

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Управление образования администрации Каменского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа №1"

«РАССМОТРЕНО»
методическим объединением
учителей начальных классов
Руководитель МО


Лунова С.В.
Протокол № 1 от «28» августа
2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
УВР


Шипулина М.А.
«29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
для 1 класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Кулебякина Ирина Васильевна,
учитель начальных классов высшей
квалификационной категории

г. Камень-на-Оби
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 общеобразовательного класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» составлена на основе следующих нормативных документов:

1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.08.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287

2.Федеральной образовательной программы начального общего образования предмета «Русский язык» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по начальному образованию, протокол от 14 апреля 2023 г. № 1/23 Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371

3.Федерального перечня учебников, утвержденного «Приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

4.Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

5.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6.Положения МБОУ «СОШ№1» о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утверждённого Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 159-о от 30.05.2023 г;

7.Положения МБОУ «СОШ №1» о системе оценивания образовательных достижений обучающихся, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023г;

8.Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя

общеобразовательная школа №1» (далее – МБОУ «СОШ №1»), утверждённой Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023
9.Устава МБОУ «СОШ № 1», утвержденного Постановлением от 01.03.2018 № 148;

10.Положения о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, факультативов и элективных курсов в МБОУ «СОШ №1», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №98/1-о от 04.04.2023г;

11.Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей как компонента основной общеобразовательной программы (ФГОС) МБОУ «СОШ №1», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №№98/1о от 04.04.2023г;

12.Программы развития универсальных учебных действий, утвержденной Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №161 от 31.08.2017;

13.Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №219-о от 30.08.24г;

14.Учебного плана МБОУ «СОШ №1» на 2024-2025учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №219-о от 30.08.24г;

15.Положения о критериях и нормах оценивания предметных результатов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «СОШ №1» на уровне основного общего образования, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;

понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 1 классе – 165 ч (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми

единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и

произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (5 часов в неделю, всего 165 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Обучение грамоте - 100						
1.1	Слово и предложение	5	0	0	<p>Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося). Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской.</p> <p>Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками. Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели. Игровое упражнение «Придумай предложение по модели». Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки).</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>https://easyen.ru/</p> <p>https://videouroki.net/</p>

					Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет	
1.2	Фонетика	23	0	0	<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове).</p> <p>Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения».</p> <p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустикоартикуляционном отношении звуков ([н] – [м], [р] – [л], [с] – [ш] и др.).</p> <p>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>https://easyen.ru/</p> <p>https://videouroki.net/</p>

				<p>ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия).</p> <p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые – мягкие согласные звуки).</p> <p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.</p> <p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости – мягкости звук).</p> <p>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?».</p> <p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>зрения, выслушивание одноклассников. Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания.</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства.</p> <p>Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком</p>	
1.3	Письмо	70	0	0	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв.</p> <p>Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов.</p> <p>Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв.</p> <p>Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.</p> <p>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов.</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>https://easyen.ru/</p> <p>https://videouroki.net/</p>

					<p>и предложений, состоящих из 3–5 слов со звуками в сильной позиции.</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом.</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами.</p> <p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания.</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы.</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство).</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»</p>	
1.4	Развитие речи	2	0	0	<p>Совместная работа по составлению небольших рассказов овествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни, рассказ о любимой игре и т. д.).</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>https://easyen.ru/</p> <p>https://videouroki.net/</p>

Раздел 2. Систематический курс - 50						
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	<p>Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей».</p> <p>Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения.</p> <p>Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>https://easyen.ru/</p> <p>https://videouroki.net/</p>
2.2	Фонетика	4	0	0	<p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте.</p> <p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком».</p> <p>Дифференцированное задание: установление основания для сравнения</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>https://easyen.ru/</p> <p>https://videouroki.net/</p>

					<p>звуков.</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам.</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков».</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике).</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок.</p> <p>Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава</p>	
2.3	Графика	4	0	0	<p>Моделирование звукобуквенного состава слов.</p> <p>Упражнение: подбор 1–2 слов к предложенной звукобуквенной модели.</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>https://easyen.ru/</p> <p>https://videouroki.net/</p>

					<p>соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова.</p> <p>Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного).</p> <p>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.</p> <p>Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»</p>	
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	<p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?».</p> <p>Совместное выполнение группировки</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>https://easyen.r</p>

					<p>слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»</p>	<p>u/ https://videouroki.net/</p>
2.5	Синтаксис	5	0	0	<p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы.</p> <p>Совместная работа: составление предложения из набора слов.</p> <p>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках.</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>https://easyen.ru/</p> <p>https://videouroki.net/</p>

