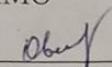


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Управление образования администрации Каменского
района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

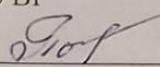
РАССМОТРЕНО
Руководитель
ШМО

 О.В. Овчинникова

Протокол № 5

20.06.2024 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

 И.В. Пожиданова

19.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СОШ №1"



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

учебного курса

«Основы религиозных культур и светской этики»

(модуль «Основы светской этики»)

для 4 общеобразовательного класса

начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Шипилина Галина Николаевна,
учитель начальной школы,
первой квалификационной категории

Камень - на - Оби
2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 общеобразовательного класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.08.2022 № 568 ""О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 278»

2. Федеральной образовательной программы основного общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.23 №370)

3. Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Основы религиозных культур и светской этики (для 4 класса), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 3/21 от 27.03.2021 г.).

4 .Федерального перечня учебников, утвержденного «Приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

5.Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

6.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

7.Положения МБОУ «СОШ№1» о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утверждённого Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 159-о от 30.05.2023 г;

8.Положения МБОУ «СОШ №1» о системе оценивания образовательных достижений обучающихся, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023г;

9. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МБОУ «СОШ №1»), утверждённой Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023

10. Устава МБОУ «СОШ № 1», утвержденного Постановлением от 01.03.2018 № 148;

11. Положения о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, факультативов и элективных курсов в МБОУ «СОШ №1», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №98/1-о от 04.04.2023г;

12. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей как компонента основной общеобразовательной программы (ФГОС) МБОУ «СОШ №1», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №№98/1о от 04.04.2023г;

13. Программы развития универсальных учебных действий, утвержденной Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №161 от 31.08.2017;

14. Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №219-о от 30.08.24г;

15. Учебного плана МБОУ «СОШ №1» на 2024-2025 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №219-о от 30.08.24г;

16. Положения о критериях и нормах оценивания предметных результатов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «СОШ №1» на уровне основного общего образования, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у

обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне

восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целью ОРКСЭ является:

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип

реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации

Основными задачами ОРКСЭ являются:

знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разно мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа. Согласно решению педагогического совета и выбору родителями учащихся 4 классов модулем изучения является «Основы светской этики». В 4 классе по предмету ОРКСЭ исключается система бального (отметочного) оценивания в классных журналах количественная оценка не выставляется. В конце четвертой ставится зачет или незачет. К индивидуальным (выборочным) формам контроля относятся: индивидуальные сообщения, рефераты, презентации, рисунки.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно- нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач:

сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества;

уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Основы светской этики»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Россия — наша Родина.	1			<p>Россия — многонациональное государство Культурные традиции. Культурное многообразие России. Народы и религии в России. Использовать ключевые понятия учебной темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности. Рассказывать о роли культурных традиций в жизни народов России, о значении культурных традиций в жизни человека, семьи, народа, общества. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Приводить примеры единения народов России (например, праздники).</p>	<p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России Образовательный портал «Видеоуроки»</p>
2.	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы.	8			<p>. Этика в отношениях людей в обществе. Добро и зло как основные категории этики. Культура и религия. Нормы морали «Золотое правило этики». Нравственные ценности, идеалы, принципы в культуре народов России. Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями Составлять небольшой текст рассуждение на темы добра и зла, моральных ценностей, идеалов. Высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества,</p>	<p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России</p>

					государства. Рассуждать о возможности необходимости соблюдения нравственных норм в жизни человека, общества, раскрывать понимание «золотого правила этики».	Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net Сетевое образовательное сообщество учителей
3.	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики.	1	0	0	<p>Читать и понимать учебный текст, объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника.</p> <p>Выражать понимание нравственного долга и ответственности человека в российском обществе, государстве.</p> <p>Рассказывать о российской гражданской этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на конституционных правах, свободах, обязанностях человека.</p> <p>Раскрывать основное содержание норм российской гражданской этики (справедливость, ответственность, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, уважение к старшим, к труду, свобода совести, свобода вероисповедания, забота о природе, историческом и культурном наследии и др.).</p> <p>Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий.</p>	http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
4.	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек .	8			<p>Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России.Справедливость, дружба, труд, помощь нуждающимся, служение своему народу, России. Народные сказки, пословицы, поговорки о нравственности.</p>	http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html

