

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Управление образования администрации Каменского района Алтайского края  
МБОУ "СОШ № 1"

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
 Овчинникова О.В.  
Протокол №5  
от 20.06.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
 Миронова Т.В.  
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "СОШ №1"  
 Лягин А.И.  
Приказ № 219-о  
от 30.08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Русский язык»  
для 6 класса основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Овчинникова Оксана Владимировна  
учитель русского языка и литературы

г.Камень-на-Оби 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 6 общеобразовательного класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.08.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287»
- 2) Федеральной образовательной программы основного общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.23 №370)
- 3) Федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (для 5-9 классов образовательных организаций), Москва. Министерство Просвещения РФ. Институт стратегии образования Российской академии образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.10.22 №993
- 4) Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- 5) Федерального перечня учебников, утвержденного «Приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- 6) Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, утвержденного «Приказом Минпросвещения России от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- 7) Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МБОУ «СОШ №1»), утверждённой Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023;
- 8) Устава МБОУ «СОШ № 1», утвержденного Постановлением от 01.03.2018 № 148;
- 9) Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей как компонента основной общеобразовательной программы (ФГОС) МБОУ «СОШ №1», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №98/1-о от 04.04.2023г;
- 10) Положения МБОУ «СОШ №1» о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023
- 11) Положения МБОУ «СОШ №1» о системе оценивания образовательных достижений обучающихся, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023

- 12) Положения о ведении и проверке ученических тетрадей, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 217-о от 31.08.2023;
- 13) Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 219-о от 30.08.2024;
- 14) Учебного плана МБОУ «СОШ №1» на 2024-2025 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 219-о от 30.08.2024;
- 15) Перечня учебников на 2024-2025 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 219-о от 30.08.2024

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -

человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится - 204 ч (6 ч в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Общие сведения о языке**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья.

Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня *-кас-* — *-кос-* с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Морфология. Культура речи. Орфография

### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание *н* и *ни* в именах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений *с не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

### **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами

поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе

навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений

связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;  
 ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);  
 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
 самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;  
 делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;  
 давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;  
 предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
 объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
 выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;  
 признавать своё и чужое право на ошибку;  
 принимать себя и других, не осуждая;  
 проявлять открытость;  
 осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ, заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **ни** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Образовательные результаты оцениваются в соответствии с локальными актами:

- 1) Положением МБОУ «СОШ №1» о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023
  - 2) Положением МБОУ «СОШ №1» о системе оценивания образовательных достижений обучающихся, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023
-

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке 3 часа+ 5 повторение</b>						
1.1.	Повторение пройденного материала.	5	1		Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206</a>
1.2.	Основные функции русского языка.	2			Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного); Извлекать информацию из различных источников;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/</a>
1.3.	Литературный язык.	1			Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного);Извлекать информацию из различных источников;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/start/325769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/start/325769/</a>

<b>Раздел 2. Язык и речь 6 часов</b>						
3.1.	Виды речи.	3			Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); Выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года);	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/start/325769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/start/325769/</a>
3.2.	Монолог и диалог. Их разновидности.	3		1	Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года);	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/start/325769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/start/325769/</a>
<b>Раздел 3. Текст 13 часов</b>						
3.1	Информационная переработка текста.	6		1	Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7025/start/261222/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7025/start/261222/</a>
3.2	Функционально-смысловые типы речи.	4			Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/start/259765/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/start/259765/</a>
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3		1	Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6954/start/258959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6954/start/258959/</a>
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка 11 часов</b>						

4.1.	Официально деловой стиль. Жанры.	5		1	Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; Анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение);	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/start/259765/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/start/259765/</a>
4.2.	Научный стиль. Жанры.	7			Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/start/259765/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/start/259765/</a>
<b>Раздел 5. Лексикология. Культура речи 22 часа</b>						
5.1.	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/325645/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/325645/</a>
5.2.	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17			Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте; Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6944/start/260323/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6944/start/260323/</a>

5.3.	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			Проводить лексический анализ слов;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
<b>Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография 16 часов</b>						
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Знакомство с лингвистическими разделами русского языка: морфемикой и словообразованием	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6			Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу; Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);  Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/</a>
6.3	Орфографический анализ	5		1	Проводить орфографический анализ	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
6.4	Понятие об этимологии	1			Знакомство с этимологией как разделом лингвистики	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>

