	Устный опрос;	Мультимедийное приложение «Математика» 2 класс. (Диск CD) - abv.ru
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	2	0	0	10.05.2023 11.05.2023	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Практическая работа;	Презентация
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	0	15.05.2023	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика", 2 класс (Диск CD),
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		136	9	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа в пределах 100: чтение, запись	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Числа в пределах 100: сравнение	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Числа в пределах 100: десятичный состав	1	0	0	06.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Запись равенства, неравенства	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Увеличение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
7.	Разностное сравнение чисел	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Чётные и нечётные числа	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
9.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
10.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;

11.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы - килограмм)	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
12.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины - метр)	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
13.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины - миллиметр)	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
14.	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины - метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени - час, минута)	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
16.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени - час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
17.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени - час, минута). Определение времени по часам.	1	0	0	29.09.2022	Практическая работа;
18.	Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1	0	0	03.10.2022	Практическая работа;
19.	Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1	1	0	04.10.2022	Контрольная работа;

20.	Величины. Решение практических задач	1	0	1	05.10.2022	Практическая работа;
21.	Величины. Измерение величин	1	0	0	06.10.2022	Практическая работа;
22.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40+5$, $45-5$, $45-40$	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
23.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46+2$, $46+20$	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
24.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46-2$, $46-20$	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46+4$, $50-7$	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
26.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80-23$	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;

27.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46+8$	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
28.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64-8$	1	1	0	19.10.2022	Письменный контроль;
29.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35+43$	1	0	0	20.10.2022	Письменный контроль;
30.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85-24$	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
31.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52+38$	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
32.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43+37$	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание вида $46+4$, $50-6$	1	0	0	27.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $60-36$	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;

35.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида: 58-29	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
36.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида: 45-18	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
37.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
38.	Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
39.	Арифметические действия. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
40.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
41.	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
42.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
43.	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;

44.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения	1	1	0	23.11.2022	Тестирование;
45.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания	1	0	0	24.11.2022	Письменный контроль;
46.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
47.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления	1	0	0	29.11.2022	Практическая работа;
48.	Арифметические действия. Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0	30.11.2022	Практическая работа;
49.	Арифметические действия. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа;
50.	Арифметические действия. Названия компонентов действий умножения	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
51.	Арифметические действия. Названия компонентов действий деления	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
52.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2	1	0	0	07.12.2022	Практическая работа;

53.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0	08.12.2022	Практическая работа;
54.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3	1	0	0	12.12.2022	Практическая работа;
55.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0	13.12.2022	Практическая работа;
56.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4	1	1	0	14.12.2022	Контрольная работа;
57.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0	15.12.2022	Практическая работа;
58.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
59.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль;
60.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
61.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0	22.12.2022	Практическая работа;
62.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0	26.12.2022	Практическая работа;

63.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0	27.12.2022	Практическая работа;
64.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0	28.12.2022	Практическая работа;
65.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0	11.01.2023	Практическая работа;
66.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0	12.01.2023	Практическая работа;
67.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1	0	0	16.01.2023	Практическая работа;
68.	Арифметические действия. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
69.	Арифметические действия. Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1	0	0	18.01.2023	Практическая работа;
70.	Арифметические действия. Переместительное свойство умножения	1	0	0	19.01.2023	Практическая работа;
71.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения	1	1	0	23.01.2023	Тестирование;
72.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;

73.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
74.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	0	0	26.01.2023	Тестирование;
75.	Арифметические действия. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1	0	0	30.01.2023	Практическая работа;
76.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	0	0	31.01.2023	Практическая работа;
77.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	1	0	01.02.2023	Письменный контроль;
78.	Арифметические действия. Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0	02.02.2023	Практическая работа;
79.	Арифметические действия. Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0	06.02.2023	Практическая работа;
80.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0	07.02.2023	Практическая работа;