				<p>Отношение к природе как нравственная категория .</p> <p>Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни в обществе.</p> <p>Рассуждать о нравственных нормах на примерах образцов поведения людей, исторических и литературных героев, защитников Отечества в истории России и современности.</p> <p>Рассуждать о возможности и необходимости бережного отношения к природе и личной ответственности за это каждого человека.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в культуре Отечества».</p> <p>Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления примеров нравственного поведения людей в истории и культуре Отечества.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	
5	Праздники как одна из форм исторической памяти.	2		<p>Знать понятие праздника, значение праздников для укрепления единства народа, сохранения исторической памяти .</p> <p>Рассказывать о российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные), День народного единства, День защитников Отечества и др., о праздниках в своём регионе, местности проживания.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов,</p>	<p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/</p> <p>- сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной</p>

					участвовать в беседе. Проверить себя и самостоятельно оценивать свои достижения .	культуры народов России Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net Сетевое образовательное сообщество учителей
6	Семейные ценности. Этика семейных отношений .	1			Семья как ценность. Семейные ценности в России. Этика семейных отношений. Традиционные семейные ценности народов России. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе взаимной любви и уважения, любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителей; уважение старших. Рассказывать о семейных традициях народов России, приводить примеры. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
7	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.	3			Труд как ценность. Уважение труда, трудящихся людей в культуре народов России. Нравственные традиции предпринимательства в России, благотворительность. Анализировать прочитанное с точки зрения полученных	Российская электронная школа http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины

					ранее знаний. Рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, приводить примеры. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Высказывать суждения оценочного характера о трудолюбии, честном труде, об уважении к труду, к трудящимся людям, результатам труда (своего и других людей). Проверять себя .	ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России Образовательный портал «Видеоуроки»
8	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования.	6			Нравственность общества и нравственность личности, человека. Нравственные требования в наше время. Воспитание нравственной культуры в обществе и самовоспитание человека. Нравственный выбор. Нравственное самосовершенствование. Выражать своими словами понятия урока. Приводить примеры нравственных поступков, оценивать поступки свои и других людей. Соотносить нравственные нормы с анализом личного опыта поведения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения людей в современной жизни». Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Российская электронная школа http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России Образовательный портал «Видеоуроки»
9	Этикет.	2			Понятие этикета. Этика и этикет в отношениях к старшим, учителям, в коллективе, дома и в школе, в разных жизненных ситуациях. Речевой этикет. Размышлять и рассуждать на темы правил поведения в обществе. Различать нравственные нормы и правила этикета, приводить примеры. Объяснять	Российская электронная школа http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной

					<p>взаимосвязь этики и этикета, целесообразность правил этикета. Рассказывать о правилах этикета в разных жизненных ситуациях, приводить примеры, использовать народные пословицы и поговорки. Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета в разных ситуациях.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	<p>области основ духовно-нравственной культуры народов России</p> <p>Образовательный портал «Видеоуроки»</p> <p>https://videouroki.net</p>
10	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	2			<p>Служение человеку обществу, Родине, Отечеству в культуре народов России. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Закреплять и систематизировать представления о российской светской этике, духовно-нравственной культуре многонационального народа России, их значении в жизни человека, семьи, российского общества. Сопоставлять понятия «патриотизм», «Отечество», «многонациональный народ России», «служение», соотносить определения с понятиями, делать выводы.</p>	<p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России</p> <p>Образовательный портал «Видеоуроки»</p>
Общее количество часов по программе		34				

