



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Управление образования администрации Каменского района Алтайского края
МБОУ "СОШ № 1"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
 Овчинникова О.В.
Протокол №5
от 20.06.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
 Миронова Т.В.
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СОШ №1"
 Лягин А.И.
Приказ № 219-о
от 30.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
для 7 класса основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Овчинникова Оксана Владимировна
учитель русского языка и литературы

г.Камень-на-Оби 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 7 общеобразовательного класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.08.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287»
- 2) Федеральной образовательной программы основного общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.23 №370)
- 3) Федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (для 5-9 классов образовательных организаций), Москва. Министерство Просвещения РФ. Институт стратегии образования Российской академии образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.10.22 №993
- 4) Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- 5) Федерального перечня учебников, утвержденного «Приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- 6) Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, утвержденного «Приказом Минпросвещения России от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- 7) Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МБОУ «СОШ №1»), утверждённой Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023;
- 8) Устава МБОУ «СОШ № 1», утвержденного Постановлением от 01.03.2018 № 148;
- 9) Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей как компонента основной общеобразовательной программы (ФГОС) МБОУ «СОШ №1», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №98/1-о от 04.04.2023г;
- 10) Положения МБОУ «СОШ №1» о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023
- 11) Положения МБОУ «СОШ №1» о системе оценивания образовательных достижений обучающихся, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023
- 12) Положения о ведении и проверке ученических тетрадей, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 217-о от 31.08.2023;

- 13) Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 219-о от 30.08.2024;
- 14) Учебного плана МБОУ «СОШ №1» на 2024-2025 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 219-о от 30.08.2024;
- 15) Перечня учебников на 2024-2025 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 219-о от 30.08.2024

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -

человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 7 классе отводится - 136 ч (4 ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

Система языка

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + суц.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *nn* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *ни* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы, ли, же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то, -таки, -ка*.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины

— России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих

вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *нн* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *не* с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *н* и *нн* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих;

написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* — *с*, *в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

Образовательные результаты оцениваются в соответствии с локальными актами:

- 1) Положением МБОУ «СОШ №1» о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023
- 2) Положением МБОУ «СОШ №1» о системе оценивания образовательных достижений обучающихся, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023

Контрольные работы

1. Диктант с грамматическим заданием
 2. Сочинение на лингвистическую тему
 3. Сочинение-рассуждение на тему
 4. Сочинение на тему
 5. Изложение
 6. Диктант
 7. Сочинение-описание картины
 8. Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"
 9. Диктант с грамматическим заданием
 - 10.** Контрольная итоговая работа за курс 7 класса
-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке 1 часов+4часа | | | | | | |
| 1.1. | Повторение пройденного материала | 4 | | | Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/start/ |
| 1.2. | Язык как развивающееся явление | 1 | 1 | | Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного); Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры; Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/start/ |
| Раздел 2. Язык и речь 2 часа | | | | | | |
| 2.1. | Монолог и его виды | 1 | | | Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года); | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/start/ |
| 2.2. | Диалог и его виды | 1 | | | Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года); | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/start/ |

| Раздел 3. Текст 8 часов | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|
| 3.1. | Основные признаки текста (повторение) | 2 | | | <p>Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей;</p> <p>Выявлять микротемы текста;</p> <p>Осуществлять абзацное членение текста;</p> <p>Выявлять способы и средства связи предложений в тексте;</p> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/ |
| 3.2. | Информационная переработка текста | 2 | 1 | | Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/ |
| 3.3. | Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи | 4 | 2 | | <p>Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов;</p> <p>Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей;</p> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/ |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка 6 часов | | | | | | |
| 4.1 | Публицистический стиль | 4 | | | <p>Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилиевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте;</p> <p>Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку;</p> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/ |
| 4.2 | Официально-деловой стиль | 2 | | | <p>Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилиевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте;</p> <p>Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку;</p> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/ |

| Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография 101 час | | | | | | |
|--|---|----|---|---|--|---|
| 5.1 | Морфология как раздел науки о языке (общение) | 1 | | | Различать слова самостоятельных и служебных частей речи; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3080/start/ |
| 5.2 | Причастие как особая группа слов | 20 | 2 | 4 | Знать суффиксы причастий; Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам; Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом; Выполнять морфологический анализ причастий; | https://youtu.be/ZVOUuqSLxT0 |
| 5.3 | Деепричастие как особая группа слов | 14 | | 5 | Знать суффиксы деепричастий; Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам; Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом; Конструировать предложения с деепричастным оборотом; Выполнять морфологический анализ деепричастий; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/start/ |
| 5.4 | Наречие | 21 | 1 | 8 | Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи; Различать наречия разных разрядов по значению; Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий; Выбирать слитное, дефисное, раздельное написание наречий; Выбирать гласную в суффиксах наречий, образованных приставочно-суффиксальным способом с помощью приставок из-, до-, с-, в-, на-, за- и суффиксов -а и -о, используя соответствующее правило; Выбирать гласную в приставках не- и ни- наречий, используя соответствующее правило; Выбирать слитное или раздельное написание не с наречиями на -о (-е), | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/start/ |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------|----|---|---|--|---|
| | | | | | <p>образованными от качественных имён прилагательных, используя соответствующее правило;</p> <p>Выбирать одно или два н в наречиях на -о и -е, используя соответствующее правило;</p> <p>Выбирать правильное написание наречий с основой на шипящие;</p> <p>Выполнять морфологический анализ наречий;</p> | |
| 5.5 | Слова категории состояния | 2 | 1 | | <p>Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам;</p> <p>Различать слова категории состояния и наречия;</p> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/start/ |
| 5.6 | Служебные части речи | 1 | | | Опознавать слова служебных частей речи; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/start/ |
| 5.7 | Предлог | 12 | 1 | 5 | <p>Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм, словосочетаний и предложений;</p> <p>Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи;</p> <p>Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем;</p> <p>Использовать производные предлоги в соответствии с их стилистической окраской;</p> <p>Выполнять морфологический анализ предлогов;</p> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/start/ |
| 5.8 | Союз | 12 | 1 | 3 | <p>Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции;</p> <p>Анализировать союзы в аспекте их строения и происхождения;</p> <p>На основе анализа различать союзы разных разрядов;</p> <p>Выполнять морфологический анализ союзов;</p> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/start/ |
| 5.9 | Частица | 12 | 1 | 5 | <p>На основе анализа различать частицы разных разрядов;</p> <p>Выполнять морфологический анализ частиц;</p> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|----|---|---|
| | | | | | Выбирать слитное или раздельное написание не с разными частями речи; Различать частицы бы, ли, же и части союзов чтобы, тоже, также на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание; Соблюдать нормы правописания частиц -то, -таки, -ка; | 2259/start/ |
| 5.10 | Междометия и звукоподражательные слова | 4 | | 2 | Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи; Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи; Выполнять морфологический анализ междометий; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/start/ |
| 5.11 | Омонимия слов разных частей речи | 2 | | 1 | Распознавать омонимию слов разных частей речи; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/start/ |
| Раздел 6. Повторение 4 часа | | | | | | |
| 7.1. | Повторение пройденного материала | 4 | | | Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2256/start/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | 36 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|--|--------------------|---------------------|-------------------|----------------------|
| | | контрольные работы | практические работы | | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа | | | 1 неделя сентябрь | Устный опрос; |
| 2 | Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах) | | | 1 неделя сентябрь | Устный опрос; |
| 3 | Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах) | | | 1 неделя сентябрь | Письменный контроль; |
| 4 | Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание | | | 1 неделя сентябрь | Письменный контроль; |
| 5 | Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание | | | 2 неделя сентябрь | Письменный контроль; |
| 6 | Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием | 1 | | 2 неделя сентябрь | Диктант |
| 7 | Монолог и его виды | | | 2 неделя сентябрь | Устный опрос; |
| 8 | Диалог и его виды | | | 2 неделя сентябрь | Устный опрос; |