					<p>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок.</p> <p>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений</p>	
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку.</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании.</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике.</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные.</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>https://easyen.ru/</p> <p>https://videouroki.net/</p>

				<p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных.</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл – орёл, Снежинка – снежинка, Пушок – пушок и т. д.).</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов.</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить.</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил.</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника.</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн.</p> <p>Проектное задание: подобрать текст</p>	
--	--	--	--	---	--

					диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих	
2.7	Развитие речи	10	0	0	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы.</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов.</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа.</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>https://easyen.ru/</p> <p>https://videouroki.net/</p>

					<p>быть употреблены предложенные этикетные слова.</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.</p> <p>Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета</p>	
	Резервное время	15	0	0		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	00			

Поурочное планирование

5 часов в неделю (165 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Сроки обучения	Виды и формы контроля
		Контрольные работы	Практические работы		
1.	Различение предложения и слова	0	0	1 неделя сентября	Устный опрос;
2.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	0	0		Устный опрос;
3.	Составление предложения из слов	0	0		Устный опрос;

4.	Различение слова и обозначаемого им предмета	0	0		Устный опрос;
5.	Слово как объект изучения	0	0		Устный опрос;
6.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	0	0	2 неделя сентября	Устный опрос;
7.	Определяем самый частый звук в стихотворении	0	0		Устный опрос;
8.	Различаем первые звуки в словах	0	0		Устный опрос;
9.	Устанавливаем последовательность звуков в слове	0	0		Устный опрос;
10.	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	0	0		Устный опрос;
11.	Проводим параллельные линии	0	0	3 неделя сентября	Устный опрос;
12.	Отрабатываем параллельные линии	0	0		Устный опрос;
13.	Ориентируемся на рабочей строке	0	0		Устный опрос;
14.	Пишем элементы букв	0	0		Устный опрос;
15.	Особенность гласных звуков	0	0		Устный опрос;
16.	Отрабатываем письмо элементов букв	0	0	4 неделя сентября	Устный опрос;
17.	Письмо строчной и заглавной букв а, А	0	0		Устный опрос;
18.	Письмо строчной и заглавной букв о, О	0	0		Устный опрос;
19.	Письмо строчной и заглавной букв и, И	0	0		Устный опрос;
20.	Особенность гласных звуков	0	0		Устный опрос;

21.	Письмо строчной буквы ы	0	0	5 неделя октябрь	Устный опрос;
22.	Письмо строчной и заглавной букв у, У	0	0		Устный опрос;
23.	Закрепление написания букв А, а, О, о, И, и, ы, У, у	0	0		Устный опрос;
24.	Письмо строчной и заглавной букв н, Н	0	0		Устный опрос;
25.	Слогообразующая функция гласных звуков	0	0		Устный опрос;
26.	Письмо строчной и заглавной букв с, С	0	0	6 неделя октябрь	Устный опрос;
27.	Письмо строчной и заглавной букв к, К	0	0		Устный опрос;
28.	Письмо строчной и заглавной букв т, Т	0	0		Устный опрос;
29.	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	0	0		Устный опрос;
30.	Письмо строчной и заглавной букв л, Л	0	0		Устный опрос;
31.	Закрепление написания строчной и заглавной букв к, К	0	0	7 неделя октябрь	Устный опрос;
32.	Письмо строчной и заглавной букв р, Р	0	0		Устный опрос;
33.	Закрепление написания строчной и заглавной букв р, Р	0	0		Устный опрос;
34.	Письмо строчной и заглавной букв в, В	0	0		Устный опрос;
35.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Закрепление изученных букв	0	0		Устный опрос;
36.	Письмо строчной и заглавной букв е, Е	0	0	8 неделя октябрь	Устный опрос;
37.	Письмо строчной и заглавной букв п, П	0	0		Устный опрос;

