

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Управления образования Администрации Каменского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

Лулева С.В.

Протокол № 1

от «24» 08 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Шипулина М.А.

«28» 08 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №1»

Дятин А.И.

Приказ № 27-0

от «29» 08 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для 3 «А» класса начального общего образования
на 2024 -2025 учебный год

Составитель: Шипилина Г.Н.,
учитель начальных классов,
первой квалификационной категории

г. Камень – на - Оби
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 общеобразовательного класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.08.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287

2. Федеральной образовательной программы основного общего образования предмета «Литературное чтение» для 3 класса, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14 апреля 2023 г. № 1/23 Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371

3. Федерального перечня учебников, утвержденного «Приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. Положения МБОУ «СОШ №1» о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утверждённого Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 159-о от 30.05.2023 г;

7. Положения МБОУ «СОШ №1» о системе оценивания образовательных достижений обучающихся, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023г;

8. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МБОУ «СОШ №1»), утверждённой Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023

9. Устава МБОУ «СОШ № 1», утвержденного Постановлением от 01.03.2018 № 148;

10. Положения о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, факультативов и элективных курсов в МБОУ «СОШ №1», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №98/1-о от 04.04.2023г;

11. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей как компонента основной общеобразовательной программы (ФГОС) МБОУ «СОШ №1», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №№98/1о от 04.04.2023г;

12. Программы развития универсальных учебных действий, утвержденной Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №161 от 31.08.2017;

13. Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №219-о от 30.08.24г;

14. Учебного плана МБОУ «СОШ №1» на 2024-2025 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №219-о от 30.08.24г;

15. Положения о критериях и нормах оценивания предметных результатов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «СОШ №1» на уровне основного общего образования, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных

текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 3 классе – 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова)

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря

Предметные результаты оцениваются в соответствии с локальными актами:

- 1) Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №1» №111-о от 31.05.17;
- 2) Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов учащихся МБОУ «СОШ №1» на уровне начального общего образования, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №104/2-о от 28.08.20

Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса

(5 часов в неделю, всего 170 часов)

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Основные виды деятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Общие сведения о | 1 | | | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры. Учебный диалог «Почему | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | |
|---|--------------------|---|--|--|---|---|
| | языке | | | | каждому народу важно сохранять свой язык? | |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | | | Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Лексика | 5 | | | Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов; Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов; Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Состав слова | 9 | | | Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | |
|---|------------|----|---|--|--|
| | | | | <p>Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений;</p> <p>Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня;</p> <p>Работа в парах: подбор родственных слов;</p> <p>Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения;</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов</p> <p>Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу</p> | |
| 5 | Морфология | 43 | 2 | <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»;</p> <p>Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|----|---|--|---|--|
| | | | | | <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»;</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных;</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных;</p> <p>Совместное составление алгоритма различения приставки и предлогов</p> | |
| 6 | Синтаксис | 13 | 1 | | <p>Наблюдение за связью слов в предложении;</p> <p>Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);</p> <p>Работа в парах: составление предложений из набора слов; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания)</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 1 | | <p>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> |

| | | | | | | |
|---|---------------|----|---|--|---|--|
| | | | | | <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p> <p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p> <p>Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки;</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок;</p> <p>Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»;</p> <p>Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией</p> | |
| 8 | Развитие речи | 30 | 1 | | <p>Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения;</p> <p>Работа в группе: анализировать</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|--|--|
| | | | | | <p>уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях;</p> <p>Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок;</p> <p>определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев;</p> <p>Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту;</p> <p>Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте; Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов;</p> <p>Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения</p> | |
| Резервное время | 17 | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 6 | 0 | | | |

