



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Управление образования администрации Каменского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа №1"

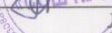
«РАССМОТРЕНО»
методическим объединением
учителей начальных классов
Руководитель МО


Лунева С.В.
Протокол № 1 от «28» августа
2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
УВР


Шипулина М.А.
«29» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ №1»


Ляпин А.И.
Приказ № 219-0 от «30»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Окружающий мир»
для 1 класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Кулебякина Ирина Васильевна,
учитель начальных классов высшей
квалификационной категории

г. Камень-на-Оби
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1 общеобразовательного класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» составлена на основе следующих нормативных документов:

1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.08.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287

2.Федеральной образовательной программы начального общего образования предмета «Окружающий мир» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по начальному образованию, протокол от 14 апреля 2023 г. № 1/23 Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371

3.Федерального перечня учебников, утвержденного «Приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

4.Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

5.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6.Положения МБОУ «СОШ№1» о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утверждённого Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 159-о от 30.05.2023 г;

7.Положения МБОУ «СОШ №1» о системе оценивания образовательных достижений обучающихся, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023г;

8.Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя

общеобразовательная школа №1» (далее – МБОУ «СОШ №1»), утверждённой Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023
9.Устава МБОУ «СОШ № 1», утвержденного Постановлением от 01.03.2018 № 148;

10.Положения о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, факультативов и элективных курсов в МБОУ «СОШ №1», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №98/1-о от 04.04.2023г;

11.Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей как компонента основной общеобразовательной программы (ФГОС) МБОУ «СОШ №1», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №№98/1о от 04.04.2023г;

12.Программы развития универсальных учебных действий, утвержденной Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №161 от 31.08.2017;

13.Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №219-о от 30.08.24г;

14.Учебного плана МБОУ «СОШ №1» на 2024-2025учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №219-о от 30.08.24г;

15.Положения о критериях и нормах оценивания предметных результатов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «СОШ №1» на уровне основного общего образования, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных

систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет в 1 классе 66 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая

характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям,

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (2 часа в неделю, всего 66 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Человек и общество - 16						
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	0	0	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке»	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://easyen.ru/ https://videouroki.net/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	0	0	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время»	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://easyen.ru/ https://videouroki.net/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Россия - наша Родина.	11	0	0	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва –	http://school-collection.edu.ru/catalog/

					<p>столица России», «Экскурсия по Москве». Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва – столица России», о родном крае, труде людей.</p> <p>Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России.</p> <p>Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры – в театре, музее, библиотеке»</p>	<p>https://easyen.ru/ https://videouroki.net/</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p>
Раздел 2. Человек и природа – 37						
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	0	0	<p>Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе».</p> <p>Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру».</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://easyen.ru/ https://videouroki.net/</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p>
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	0	0	<p>Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав.</p> <p>Определение названия по внешнему</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/</p>

					<p>виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы – дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?».</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассмотрение и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору).</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»</p>	<p>https://easyen.ru/ https://videouroki.net/</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p>
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	0	0	<p>Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...)).».</p> <p>Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов).</p> <p>Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно.</p> <p>Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец»</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://easyen.ru/ https://videouroki.net/</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p>
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности – 7						

3.1	Режим дня школьника.	3	0	0	Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии «Правила пользования газовой и электроплитой»	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://easyen.ru/ https://videouroki.net/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	0	0	Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://easyen.ru/ https://videouroki.net/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
	Резервное время	6	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Сроки обучения	Виды и формы контроля
		Контрольные работы	Практические работы		
1.	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными	0	0	1 неделя	Устный

