

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Управления образования Администрации Каменского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

 Лунева С.В.

Протокол № 1

от «27» 08 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

 Шипулина М.А.

«28» 08 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №1»

 Ляпин А.И.

Приказ № 21700

от «29» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Речь»
для 3 «А» класса начального общего образования
на 2024 -2025 учебный год

Составитель: Шипилина Г.Н.,
учитель начальных классов,
первой квалификационной категории

г. Камень – на - Оби
2024 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Управления образования Администрации Каменского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

 Лунева С.В.

Протокол № 1

от «24» 08 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

 Шипулина М.А.

«28» 08 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №1»

 Ляпин А.И.

Приказ № 2700

от «29» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Речь»
для 3 «А» класса начального общего образования
на 2024 -2025 учебный год

Составитель: Шипилина Г.Н.,
учитель начальных классов,
первой квалификационной категории

г. Камень – на - Оби
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Речь» для 3 общеобразовательного класса муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.08.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287

2.Федеральной образовательной программы основного общего образования предмета «Речь» для 3 класса, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14 апреля 2023 г. № 1/23 Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371

3.Федерального перечня учебников, утвержденного «Приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

4.Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

5.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6.Положения МБОУ «СОШ №1» о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утверждённого Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 159-о от 30.05.2023 г;

7.Положения МБОУ «СОШ №1» о системе оценивания образовательных достижений обучающихся, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023г;

8.Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МБОУ «СОШ №1»), утверждённой Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023

9. Устава МБОУ «СОШ № 1», утвержденного Постановлением от 01.03.2018 № 148;

10. Положения о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, факультативов и элективных курсов в МБОУ «СОШ №1», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №98/1-о от 04.04.2023г;

11. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей как компонента основной общеобразовательной программы (ФГОС) МБОУ «СОШ №1», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №№98/1о от 04.04.2023г;

12. Программы развития универсальных учебных действий, утвержденной Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №161 от 31.08.2017;

13. Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №219-о от 30.08.24г;

14. Учебного плана МБОУ «СОШ №1» на 2024-2025 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №219-о от 30.08.24г;

15. Положения о критериях и нормах оценивания предметных результатов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «СОШ №1» на уровне основного общего образования, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «РЕЧЬ»

Логика изложения и содержание рабочей программы по курсу «Речь» для 3 общеобразовательного класса полностью соответствуют авторской программе.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом - инструментом общения, мышления - это первооснова интеллекта ребёнка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи обучающихся. Современное обучение развитию речи не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Важнейшей особенностью курса «Школа развития речи» является его коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

В основе создания данной программы лежат принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности, развития, творчества, психологической комфортности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РЕЧЬ»

Изучение курса «Речь» направлено на достижение следующих целей:

Цели:

- повышение уровня языкового развития;
- формирование коммуникативной компетенции младших школьников в основных видах речевой деятельности: произношении, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания.

Задачи:

- обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников;
- воспитание познавательного интереса к родному языку;
- решение проблемы интеллектуального развития младших школьников;

- способствование более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке;
- содействие развитию речи детей

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Речь» в 3 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РЕЧЬ»

Речь. Техника выразительности речи.

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово.

Слово. Его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарем синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, определять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Текст.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждения в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением, единообразие синтаксических конструкций.

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложение.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Речь» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Речь» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;

-чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

-интерес к изучению языка

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Речь» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

Регулятивные УУД:

-адекватно воспринимать оценку учителя;

-вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

-в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

Познавательные УУД:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

-моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

-использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

-выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;

-вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

-пользоваться словарями, справочниками;

-строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

-вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- распознавать многозначные слова, омонимы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- соблюдать стили речи: разговорный и книжный;
- различать типы текстов
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения; вступать в контакт и поддерживать его; умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;

- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности, распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря

Предметные результаты оцениваются в соответствии с локальными актами:

- 1) Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №1» №111-о от 31.05.17;
- 2) Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов учащихся МБОУ «СОШ №1» на уровне начального общего образования, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №104/2-о от 28.08.20

Тематическое планирование по учебному курсу «Речь» для 3 класса

(1 час в неделю, всего 34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Речь. Техника и выразительность речи	2			Речь. Общее понятие о речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Рассказ учителя на тему «Язык—	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru Библиотека ЦОК