						<a href="#">14452</a>
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
<b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография 106 часов</b>						
7.1	Части речи в русском языке	2			Знакомство с морфологией как разделом лингвистики	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.2.	Имя существительное	11	1	1	Характеризовать особенности словообразования имён существительных; Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных; Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами; Проводить морфологический анализ имён существительных;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/start/260788/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/start/260788/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6966/start/259641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6966/start/259641/</a>
7.3	Имя прилагательное	18	1	1	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных; Анализировать особенности словообразования имён прилагательных; Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного); Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и нн, имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-, сложных имён прилагательных; Проводить морфологический анализ имён прилагательных;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/259362/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/259362/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/start/260447/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/start/260447/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6980/start/260013/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6980/start/260013/</a>

7.4	Имя числительное	21	1	3	<p>Распознавать числительные;</p> <p>Определять общее грамматическое значение имени числительного;</p> <p>Различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные;</p> <p>Различать простые, сложные, составные имена числительные;</p> <p>Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/start/295658/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/start/295658/</a></p>
7.5	Местоимение	20	1	2	<p>Распознавать местоимения;</p> <p>Определять общее грамматическое значение местоимения;</p> <p>Различать разряды местоимений;</p> <p>Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи;</p> <p>Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/start/258897/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/start/258897/</a></p>
7.6	Глагол	34	2	13	<p>Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы;</p> <p>Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении;</p> <p>Различать безличные и личные глаголы;</p> <p>Анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении;</p> <p>Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/start/259052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/start/259052/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/start/259052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/start/259052/</a></p>
<b>Раздел 8 Повторение 8 часов</b>						
8.1.	Повторение пройденного	8	0	0	<p>Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/</a></p>

	материала					rt/282630/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	20 4	14	30			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Виды, формы контроля
		контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации			1неделя сентябрь	Устный опрос;
2.	Русский язык — язык межнационального общения			1неделя сентябрь	Устный опрос;
3.	Понятие о литературном языке			1неделя сентябрь	Устный опрос;
4.	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)			1неделя сентябрь	Устный опрос;
5.	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)			1неделя сентябрь	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)			1неделя сентябрь	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)			2неделя сентябрь	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)			2неделя сентябрь	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)			2неделя сентябрь	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Диктант	1		2неделя сентябрь	Диктант;

11.	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание			2неделя сентябрь	Устный опрос;
12.	Монолог-повествование			2неделя сентябрь	Устный опрос;
13.	Монолог-рассуждение			3неделя сентябрь	Устный опрос;
14.	Сообщение на лингвистическую тему			3неделя сентябрь	Устный опрос;
15.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями			3неделя сентябрь	Устный опрос;
16.	Монолог и диалог. Практикум		1	3неделя сентябрь	Письменный контроль
17.	Информационная переработка текста			3неделя сентябрь	Устный опрос;
18.	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация			3неделя сентябрь	Устный опрос;
19.	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста			4неделя сентябрь	Устный опрос;
20.	Простой и сложный план текста			4неделя сентябрь	Устный опрос;
21.	Назывной и вопросный план текста			4неделя сентябрь	Устный опрос;
22.	План текста. Практикум		1	4неделя сентябрь	Письменный контроль
23.	Функционально-смысловые типы речи (повторение)			4неделя сентябрь	Устный опрос;
24.	Особенности функционально- смысловых типов речи			4неделя сентябрь	Устный опрос;
25.	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира			5неделя октябрь	Устный опрос;
26.	Особенности описания как типа речи			5неделя октябрь	Устный опрос;
27.	Сочинение-описание (обучающее)			5неделя октябрь	Устный опрос;
28.	Особенности функционально- смысловых типов речи. Обобщение			5неделя октябрь	Устный опрос;

29.	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум		1	5неделя октябрь	Письменный контроль
30.	Официально-деловой стиль и его жанры			5неделя октябрь	Устный опрос;
31.	Особенности официально-делового стиля			6неделя октябрь	Устный опрос;
32.	Заявление, расписка			6неделя октябрь	Устный опрос;
33.	Научный стиль и его жанры			6неделя октябрь	Устный опрос;
34.	Особенности научного стиля			6неделя октябрь	Устный опрос;
35.	Научное сообщение			6неделя октябрь	Устный опрос;
36.	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи			6неделя октябрь	Устный опрос;
37.	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"			7неделя октябрь	Устный опрос;
38.	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум		1	7неделя октябрь	Письменный контроль
39.	Составление вопросного плана к тексту изложения			7неделя октябрь	Устный опрос;
40.	Изложение (обучающее)			7неделя октябрь	Изложение;
41.	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1		7неделя октябрь	Контрольная работа
42.	Лексика русского языка (повторение)			7неделя октябрь	Устный опрос;
43.	Лексические средства выразительности			8неделя октябрь	Устный опрос;
44.	Лексические средства выразительности. Эпитет			8неделя октябрь	Устный опрос;
45.	Метафора			8неделя октябрь	Устный опрос;