38.	Письмо строчной и заглавной букв м, М	0	0		Устный опрос;
39.	Закрепление написания строчной и заглавной букв м, М	0	0		Устный опрос;
40.	Построение моделей звукового состава слов, Закрепление изученных букв	0	0		Устный опрос;
41.	Письмо строчной и заглавной букв з, З	0	0	9 неделя ноябрь	Устный опрос;
42.	Закрепление написания строчной и заглавной букв з, З	0	0		Устный опрос;
43.	Письмо строчной буквы б	0	0		Устный опрос;
44.	Письмо заглавной буквы Б	0	0		Устный опрос;
45.	Повторяем особенности гласных и согласных звуков. Закрепление изученных букв	0	0		Устный опрос;
46.	Письмо строчной и заглавной букв д, Д	0	0	10 неделя ноябрь	Устный опрос;
47.	Закрепление написания строчных и заглавных букв б-д, Б-Д	0	0		Устный опрос;
48.	Закрепление написания строчных и заглавных букв з-е, З-Е, к, К, д, Д	0	0		Устный опрос;
49.	Письмо строчной буквы я	0	0		Устный опрос;
50.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Письмо заглавной буквы Я	0	0		Устный опрос;
51.	Закрепление написания строчной и заглавной букв я, Я	0	0	11 неделя ноябрь	Устный опрос;
52.	Отработка написания букв Я, я	0	0		Устный опрос;
53.	Письмо строчной буквы г	0	0		Устный опрос;
54.	Письмо заглавной буквы Г	0	0		Устный опрос;

55.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	0	0		Устный опрос;
56.	Письмо строчной буквы ч, сочетания ча-чу	0	0	12 неделя ноябрь	Устный опрос;
57.	Письмо заглавной буквы Ч	0	0		Устный опрос;
58.	Письмо буквы ь	0	0		Устный опрос;
59.	Закрепление буквы ь	0	0		Устный опрос;
60.	Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	0	0		Устный опрос;
61.	Письмо строчной буквы ш	0	0	13 неделя декабрь	Устный опрос;
62.	Письмо заглавной буквы Ш	0	0		Устный опрос;
63.	Письмо строчной буквы ж	0	0		Устный опрос;
64.	Письмо заглавной буквы Ж	0	0		Устный опрос;
65.	Закрепление написания строчной и заглавной букв ш, Ш	0	0		Устный опрос;
66.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	0	0	14 неделя декабрь	Устный опрос;
67.	Письмо строчной буквы ё	0	0		Устный опрос;
68.	Письмо строчной и заглавной букв й, Й	0	0		Устный опрос;
69.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	0	0		Устный опрос;
70.	Письмо строчной и заглавной букв х, Х	0	0		Устный опрос;
71.	Закрепление написания строчных и заглавных букв ж-х, Ж-Х	0	0	15 неделя декабрь	Устный опрос;

72.	Письмо строчной и заглавной букв ю, Ю	0	0		Устный опрос;
73.	Письмо заглавной буквы Ё	0	0		Устный опрос;
74.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели Закрепление букв ю, Ю	0	0		Устный опрос;
75.	Письмо строчной буквы ц	0	0		Устный опрос;
76.	Письмо заглавной буквы Ц	0	0	16 неделя декабрь	Устный опрос;
77.	Закрепление написания строчной и заглавной букв х, Х	0	0		Устный опрос;
78.	Закрепление написания строчной и заглавной букв ц, Ц	0	0		Устный опрос;
79.	Письмо строчной буквы э	0	0		Устный опрос;
80.	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Письмо заглавной буквы Э	0	0		Устный опрос;
81.	Письмо строчной буквы щ	0	0	17 неделя январь	Устный опрос;
82.	Письмо заглавной буквы Щ	0	0		Устный опрос;
83.	Закрепление написания строчной и заглавной букв щ, Щ	0	0		Устный опрос;
84.	Особенности шипящих звуков	0	0		Устный опрос;
85.	Письмо строчной и заглавной букв ф, Ф	0	0		Устный опрос;
86.	Письмо буквы ь	0	0	18 неделя январь	Устный опрос;
87.	Закрепление написания букв ь, ь	0	0		Устный опрос;
88.	Алфавит	0	0		Устный опрос;

89.	Закрепление написания всех букв	0	0		Устный опрос;
90.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	0	0		Устный опрос;
91.	Списывание слов и предложений	0	0	19 неделя январь	Устный опрос;
92.	Заглавная буква в начале предложения	0	0		Устный опрос;
93.	Письмо слов и предложений под диктовку	0	0		Устный опрос;
94.	Знаки препинания в конце предложения	0	0		Устный опрос;
95.	Различаем звонкие и глухие согласные	0	0		Устный опрос;
96.	Обобщаем знания о согласных звуках	0	0	20 неделя февраль	Устный опрос;
97.	Правописание буквосочетаний жи — ши, ча-ща, чу-щу	0	0		Устный опрос;
98.	Списывание текста	0	0		Устный опрос;
99.	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	0	0		Устный опрос;
100.	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	0	0		Устный опрос;
101.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	0	0	21 неделя февраль	Устный опрос;
102.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	0	0		Устный опрос;
103.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	0	0		Устный опрос;
104.	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	0	0		Устный опрос;
105.	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	0	0		Устный опрос;

