




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Управление образования администрации Каменского района Алтайского края  
МБОУ "СОШ № 1"

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
 Овчинникова О.В.  
Протокол №5  
от 20. 06. 20234 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
 Миронова Т.В.  
от 30. 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "СОШ №1"  
 Лягин А.И.  
Приказ № 219-о  
от 30.08. 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Русский язык»  
для 8 класса основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Овчинникова Оксана Владимировна  
учитель русского языка и литературы

г.Камень-на-Оби 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 8 общеобразовательного класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.08.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287»
- 2) Федеральной образовательной программы основного общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.23 №370)
- 3) Федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (для 5-9 классов образовательных организаций), Москва. Министерство Просвещения РФ. Институт стратегии образования Российской академии образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.10.22 №993
- 4) Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- 5) Федерального перечня учебников, утвержденного «Приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- 6) Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, утвержденного «Приказом Минпросвещения России от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- 7) Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МБОУ «СОШ №1»), утверждённой Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023;
- 8) Устава МБОУ «СОШ № 1», утвержденного Постановлением от 01.03.2018 № 148;
- 9) Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей как компонента основной общеобразовательной программы (ФГОС) МБОУ «СОШ №1», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №98/1-о от 04.04.2023г;
- 10) Положения МБОУ «СОШ №1» о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023
- 11) Положения МБОУ «СОШ №1» о системе оценивания образовательных достижений обучающихся, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023
- 12) Положения о ведении и проверке ученических тетрадей, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 217-о от 31.08.2023;

- 13) Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 219-о от 30.08.2024;
- 14) Учебного плана МБОУ «СОШ №1» на 2024-2025 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 219-о от 30.08.2024;
- 15) Перечня учебников на 2024-2025 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 219-о от 30.08.2024

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 8 классе отводится - 102 ч (3 ч в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

#### **Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

#### **Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

#### **Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

#### **Двусоставное предложение**

##### **Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именованное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство — меньшинство*, количественными сочетаниями.

##### **Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

**Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*.

**Предложения с обособленными членами**

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

**Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями**

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание

важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.



***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

**Система языка**

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

**Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

**Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* — *меньшинство*, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение);

характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Образовательные результаты оцениваются в соответствии с локальными актами:

- 1) Положением МБОУ «СОШ №1» о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023
- 2) Положением МБОУ «СОШ №1» о системе оценивания образовательных достижений обучающихся, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023

## Контрольные работы

1. Контрольная работа по повторению
2. Сочинение на тему
3. Изложение подробное/сжатое
4. Изложение подробное/сжатое
5. Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"
6. Сочинение-описание картины
7. Сочинение-рассуждение на тему
8. Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"
9. Итоговая контрольная работа за курс 8 класса

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	конт роль ные рабо ты	пра кти ческ ие рабо ты		
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке 1 час + 4 часа</b>						
1.1.	Повторение пройденного материала.	4			Разграничивать знаки препинания по их функциям. Обобщать наблюдения и делать выводы. Повторить ранее изученные орфографические правила.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/112340/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/112340/</a>
1.2.	Русский язык в кругу других славянских языков.	1	1		Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков;	<a href="https://multiurok.ru/files/tiekhnologichieskaia-karta-uroka-po-russkomu-i-46.html">https://multiurok.ru/files/tiekhnologichieskaia-karta-uroka-po-russkomu-i-46.html</a>
<b>Раздел 2. Язык и речь 4 часа</b>						
3.1.	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности.	4		1	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) Анализировать содержание прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;	<a href="https://multiurok.ru/files/tekhnologichieskaia-karta-uroka-po-teme-monolog-dia.html">https://multiurok.ru/files/tekhnologichieskaia-karta-uroka-po-teme-monolog-dia.html</a>



					Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;	
<b>Раздел 3. Текст 5 часов</b>						
3.1.	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	1		2	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы; главной мысли; грамматической связи предложений; цельности и относительной законченности; Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические; словообразовательные; лексические; морфологические) (обобщение; в течение года); Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике;	<a href="https://infourok.ru/urok-po-teme-tekst-i-ego-priznaki-klasse-3443080.html">https://infourok.ru/urok-po-teme-tekst-i-ego-priznaki-klasse-3443080.html</a>
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка 5 часов</b>						
4.1.	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	2		1	Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике. Характеризовать особенности жанров официально-делового и научного стилей;; Создавать тексты официально-делового стиля (заявление; объяснительная записка; автобиография; характеристика);;	<a href="https://infourok.ru/urok-officialnodelovoy-stil-v-klasse-2886291.html">https://infourok.ru/urok-officialnodelovoy-stil-v-klasse-2886291.html</a>
<b>Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация 2 часа</b>						
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики; Распознавать словосочетание и предложение как единицы	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-</a>

	тики.				синтаксиса;	<a href="http://na-temu-sintaksis-i-puntuaciya-kak-razdely-lingvistiki-5039961.html">na-temu-sintaksis-i-puntuaciya-kak-razdely-lingvistiki-5039961.html</a>
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания.	1			Различать функции знаков препинания; Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;	<a href="https://infourok.ru/7.metodicheskaya_razrabotka_uroka_russkogo_yazyka_v_8om_klasse.tema_uroka_-354731.htm">https://infourok.ru/7.metodicheskaya_razrabotka_uroka_russkogo_yazyka_v_8om_klasse.tema_uroka_-354731.htm</a>
<b>Раздел 6. Система языка. Словосочетание 5 часов</b>						
6.1.	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Применять нормы построения словосочетаний; Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание;	<a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-po-teme-slovosochetanie-454291.html">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-po-teme-slovosochetanie-454291.html</a>
<b>Раздел 7. Система языка. Предложение 63 часа</b>						
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений.	6		5	Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания;	<a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-predlozhenie-stroenie-predlozheniya-ego-vidy-klass-1988426.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-predlozhenie-stroenie-predlozheniya-ego-vidy-klass-1988426.html</a>

7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа).	5			Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-na-temu-dvusostavnoe-predlozhenie-glavnye-chleny-predlozheniya-podlezhashee-8-kl-4416010.html">https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-na-temu-dvusostavnoe-predlozhenie-glavnye-chleny-predlozheniya-podlezhashee-8-kl-4416010.html</a>
7.3	Второстепенные члены предложения.	11		3	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов);	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/104092-konspekt-uroka-vtorostepennye-chleny-predlozheniya-8-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/104092-konspekt-uroka-vtorostepennye-chleny-predlozheniya-8-klass.html</a>
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.	10		3	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения;	<a href="https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-odnosostavnie-predlozheniya-klass-3919726.html">https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-odnosostavnie-predlozheniya-klass-3919726.html</a>
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.	10		4	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); Различать однородные и неоднородные определения;	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=53550">https://infourok.ru/material.html?mid=53550</a>
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды	12		5	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций;	<a href="https://infourok.ru/predlozheniya-s-obosoblennimi-chlenami-258176.html">https://infourok.ru/predlozheniya-s-obosoblennimi-chlenami-258176.html</a>

	обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.				Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;	
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции.	10		5	Различать группы вводных слов по значению; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;	<a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-v-8-klasse-na-temu-povtorenie-temy-predlozheniya-s-obrasheniyami-vvodnymi-i-vstavnymi-konstrukciyami-podgot-4482647.html">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-v-8-klasse-na-temu-povtorenie-temy-predlozheniya-s-obrasheniyami-vvodnymi-i-vstavnymi-konstrukciyami-podgot-4482647.html</a>
<b>Раздел 8. Повторение 4 часа</b>						
9.1.	Повторение пройденного материала.	4			Обобщать наблюдения и делать выводы. Повторить ранее изученные орфографические и пунктуационные правила.	<a href="https://infourok.ru/itogovoe-povtorenie-po-russkomu-yaziku-v-klasse-3174236.html">https://infourok.ru/itogovoe-povtorenie-po-russkomu-yaziku-v-klasse-3174236.html</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	10 2	9	39		
--	---------	---	----	--	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Виды, формы контроля
		контрольные работы	практические работы		
1	Русский язык в кругу других славянских языков			1неделя сентябрь	Устный опрос;
2	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум		1	1неделя сентябрь	Письменный контроль
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум		1	1неделя сентябрь	Письменный контроль
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум		1	2неделя сентябрь	Устный опрос;
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум		1	2неделя сентябрь	Письменный контроль
6	Контрольная работа	1		2неделя сентябрь	Диктант
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование			3неделя сентябрь	Устный опрос;
8	Монолог-рассуждение			3неделя сентябрь	Устный опрос;
9	Монолог и диалог			3неделя сентябрь	Устный опрос;
10	Монолог и диалог. Практикум		1	4неделя сентябрь	Письменный контроль
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте			4неделя сентябрь	Устный опрос;
12	Средства и способы связи предложений в тексте			4неделя сентябрь	Устный опрос;
13	Средства и способы связи предложений в		1	5неделя	Письменный

	тексте. Практикум			октябрь	контроль
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации			5неделя октябрь	Устный опрос;
15	Сочинение-рассуждение. Практикум		1	5неделя октябрь	Письменный контроль
16	Сочинение на тему	1		6неделя октябрь	Сочинение
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль			6неделя октябрь	Устный опрос;
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста			6неделя октябрь	Устный опрос;
19	Официально-деловой стиль			7неделя октябрь	Устный опрос;
20	Жанры официально-делового стиля			7неделя октябрь	Устный опрос;
21	Повторение по теме. Практикум		1	7неделя октябрь	Устный опрос;
22	Изложение подробное/сжатое	1		8неделя октябрь	Изложение
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса			8неделя октябрь	Устный опрос;
24	Пунктуация. Функции знаков препинания			8неделя октябрь	Устный опрос;
25	Словосочетание, его структура и виды			9неделя ноябрь	Устный опрос;
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)			9неделя ноябрь	Устный опрос;
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум		1	9неделя ноябрь	Письменный контроль;
28	Синтаксический анализ словосочетаний			10неделя ноябрь	Устный опрос;
29	Повторение темы. Практикум		1	10неделя ноябрь	Письменный контроль;
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения			10неделя ноябрь	Устный опрос;

31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум		1	11неделя ноябрь	Письменный контроль
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум		1	11неделя ноябрь	Письменный контроль
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум		1	11неделя ноябрь	Письменный контроль
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум		1	12неделя ноябрь	Письменный контроль
35	Предложения полные и неполные. Практикум		1	12неделя ноябрь	Письменный контроль
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения			12неделя ноябрь	Устный опрос;
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое			13неделя декабрь	Устный опрос;
38	Изложение подробное/сжатое	1		13неделя декабрь	Изложение
39	Составное глагольное сказуемое			13неделя декабрь	Устный опрос;
40	Составное именное сказуемое			14неделя декабрь	Устный опрос; Письменный контроль;
41	Тире между подлежащим и сказуемым			14неделя декабрь	Устный опрос;
42	Второстепенные члены и их роль в предложении			14неделя декабрь	Устный опрос; Письменный контроль;
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды			15неделя декабрь	Устный опрос;
44	Определения согласованные и несогласованные			15неделя декабрь	Письменный контроль;
45	Приложение как особый вид определения			15неделя декабрь	Диктант;
46	Дополнение как второстепенный член			16неделя декабрь	Устный