| 9 | Сочинение на лингвистическую тему | 1 | | 3 неделя сентябрь | Сочинение |
| 10 | Текст как речевое произведение | | | 3 неделя сентябрь | Устный опрос; |
| 11 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте | | | 3 неделя сентябрь | Устный опрос; |
| 12 | Тезисный план текста | | | 3 неделя | Устный |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---------------------|------------------------|
| | | | | сентябрь | опрос; |
| 13 | Тезисный план текста. Практикум | | 1 | 3неделя сентябрь | Письменный контроль |
| 14 | Рассуждение как функционально- смысловой тип речи | | | 4неделя сентябрь | Устный опрос; |
| 15 | Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум | | 1 | 4неделя сентябрь | Письменный контроль |
| 16 | Основные виды текста-рассуждения | | | 4неделя сентябрь | Устный опрос; |
| 17 | Основные виды текста-рассуждения. Практикум | | 1 | 5неделя октябрь | Письменный контроль |
| 18 | Сочинение-рассуждение на тему | 1 | | 5неделя октябрь | Сочинение |
| 19 | Функциональные разновидности языка | | | 5неделя октябрь | Устный опрос; |
| 20 | Публицистический стиль | | | 5неделя октябрь | Устный опрос |
| 21 | Основные жанры публицистического стиля | | | 6неделя октябрь | Устный опрос |
| 22 | Основные жанры публицистического стиля. Практикум | | | 6неделя октябрь | Устный опрос |
| 23 | Официально-деловой стиль | | | 6неделя октябрь | Устный опрос |
| 24 | Основные жанры делового стиля. Инструкция | | | 6неделя октябрь | Устный опрос; |
| 25 | Сочинение на тему | 1 | | 7неделя октябрь | Сочинение |
| 26 | Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке. | | | 7неделя октябрь | Устный опрос; |
| 27 | Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола | | | 7неделя октябрь | Устный опрос; |
| 28 | Признаки глагола и прилагательного у причастия | | | 7неделя октябрь | Устный опрос |
| 29 | Причастный оборот | | | 8неделя октябрь | Устный опрос |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------|---|
| 30 | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом | | | 8неделя октябрь | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 31 | Действительные и страдательные причастия | | | 8неделя октябрь | Устный опрос; |
| 32 | Полные и краткие формы причастий | | | 8неделя октябрь | Устный опрос; |
| 33 | Причастия настоящего и прошедшего времени | | | 9неделя ноябрь | Устный опрос; |
| 34 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени | | | 9неделя ноябрь | Устный опрос |
| 35 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум | | 1 | 9неделя ноябрь | Письменный контроль |
| 36 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени | | | 9неделя ноябрь | Устный опрос; |
| 37 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум | | 1 | 10неделя ноябрь | Письменный контроль |
| 38 | Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях | | | 10неделя ноябрь | Устный опрос |
| 39 | Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум | | 1 | 10неделя ноябрь | Письменный контроль |
| 40 | Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | | | 10неделя ноябрь | Устный опрос; |
| 41 | Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | | | 11неделя ноябрь | Устный опрос |
| 42 | Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных | | | 11неделя ноябрь | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 43 | Морфологический анализ причастия | | | 11неделя ноябрь | Устный опрос; |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---------------------|------------------------|
| 44 | Сочинение/изложение | 1 | | 11неделя ноябрь | Изложение |
| 45 | Правописание не с причастиями | | | 12неделя ноябрь | Устный опрос |
| 46 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | | | 12неделя ноябрь | Устный опрос; |
| 47 | Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум | | 1 | 12неделя декабрь | Письменный контроль |
| 48 | Диктант /Диктант с продолжением | 1 | | 12неделя декабрь | Диктант |
| 49 | Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола | | | 13неделя декабрь | Устный опрос |
| 50 | Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии | | | 13неделя декабрь | Устный опрос |
| 51 | Деепричастный оборот | | | 13неделя декабрь | Устный опрос |
| 52 | Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом | | | 13неделя декабрь | Устный опрос; |
| 53 | Правописание не с деепричастиями | | | 14неделя декабрь | Устный опрос; |
| 54 | Правописание не с деепричастиями. Практикум | | 1 | 14неделя декабрь | Письменный контроль |
| 55 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | | | 14неделя декабрь | Устный опрос; |
| 56 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум | | 1 | 14неделя декабрь | Письменный контроль |
| 57 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению | | | 15неделя декабрь | Устный опрос; |
| 58 | Сочинение-описание картины | 1 | | 15неделя декабрь | Сочинение |
| 59 | Морфологический анализ деепричастия | | | 15неделя декабрь | Устный опрос |
| 60 | Морфологический анализ деепричастия. Практикум | | 1 | 15неделя декабрь | Письменный контроль |
| 61 | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум | | 1 | 16неделя декабрь | Письменный контроль |
| 62 | Повторение темы "Деепричастие как особая | | | 16неделя | Устный |

