



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Управление образования администрации Каменского района Алтайского края
МБОУ "СОШ № 1"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Овчинникова О.В.
Протокол №1
от 25. 08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Миронова Т.В.
от 30. 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СОШ №1"

Ляпин А.И.
Приказ № 217-о
от 31.08. 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
для 5 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год
Составитель: Овчинникова Оксана Владимировна
учитель русского языка и литературы

г. Камень-на-Оби 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5 общеобразовательного класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.08.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287»
- 2) Федеральной образовательной программы основного общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.23 №370)
- 3) Федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (для 5-9 классов образовательных организаций), Москва. Министерство Просвещения РФ. Институт стратегии образования Российской академии образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.10.22 №993
- 4) Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- 5) Федерального перечня учебников, утвержденного «Приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- 6) Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, утвержденного «Приказом Минпросвещения России от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- 7) Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МБОУ «СОШ №1»), утверждённой Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023;
- 8) Устава МБОУ «СОШ № 1», утвержденного Постановлением от 01.03.2018 № 148;
- 9) Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей как компонента основной общеобразовательной программы (ФГОС) МБОУ «СОШ №1», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №98/1-о от 04.04.2023г;
- 10) Положения МБОУ «СОШ №1» о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023
- 11) Положения МБОУ «СОШ №1» о системе оценивания образовательных достижений обучающихся, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023
- 12) Положения о ведении и проверке ученических тетрадей, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 217-о от 31.08.2023;

- 13) Календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 217-о от 31.08.2023;
- 14) Учебного плана МБОУ «СОШ №1» на 2023-2024 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 217-о от 31.08.2023;
- 15) Перечня учебников на 2023-2024 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 217-о от 31.08.2023г

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *ѣ* — *о* после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з* (*-с*).

Правописание *ы* — *и* после приставок.

Правописание *ы* — *и* после *ц*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание *о* — *е* (*ѣ*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов *-чик-* — *-щик-*; *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*) имён существительных.

Правописание корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скок-*.

Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием *е* // *и*: *-бер-* — *-бир-*, *-блест-* — *-блист-*, *-дер-* — *-дир-*, *-жег-* — *-жиг-*, *-мер-* — *-мир-*, *-пер-* — *-пир-*, *-стел-* — *-стил-*, *-тер-* — *-тир-*.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*,

союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Количество часов для организации и проведения контроля -12 часов.

(изложение 4 часа, сочинение – 2 часа, диктант- 6 часов)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом

ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); *ы* — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); *ё* — *о* после шипящих в корне слова; *ы* — *и* после *ц*.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-* — *-щик-*, *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*); корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скач-*;

употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с

обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*; оформлять на письме диалог.

Образовательные результаты оцениваются в соответствии с локальными актами:

- 1) Положением МБОУ «СОШ №1» о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023
- 2) Положением МБОУ «СОШ №1» о системе оценивания образовательных достижений обучающихся, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023

Контрольные работы

1. Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)
 2. Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»
 3. Сочинение. Устный рассказ
 4. Контрольная работа по теме "Лексикология"
 5. Сочинение-описание картины
 6. Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»
 7. Изложение выборочное
 8. Контрольная работа по теме "Имя существительное"
 9. Сочинение-описание картины
 10. Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"
 11. Сочинение на тему по выбору
 12. Итоговая контрольная работа за курс 5 класса
-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке 2 часа +5повторения						
1.1.	Повторение пройденного материала.	5	1		Повторять орфографические и пунктуационные правила, а также развивать устную и письменную речь.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/
1.2	Богатство и выразительность русского языка.	1			Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа; Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств;	https://pandia.ru/text/79/147/83189.php
1.3.	Лингвистика как наука о языке.	1			Характеризовать основные разделы лингвистики;	https://pandia.ru/text/79/147/83189.php
Раздел 2. Язык и речь 7 часов						
2.1.	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полило	4			Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/31