5 ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практические работы		
Тематический раздел 1. «Россия — наша Родина». – 1ч.						
1.	Россия – наша Родина.	1	0	0	1 неделя	Устный опрос. Формировать представление об особенностях курса ««Основы религиозной культуры и светской этики». сент. Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Вести самостоятельную работу с учебником.
Тематический раздел 2. «Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы». - 8 ч						
2.	Этика и её значение в жизни человека.	1	0	0	2 неделя сент.	Устный опрос. Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Формировать представление о необходимости и важности этики в жизни человека.
3.	Этика в отношениях людей в обществе.	1	0	0	3 неделя сент.	Устный опрос. Формировать представления о том, как этика влияет на отношения людей. Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам.
4.	Нормы морали.	1	0	0	4 неделя сент.	Устный опрос. Формировать представление о нормах морали. Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное. Объяснять

						наблюдаемые в практике.
5.	Добро и зло как основные категории этики.	1	1	0	1 нед. окт	Формировать представление о том, чем отличаются эти понятия. Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме.
6.	«Золотое правило этики».	1	0	0	2 нед. окт	Устный опрос. Формировать представление о правилах этики. Слушать и анализировать выступления одноклассников. Работать с учебником, анализировать проблемные ситуации
7.	Нравственные ценности, идеалы, принципы.	1	0	0	3 нед. окт	Устный опрос. Формировать представление о нравственных ценностях. Понимать взаимосвязь между ценностями. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме. Учиться работать с текстом .
8.	Значение нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества, государства.	1	0	0	4 нед. окт	Устный опрос. Формировать представление о значении нравственности в жизни человека. Слушать объяснении учителя, работать с научно - популярной литературой.
9.	Образцы нравственности в культурах разных народов.	1	0	0	2 нед. ноября	Устный опрос. Понимать смысл понятия «нравственная культура», уметь объяснять важность и необходимость культуры для общества. Слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме.
Тематический раздел 3. Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики. – 1 ч.						
10.	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики.	1	0	0	3 нед. ноября	Познакомиться с Основными законами Конституции. Знать значение Конституции в государстве.
Тематический раздел 4. «Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек». – 8 ч						

11.	Нравственные нормы жизни в обществе.	1	0	0	4 нед. ноября	Понимать, что такое нормы жизни. Понимать значение термина «нравственные». Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи.
12.	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России.	1	0	0	1 нед. декабря	Устный опрос. Понимать и объяснять, как и влияет культура на жизнь человека. Слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал.
13.	Нравственные нормы на примерах образцов поведения людей, исторических литературных героев, защитников Отечества в истории России и современности.	1	0	0	2 нед. декабря	Устный опрос. Понимать и объяснять, что такое нормы поведения. Уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме. Просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом.
14.	Справедливость, дружба, труд, помощь нуждающимся, служение своему народу, России.	1	0	0	3 нед. декабря	Устный опрос. Уметь приводить примеры из жизни о справедливости, дружбе. Слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником .
15.	Отношение к природе как нравственная категория.	1	0	0	4 нед. декабря	Понимать, что такое «природа», сознавать и характеризовать важность положительного отношения к природе. Слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником .
16- 17.	Народные сказки, пословицы, поговорки о нравственности.	2	0	0	2 нед. января	Знать, что такое фольклор и понятие «нравственность». Уметь классифицировать жанры. Уметь подбирать сказки и пословицы о нравственности.
18.	Составление текстов - рассуждений на тему «Образцы нравственного поведения в культуре Отечества».	1	0	1	3 нед. января	Учиться составлять тексты – рассуждения. Уметь приводить примеры на данную тему.