					средство общения людей.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Слово	16	1		<p>Связь слов в предложении. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарем синонимов. Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова. Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов.</p>	<p>https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>
3	Текст	10			<p>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста. Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение Корректирование текстов с</p>	<p>https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>

					<p>нарушенным порядком предложений.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания и интонации.</p>	
4	Стили речи	6			<p>Умение определять стилистическую принадлежность текстов.</p> <p>Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации.</p> <p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.</p>	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>
Общее количество часов по программе		34	1	0		

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Сроки обучения	Виды и формы контроля
		Контрольные работы	Практические работы		
1. Речь. Техника и выразительность речи(2ч)					
1	Речь. Общее понятие о речи			1 неделя	Устный опрос
2	Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи.			2 неделя	Устный опрос
2. Слово(16ч)					
3	Многозначные слова.			3 неделя	Устный опрос
4	Омонимы, омоформы, омофоны.			4 неделя	Устный опрос
5	Фразеологизмы.			5 неделя	Устный опрос Практическая работа
6	Сравнения.			6 неделя	Устный опрос Практическая работа
7	Олицетворение.			7 неделя	Устный опрос
8	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.			8 неделя	Практическая работа
9	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.			9 неделя	Устный опрос
10	Откуда приходят слова.			10 неделя	Устный опрос Практическая работа
11	Этимология.			11 неделя	Устный опрос
12	Как тебя зовут.			12 неделя	Устный опрос Практическая работа
13	Как тебя зовут.			13 неделя	Устный опрос Практическая работа
14	Наши фамилии.			14 неделя	Устный опрос
15	Топонимы.			15 неделя	Устный опрос

16	Устаревшие слова.			16 неделя	Устный опрос
17	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».			17 неделя	Практическая работа
18	Проверочная работа.	1		18 неделя	Письменный контроль
3. Текст (10ч)					
19	Типы текстов.			19 неделя	Устный опрос
20	Темы текстов. Опорные слова.			20 неделя	Устный опрос
21	Связь предложений в тексте.			21 неделя	Устный опрос
22	Цепная связь предложений в тексте.			22 неделя	Практическая работа
23	Цепная связь предложений в тексте.			23 неделя	Устный опрос
24	Параллельная связь предложений в тексте.			24 неделя	Устный опрос
25	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».			25 неделя	Устный опрос Практическая работа
26	Единый временной план текста.			26 неделя	Устный опрос
27	Единый временной план текста.			27 неделя	Устный опрос
28	Единый временной план текста.			28 неделя	Устный опрос
4. Стили речи (6ч)					
29	Стили речи.			29 неделя	Практическая работа
30	Стили речи.			30 неделя	Устный опрос
31	Культура общения.			31 неделя	Практическая работа
32	Научный стиль.			32 неделя	Устный опрос
33	Словари.			33 неделя	Устный опрос
34	Проверь себя.			34 неделя	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 34		1	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Соколова Т.Н., Школа развития речи (в 2 частях). Рабочая тетрадь, 3 класс. Акционерное общество. Издательство Рост. – (Юным умникам и умницам);
Введите свой вариант: алфавит, лента букв

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Александрова Г. Занимательный русский язык. – С.- Петербург, 1998. – 145 с.
Волина В.Ю. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. -448 с.
Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997. -240 с.
Соколова Т. Н.. Школа развития речи / Методическое пособие, 3 класс. Курс «Речь». М.: РОСТ, 2018. – 123 с.
Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 208 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru> <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru>
Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Компьютерный стол
Магнитная доска
Мультимедийный проектор
Персональный компьютер

Словари по русскому языку: толковый словарь, орфографический.

Стол учительский с тумбой

Ученические двухместные столы с комплектом стульев

Шкафы для хранения учебной литературы, дидактических материалов, книг, пособий.

Экспозиционный экран

**Лист внесения изменений в рабочую программу
по курсу «Речь» в 3 В классе Учитель: Шаманаева Т.А.**

Дата внесения изменения	Обоснование внесения изменения	Документы, подтверждающие внесение изменения	Подпись лица, внесшего изменения