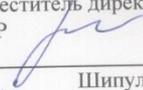


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Управление образования администрации Каменского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа №1"

«РАССМОТРЕНО»
методическим объединением
учителей начальных классов
Руководитель МО


Лунева С.В.
Протокол № 1 от «28» августа
2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
УВР


Шипулина М.А.
«29» августа 2024 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ №1»
Дяпин А.И.
Приказ № 219-0 от «30»
августа *2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика»
для 1 класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Кулебякина Ирина Васильевна,
учитель начальных классов высшей
квалификационной категории

г. Камень-на-Оби
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1 общеобразовательного класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» составлена на основе следующих нормативных документов:

1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.08.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287

2.Федеральной образовательной программы начального общего образования предмета «Математика» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по начальному образованию, протокол от 14 апреля 2023 г. № 1/23 Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371

3.Федерального перечня учебников, утвержденного «Приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

4.Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

5.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6.Положения МБОУ «СОШ№1» о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утверждённого Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 159-о от 30.05.2023 г;

7.Положения МБОУ «СОШ №1» о системе оценивания образовательных достижений обучающихся, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023г;

8.Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МБОУ «СОШ №1»), утверждённой Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023

9.Устава МБОУ «СОШ № 1», утвержденного Постановлением от 01.03.2018 № 148;

10.Положения о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, факультативов и элективных курсов в МБОУ «СОШ №1», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №98/1-о от 04.04.2023г;

11.Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей как компонента основной общеобразовательной программы (ФГОС) МБОУ «СОШ №1», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №№98/1о от 04.04.2023г;

12.Программы развития универсальных учебных действий, утвержденной Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №161 от 31.08.2017;

13.Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №219-о от 30.08.24г;

14.Учебного плана МБОУ «СОШ №1» на 2024-2025учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №219-о от 30.08.24г;

15.Положения о критериях и нормах оценивания предметных результатов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «СОШ №1» на уровне основного общего образования, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических

величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математике отводится в 1 классе 132 ч (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и формы», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и форма

Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при учете, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и ее измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий, сложений, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по изображению. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одном действии.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – горизонтально», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, наклона, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью участков на листе в клеточку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по изображению. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблиц включает не более 4 данных. Извлечение данных из строк или столбцов, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунков, схем с одним-двумя числами данных (значениями величин данных).

Двух-трехшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерениями длины, изображениями геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося формируются следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных логических действий:

наблюдать математические объекты (числа, размеры) в окружающем мире;

находить общее и различное в записях арифметических действий;

наблюдать за действием измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

вернуть объекты на группу по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать руками по собственному замыслу;

приводить числа, геометрические фигуры;

Соблюдайте последовательность действий при количественном и последовательном счете.

Для обучающихся формируются следующие указания как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текста, числовой записи, таблицы, рисунка, схемы;

прочитать таблицу, изобразив информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося формируются следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, описанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое соотношение величины (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

создать предложение относительно заданного набора объектов.

У обучающегося формируются следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

взять на себя учебную задачу, следить за ее процессом деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

учитывать интерес к результатам решения учебной задачи, с помощью учителя определять причину возникших ошибок и затруднений;

Проверьте правильность вычислений с помощью другого приема выполнения действия.

Совместные мероприятия обеспечивают формирование умений:

участвовать в парной работе с математическим воздействием, соблюдать правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнениями партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОКО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программы освоения личностных результатов по математике на уровне начального общего образования проводятся в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с включенными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в соответствии с правилами и нормами поведения и соблюдающими процессы самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способностей мыслить, рассуждать, выдвигать тенденции и доказывать или опровергать их;

применять общие правила деятельности со сверстниками, руководитель имеет возможность договариваться, лидировать, соответствовать требованиям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в организации, урегулировании опыта применения математических отношений в представлении жизни, повышении интереса к интеллектуальному труду и уверенности в своих возможностях при обеспечении поставленных задач, умении преодолевать трудности;

оценивать практические и технологические ситуации с точки зрения возможностей применения математики для рационального и эффективного решения научных и жизненных проблем;

охарактеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и навыки, намечать пути, необходимые для этого;

использовать разнообразные информационные средства для решения предложенных и самостоятельно выбранных научных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические действия:

сохранение связи и зависимости между математическими объектами («часть – связи», «причина – теория», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобрести практические графические и измерительные навыки для успешного решения научных и бытовых задач;

отстаивать текстовую задачу, ее решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной задачей.

