
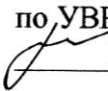


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края  
Управление образования Администрации Каменского района  
МБОУ "СОШ № 1"

РАССМОТРЕНО  
Методическим  
объединением учителей  
Руководитель МО  
 Лунёва С.В.  
Протокол №1  
от «23» 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
 Шипулина М.А.  
от «25» 08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 1254040)**  
учебного предмета  
«Русский язык»  
для 2 класса начального общего  
образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Авдеева Наталья Анатольевна  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

г. Камень-на-Оби 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 2 общеобразовательного класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта на чального общего образования"

-Примерной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 1/22 от 18.03.2022;

-Федерального перечня учебников, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»;

-Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МБОУ «СОШ №1»), утверждённой Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №25/1-о от 16.02.2022;

-Устава МБОУ «СОШ № 1», утвержденного Постановлением от 01.03.2018 № 148;

-Положения о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, факультативов и элективных курсов в МБОУ «СОШ №1», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №108-о от 31.05.2017г;

-Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей как компонента основной общеобразовательной программы (ФГОС) МБОУ «СОШ №1», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №109-о от 31.05.2022г;

-Программы развития универсальных учебных действий, утвержденной Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №161 от 31.08.2017;

- Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов учащихся МБОУ «СОШ № 1» на уровне начального общего образования, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №161-о от 31.08.2017г;
- Положения о критериях и нормах оценивания предметных результатов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «СОШ №1» на уровне основного общего образования, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 25/2-о от 05.02.2020 г;
- Календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 161-о от 29.08.2022;
- Учебного плана МБОУ «СОШ №1» на 2022-2023 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 161-о от 29.08.2022;
- Перечня учебников на 2022/2023 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №109/1-о от 31.05.2022г

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения

мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *Ь*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста.

Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным

текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## **СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

### **Оценка письменных работ по русскому языку**

#### **Диктанты**

**Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

**Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка "3"** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов. Работа написана небрежно.

**Оценка "2"** ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо.

#### **Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса

#### **За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла

#### **За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

#### **Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);



- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- перенос слова

### **Требования к тексту диктанта.**

Текст диктанта подбирается средней трудности, с расчетом на возможность выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров изхудожественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое

значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;  
— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления

лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться,

самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова,

предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;	Устный опрос;	
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0	01.09.2022	Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу:		1						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0	02.09.2022	Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

2.2.	<p>Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</p>	1	0	0	05.09.2022	<p>Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков);  Дифференцированное задание:  классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p>
------	--	---	---	---	------------	---	-----------------------------	--



2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.	1	0	0	06.09.2022	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах; Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	07.09.2022	Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	08.09.2022	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Устный опрос; Практическая	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

							работа ;		
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0		Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке); Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	Практическая работа;		
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0	09.09.2022	Использование небуквенных графических средств;	Устный опрос; Практическая работа ;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
Итого по разделу:		6							
<b>Раздел 3. Лексика</b>									
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1	0	0	12.09.2022	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	

						нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;		
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	0	13.09.2022	Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0	14.09.2022 15.09.2022	Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов; Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	6	1	0	16.09.2022 23.09.2022	Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены; Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами; Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора; Работа в парах: поиск в тексте синонимов; Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов; Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
------	--	---	---	---	--------------------------	--	----------------------	---

						Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам; Практическая работа: поиск в текстах антонимов;			
Итого по разделу:		10							
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>									
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	4	0	0	26.09.2022 29.09.2022	Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	

						<p>корнем;  Работа в парах:  подбор  родственных  слов;  Анализ текста с  установкой на поиск в  нём родственных слов;  Дифференцированное  задание:  контролировать  правильность  объединения  родственных слов в  группы при работе с  группами слов с  омонимичными  корнями;</p>		
4.2.	<p>Окончание как изменяемая часть слова.  Изменение формы слова с помощью окончания.  Различение изменяемых и неизменяемых слов</p>	4	0	0	<p>30.09.2022  05.10.2022</p>	<p>Наблюдение за  изменением формы  слова;  Работа с текстом, в  котором встречаются  формы одного и того же  слова: поиск форм  слова, сравнение форм  слова, выявление той  части, которой  различаются формы  слова (изменяемой  части слова); Работа с  понятием «окончание»:  анализ предложенного в  учебнике определения;  Практическая работа:</p>	<p>Практическая  работа;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p>

						изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания;		
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	6	0	1	06.10.2022 13.10.2022	Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов; Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок; Работа с таблицей: подбор примеров слов	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

						с указанными в таблице суффиксами и приставками;		
Итого по разделу:		14						
<b>Раздел 5. Морфология</b>								
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	0	0	14.10.2022 20.10.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	4	0	0	21.10.2022 26.10.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>