	г.					2212/
2.2.	Речь как деятельность.	3	1		Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика; Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/
Раздел 3. Текст 11 часов						
3.1.	Текст и его основные признаки.	1			Распознавать основные признаки текста;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/
3.2.	Композиционная структура текста.	1			Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы);	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/
3.3.	Функционально-смысловые типы речи.	3		1	Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного);	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/
3.4.	Повествование как тип речи. Рассказ.	3	1		Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660
3.5.	Смысловой анализ текста.	2		1	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660

3.6.	Информационная переработка текста. Редактирование текста.	1		1	Восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст с опорой на образец;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660
Раздел 4. Функциональные разновидности языка 4 часа						
4.1.	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка;	https://multiurok.ru/files/urok-po-razvitiu-rechifunktsionalnye
Раздел 5. Система языка 37 часов						
5.1.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	13			Понимать смысловозначительную функцию звука речи в слове; приводить примеры; Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; Определять звуковой состав слова; Классифицировать звуки по заданным признакам; Проводить фонетический анализ слов;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/
5.2.	Морфемика. Орфография	13			Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова; Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука);Проводить морфемный анализ слов; Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова;Распознавать изученные орфограммы;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/train/142528/

5.3.	Лексикология	11		1	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; Сравнить прямое и переносное значения слова по заданному признаку; Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; Различать многозначные слова и омонимы; Уметь правильно употреблять слова-паронимы; Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация 28 часов						
6.1.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); Определять функции знаков препинания; Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);	https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/
6.2.	Простое двусоставное предложение	9			Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их; Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания; Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с	https://resh.edu.ru/subject/lesson/544/

					существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным); Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их; Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного);	
6.3.	Простое осложнённое предложение	6		1	Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением; Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них; Правильно интонировать эти предложения; Характеризовать роль однородных членов предложения в речи; Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах; Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу); Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного); Распознавать в предложении обращение; Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения); Правильно интонировать предложения с обращением; Применять правила пунктуационного оформления обращения;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1218/
6.4.	Сложное предложение	7		2	Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами; Определять основания для сравнения;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/

					Самостоятельно формулировать выводы; Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ;	
6.5.	Предложения с прямой речью	2			Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений; Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/
6.6.	Диалог	2	1	1	Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений; Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления; Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога; Применять правила оформления диалога на письме;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография						
7.1.	Система частей речи в русском языке	2			Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического; Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление);	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244
7.2.	Имя существительное	22	2	3	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629

					<p>Различать типы склонения имён существительных; Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные; Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных; Проводить морфологический анализ имён существительных; Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами;</p>	
7.3.	Имя прилагательное	12	2	1	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; Характеризовать его роль в речи; Правильно склонять имена прилагательные; Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных; Различать полную и краткую формы имён прилагательных; Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий; Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах; Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного); Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного); Применять нормы правописания о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания не с именами прилагательными;</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/
7.4.	Глагол	24	2	3	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи; Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/

					<p>невозвратные; Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, — -ыва- — -ива-; Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры; Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола; Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива; Определять основу инфинитива; Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола; Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы; Группировать глаголы по типу спряжения; Применять правила правописания личных окончаний глагола; Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и отдельного написания не с глаголами; Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного);</p>	
Раздел 8. Повторение 4 часов						
8.1.	Повторение пройденного материала	4			Повторять орфографические и пунктуационные правила, а также развивать устную и письменную речь.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206
Общее количество часов по программе		17 0	12	16		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Виды, формы контроля
		контрольные работы	практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка			1неделя сентябрь	Устный опрос;
2	Лингвистика как наука о языке			1неделя сентябрь	Устный опрос;
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)			1неделя сентябрь	Устный опрос;
4	Повторение. Морфология. Глагол (повторение изученного в начальной школе)			1неделя сентябрь	Устный опрос; Письменный контроль;
5	Повторение. Морфология. Имя существительное (повторение изученного в начальной школе)			1неделя сентябрь	Устный опрос; Письменный контроль;
6	Повторение. Морфология. Имя прилагательное (повторение изученного в начальной школе)			2неделя сентябрь	Устный опрос;
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)			2неделя сентябрь	Устный опрос;
8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1		2неделя сентябрь	Диктант;
9	Речь устная и письменная			2неделя сентябрь	Устный опрос;
10	Монолог, диалог, полилог			2неделя сентябрь	Устный опрос;
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо			3неделя сентябрь	Устный опрос;
12	Виды чтения			3неделя сентябрь	Устный опрос;