Тематический раздел 5. «Праздники как одна из форм исторической памяти». – 2 ч.						
19.	Праздники как одна из форм исторической памяти народа, общества, их значение для укрепления единства народа, общества.	1	0	0	4 нед. января	Устный опрос. Понимать и объяснять значение праздников в жизни человека.. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме.
20.	Российские праздники (государственные, народные, религиозные, семейные), День народного единства, День защитников Отечества и др.	1	0	0	1 нед. февраля	Уметь классифицировать праздники на группы. Понимать важность данных праздников. Знать историю создания праздников. Слушать учителя и отвечать на вопросы по теме урока.
Тематический раздел 6. «Семейные ценности. Этика семейных отношений».- 1 ч.						
21.	Семья как ценность. Семейные ценности в России. Этика семейных отношений. Традиционные семейные ценности народов России.	1	0	0	2 нед. февраля	Устный опрос. Знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях. Знать и понимать морально-нравственное значение семьи. Работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал.
Тематический раздел 7. «Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства». – 3 ч						
22.	Трудовая мораль. Труд как ценность.	1	0	0	3 нед. февраля	Устный опрос. Понимать особенности трудовой морали и ее ценность. Слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники.
23.	Уважение труда, трудящихся людей в культуре народов России.	1	0	0	4 нед. февраля	Устный опрос. Знать какое значение имеет труд в жизни человека. Приводить примеры из жизни. Слушать объяснения учителя.
24.	Нравственные традиции предпринимательства в России.	1	0	0	1 нед. марта	Устный опрос. Уметь объяснять значение слова «благотворительность». Слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение). Устный опрос

	Благотворительность.					
Тематический раздел 8. «Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования». – 6 ч						
25.	Нравственность общества и нравственность личности, человека.	1	0	0	3 нед. марта	Устный опрос. Понимать принципы нравственности общества. Знать понятие, кого мы называем «Личность». Уметь рассказывать о личности в обществе своей малой родины. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками.
26.	Нравственные требования в наше время.	1	0	0	4 нед. марта	Устный опрос. Понимать и объяснять нравственные требования в нашем мире. Работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы.
27.	Воспитание нравственной культуры в обществе и самовоспитание человека.	1	0	0	1 нед. апреля	Устный опрос. Устанавливать связь между нравственной культурой в обществе и самовоспитанием. Приводить примеры самовоспитания. Слушать объяснения учителя.
28- 29.	Нравственный выбор. Нравственное самосовершенствование.	2	0	0	2 нед. апреля	Слушать учителя. Уметь приводить примеры нравственности. Понимать термин «самосовершенствование».
30.	Составление текстов-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения людей в современной жизни»	1	0	1	3 нед. апреля	Учиться составлять тексты по теме урока. Слушать учителя и одноклассников. Приводить примеры из жизни.
Тематический раздел 9. «Этикет». 2 ч.						
31.	Понятие этикета.	1	0	0	4 нед. апреля	Устный опрос. Формировать представление об этике. Знать значимость этики. Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Вести самостоятельную работу с учебником. Слушать учителя.

32.	Этика и этикет в отношениях к старшим, учителям, в коллективе, дома и в школе, в разных жизненных ситуациях. Речевой этикет.	1	0	0	1 нед. мая	Устный опрос. Знать разлчие между этикой и этикетом. Уметь приводить примеры по теме урока. Учиться правильно общаться друг с другом. Слушать своих одноклассников.
Тематический раздел 10. « Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессио-нального народа России». 2 ч						
33.	Служение человека обществу, Родине, Отечеству в культуре народов России.				2 нед. мая	Беседа о российской светской этике,духовно - нравственной культуре многонационального народа России, их значении в жизни человека, семьи, российского общества.
34.	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.				3 нед. мая	Знать значение слова «патриотизм». Познакомиться с известными патриотами России. Приводить примеры из истории России.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	2	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4-й класс: учебник, 4 класс/
Шемшурина А.И., Шемшурин А.А., Акционерное общество, «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник Шемшурина А.И. «Основы светской этики. 4 класс
Методическое пособие. Шемшурина А.И. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html

<http://orkce.apkpro.ru/>