| | | | | | |
|----|--|---|---|------------------|---------------------|
| | форма глагола". Нормы употребления деепричастий | | | декабрь | опрос |
| 63 | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум | | 1 | 16неделя январь | Письменный контроль |
| 64 | Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие" | 1 | | 16неделя январь | Диктант |
| 65 | Наречие как часть речи | | | 17неделя январь | Устный опрос |
| 66 | Разряды наречий по значению | | | 17неделя январь | Устный опрос; |
| 67 | Разряды наречий по значению. Практикум | | 1 | 17неделя январь | Письменный контроль |
| 68 | Степени сравнения наречий | | | 17неделя январь | Устный опрос |
| 69 | Степени сравнения наречий. Практикум | | 1 | 18неделя январь | Письменный контроль |
| 70 | Словообразование наречий | | | 18неделя январь | Устный опрос; |
| 71 | Морфологический анализ наречия | | | 18неделя январь | Устный опрос; |
| 72 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е) | | | 18неделя январь | Устный опрос; |
| 73 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум | | 1 | 19неделя январь | Письменный контроль |
| 74 | Дефис между частями слова в наречиях | | | 19неделя январь | Устный опрос; |
| 75 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | | | 19неделя февраль | Устный опрос |
| 76 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум | | 1 | 19неделя февраль | Письменный контроль |
| 77 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е) | | | 20неделя февраль | Устный опрос |
| 78 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум | | 1 | 20неделя февраль | Письменный контроль |