13	Виды аудирования			3неделя сентябрь	Устный опрос;
14	Речевой этикет			3неделя сентябрь	Устный опрос;
15	Сочинение/изложение (обучающее)			3неделя сентябрь	Сочинение;
16	Понятие о тексте			4неделя сентябрь	Устный опрос;
17	Текст и его основные признаки			4неделя сентябрь	Устный опрос;
18	Средства связи предложений и частей текста			4неделя сентябрь	Устный опрос;
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение			4неделя сентябрь	Устный опрос;
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум		1	4неделя сентябрь	Письменный контроль
21	Повествование как тип речи. Рассказ			5неделя октябрь	Устный опрос;
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум		1	5неделя октябрь	Письменный контроль
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста			5неделя октябрь	Устный опрос
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум		1	5неделя октябрь	Письменный контроль
25	Изложение и его виды			5неделя октябрь	Устный опрос;
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста			6неделя октябрь	Изложение;
27	Понятие о функциональных разновидностях языка			6неделя октябрь	Устный опрос;
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка			6неделя октябрь	Устный опрос;
29	Функциональные разновидности языка. Практикум		1	6неделя октябрь	Письменный контроль
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"			6неделя октябрь	Устный опрос;

31	Буква и звук. Алфавит			7неделя октябрь	Устный опрос;
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные			7неделя октябрь	Устный опрос;
33	Правописание согласных в корне слова			7неделя октябрь	Устный опрос;
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм			7неделя октябрь	Устный опрос; Письменный контроль;
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные			7неделя октябрь	Устный опрос;
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы			8неделя октябрь	Устный опрос;
37	Слог и ударение			8неделя октябрь	Устный опрос;
38	Сочинение (обучающее). Описание картины			8неделя октябрь	Сочинение
39	Орфография. Раздельное написание предлогов с другими словами			8неделя октябрь	Устный опрос;
40	Орфография. Разделительные ь и ъ			8неделя октябрь	Устный опрос; Письменный контроль;
41	Фонетический анализ слова			9неделя ноябрь	Устный опрос;
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы			9неделя ноябрь	Устный опрос; Письменный контроль
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа			9неделя ноябрь	Контрольная работа
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка			9неделя ноябрь	Устный опрос;
45	Окончание и основа			9неделя ноябрь	Устный опрос;

46	Приставки			10неделя ноябрь	Устный опрос;
47	Суффиксы			10неделя ноябрь	Устный опрос;
48	Чередование звуков в морфемах			10неделя ноябрь	Устный опрос;
49	Морфемный анализ слов			10неделя ноябрь	Устный опрос;
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова			10неделя ноябрь	Устный опрос;
51	Правописание неизменяемых на письме приставок			11неделя ноябрь	Устный опрос; Письменный контроль;
52	Правописание приставок на -з (-с)			11неделя ноябрь	Устный опрос;
53	Правописание ы — и после приставок			11неделя ноябрь	Устный опрос; Письменный контроль;
54	Правописание ы — и после ц			11неделя ноябрь	Устный опрос;
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»			11неделя ноябрь	Устный опрос; Письменный контроль;
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»			12неделя ноябрь	Устный опрос;
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1		12неделя ноябрь	Диктант
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова			12неделя ноябрь	Устный опрос;
59	Толковые словари			12неделя декабрь	Устный опрос;
60	Однозначные и многозначные слова			12неделя декабрь	Устный опрос;
61	Понятие о лексической сочетаемости			13неделя декабрь	Устный опрос;