46.	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения			8неделя октябрь	Устный опрос;
47.	Исконно русские слова			8неделя октябрь	Устный опрос;
48.	Заимствованные слова			8неделя октябрь	Устный опрос;
49.	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями			9неделя ноябрь	Устный опрос;
50.	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы			9неделя ноябрь	Устный опрос;
51.	Общеупотребительные слова. Диалектизмы			9неделя ноябрь	Устный опрос;
52.	Профессионализмы			9неделя ноябрь	Устный опрос;
53.	Жаргонизмы			9неделя ноябрь	Устный опрос;
54.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика			9неделя ноябрь	Устный опрос;
55.	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика			10неделя ноябрь	Устный опрос;
56.	Лексический анализ слова			10неделя ноябрь	Устный опрос;
57.	Фразеологизмы. Их признаки и значение			10неделя ноябрь	Устный опрос;
58.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов			10неделя ноябрь	Устный опрос;
59.	Сочинение-описание природы и местности	1		10неделя ноябрь	Сочинение;
60.	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные			10неделя ноябрь	Устный опрос;
61.	Фразеологизмы и их роль в тексте			11неделя ноябрь	Устный опрос;
62.	Повторение темы "Лексикология.			11неделя ноябрь	Устный опрос;

	Культура речи"				
63.	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум		1	11неделя ноябрь	Письменный контроль
64.	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1		11неделя ноябрь	Контрольная работа;
65.	Работа над ошибками, анализ работы			11неделя ноябрь	Устный опрос;
66.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)			11неделя ноябрь	Устный опрос;
67.	Основные способы образования слов в русском языке			12неделя ноябрь	Устный опрос;
68.	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем			12неделя декабрь	Устный опрос;
69.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова			12неделя ноябрь	Устный опрос;
70.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов			12неделя декабрь	Устный опрос;
71.	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов			12неделя ноябрь	Устный опрос;
72.	Понятие об этимологии			12неделя декабрь	Устный опрос;
73.	Морфемный и словообразовательный анализ слов			13неделя декабрь	Устный опрос;
74.	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум			13неделя декабрь	Устный опрос;
75.	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о			13неделя декабрь	Устный опрос;
76.	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум			13неделя декабрь	Устный опрос;

77.	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ			13неделя декабрь	Устный опрос;
78.	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум		1	13неделя декабрь	Письменный контроль
79.	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"			14неделя декабрь	Устный опрос;
80.	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум		1	14неделя декабрь	Письменный контроль
81.	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1		14неделя декабрь	Диктант
82.	Работа над ошибками, анализ работы			14неделя декабрь	Устный опрос;
83.	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке			14неделя декабрь	Устный опрос;
84.	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения			14неделя декабрь	Устный опрос;
85.	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)			15неделя декабрь	Устный опрос;
86.	Имя существительное как часть речи			15неделя декабрь	Устный опрос;
87.	Особенности словообразования имен существительных			15неделя декабрь	Устный опрос;
88.	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа			15неделя декабрь	Устный опрос;
89.	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа			15неделя декабрь	Устный опрос;
90.	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-			15неделя декабрь	Устный опрос;
91.	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами			16неделя декабрь	Устный опрос;

92.	Описание помещения (интерьера). Сбор материала			16неделя декабрь	Устный опрос;
93.	Практикум. Описание помещение (интерьера)		1	16неделя декабрь	Письменный контроль
94.	Повторение темы "Имя существительное"			16неделя декабрь	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1		16неделя январь	Диктант
96.	Работа над ошибками, анализ работы			16неделя январь	Устный опрос;
97.	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)			17неделя январь	Устный опрос;
98.	Имя прилагательное как часть речи			17неделя январь	Устный опрос;
99.	Разряды имён прилагательных по значению			17неделя январь	Устный опрос;
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные			17неделя январь	Устный опрос
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные			17неделя январь	Устный опрос
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные			17неделя январь	Устный опрос;
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных			18неделя январь	Устный опрос; Письменный контроль;
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных			18неделя январь	Устный опрос;
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста			18неделя январь	Устный опрос;
106	Изложение сжатое	1		18неделя январь	Изложение