| | | | | | |
|----|---|---|---|------------------|---------------------|
| 79 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | | | 20неделя февраль | Устный опрос |
| 80 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум | | 1 | 20неделя февраль | Письменный контроль |
| 81 | Буквы о и а на конце наречий | | | 21неделя февраль | Устный опрос |
| 82 | Буквы о и а на конце наречий. Практикум | | 1 | 21неделя февраль | Письменный контроль |
| 83 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | | | 21неделя февраль | Устный опрос |
| 84 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум | | 1 | 21неделя февраль | Письменный контроль |
| 85 | Повторение темы «Наречие» | | | 22неделя февраль | Устный опрос; |
| 86 | Диктант с грамматическим заданием | 1 | | 22неделя февраль | Диктант |
| 87 | Слова категории состояния в системе частей речи | | | 22неделя февраль | Устный опрос |
| 88 | Слова категории состояния и наречия | | | 22неделя февраль | Устный опрос; |
| 89 | Служебные части речи в русском языке | | | 23неделя февраль | Устный опрос; |
| 90 | Предлог как часть речи | | | 23неделя февраль | Устный опрос; |
| 91 | Предлоги производные и непроизводные | | | 23неделя март | Устный опрос; |
| 92 | Предлоги производные и непроизводные. Практикум | | 1 | 23неделя март | Письменный контроль |
| 93 | Предлоги простые и составные | | | 24неделя март | Устный опрос; |
| 94 | Предлоги простые и составные. Практикум | | 1 | 24неделя март | Письменный контроль |
| 95 | Правописание предлогов | | | 24неделя март | Устный опрос; |
| 96 | Правописание предлогов. Практикум | | 1 | 24неделя март | Письменный контроль |
| 97 | Употребление предлогов в речи | | | 25неделя март | Устный опрос; |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--------------------|------------------------|
| 98 | Употребление предлогов в речи. Практикум | | 1 | 25неделя март | Письменный контроль |
| 99 | Морфологический анализ предлога | | | 25неделя март | Устный опрос; |
| 100 | Повторение темы «Предлог» | | | 25неделя март | Устный опрос |
| 101 | Повторение темы «Предлог». Практикум | | | 26неделя март | Устный опрос; |
| 102 | Союз как часть речи | | | 26неделя март | Устный опрос; |
| 103 | Разряды союзов | | | 26неделя апрель | Устный опрос; |
| 104 | Разряды союзов. Практикум | | 1 | 26неделя апрель | Письменный контроль |
| 105 | Сочинительные союзы | | | 27неделя апрель | Устный опрос; |
| 106 | Подчинительные союзы | | | 27неделя апрель | Устный опрос; |
| 107 | Правописание союзов | | | 27неделя апрель | Устный опрос; |
| 108 | Правописание союзов. Практикум | | 1 | 27неделя апрель | Письменный контроль |
| 109 | Союзы и союзные слова | | | 28неделя апрель | Устный опрос; |
| 110 | Союзы в простых и сложных предложениях | | | 28неделя апрель | Устный опрос; |
| 111 | Морфологический анализ союза | | | 28неделя апрель | Устный опрос; |
| 112 | Повторение темы «Союз» | | | 28неделя апрель | Устный опрос; |
| 113 | Повторение темы «Союз». Практикум | | 1 | 29неделя апрель | Письменный контроль |
| 114 | Частица как часть речи | | | 29неделя апрель | Устный опрос; |
| 115 | Разряды частиц | | | 29неделя апрель | Устный опрос; |
| 116 | Разряды частиц. Практикум | | 1 | 29неделя апрель | Письменный контроль |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--------------------|------------------------|
| 117 | Правописание частиц | | | 30неделя апрель | Устный опрос |
| 118 | Правописание частицы не | | | 30неделя апрель | Устный опрос; |
| 119 | Правописание частицы не. Практикум | | 1 | 30неделя апрель | Письменный контроль |
| 120 | Разграничение частиц не и ни | | | 30неделя апрель | Устный опрос; |
| 121 | Разграничение частиц не и ни. Практикум | | 1 | 31неделя май | Письменный контроль |
| 122 | Морфологический анализ частицы | | | 31неделя май | Устный опрос; |
| 123 | Повторение темы «Частица» | | | 31неделя май | Устный опрос; |
| 124 | Повторение темы «Частица». Практикум | | 1 | 31неделя май | Письменный контроль |
| 125 | Повторение темы «Служебные части речи». Практикум | | 1 | 32неделя май | Письменный контроль |
| 126 | Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи | | | 32неделя май | Устный опрос; |
| 127 | Междометия и звукоподражательные слова. Практикум | | 1 | 32неделя май | Письменный контроль |
| 128 | Морфологический анализ междометия | | | 32неделя май | Устный опрос; |
| 129 | Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум | | 1 | 33неделя май | Письменный контроль |
| 130 | Омонимия слов разных частей речи | | | 33неделя май | Устный опрос; |
| 131 | Омонимия слов разных частей речи. Практикум | | 1 | 33неделя май | Письменный контроль |
| 132 | Контрольная итоговая работа за курс 7 класса | | 1 | 33неделя май | Контрольна я работа |
| 133 | Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями | | | 34неделя май | Устный опрос |
| 134 | Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, | | | 34неделя май | Устный опрос |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|----|-----------------|-----------------|
| | наречиях | | | | |
| 135 | Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий | | | 34неделя май | Устный опрос |
| 136 | Повторение. Правописание служебных частей речи | | | 34неделя май | Устный опрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 10 | 35 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Тростенцова Л. А. — М. : Просвещение, 2016
2. Н.Н.Соловьева Русский язык. 7 класс. Диагностические работы. Просвещение. 2017
3. Контрольные и проверочные работы по русскому языку; 7 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др « Русский язык: уч. для 7 класса общеобразовательных учреждений» / Л. В. Шибалова - М. : Издательство «Экзамен», 2013.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://interneturok.ru/ru/school/russian/5-klass> - видеоуроки
2. http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm —Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен")
 3. <http://ege.edu.ru> — портал информационной поддержки ЕГЭ.
 4. <http://fcior.edu.ru/>
 5. <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/> —Знаете слово?
 6. <http://pedsovet.alledu.ru/> -Всероссийский августовский педсовет
 7. <http://raslit.ioso.ru/index.htm> — интерактивные тесты по русскому языку, правила русской орфографии, поэтические загадки, литературные опыты.
 8. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
 9. <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2> — Тесты по пунктуации.
 10. <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
 11. <http://school-sector.relarn.ru/> -школьный сектор ассоциации РЕЛАРН
 12. <http://sertolovo.narod.ru/1.htm> —Уроки русского языка в школе Бабы-Яги
 13. <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
 14. <http://urok.hut.ru/> — Урок. Русский язык для школьников и преподавателей
 15. <http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)
 16. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
 17. <http://www.about-russian-language.com> — культура речи.
 18. <http://www.babylon.nd.ru> — электронная библиотека «Вавилон» (орфографический словарь, словарь иностранных слов, словарь Брокгауза и Ефрона).
 19. <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html> —Говорим по-русски!

20. <http://www.gramma.ru> — «Культура письменной речи» (нормы современного русского языка; помощь школьникам: тестирование, сочинение, изложение, диктант; консультации, ответы на вопросы).

21. <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Автоматизированное рабочее место учителя

1 Компьютер административного работника с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)

2 Многофункциональное устройство/принтер

Специализированная мебель и системы хранения

1 Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение (ПО), проектор, крепления в комплекте) / интерактивной панелью (ПО в комплекте)

2 Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой

3 Кресло учителя

4 Шкаф для хранения учебных пособий

5 Доска пробковая

6 Система (устройство) для затемнения окон

7 Стол ученический

8 Стул ученический

Технические средства

1 Сетевой фильтр

2 Многофункциональное устройство/принтер

3 Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)

Электронные средства обучения

1 Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы (по предметной области)

2 Комплект учебных видеофильмов (по русскому языку)

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

1 Словари, справочники, энциклопедия (по русскому языку)