62	Сочинение. Устный рассказ	1		13неделя декабрь	Сочинение
63	Тематические группы слов			13неделя декабрь	Устный опрос;
64	Синонимы			13неделя декабрь	Устный опрос;
65	Антонимы			13неделя декабрь	Устный опрос;
66	Омонимы. Паронимы			14неделя декабрь	Устный опрос;
67	Лексический анализ слова			14неделя декабрь	Устный опрос;
68	Повторение темы "Лексикология"			14неделя декабрь	Устный опрос;
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум		1	14неделя декабрь	Письменный контроль
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1		14неделя декабрь	Контрольная работа;
71	Что изучает синтаксис			15неделя декабрь	Устный опрос;
72	Словосочетание			15неделя декабрь	Устный опрос;
73	Предложение - основная единица речевого общения			15неделя декабрь	Устный опрос;
74	Виды предложений по цели высказывания			15неделя декабрь	Устный опрос;
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация			15неделя декабрь	Устный опрос;
76	Грамматическая основа предложения			16неделя декабрь	Устный опрос; Письменный контроль
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения			16неделя декабрь	Устный опрос;
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и			16неделя декабрь	Устный опрос; Письменный

	способы его выражения				контроль;
79	Второстепенные члены предложения. Определение			16неделя январь	Устный опрос;
80	Дополнение			16неделя январь	Устный опрос; Письменный контроль;
81	Обстоятельство			17неделя январь	Устный опрос; Письменный контроль;
82	Однородные члены предложения			17неделя январь	Устный опрос; Письменный контроль;
83	Предложения с однородными членами			17неделя январь	Устный опрос; Письменный контроль;
84	Сочинение-описание картины	1		17неделя январь	Сочинение
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами			17неделя январь	Устный опрос;
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум		1	18неделя январь	Письменный контроль
87	Обращение			18неделя январь	Устный опрос; Письменный контроль;
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)			18неделя январь	Изложение;
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью			18неделя январь	Устный опрос;
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью			18неделя январь	Устный опрос; Письменный контроль;
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)			19неделя февраль	Устный опрос;
92	Пунктуационное оформление сложных			19неделя февраль	Устный опрос;

	предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да				
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум		1	19неделя февраль	Письменный контроль;
94	Предложения с прямой речью			19неделя февраль	Устный опрос;
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью			19неделя февраль	Устный опрос;
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога			20неделя февраль	Устный опрос;
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум		1	20неделя февраль	Письменный контроль;
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»			20неделя февраль	Устный опрос;
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум		1	20неделя февраль	Письменный контроль
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1		20неделя февраль	Диктант
101	Система частей речи в русском языке			21неделя февраль	Устный опрос;
102	Самостоятельные и служебные части речи			21неделя февраль	Устный опрос;
103	Имя существительное как часть речи			21неделя февраль	Устный опрос;
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода			21неделя февраль	Устный опрос;
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа			21неделя февраль	Устный опрос;
106	Изложение выборочное		1	22неделя февраль	Изложение
107	Падеж имён существительных			22неделя февраль	Устный опрос; Письменный

					контроль;
108	Типы склонения имён существительных			22неделя февраль	Устный опрос; Письменный контроль;
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих			22неделя февраль	Устный опрос; Письменный контроль;
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных			22неделя февраль	Устный опрос;
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум		1	23неделя февраль	Письменный контроль
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные			23неделя февраль	Устный опрос;
113	Род несклоняемых имён существительных			23неделя февраль	Устный опрос;
114	Морфологический анализ имени существительного			23неделя март	Устный опрос;
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных			23неделя март	Устный опрос;
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных			24неделя март	Устный опрос; Письменный контроль;
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных			24неделя март	Устный опрос; Письменный контроль;;
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных			24неделя март	Устный опрос; Письменный контроль;
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными			24неделя март	Устный опрос;
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-			24неделя март	Устный опрос; Письменный контроль;
121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум		1	25неделя март	Письменный контроль;

122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос			25неделя март	Устный опрос; Письменный контроль;
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум		1	25неделя март	Письменный контроль
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-			25неделя март	Устный опрос
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"			25неделя март	Устный опрос; Письменный контроль;
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1		26неделя март	Диктант
127	Имя прилагательное как часть речи			26неделя март	Устный опрос;
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного			26неделя март	Устный опрос;
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных			26неделя апрель	Устный опрос;
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных			26неделя апрель	Устный опрос;
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции			27неделя апрель	Устный опрос; Письменный контроль;
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции			27неделя апрель	Устный опрос;
133	Морфологический анализ имен прилагательных			27неделя апрель	Устный опрос;
134	Сочинение-описание картины	1		27неделя апрель	Сочинение
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных			28неделя апрель	Устный опрос;
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум		1	28неделя апрель	Письменный контроль;