Базовые исследовательские действия:

возможность ориентироваться в учебных материалах разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения научных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения научных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

выступить с заявлением в заданной форме (дополнить таблицу, текст), сформулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные технологические действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для описания хода и решения математической задачи;

комментировать процесс вычислений, строительства, решений;

объяснить полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать обсуждения, оценивать показания участников, приводить доказательства своих прав, вести это общение;

создать в соответствии с учебной формой тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (например, при условии задачи), утверждение (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

Самостоятельно составьте тексты заданий, аналогичные типовым изучаемым.

Регулятивные универсальные технологические действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий;

соблюдать правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

изучить процесс контроля и результат своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать определенные действия;

находить ошибки в своей работе, сохранять свою ответственность, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возникновение возможности возникновения и ошибок, представить способы их рассмотрения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

Оценивайте разумность своих действий, давая им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: оценивать работу между участниками группы (например, в задачах, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать решения в случае поиска доказательств, выбора рационального пути, анализа информации;

изучить совместный контроль и оценить выполнение действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и необходимо, предусмотреть пути их отражения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося формируются следующие приемы:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, сохранять упорядоченный номер объекта;

нахождение числа, большее или меньшее данное число на заданное число;

Выполнять арифметические действия предложений и вычитаний в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

звучат и выражают компоненты действий предложения (слагаемые, короткие) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решить текстовые задачи в одном действии по предложению и вычитанию: наиболее часто встречающиеся условия и требования (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соединения «длиннее – длины», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерить длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

сохранять между объектами соотношение: «слева – справа», «спереди – сзади», «между» ;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить обозначения и признаки в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, в зависимости от наличия данных в таблице, от наличия данных из таблицы;

сравнить два объекта (числа, геометрические фигуры);

удалить объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (4 часа в неделю, всего 132 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Числа и размеры -27 часов						
1.1.	Числа от 1 до 9	13	0	0	<p>Работа в парах/ группах: формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/ уменьшить количество на 1, на 2?» – по образцу и самостоятельно.</p> <p>Словесное описание группы предметов, ряда чисел.</p> <p>Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.</p> <p>Упражнения: увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц в практической ситуации; письмо цифр</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://easyen.ru/ https://videouroki.net/</p>
1.2.	Числа от 0 до 10	3	0	0	<p>Обсуждение: назначение знаков в математике; ситуации, в которых появляется число и цифра 0.</p> <p>Работа с терминологией: цифры; знаки</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://easyen.ru/ https://videouroki.net/</p>

					сравнения, равенства, арифметических действий	
1.3	Числа с 11 до 20	4	0	0	<p>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.</p> <p>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.</p> <p>Работа в парах/группах: формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.</p> <p>Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях</p>	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://easyen.ru/ https://videouroki.net/
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	0	<p>Знакомство с приборами и инструментами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины. Наблюдение действия измерительных приборов. Обсуждение: назначение и необходимость использования величин в жизни.</p> <p>Практическая работа: использование линейки для измерения длины отрезка.</p> <p>Коллективная работа по различению и сравнению величин. Игровые упражнения для закрепления умения</p>	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://easyen.ru/ https://videouroki.net/

					переходить от одной величины длины к другой	
Раздел 2. Арифметические действия – 40 часов						
2.1.	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	0	<p>Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий».</p> <p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.</p> <p>Дифференцированные задания: использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы</p>	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://easyen.ru/ https://videouroki.net/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	0	<p>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций).</p> <p>Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели</p>	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://easyen.ru/ https://videouroki.net/

					<p>переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.</p> <p>Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.</p> <p>Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия</p>	
Раздел 3. Текстовые задачи – 16 часов						
3.1	Текстовые задачи	16	0	0	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).</p> <p>Обсуждение: обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания: («на сколько больше/меньше», «сколько всего»,</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://easyen.ru/ https://videouroki.net/</p>

					<p>«сколько осталось»). Упражнения: различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; соотнесение текста задачи и её модели.</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.</p> <p>Дифференцированные задания: решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.</p> <p>Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели</p>	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры – 20 часов						
4.1	Пространственные отношения	3	0	0	<p>Игровые упражнения: «Расположи фигуры в заданном порядке», «Опиши положение фигуры», «Найди фигуру по описанию ее местоположения» и т. п.</p> <p>Практическая работа: копирование фигуры, описание взаимного расположения частей.</p> <p>Работа в парах: анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора. Творческие задания: узоры и орнаменты.</p> <p>Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://easyen.ru/ https://videouroki.net/</p>