						сделать?»; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;		
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	1	0	27.10.2022 09.11.2022	Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;	Устный опрос; Практическая работа ; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.	5	0	0	10.11.2022 16.11.2022	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставки предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа ;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу:		19						
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0	17.11.2022 18.11.2022	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа ;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0	21.11.2022 22.11.2022	Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
------	--	---	---	---	--------------------------	---	---	---

6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0	23.11.2022 24.11.2022	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»); сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	0	0	25.11.2022 28.11.2022	Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

						заданным признакам;		
Итого по разделу:		8						
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>								
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> .	8	0	0	29.11.2022 08.12.2022	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа ;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	7	1	0	09.12.2022 19.12.2022	Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа ;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

						самоконтроля при делении слов для переноса;		
7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	0	20.12.2022 21.12.2022	Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	7	0	0	22.12.2022 10.01.2023	Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	4	0	0	11.01.2023 16.01.2023	Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	0	0	17.01.2023 18.01.2023	Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

7.7.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разделительный мягкий знак;</li> <li>- сочетания <b>чт, щн, нч</b>;</li> <li>- проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;</li> <li>- раздельное написание предлогов с именами существительными</li> </ul>	20	1	0	19.01.2023 15.02.2023	<p>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных; Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Диктант;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p>
Итого по разделу:		50						
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>								



8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	5	0	0	16.02.2023 22.02.2023	Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения; Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях; Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	0	24.02.2023 28.02.2023	Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения; Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев; Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	3	0	0	01.03.2023 03.03.2023	Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы; Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно;	Устный опрос; Практическая работа ;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	4	0	0	06.03.2023 10.03.2023	Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте; Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов;	Устный опрос; Практическая работа ;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	5	1	0	13.03.2023 17.03.2023	Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте; Наблюдение за последовательностью предложений в тексте; Самостоятельная	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

						<p>работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте; Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями; Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей;</p>		
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0	20.03.2023 21.03.2023	<p>Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p>

8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	4	0	0	22.03.2023 04.04.2023	Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	4	0	0	05.04.2023 10.04.2023	Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу:		30						
Резервное время		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	1				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Тема текста.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Главная (основная) мысль текста.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;

7.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
8.	Заголовок текста.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0	13.09.2022	Практическая работа;
10.	Части текста (абзац).	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
11.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
13.	Списывание текста.	1	1	0	19.09.2022	Письменный контроль;
14.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Предложение как единица речи.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
16.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;

17.	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
-----	---	---	---	---	------------	---------------------------------------

18.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
20.	Связь слов в предложении.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление).	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
22.	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии).	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
23.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
24.	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, без введения терминологии).	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
25.	Предложение. Связь слов в предложении.	1	0	0	05.10.2022	Практическая работа;
26.	Обобщение знаний о предложении.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
27.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа.	1	0	1	07.10.2022	Практическая работа;



28.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1	0	0	10.10.2022	Практическая работа;
29.	Как сочетаются слова.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
30.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
31.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи).	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
32.	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
33.	Синонимы.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
34.	Сочетание синонимов с другими словами.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
35.	Использование синонимов. Синонимы в тексте.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
36.	Антонимы.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
37.	Сочетание антонимов с другими словами.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
38.	Использование антонимов. Антонимы в тексте.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
39.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
40.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;

41.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
42.	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я.	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
43.	Звуки речи. Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
44.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
45.	Диктант.	1	1	0	09.11.2022	Диктант;

46.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
-----	---	---	---	---	------------	---------------

47.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
48.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
49.	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ).	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
50.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ь.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
51.	Правописание слов с разделительными ь и ъ.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
52.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
53.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
54.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение).	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
55.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение).	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
56.	Повторяем фонетику и графику.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;

57.	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
-----	--	---	---	---	------------	---------------

58.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
59.	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
60.	Нулевое окончание (ознакомление).	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
61.	Родственные (однокоренные) слова.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
62.	Родственные (однокоренные) слова и синонимы.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
63.	Корень как часть слова.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
64.	Корень как общая часть родственных слов.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
65.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
66.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные).	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
67.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
68.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
69.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль при проверке предложенных текстов.	1	1	0	13.12.2022	Письменный контроль;
70.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;

71.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные).	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
72.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
73.	Правописание сочетаний чт, щн, нч.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
74.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
75.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова).	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
76.	Корень слова с чередованием согласных.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
77.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
78.	Формирование орфографической зоркости: о сознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
79.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
80.	Суффикс как часть слова.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
81.	Значения суффиксов.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;

82.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
83.	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
84.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
85.	Правило написания суффикса -ость-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
86.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;