107	Морфологический анализ имен прилагательных			18неделя январь	Устный опрос; Письменный контроль;
108	Правописание н и nn в именах прилагательных			18неделя январь	Устный опрос;
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум		1	19неделя январь	Письменный контроль
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных			19неделя январь	Устный опрос;
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум		1	19неделя январь	Письменный контроль
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных			19неделя январь	Устный опрос;
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум		1	19неделя январь	Письменный контроль
114	Сочинение-описание внешности человека	1		19неделя январь	Устный опрос;
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум		1	20неделя февраль	Письменный контроль
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1		20неделя февраль	Диктант
117	Работа над ошибками, анализ работы			20неделя февраль	Устный опрос;
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного			20неделя февраль	Устный опрос;
119	Синтаксические функции имен числительных			20неделя февраль	Устный опрос;
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные			20неделя февраль	Устный опрос;
121	Разряды имен числительных по		1	21неделя февраль	Письменный

.	строению: простые, сложные, составные. Практикум				контроль
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные			21неделя февраль	Устный опрос;
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные			21неделя февраль	Устный опрос;
124	Склонение количественных имен числительных			21неделя февраль	Устный опрос; Письменный контроль;
125	Склонение порядковых имен числительных			21неделя февраль	Устный опрос;
126	Склонение числительных. Практикум		1	21неделя февраль	Письменный контроль
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)			22неделя февраль	Устный опрос;
128	Дробные числительные, их склонение, правописание			22неделя февраль	Устный опрос;
129	Собирательные числительные, их склонение			22неделя февраль	Устный опрос;
130	Нормы употребления собирательных числительных			22неделя февраль	Устный опрос;
131	Нормы словообразования имен числительных			22неделя февраль	Устный опрос;
132	Синтаксическая роль имён числительных			22неделя февраль	Устный опрос;
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум		1	23неделя февраль	Письменный контроль
134	Морфологический анализ имен числительных			23неделя февраль	Устный опрос;
135	Орфографический анализ имен числительных			23неделя февраль	Устный опрос;
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум			23неделя март	Устный опрос;

137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»			23неделя март	Устный опрос;
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1		23неделя март	Диктант
139	Работа над ошибками, анализ работы			24неделя март	Устный опрос;
140	Местоимение как часть речи			24неделя март	Устный опрос;
141	Разряды местоимений			24неделя март	Устный опрос;
142	Личные местоимения			24неделя март	Устный опрос;
143	Сжатое изложение. Смысловый анализ			24неделя март	Устный опрос;
144	Сжатое изложение (обучающее)			24неделя март	Изложение
145	Возвратное местоимение себя			25неделя март	Устный опрос;
146	Притяжательные местоимения			25неделя март	Устный опрос;
147	Сочинение. Сбор материала			25неделя март	Устный опрос;
148	Сочинение-описание картины	1		25неделя март	Сочинение;
149	Указательные местоимения			25неделя март	Устный опрос;
150	Определительные местоимения			25неделя март	Устный опрос;
151	Вопросительно-относительные местоимения			26неделя март	Устный опрос;
152	Неопределенные местоимения			26неделя март	Устный опрос;
153	Отрицательные местоимения			26неделя	Устный опрос;

.				март	Письменный контроль;
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок			26неделя март	Устный опрос;
155	Морфологический анализ местоимений			26неделя март	Устный опрос;
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений			26неделя март	Устный опрос; Письменный контроль;
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум		1	27неделя апрель	Письменный контроль
158	Повторение по теме "Местоимение"			27неделя апрель	Устный опрос;
159	Практикум по теме "Местоимение"		1	27неделя апрель	Письменный контроль
160	Работа над ошибками, анализ работы			27неделя апрель	Устный опрос;
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)			27неделя апрель	Устный опрос;
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум		1	27неделя апрель	Письменный контроль
163	Словообразование глаголов			28неделя апрель	Устный опрос;
164	Сочинение. Сбор материала			28неделя апрель	Устный опрос;
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)			28неделя апрель	Сочинение;
166	Переходные и непереходные глаголы			28неделя апрель	Устный опрос;
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум		1	28неделя апрель	Письменный контроль