					<p>бумаги, страницы учебника и т. д.). Игровые упражнения: установление направления, прокладывание маршрута. Работа с терминологией: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений (внутри, вне, между)</p>	
4.2	Геометрические фигуры	17	0	0	<p>Обсуждение: распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Найди модели фигур в классе» и т. п. Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Упражнения: анализ геометрической фигуры, называние ее элементов. Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса. Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине. Предметное моделирование заданной</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://easyen.ru/ https://videouroki.net/</p>

					фигуры из различных материалов	
Раздел 5. Математическая информация – 15 часов						
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	0	<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.</p> <p>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; сбор информации. Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.</p> <p>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.).</p> <p>Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. Знакомство с логической конструкцией «Если ..., то</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://easyen.ru/ https://videouroki.net/</p>

					...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения	
5.2	Таблицы	7	0	0	<p>Упражнения: таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.).</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).</p> <p>Составление инструкции изображения узора, линии, изученной фигуры (например, по клеткам).</p> <p>Дифференцированные задания: составление (значениями данных величин). Двух-трёхшаговые инструкции, связанные предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.</p> <p>Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения</p>	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://easyen.ru/ https://videouroki.net/
Резервные часы						
	Повторение пройденного	14	0	0		
Общее количество часов по программе		132				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Сроки обучения	Виды и формы контроля
		Контрольные работы	Практические работы		
1.	Количественный счет	0	0	1 неделя сентября	Устный опрос;
2.	Порядковый счет	0	0		Устный опрос;
3.	Расположение предметов и предметов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	0	0		Устный опрос;
4.	Сравнение по количеству: столько же, сколько	0	0		Устный опрос;
5.	Сравнение по содержанию: больше, меньше	0	0	2 неделя сентября	Устный опрос;
6.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	0	0		Устный опрос;
7.	Расположение предметов и предметов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений.	0	0		Устный опрос;
8.	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	0	0		Устный опрос;
9.	Число и количество. Число и цифра 2	0	0	3 неделя сентября	Устный опрос;
10.	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	0	0		Устный опрос;
11.	Увеличение числа на одну или несколько единиц	0	0		Устный опрос;

12.	Уменьшение числа на одну или несколько единиц	0	0		Устный опрос;
13.	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от рук на листе в клетку. Число и цифра 4	0	0	4 неделя сентября	Устный опрос;
14.	Длина. Сравнение по длине: длиннее, размеры, одинаковые по длине.	0	0		Устный опрос;
15.	Составление количества. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	0	0		Устный опрос;
16.	Конструирование целого из частей (долото, геометрических фигур)	0	0		Устный опрос;
17.	Чтение таблицы (содержащей не более четырех данных)	0	0	5 неделя октябрь	Устный опрос;
18.	Распознавание геометрических фигур: точки, отрезки и др.	0	0		Устный опрос;
19.	Изображение геометрических фигур с помощью удлинения листа в клетках	0	0		Устный опрос;
20.	Сбор данных об объекте по изображению; выбор объекта по описанию	0	0		Устный опрос;
21.	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равномерно)	0	0	6 неделя октябрь	Устный опрос;
22.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче.	0	0		Устный опрос;
23.	Сравнение геометрических фигур: общее, различное.	0	0		Устный опрос;
24.	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	0	0		Устный опрос;
25.	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 7	0	0	7 неделя октябрь	Устный опрос;
26.	Число как результат счета. Составление количества. Число и цифра 8	0	0		Устный опрос;
27.	Число результатов измерения. Число и цифра 9	0	0		Устный опрос;
28.	Число и цифра 0	0	0		Устный

					опрос;
29.	Число 10	0	0	8 неделя октябрь	Устный опрос;
30.	Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение, продолжение ряда	0	0		Устный опрос;
31.	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	0	0		Устный опрос;
32.	Единицы длины: сантиметр	0	0		Устный опрос;
33.	Измерение длины отрезка	0	0	9 неделя ноябрь	Устный опрос;
34.	Чтение рисунков, схем с 1—2 числами данных (значениями данных величины)	0	0		Устный опрос;
35.	Измерение длины с помощью линейки	0	0		Устный опрос;
36.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	0	0		Устный опрос;
37.	Числа от 1 до 10. Повторение	0	0	10 неделя ноябрь	Устный опрос;
38.	Действие предложения. Компоненты действия, запись равенства	0	0		Устный опрос;
39.	Наличие в пределах 10. Применение практически установлено	0	0		Устный опрос;
40.	Запись результата увеличение на несколько единиц	0	0		Устный опрос;
41.	Дополнение к 10. Запись действия	0	0	11 неделя ноябрь	Устный опрос;
42.	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста к задаче	0	0		Устный опрос;
43.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по изображению.	0	0		Устный опрос;
44.	Текстовая сюжетная задача в одном действии: запись решения, ответ	0	0		Устный