	предложения. Дополнения прямые и косвенные				опрос;
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.		1	16неделя декабрь	Письменный контроль;
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств			16неделя декабрь	Устный опрос;
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум		1	17неделя январь	Письменный контроль;
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения			17неделя январь	Устный опрос;
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум		1	17неделя январь	Письменный контроль;
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1		18неделя январь	Контрольная работа
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения			18неделя январь	Устный опрос;
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности			18неделя январь	Устный опрос;
55	Определённо-личные предложения			19неделя февраль	Устный опрос;
56	Неопределённо-личные предложения			19неделя февраль	Устный опрос;
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум		1	19неделя февраль	Письменный контроль;
58	Обобщённо-личные предложения			20неделя февраль	Устный опрос;
59	Сочинение-описание картины	1		20неделя февраль	Сочинение
60	Безличные предложения			20неделя февраль	Устный опрос;
61	Безличные предложения. Практикум		1	21неделя февраль	Письменный контроль;
62	Назывные предложения			21неделя февраль	Устный

					опрос;
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум		1	21неделя февраль	Письменный контроль;
64	Понятие о простом осложнённом предложении			22неделя февраль	Устный опрос;
65	Понятие об однородных членах предложения			22неделя февраль	Устный опрос;
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними			22неделя февраль	Устный опрос;
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум		1	23неделя март	Письменный контроль;
68	Однородные и неоднородные определения			23неделя март	Устный опрос;
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум		1	23неделя март	Письменный контроль;
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.			24неделя март	Устный опрос;
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум		1	24неделя март	Письменный контроль;
72	Синтаксический анализ простого предложения			24неделя март	Устный опрос;
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум		1	25неделя март	Письменный контроль;
74	Сочинение-рассуждение на тему	1		25неделя март	Сочинение;
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений			25неделя март	Устный опрос;
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений			26неделя март	Устный опрос
77	Обособление приложений			26неделя март	Устный опрос
78	Обособление приложений. Практикум		1	26неделя март	Письменный контроль;

79	Обособление обстоятельств			27неделя апрель	Устный опрос
80	Обособление обстоятельств. Практикум		1	27неделя апрель	Письменный контроль;
81	Обособление дополнений			27неделя апрель	Устный опрос
82	Обособление дополнений. Практикум		1	28неделя апрель	Письменный контроль;
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.			28неделя апрель	Устный опрос
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум		1	28неделя апрель	Письменный контроль;
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»			29неделя апрель	Устный опрос
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум		1	29неделя апрель	Письменный контроль;
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1		29неделя апрель	Контрольная работа
88	Предложения с обращениями			30неделя апрель	Устный опрос;
89	Предложения с обращениями. Практикум		1	30неделя апрель	Письменный контроль;
90	Предложения с вводными конструкциями			30неделя апрель	Устный опрос
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум		1	31неделя май	Письменный контроль;
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений			31неделя май	Устный опрос
93	Предложения со вставными конструкциями			31неделя май	Устный опрос
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум		1	32неделя май	Письменный контроль;
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.		1	32неделя май	Письменный контроль;

	Практикум				
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»			32неделя май	Устный опрос
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум		1	33неделя май	Письменный контроль
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1		33неделя май	Контрольная работа
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум		1	33неделя май	Письменный контроль;
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум		1	34неделя май	Письменный контроль;
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум		1	34неделя май	Письменный контроль;
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум		1	34неделя май	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		9	39		

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие. Русский язык, 8 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Тростенцова Л. А. — М. : Просвещение, 2014  
Н.Н.Соловьева Русский язык. 8 класс. Диагностические работы. Просвещение. 2017

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://interneturok.ru/ru/school/russian/5-klass> - видеоуроки
2. [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\\_ru.htm](http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm) — Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен")
3. <http://ege.edu.ru> — портал информационной поддержки ЕГЭ.
4. <http://fcior.edu.ru/>
5. <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/> — Знаете слово?
6. <http://pedsovet.alledu.ru/> -Всероссийский августовский педсовет
7. <http://raslit.ioso.ru/index.htm> — интерактивные тесты по русскому языку, правила

русской орфографии, поэтические загадки, литературные опыты.

8. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
9. <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2> — Тесты по пунктуации.
10. <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
11. <http://school-sector.relarn.ru/> -школьный сектор ассоциации РЕЛАРН
12. <http://sertolovo.narod.ru/1.htm> —Уроки русского языка в школе Бабы-Яги
13. <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
14. <http://urok.hut.ru/> — Урок. Русский язык для школьников и преподавателей
15. <http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)
16. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
17. <http://www.about-russian-language.com> — культура речи.
18. <http://www.babylon.nd.ru> — электронная библиотека «Вавилон» (орфографический словарь, словарь иностранных слов, словарь Брокгауза и Ефрона).
19. <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html> —Говорим по-русски!
20. <http://www.grammar.ru> — «Культура письменной речи» (нормы современного русского языка; помощь школьникам: тестирование, сочинение, изложение, диктант; консультации, ответы на вопросы).
21. <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру.
22. <http://www.gramota.ru> — справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
23. [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html) — Основные правила грамматики русского языка
24. <http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».
25. <http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).
26. <http://www.megakm.ru/ojigov/> — Толковый словарь русского языка
27. <http://www.nios.ru/subjects> — каталог ресурсов по русскому языку и литературе.
28. <http://www.philology.ru>— «Филологический портал».
29. <http://www.philology.ru/default.htm> — Русский филологический портал
30. <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html> —Репетитор
31. <http://www.rubricon.ru> — энциклопедия «Рубрикон».
32. <http://www.rusfam.ru/> — Словарь русских фамилий
33. <http://www.rusword.com.ua> — «Мир русского слова (Словарь В. И. Даля)».
34. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
35. [http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)— Русский язык и культура речи
36. <http://www.slova.ru/>— Толковый словарь В.И. Даля
37. <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (электронные версии русских словарей: толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).
38. <http://www.slovari.ru> — электронные словари.
39. <http://www.sokr.ru/> —Самый полный словарь сокращений русского языка
40. <http://www.ug.ru/>-«Учительская газета»
41. <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html> —Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий)
42. <http://www.wikipedia.ru> — универсальная энциклопедия «Википедия».
43. <http://yamal.org/ook/> —Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)
44. Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)
45. Ресурсы сайта ФЦИОР
46. <http://slovesnik-oka.narod.ru/>— Словесник

47. <http://character.webzone.ru> —Русское письмо
48. <http://www.redactor.ru/> —Редактор.ru
49. <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm> —Ономастикон. Русские фамилии
50. <http://www.slovesnik.ru> —Словесник

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

#### Автоматизированное рабочее место учителя

- 1 Компьютер административного работника с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
- 2 Многофункциональное устройство/принтер

#### Специализированная мебель и системы хранения

- 1 Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение (ПО), проектор, крепления в комплекте) / интерактивной панелью (ПО в комплекте)
- 2 Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой
- 3 Кресло учителя
- 4 Шкаф для хранения учебных пособий
- 5 Доска пробковая
- 6 Система (устройство) для затемнения окон
- 7 Стол ученический
- 8 Стул ученический

#### Технические средства

- 1 Сетевой фильтр
- 2 Многофункциональное устройство/принтер
- 3 Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)

#### Электронные средства обучения

- 1 Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы (по предметной области)
- 2 Комплект учебных видеофильмов (по русскому языку)

#### Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- 1 Словари, справочники, энциклопедия (по русскому языку )

**Лист внесения изменений  
в рабочую программу  
по русскому языку  
в 8 классе  
учитель: Овчинниковой О.В.**

<b>Дата внесения изменения</b>	<b>Обоснование внесения изменения</b>	<b>Документы, подтверждающие внесение изменения</b>	<b>Подпись лица, внесшего изменения</b>

\_\_\_\_\_ Подпись