106.	Язык как основное средство человеческого общения	0	0	22 неделя февраль	Устный опрос;
107.	Речь как основная форма общения между людьми	0	0		Устный опрос;
108.	Текст как единица речи	0	0		Устный опрос;
109.	Предложение как единица языка	0	0		Устный опрос;
110.	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	0	0		Устный опрос;
111.	Слово как единица языка	0	0	23 неделя март	Устный опрос;
112.	Слово и предложение: сходство и различие	0	0		Устный опрос;
113.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	0	0		Устный опрос;
114.	Слова, называющие предметы	0	0		Устный опрос;
115.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	0	0		Устный опрос;
116.	Слова, называющие признака предмета	0	0	24 неделя март	Устный опрос;
117.	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	0	0		Устный опрос;
118.	Слова, называющие действия предмета	0	0		Устный опрос;
119.	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	0	0		Устный опрос;
120.	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	0	0		Устный опрос;
121.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	0	0	25 неделя март	Устный опрос;
122.	Отработка правила переноса слов	0	0		Устный опрос;

123.	Алфавит	0	0		Устный опрос;
124.	Использование алфавита для упорядочения списка слов	0	0		Устный опрос;
125.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	0	0		Устный опрос;
126.	Функции букв е, ё, ю, я	0	0	26 неделя марпт	Устный опрос;
127.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	0	0		Устный опрос;
128.	Общее представление о родственных словах	0	0		Устный опрос;
129.	Слова, близкие по значению	0	0		Устный опрос;
130.	Наблюдаем за значениями слов	0	0		Устный опрос;
131.	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	0	0	27 неделя апрель	Устный опрос;
132.	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	0	0		Устный опрос;
133.	Ситуации общения	0	0		Устный опрос;
134.	Согласные звуки: систематизация знаний	0	0		Устный опрос;
135.	Речевой этикет: ситуация знакомства	0	0		Устный опрос;
136.	Речевой этикет: ситуация извинения	0	0	28 неделя апрель	Устный опрос;
137.	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	0	0		Устный опрос;
138.	Речевой этикет: ситуация благодарности	0	0		Устный опрос;
139.	Составление предложений из набора форм слов	0	0		Устный опрос;

140.	Восстановление деформированных предложений	0	0		Устный опрос;
141.	Отработка алгоритма списывания текста	0	0	29 неделя апрель	Устный опрос;
142.	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	0	0		Устный опрос;
143.	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	0	0		Устный опрос;
144.	Восстановление деформированного текста	0	0		Устный опрос;
145.	Правописание сочетаний чк, чн	0	0		Устный опрос;
146.	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	0	0	30 неделя май	Устный опрос;
147.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	0	0		Устный опрос;
148.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	0	0		Устный опрос;
149.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	0	0		Устный опрос;
150.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	0	0		Устный опрос;
151.	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	0	0	31 неделя май	Устный опрос;
152.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	0	0		Устный опрос;
153.	Объяснительный диктант	0	0		Устный опрос;
154.	Составление небольших устных рассказов	0	0		Устный опрос;
155.	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	0	0		Устный опрос;
156.	Резервный урок. Как правильно записать предложение	0	0	32 неделя	Устный

				май	опрос;
157.	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	0	0		Устный опрос;
158.	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	0	0		Устный опрос;
159.	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	0	0		Устный опрос;
160.	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	0	0		Устный опрос;
161.	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	0	0	33 неделя май	Устный опрос;
162.	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	0	0		Устный опрос;
163.	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	0	0		Устный опрос;
164.	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	0	0		Устный опрос;
165.	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 165		0	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. – 16-е изд., перераб. – Москва: «Просвещение», 2023.
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г. – 15-е изд., прераб. - Москва: «Просвещение», 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Федеральная рабочая программа | Русский язык. 1–4 классы - 2022
Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

<https://catalog.prosv.ru/attachment/82805017-2f15-11e7-affc-0050569c7d18.pdf>

Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

http://galanina.ucoz.net/russkij/kanakina-shhegoleva_sbornik_diktantov_i_tvorcheski.pdf

Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча и др. — М.; СПб.: Просвещение, 2022

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека цифрового образовательного контента <https://urok.apkpro.ru/>
Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
Образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>
Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Классная доска.
Магнитная доска.
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы.
Мультимедийный проектор.
Оборудование рабочего места учителя.
Персональный компьютер.
Экспозиционный экран.

**Лист внесения изменений в календарно - тематический план
по учебному предмету «Русский язык»**

Дата внесения изменения	Обоснование внесения изменения	Документы, подтверждающие внесение изменения	Подпись лица, внесшего изменения

_____ Подпись