	на задачу. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема				опрос;
45.	Текстовая сюжетная задача в одном действии: запись решения, ответ на задачу. Задачи по увеличению числа на несколько единиц	0	0	12 неделя ноябрь	Устный опрос;
46.	Составление задачи по кратким записям, рисунку, выкройке	0	0		Устный опрос;
47.	Изображение геометрических фигур с помощью удлинения листа в клетках	0	0		Устный опрос;
48.	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	0	0		Устный опрос;
49.	Текстовая сюжетная задача в одном действии: запись решения, ответ на задачу. Задачи на превышение суммы	0	0	13 неделя декабрь	Устный опрос;
50.	Текстовая сюжетная задача в одном действии. Выбор и объяснение верного решения задачи	0	0		Устный опрос;
51.	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	0	0		Устный опрос;
52.	Сравнение длин отрезков	0	0		Устный опрос;
53.	Сравнение по длине, проверка результата сравнительным измерениям	0	0	14 неделя декабрь	Устный опрос;
54.	Группировка объектов по заданному признаку	0	0		Устный опрос;
55.	Свойства объектов группы, группировка по самостоятельно установленному свойству	0	0		Устный опрос;
56.	Расположение предметов и предметов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	0	0		Устный опрос;
57.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника.	0	0	15 неделя декабрь	Устный опрос;
58.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур по группам	0	0		Устный опрос;
59.	Построение отрезка заданной длины	0	0		Устный опрос;
60.	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от рук на	0	0		Устный

	листе в клетку				опрос;
61.	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	0	0	16 неделя декабрь	Устный опрос;
62.	Сравнение двух объектов (долото, величина, геометрическая фигура, задача)	0	0		Устный опрос;
63.	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	0	0		Устный опрос;
64.	Вычитание в пределах 10. Применение практически установлено	0	0		Устный опрос;
65.	Сложение и вычитание в пределах 10	0	0	17 неделя январь	Устный опрос;
66.	Запись результата вычитания нескольких единиц	0	0		Устный опрос;
67.	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	0	0		Устный опрос;
68.	Устное сложение и вычитание в пределах 10	0	0		Устный опрос;
69.	Текстовая сюжетная задача в одном действии: запись решения, ответ на задачу. Задачи по уменьшению числа на несколько единиц	0	0	18 неделя январь	Устный опрос;
70.	Текстовая сюжетная задача в одном действии: запись решения, ответ на задачу. Задачи на разностное сравнение	0	0		Устный опрос;
71.	Зависимость между данными и иской величиной в текстовой задаче	0	0		Устный опрос;
72.	Перестановка предполагаемых приложений чисел	0	0		Устный опрос;
73.	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	0	0	19 неделя январь	Устный опрос;
74.	Извлечение данных из строк, столбцов таблицы	0	0		Устный опрос;
75.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, имен с вычислениями	0	0		Устный опрос;
76.	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10	0	0		Устный опрос;

77.	Текстовая сюжетная задача в одном действии: запись решения, ответ на задачу. Задачи по увеличению и уменьшению числа на несколько единиц	0	0	20 неделя февраль	Устный опрос;
78.	Геометрические фигуры: квадрат	0	0		Устный опрос;
79.	Геометрические фигуры:	0	0		Устный опрос;
80.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	0	0		Устный опрос;
81.	Комментирование хода увеличения, второго числа до заданного; действие записи	0	0	21 неделя февраль	Устный опрос;
82.	Компоненты действия предложения. Нахождение неизвестного компонента	0	0		Устный опрос;
83.	Решение задачи по увеличению, уменьшению длины	0	0		Устный опрос;
84.	Увеличить, уменьшить длину отрезка. Построение, запись действия	0	0		Устный опрос;
85.	Построение квадрата	0	0	22 неделя февраль	Устный опрос;
86.	Текстовая сюжетная задача в одном действии: запись решения, ответ на задачу. Задачи по нахождению неизвестного маленького	0	0		Устный опрос;
87.	Текстовая сюжетная задача в одном действии: запись решения, ответ на задачу. Задачи по нахождению неизвестного вычитаемого	0	0		Устный опрос;
88.	Вычитание как действие, обратное сложению	0	0		Устный опрос;
89.	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче.	0	0	23 неделя март	Устный опрос;
90.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, названий с измерениями длины.	0	0		Устный опрос;
91.	Внесение одного-двух данных в таблицу	0	0		Устный опрос;
92.	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	0	0		Устный опрос;