	помещениями			сентября	опрос;
2.	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	0	0		Устный опрос;
3.	Наша Родина: от края и до края. Символы России	0	0	2 неделя сентября	Устный опрос;
4.	Народы России. Народов дружная семья	0	0		Устный опрос;
5.	Путешествие по родному краю	0	0	3 неделя сентября	Устный опрос;
6.	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	0	0		Устный опрос;
7.	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	0	0	4 неделя сентября	Устный опрос;
8.	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	0	0		Устный опрос;
9.	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	0	0	5 неделя октябрь	Устный опрос;
10.	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	0	0		Устный опрос;
11.	Явления и объекты неживой природы	0	0	6 неделя октябрь	Устный опрос;
12.	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	0	0		Устный опрос;
13.	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	0	0	7 неделя октябрь	Устный опрос;
14.	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	0	0		Устный опрос;
15.	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	0	0	8 неделя октябрь	Устный опрос;
16.	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	0	0		Устный опрос;
17.	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	0	0	9 неделя ноябрь	Устный опрос;

18.	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	0	0		Устный опрос;
19.	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	0	0	10 неделя ноябрь	Устный опрос;
20.	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	0	0		Устный опрос;
21.	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	0	0	11 неделя ноябрь	Устный опрос;
22.	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	0	0		Устный опрос;
23.	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	0	0	12 неделя ноябрь	Устный опрос;
24.	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	0	0		Устный опрос;
25.	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	0	0	13 неделя декабрь	Устный опрос;
26.	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	0	0		Устный опрос;
27.	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	0	0	14 неделя декабрь	Устный опрос;
28.	Знакомься: электронные ресурсы школы	0	0		Устный опрос;
29.	Ты – пешеход!	0	0	15 неделя декабрь	Устный опрос;
30.	Знаки дорожного движения	0	0		Устный опрос;
31.	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	0	0	16 неделя декабрь	Устный опрос;
32.	Культурные объекты родного края	0	0		Устный опрос;
33.	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	0	0	17 неделя январь	Устный опрос;
34.	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и	0	0		Устный

	общество"				опрос;
35.	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	0	0	18 неделя январь	Устный опрос;
36.	Значение природы в жизни людей	0	0		Устный опрос;
37.	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	0	0	19 неделя январь	Устный опрос;
38.	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	0	0		Устный опрос;
39.	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	0	0	20 неделя февраль	Устный опрос;
40.	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	0	0		Устный опрос;
41.	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	0	0	21 неделя февраль	Устный опрос;
42.	Как живут растения?	0	0		Устный опрос;
43.	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	0	0	22 неделя февраль	Устный опрос;
44.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	0	0		Устный опрос;
45.	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	0	0	23 неделя март	Устный опрос;
46.	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	0	0		Устный опрос;
47.	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	0	0	24 неделя март	Устный опрос;
48.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	0	0		Устный опрос;
49.	Мир животных. Где живут белые медведи?	0	0	25 неделя март	Устный опрос;
50.	Мир животных. Где живут слоны?	0	0		Устный

					Опрос;
51.	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	0	0	26 неделя март	Устный опрос;
52.	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	0	0		Устный опрос;
53.	Труд людей родного края	0	0	27 неделя апрель	Устный опрос;
54.	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	0	0		Устный опрос;
55.	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	0	0	28 неделя апрель	Устный опрос;
56.	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	0	0		Устный опрос;
57.	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	0	0	29 неделя апрель	Устный опрос;
58.	Зачем нужна вежливость?	0	0		Устный опрос;
59.	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	0	0	30 неделя май	Устный опрос;
60.	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	0	0		Устный опрос;
61.	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	0	0	31 неделя май	Устный опрос;
62.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	0	0		Устный опрос;
63.	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	0	0	32 неделя май	Устный опрос;
64.	Труд и быт людей в разные времена года	0	0		Устный опрос;
65.	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	0	0	33 неделя май	Устный опрос;
66.	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	0	0		Устный опрос;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 66	0			
--	---	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., - Москва «Просвещение» - 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А.А. Окружающий мир. Методические рекомендации 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>
Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
Музеи России <http://www.museum.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Классная доска.
Магнитная доска.
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы.
Мультимедийный проектор.
Оборудование рабочего места учителя.
Персональный компьютер.
Экспозиционный экран.

**Лист внесения изменений в календарно - тематический план
по учебному предмету «Окружающий мир»**

Дата внесения изменения	Обоснование внесения изменения	Документы, подтверждающие внесение изменения	Подпись лица, внесшего изменения

_____ Подпись