137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными			28неделя апрель	Устный опрос;
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»			28неделя апрель	Устный опрос; Письменный контроль;
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум			28неделя апрель	Устный опрос;
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1		28неделя апрель	Диктант;
141	Глагол как часть речи			29неделя апрель	Устный опрос;
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи			29неделя апрель	Устный опрос;
143	Инфинитив и его грамматические свойства			29неделя апрель	Устный опрос;
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола			29неделя апрель	Устный опрос;
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида			29неделя апрель	Устный опрос;
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)			30неделя апрель	Устный опрос; Письменный контроль;
147	Глаголы возвратные и невозвратные			30неделя апрель	Устный опрос;
148	Сочинение на тему	1		30неделя апрель	Сочинение
149	Изменение глаголов по временам			30неделя апрель	Устный опрос;
150	Настоящее время: значение, образование, употребление			30неделя апрель	Устный опрос;
151	Изменение глаголов по лицам и числам			31неделя май	Устный опрос;
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение			31неделя май	Устный опрос;
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)			31неделя май	Устный опрос; Письменный контроль;

154	Правописание безударных личных окончаний глаголов			31неделя май	Устный опрос;
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум		1	31неделя май	Письменный контроль;
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих			32неделя май	Устный опрос;
157	Морфологический анализ глагола			32неделя май	Устный опрос;
158	Правописание корней с чередованием е//и			32неделя май	Устный опрос; Письменный контроль;
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум		1	32неделя май	Письменный контроль
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"			32неделя май	Устный опрос;
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола			33неделя май	Устный опрос; Письменный контроль;
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум		1	33неделя май	Письменный контроль
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами			33неделя май	Устный опрос;
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа			33неделя май	Диктант
165	Работа над ошибками, анализ работы			33неделя май	Устный опрос;
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса		1	34неделя май	Контрольная работа;
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия			34неделя май	Устный опрос;
168	Повторение. Лексикология. Культура речи			34неделя май	Устный опрос;
169	Повторение. Морфология. Культура речи			34неделя май	Устный опрос;

170	Повторение. Синтаксис. Культура речи			34неделя май	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		12	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др.. Русский язык. 5 класс. Учебник в 2-х частях. Просвещение. 2019
2. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. — М., 1994.
3. Граник Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации. — М., 1995.
4. Дроздова О. Е. Уроки языкознания для школьников 5—8 классов. — М., 2001.
5. Львова С. И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет. — М., 2004.
6. Львова С. И. Русский язык в кроссвордах. — М., 2002.
7. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М.: РИО «Самовар», 1994.
8. Панов М. В. Занимательная орфография. — М., 1984.
9. Розенталь Д. А. А как лучше сказать? — М., 1988.
10. Шанский Н. М. Лингвистические детективы. — М., 2002.

Словари

1. Жуков А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010.
2. Карпюк Г. В., Харитоновна Е. И. Школьный словарь употребления буквы ё в русском языке. — М., 2010.
3. Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998.
4. Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997. (Любое последующее издание.)
5. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
6. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 1998.
7. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 1992. (Любое последующее издание.)
8. Резниченко И. Л. Словарь ударений русского языка. — М., 2008.
9. Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII—XX вв. — М., 2005.
10. Скворцов Л. И. Школьный словарь по культуре русской речи. — М., 2010.
11. Сомов В. П. Словарь редких и забытых слов. — М., 1996.
12. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / отв. ред. Н. Ю. Шведова. — М., 2008.
13. Чеснокова Л. Д., Чесноков С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2005.
14. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000.