81.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия	1	0	0	08.02.2023	Практическая работа;
82.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0	09.02.2023	Практическая работа;
83.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия	1	0	0	13.02.2023	Практическая работа;
84.	Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи	1	0	0	14.02.2023	Практическая работа;
85.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0	15.02.2023	Практическая работа;
86.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0	16.02.2023	Практическая работа;
87.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0	20.02.2023	Практическая работа;
88.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0	21.02.2023	Практическая работа;

89.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз	1	0	0	22.02.2023	Практическая работа;
90.	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0	27.02.2023	Практическая работа;
91.	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия	1	1	0	28.02.2023	Контрольная работа;
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая	1	0	0	01.03.2023	Практическая работа;
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол . Угол. Прямой угол	1	0	0	02.03.2023	Практическая работа;
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;

95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1	0	0	07.03.2023	Практическая работа;
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч	1	0	0	09.03.2023	Практическая работа;
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление	1	1	0	13.03.2023	Письменный контроль;
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1	0	0	14.03.2023	Практическая работа;
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	0	15.03.2023	Практическая работа;
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны	1	0	0	16.03.2023	Практическая работа;

101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление	1	0	1	20.03.2023	Практическая работа;
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной	1	0	0	21.03.2023	Практическая работа;
103.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. . Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной	1	0	0	22.03.2023	Практическая работа;
104.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Закрепление	1	0	0	23.03.2023	Практическая работа;
105.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение	1	0	0	03.04.2023	Практическая работа;
106.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0	04.04.2023	Практическая работа;

107.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	05.04.2023	Практическая работа;
108.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0	06.04.2023	Практическая работа;
109.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Закрепление	1	0	0	10.04.2023	Практическая работа;
110.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра	1	0	0	11.04.2023	Практическая работа;
111.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита	1	0	0	12.04.2023	Практическая работа;

112.	Математическая информация. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0	13.04.2023	Практическая работа;
113.	Математическая информация Классификация объектов по заданному основанию	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
114.	Математическая информация Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
115.	Математическая информация Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
116.	Математическая информация Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
117.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
118.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	1	0	25.04.2023	Контрольная работа;

119.	Математическая информация Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
120.	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0	0	27.04.2023	Практическая работа;
121.	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1	0	1	03.05.2023	Практическая работа;
122.	Математическая информация. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	0	0	04.05.2023	Практическая работа;
123.	Математическая информация. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
124.	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;

125.	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
126.	Математическая информация Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
127.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 100. Повторение	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
128.	Резерв. Величины. Единицы длины, массы, времени. Повторение.	1	0	0	17.05.2023	Практическая работа;
129.	Резерв. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
130.	Резерв. Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание. Повторение.	1	1	0	22.05.2023	Письменный контроль;
131.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Повторение.	1	0	0	23.05.2023	Письменный контроль;
132.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Деление. Повторение.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
133.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
134.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в два действия. Повторение.	1	0	0	29.05.2023	Самооценка с использованием м«Оценочного листа»;
135.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр. Повторение.	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
136.	Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение.	1	0	0	31.05.2023	Практическая работа;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	4
--	-----	----	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Раздаточный материал.

Индивидуальные карточки.

Дифференцированные задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Проект примерной рабочей программы «Математика» 2 класс. М.:
Просвещение, 2021

Методические рекомендации по математике: 2 класс. С.И. Волкова,
С.В.Степанова. М.: Просвещение, 2015

Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 2 класс. - М.:
ВАКО

Ситникова Т.Н. Математика. Контрольно-измерительные материалы: 2
класс - М: ВАКО

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD),
авторы М.И.Моро,

М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой

Мультимедийное приложение «Математика» 2 класс. (Диск CD)

www.shkola-abv.ru

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:
<http://school-collection.edu.ru>)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютерный стол

Магнитная доска

Персональный компьютер

Стол учительский с тумбой

Ученические двухместные столы с комплектом стульев

Шкафы для хранения учебной литературы, дидактических материалов, книг, пособий, рабочих тетрадей.

Экспозиционный экран

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Демонстрационные пособия и материалы для изучения разделов (карточки с заданиями по математике, наборное полотно).

Демонстрационная оцифрованная линейка, демонстрационный чертёжный треугольник, демонстрационный циркуль.