Поурочное планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Сроки обучения | Виды и формы контроля |
|-------|--|--------------------|---------------------|----------------|-------------------------------------|
| | | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | | | 1 неделя | Устный опрос |
| 2 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | | | | Устный опрос |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | | | | Устный опрос |
| 4 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | | | | Устный опрос |
| 5 | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение | | | | Устный опрос Практическая работа |
| 6 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | | | | Устный опрос Практическая работа |
| 7 | Определение типов текстов: обобщение | | | 2 неделя | Устный опрос |
| 8 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | | | | Практическая работа |
| 9 | Предложение | | | | Устный опрос |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление | | | | Устный опрос Практическая работа |

| | | | | | |
|----|--|--|--|----------|---------------------|
| | рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | | | | |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) | | | | Устный опрос |
| 12 | Связь слов в предложении | | | 3 неделя | Устный опрос |
| 13 | Главные члены предложения | | | | Устный опрос |
| 14 | Подлежащее | | | | Устный опрос |
| 15 | Сказуемое | | | | Устный опрос |
| 16 | Подлежащее и сказуемое | | | | Устный опрос |
| 17 | Второстепенные члены предложения | | | 4 неделя | Устный опрос |
| 18 | Предложения распространённые и нераспространённые | | | | Устный опрос |
| 19 | Однородные члены предложения | | | | Устный опрос |
| 20 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | | | | Устный опрос |
| 21 | Однородные члены предложения без союзов | | | | Устный опрос |
| 22 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | | | 5 неделя | Практическая работа |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного | | | | Устный опрос |

| | | | | | |
|----|---|--|--|----------|-------------------------------------|
| | предложения | | | | |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы | | | | Устный опрос |
| 25 | Работаем с толковыми словарями | | | | Устный опрос Практическая работа |
| 26 | Прямое и переносное значение слова | | | | Устный опрос |
| 27 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | | | 6 неделя | Устный опрос |
| 28 | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы | | | | Устный опрос |
| 29 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста | | | | Практическая работа |
| 30 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное | | | | Устный опрос |
| 31 | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | | | | Практическая работа |
| 32 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | | | 7 неделя | Устный опрос |
| 33 | Характеристика звуков русского языка | | | | Устный опрос |
| 34 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | | | | Устный опрос |
| 35 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | | | | Устный опрос |

| | | | | | |
|----|--|---|--|----------|-------------------------------------|
| 36 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | | | | Устный опрос |
| 37 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану | | | 8 неделя | Практическая работа |
| 38 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | | | | Устный опрос |
| 39 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием | 1 | | | Устный опрос |
| 40 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | | | | Устный опрос |
| 41 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | | | | Устный опрос |
| 42 | Окончание как изменяемая часть слова | | | 9 неделя | Устный опрос |
| 43 | Нулевое окончание | | | | Письменный контроль |
| 44 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова | | | | Устный опрос |
| 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | | | | Устный опрос |
| 46 | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В | | | | Устный опрос Практическая работа |

| | | | | | |
|----|--|--|--|-----------|-------------------------------------|
| | голубом просторе" | | | | |
| 47 | Состав слова: обобщение | | | 10 неделя | Устный опрос |
| 48 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план | | | | Практическая работа |
| 49 | Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" | | | | Практическая работа |
| 50 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | | | | Устный опрос |
| 51 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | | | | Устный опрос |
| 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | | | 11 неделя | Устный опрос |
| 53 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | | | | Устный опрос |
| 54 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | | | | Устный опрос Практическая работа |
| 55 | Непроизносимые согласные в корне слова | | | | Устный опрос |
| 56 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | | | | Устный опрос |
| 57 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | | | 12 неделя | Устный опрос |
| 58 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | | | | Письменный контроль |

| | | | | | |
|----|--|---|--|-----------|-------------------------------------|
| 59 | Правописание слов с удвоенными согласными | | | | Устный опрос |
| 60 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант | 1 | | | Письменный контроль |
| 61 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" | | | | Практическая работа |
| 62 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | | | 13 неделя | Письменный контроль |
| 63 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др. | | | | Устный опрос |
| 64 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | | | | Устный опрос |
| 65 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | | | | Устный опрос |
| 66 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем | | | | Устный опрос Практическая работа |