93.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение	0	0	24 неделя март	Устный опрос;
94.	Задачи на превышение суммы и остатка. Повторение	0	0		Устный опрос;
95.	Задачи по увеличению (уменьшению) числа на несколько единиц. Повторение	0	0		Устный опрос;
96.	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел	0	0		Устный опрос;
97.	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	0	0	25 неделя март	Устный опрос;
98.	Однозначные и двузначные числа	0	0		Устный опрос;
99.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление равенства между ними	0	0		Устный опрос;
100.	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	0	0		Устный опрос;
101.	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток	0	0	26 неделя март	Устный опрос;
102.	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	0	0		Устный опрос;
103.	Десяток. Счёт десятками в пределах ста	0	0		Устный опрос;
104.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	0	0		Устный опрос;
105.	Представление чисел в виде суммы разрядных предположений. Запись числа, представленного в виде суммы разрядных слагаемых	0	0	27 неделя апрель	Устный опрос;
106.	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись.	0	0		Устный опрос;
107.	Сложение и вычитание с числом 0	0	0		Устный опрос;
108.	Задачи на разностное сравнение. Повторение	0	0		Устный опрос;
109.	Переход через десяток при составлении. Представление моделей и	0	0	28 неделя	Устный

	запись действий			апрель	опрос;
110.	Переход через десяток при вычитании. Представление моделей и запись действий	0	0		Устный опрос;
111.	Сложение в пределах 15	0	0		Устный опрос;
112.	Вычитание в пределах 15	0	0		Устный опрос;
113.	Сложение и вычитание в пределах 15	0	0	29 неделя апрель	Устный опрос;
114.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	0	0		Устный опрос;
115.	Таблица сложения. Применение таблиц для сложения и вычитания чисел в пределах 20	0	0		Устный опрос;
116.	Сложение в пределах 20	0	0		Устный опрос;
117.	Вычитание в пределах 20	0	0	30 неделя май	Устный опрос;
118.	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	0	0		Устный опрос;
119.	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение предложенных одинаковы.	0	0		Устный опрос;
120.	Обобщение. Состав чисел в пределах 20	0	0		Устный опрос;
121.	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	0	0	31 неделя май	Устный опрос;
122.	Обобщение. Комментирование сложений и вычитаний с переходом через десяток	0	0		Устный опрос;
123.	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	0	0		Устный опрос;
124.	Числа с 11 до 20. Повторение	0	0		Устный опрос;
125.	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение	0	0	32 неделя май	Устный опрос;

126.	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	0	0		Устный опрос;
127.	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	0	0		Устный опрос;
128.	Числа от 1 до 20. Повторение	0	0		Устный опрос;
129.	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение	0	0	33 неделя май	Устный опрос;
130.	Измерение длины отрезка. Повторение	0	0		Устный опрос;
131.	Сравнение, группировка, формальности, высказывания. Повторение	0	0		Устный опрос;
132.	Таблицы. Повторение	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 132		0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях / М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 15-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Федеральная рабочая программа | математика. 1–4 классы - 2023
Контрольные работы. Математика. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. / С.И. Волкова. – 4-е издание. – М.: Просвещение, 2020.
Поурочные разработки по математике. 1 класс. - Т. Н. Ситникова. - М.: ВАКО, 2020

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>
Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika>
<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы
<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.
<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.
<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.
<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов
<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов
<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы
<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов
<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.
<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.
<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Классная доска.

Магнитная доска.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы.

Мультимедийный проектор.

Оборудование рабочего места учителя.

Персональный компьютер.

Экспозиционный экран.

**Лист внесения изменений в календарно - тематический план
по учебному предмету «Математика»**

Дата внесения изменения	Обоснование внесения изменения	Документы, подтверждающие внесение изменения	Подпись лица, внесшего изменения

_____ Подпись