87.	Образование слов с помощью суффиксов.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
-----	---------------------------------------	---	---	---	------------	---------------

88.	Употребление в речи слов с суффиксами.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
89.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
90.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
91.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
92.	Приставка как часть слова.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
93.	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
94.	Значения приставок.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
95.	Правописание приставок.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
96.	Различение приставок с буквами о, а.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
97.	Правописание приставок с буквами о, а.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
98.	Образование слов с помощью приставок.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
99.	Слова с двумя приставками (наблюдение).	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;

100.	Основа слова.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
------	---------------	---	---	---	------------	---------------

101.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
102.	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	07.02.2023	Письменный контроль;
103.	Диктант.	1	1	0	08.02.2023	Диктант;
104.	Части речи (ознакомление).	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
105.	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии).	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
106.	Предлог как часть речи.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
107.	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
108.	Отличие предлогов от приставок.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
109.	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами). Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
110.	Правописание предлогов с другими словами (закрепление).	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
111.	Употребление частей речи в тексте.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;

112.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
113.	Имя существительное как часть речи (ознакомление).	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
114.	Значение и употребление в речи имён существительных.	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
115.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
116.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
117.	Правописание собственных имён существительных.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
118.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
119.	Единственное и множественное число имён существительных.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
120.	Изменение имён существительных по числам.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;

121.	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
122.	Число имён существительных.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
123.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
124.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
125.	Роль имени существительного в предложении.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
126.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
127.	Обобщение изученных знаний об имени существительном.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

128.	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	1	0	17.03.2023	Письменный контроль;
129.	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
130.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
131.	План текста.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
132.	Учимся составлять план текста.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
133.	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
134.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
135.	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
136.	Особенности текста- описания.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;

137.	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
138.	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
139.	Глагол как часть речи (ознакомление).	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
140.	Значение глагола в речи.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
141.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
142.	Признаки глагола.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
143.	Единственное и множественное число глаголов.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
144.	Изменение глагола по числам.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
145.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
146.	Обобщение изученных знаний о глаголе.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
147.	Диктант.	1	1	0	21.04.2023	Диктант;
148.	Текст-повествование.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
149.	Особенности текста-повествования.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
150.	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;



151.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы.	1	0	0	27.04.2023	Письменный контроль;
152.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление).	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
153.	Значение имени прилагательного в речи.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
154.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
155.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
156.	Изменение имени прилагательного по числам.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
157.	Обобщение изученных знаний о прилагательном.	1	0	0	12.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
158.	Списывание.	1	1	0	15.05.2023	Письменный контроль;
159.	Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины.	1	0	0	16.05.2023	Практическая работа;
160.	Местоимение как часть речи (ознакомление).	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
161.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1	0	0	18.05.2023	Практическая работа;

162.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1	0	0	19.05.2023	Практическая работа;
163.	Текст-рассуждение.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
164.	Особенности текста-рассуждения.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
165.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
166.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе.	1	0	0	25.05.2023	Письменный контроль;
167.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1	0	0	26.05.2023	Письменный контроль;
168.	Итоговая работа за 2 класс.	1	1	0	29.05.2023	Тестирование;
169.	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа.	1	0	0	30.05.2023	Зачет;
170.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе.	1	0	0	31.05.2023	Зачет;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	1		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

---

### **ПРОЦЕССА**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс.

Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант: алфавит, лента букв

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Проект примерной рабочей программы «Русский язык» 2 класс. М.:

Просвещение, 2021 Поурочные разработки. Технологические карты

уроков, 2 класс, учебное пособие для общеобразовательных организаций,

2-е изд. - М.: Просвещение, 2017

В.П. Канакина. Г. С. Щеголёва Русский язык. Сборник диктантов и

самостоятельных работ. 1-4классы. – М.: «Просвещение», 2015

В.П.Канакина. Русский язык. Методические рекомендации с поурочными разработками.

1 класс. – М.:

«Просвещение», 2014

Бубнова И.А., Архипова Ю.И., Роговцева Н.И.. Русский язык. Поурочные

разработки. Технологические карты уроков. 2 класс- М.: «Просвещение»,

2017

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru> <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

---

### **ПРОЦЕССА**

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Словари по русскому языку

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы.

Карточки с заданиями

Таблицы гигиенических требований к правильной посадке.

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Компьютерный стол

Магнитная доска

Мультимедийный

проектор

Персональный

компьютер

Словари по русскому языку: толковый словарь, орфографический. Стол учительский с тумбой  
Ученические двухместные столы с комплектом стульев

Фотоаппарат

Шкафы для хранения учебной литературы, дидактических материалов, книг, пособий.

Экспозиционный экран

Диски