| | | | | | |
|----|--|---|--|-----------|---------------------|
| | правописание приставок | | | | |
| 67 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | | | 14 неделя | Устный опрос |
| 68 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием | 1 | | | Письменный контроль |
| 69 | Разделительный твёрдый знак | | | | Устный опрос |
| 70 | Знакомство с жанром объявления | | | | Устный опрос |
| 71 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | | | | Письменный контроль |
| 72 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | | | 15 неделя | Устный опрос |
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | | | | Устный опрос |
| 74 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | | | | Практическая работа |
| 75 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | | | | Практическая работа |
| 76 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | | | | Устный опрос |
| 77 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих | | | 16 неделя | Устный опрос |

| | | | | | |
|----|--|--|--|-----------|---------------------|
| | трудности | | | | |
| 78 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | | | | Устный опрос |
| 79 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | | | | Практическая работа |
| 80 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | | | | Устный опрос |
| 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи | | | | Устный опрос |
| 82 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | | | 17 неделя | Практическая работа |
| 83 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | | | | Практическая работа |
| 84 | Число имён существительных | | | | Устный опрос |
| 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | | | | Устный опрос |
| 86 | Изменение имён существительных по числам | | | | Устный опрос |
| 87 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | | | 18 неделя | Устный опрос |
| 88 | Род имён существительных | | | | Устный опрос |
| 89 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | | | | Устный опрос |
| 90 | Закрепляем правило «Мягкий знак после | | | | Практическая работа |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|-----------|---------------------|
| | шипящих на конце имён существительных» | | | | |
| 91 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант | | | | Письменный контроль |
| 92 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | | | 19 неделя | Практическая работа |
| 93 | Падеж имён существительных | | | | Устный опрос |
| 94 | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | | | | Практическая работа |
| 95 | Падеж имён существительных: именительный падеж | | | | Устный опрос |
| 96 | Падеж имён существительных: родительный падеж | | | | Устный опрос |
| 97 | Падеж имён существительных: дательный падеж | | | 20 неделя | Устный опрос |
| 98 | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта | | | | Практическая работа |
| 99 | Падеж имён существительных: винительный падеж | | | | Устный опрос |
| 100 | Падеж имён существительных: творительный падеж | | | | Устный опрос |
| 101 | Падеж имён существительных: предложный падеж | | | | Устный опрос |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|-----------|---------------------|
| 102 | Проверочная работа по теме: «Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)». | 1 | | 21 неделя | Письменный контроль |
| 103 | Имена существительные 1, 2, 3--го склонения | | | | Устный опрос |
| 104 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | | | | Письменный контроль |
| 105 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | | | | Практическая работа |
| 106 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | | | | Устный опрос |
| 107 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | | | 22 неделя | Устный опрос |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | | | | Устный опрос |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | | | | Устный опрос |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | | | | Устный опрос |
| 111 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | | | | Практическая работа |
| 112 | Правописание безударных окончаний | | | 23 неделя | Устный опрос |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|-----------|---------------------|
| | имён существительных 3-го склонения | | | | |
| 113 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | | | | Устный опрос |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | | | | Устный опрос |
| 115 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | | | | Письменный контроль |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | | | | Устный опрос |
| 117 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | | | 24 неделя | Устный опрос |
| 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | | | | Устный опрос |
| 119 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | | | | Практическая работа |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам | | | | Устный опрос |
| 121 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | | | | Устный опрос |
| 122 | Изменение имён прилагательных по | | | 25 неделя | Устный опрос |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|-----------|---------------------|
| | числам | | | | |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного | | | | Устный опрос |
| 124 | Склонение имён прилагательных | | | | Устный опрос |
| 125 | Значения имён прилагательных | | | | Устный опрос |
| 126 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | | | | Устный опрос |
| 127 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | | | 26 неделя | Практическая работа |
| 128 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | | | | Устный опрос |
| 129 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | | | | Устный опрос |
| 130 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием | 1 | | | Письменный контроль |
| 131 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | | | | Устный опрос |
| 132 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | | | 27 неделя | Письменный контроль |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|-----------|---------------------|
| 133 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | | | | Устный опрос |
| 134 | Местоимение (общее представление) | | | | Устный опрос |
| 135 | Личные местоимения | | | | Устный опрос |
| 136 | Как изменяются личные местоимения | | | | Устный опрос |
| 137 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений" | | | 28 неделя | Устный опрос |
| 138 | Употребление личных местоимений в речи | | | | Устный опрос |
| 139 | Правописание местоимений с предлогами | | | | Устный опрос |
| 140 | Правописание местоимений | | | | Устный опрос |
| 141 | Знакомство с жанром письма | | | | Устный опрос |
| 142 | Учимся писать письма | | | 29 неделя | Практическая работа |
| 143 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | | | | Устный опрос |
| 144 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | | | | Устный опрос |
| 145 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | | | | Устный опрос |
| 146 | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам | | | | Практическая работа |
| 147 | Неопределённая форма глагола | | | 30 неделя | Устный опрос |
| 148 | Изменение глаголов по числам. | | | | Устный опрос |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|-----------|---------------------|
| | Составление предложений с нарушенным порядком слов | | | | |
| 149 | Настоящее время глаголов | | | | Устный опрос |
| 150 | Будущее время глаголов | | | | Устный опрос |
| 151 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме | | | | Практическая работа |
| 152 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | | | 31 неделя | Письменный контроль |
| 153 | Род глаголов в прошедшем времени | | | | Устный опрос |
| 154 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | | | | Устный опрос |
| 155 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы | | | | Устный опрос |
| 156 | Частица не, её значение | | | | Устный опрос |
| 157 | Правописание частицы не с глаголами | | | 32 неделя | Устный опрос |
| 158 | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | | | | Практическая работа |
| 159 | Правописание глаголов | | | | Устный опрос |
| 160 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант | 1 | | | Письменный контроль |
| 161 | Части речи: систематизация изученного в | | | | Устный опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|-----------|---------------------|
| | 3 классе | | | | |
| 162 | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста | | | 33 неделя | Практическая работа |
| 163 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа | | | | Письменный контроль |
| 164 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев | | | | Практическая работа |
| 165 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | | | | Устный опрос |
| 166 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | | | | Устный опрос |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | | | 34 неделя | Устный опрос |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | | | | Устный опрос |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | | | | Письменный контроль |
| 170 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | | | | Практическая работа |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 170 | | 6 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество. Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант: алфавит, лента букв