168	Разноспрягаемые глаголы			28неделя апрель	Устный опрос;
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум		1	29неделя апрель	Письменный контроль
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении			29неделя апрель	Устный опрос;
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум		1	29неделя апрель	Письменный контроль
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение			29неделя апрель	Устный опрос;
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум		1	29неделя апрель	Письменный контроль
174	Условное наклонение глагола			29неделя апрель	Устный опрос;
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум			30неделя апрель	Устный опрос;
176	Повелительное наклонение глагола			30неделя апрель	Устный опрос;
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум		1	30неделя апрель	Письменный контроль
178	Употребление наклонений			30неделя апрель	Устный опрос;
179	Употребление наклонений. Практикум		1	30неделя апрель	Письменный контроль
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола			30неделя апрель	Устный опрос;
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум		1	31неделя май	Письменный контроль
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»			31неделя май	Устный опрос; Письменный контроль;

183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте			31неделя май	Устный опрос;
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум		1	31неделя май	Письменный контроль
185	Изложение. Смысловой анализ текста			31неделя май	Устный опрос;
186	Изложение (обучающее)			31неделя май	Изложение
187	Морфологический анализ глагола			32неделя май	Устный опрос;
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум		1	32неделя май	Письменный контроль
189	Описание действий. Сбор материала			32неделя май	Устный опрос;
190	Сочинение-описание действий	1		32неделя май	Сочинение
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами			32неделя май	Устный опрос;
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)			32неделя май	Устный опрос;
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум		1	33неделя май	Письменный контроль
194	Орфографический анализ глагола. Практикум		1	33неделя май	Письменный контроль
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1		33неделя май	Диктант;
196	Работа над ошибками, анализ работы			33неделя май	Устный опрос;
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)			33неделя май	Устный опрос;

198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)			33неделя май	Устный опрос;
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)			34неделя май	Устный опрос;
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)			34неделя май	Устный опрос;
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)			34неделя май	Устный опрос;
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)			34неделя май	Устный опрос;
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1		34неделя май	Контрольная работа
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы			34неделя май	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		14	29		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. М. А. Бондаренко. Методические рекомендации и поурочные разработки. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017.
2. Н. Н. Соловьева. Русский язык. 6 класс. Диктанты и изложения. Просвещение. 2020
3. Контрольные и проверочные работы по русскому языку; 6 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др « Русский язык: уч. для 6 класса общеобразовательных учреждений» / Л. В. Шибалова - М. : Издательство «Экзамен», 2013.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://interneturok.ru/ru/school/russian/5-klass> - видеоуроки
2. [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\\_ru.htm](http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm) —Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен")
3. <http://ege.edu.ru> — портал информационной поддержки ЕГЭ.

4. <http://fcior.edu.ru/>
5. <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/> — Знаете слово?
6. <http://pedsovet.alledu.ru/> - Всероссийский августовский педсовет
7. <http://raslit.ioso.ru/index.htm> — интерактивные тесты по русскому языку, правила русской орфографии, поэтические загадки, литературные опыты.
8. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
9. <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2> — Тесты по пунктуации.
10. <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
11. <http://school-sector.relarn.ru/> - школьный сектор ассоциации РЕЛАРН
12. <http://sertolovo.narod.ru/1.htm> — Уроки русского языка в школе Бабы-Яги
13. <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
14. <http://urok.hut.ru/> — Урок. Русский язык для школьников и преподавателей
15. <http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)
16. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
17. <http://www.about-russian-language.com> — культура речи.
18. <http://www.babylon.nd.ru> — электронная библиотека «Вавилон» (орфографический словарь, словарь иностранных слов, словарь Брокгауза и Ефрона).
19. <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html> — Говорим по-русски!
20. <http://www.grammar.ru> — «Культура письменной речи» (нормы современного русского языка; помощь школьникам: тестирование, сочинение, изложение, диктант; консультации, ответы на вопросы).
21. <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

#### Автоматизированное рабочее место учителя

- 1 Компьютер административного работника с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
- 2 Многофункциональное устройство/принтер

#### Специализированная мебель и системы хранения

- 1 Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение (ПО), проектор, крепления в комплекте) / интерактивной панелью (ПО в комплекте)
- 2 Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой
- 3 Кресло учителя
- 4 Шкаф для хранения учебных пособий
- 5 Доска пробковая
- 6 Система (устройство) для затемнения окон
- 7 Стол ученический
- 8 Стул ученический

#### Технические средства

- 1 Сетевой фильтр
- 2 Многофункциональное устройство/принтер

3 Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)

Электронные средства обучения

1 Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы (по предметной области)

2 Комплект учебных видеофильмов (по русскому языку)

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

1 Словари, справочники, энциклопедия (по русскому языку )