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Проект примерной рабочей программы «Русский язык» 3 класс. М.: Просвещение, 2021 Поурочные разработки. Технологические карты уроков, 3 класс, учебное пособие для общеобразовательных организаций, 2-е изд. - М.: Просвещение, 2017

В.П. Канакина. Г. С. Щеголёва Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. – М.: «Просвещение», 2015

В.П.Канакина. Русский язык. Методические рекомендации с поурочными разработками. 3 класс. – М.: «Просвещение», 2014

Бубнова И.А., Архипова Ю.И., Роговцева Н.И.. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс- М.: «Просвещение», 2017

Словари по русскому языку

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы.

Карточки с заданиями

Таблицы гигиенических требований к правильной посадке.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru> <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Компьютерный стол

Магнитная доска

Мультимедийный проектор

Персональный компьютер

Словари по русскому языку: толковый словарь, орфографический.

Стол учительский с тумбой

Ученические двухместные столы с комплектом стульев

Шкафы для хранения учебной литературы, дидактических материалов, книг, пособий.

Экспозиционный экран

**Лист внесения изменений в рабочую программу
по русскому языку в 3 В классе Учитель: Шаманаева Т.А.**

| Дата внесения изменения | Обоснование внесения изменения | Документы, подтверждающие внесение изменения | Подпись лица, внесшего изменения |
|-------------------------------|--------------------------------|---|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