15. Шипов Я. А. Православный словарь. — М., 1998.
16. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание) / сост. М. В. Панов. — М., 1984.
17. Энциклопедия для детей. — Т. 10: Языкознание. Русский язык. — М., 1998.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://interneturok.ru/ru/school/russian/5-klass> - видеоуроки
2. http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm — Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен")
3. <http://ege.edu.ru> — портал информационной поддержки ЕГЭ.
4. <http://fcior.edu.ru/>
5. <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/> — Знаете слово?
6. <http://pedsovet.alledu.ru/> - Всероссийский августовский педсовет
7. <http://raslit.ioso.ru/index.htm> — интерактивные тесты по русскому языку, правила русской орфографии, поэтические загадки, литературные опыты.
8. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
9. <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2> — Тесты по пунктуации.
10. <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
11. <http://school-sector.relarn.ru/> - школьный сектор ассоциации РЕЛАРН
12. <http://sertolovo.narod.ru/1.htm> — Уроки русского языка в школе Бабы-Яги
13. <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
14. <http://urok.hut.ru/> — Урок. Русский язык для школьников и преподавателей
15. <http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)
16. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
17. <http://www.about-russian-language.com> — культура речи.
18. <http://www.babylon.nd.ru> — электронная библиотека «Вавилон» (орфографический словарь, словарь иностранных слов, словарь Брокгауза и Ефрона).
19. <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html> — Говорим по-русски!
20. <http://www.grammar.ru> — «Культура письменной речи» (нормы современного русского языка; помощь школьникам: тестирование, сочинение, изложение, диктант; консультации, ответы на вопросы).
21. <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру.
22. <http://www.gramota.ru> — справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
23. http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html — Основные правила грамматики русского языка
24. <http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».
25. <http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).
26. <http://www.megakm.ru/ojigov/> — Толковый словарь русского языка
27. <http://www.nios.ru/subjects> — каталог ресурсов по русскому языку и литературе.
28. <http://www.philology.ru> — «Филологический портал».
29. <http://www.philology.ru/default.htm> — Русский филологический портал
30. <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html> — Репетитор
31. <http://www.rubricon.ru> — энциклопедия «Рубрикон».
32. <http://www.rusfam.ru/> — Словарь русских фамилий
33. <http://www.rusword.com.ua> — «Мир русского слова (Словарь В. И. Даля)».
34. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
35. http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4 — Русский язык и культура речи

36. <http://www.slova.ru/>— Толковый словарь В.И. Даля
37. <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (электронные версии русских словарей: толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).
38. <http://www.slovari.ru> — электронные словари.
39. <http://www.sokr.ru/> —Самый полный словарь сокращений русского языка
40. <http://www.ug.ru/>-«Учительская газета»
41. <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html> —Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий)
42. <http://www.wikipedia.ru> — универсальная энциклопедия «Википедия».
43. <http://yamal.org/ook/> —Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)
44. Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
45. Ресурсы сайта ФЦИОР
46. <http://slovesnik-oka.narod.ru/>— Словесник
47. <http://character.webzone.ru> —Русское письмо
48. <http://www.redactor.ru/> —Редактор.ru
49. <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm> —Ономастикон. Русские фамилии
50. <http://www.slovesnik.ru> —Словесник
51. <http://likbez.spb.ru/tests/> —Тесты по русскому языку
52. http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm —Дистанционная поддержка учителей-словесников
53. <http://likbez.h1.ru/> —Культура письменной речи
54. <http://www.rusword.com.ua>— Русское слово
55. http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm —Проверь себя!
56. <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm> —Правила русской орфографии и пунктуации

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Автоматизированное рабочее место учителя

- 1 Компьютер административного работника с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
- 2 Многофункциональное устройство/принтер

Специализированная мебель и системы хранения

- 1 Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение (ПО), проектор, крепления в комплекте) / интерактивной панелью (ПО в комплекте)
- 2 Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой
- 3 Кресло учителя
- 4 Шкаф для хранения учебных пособий
- 5 Доска пробковая
- 6 Система (устройство) для затемнения окон
- 7 Стол ученический
- 8 Стул ученический

Технические средства

- 1 Сетевой фильтр

2 Многофункциональное устройство/принтер

3 Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)

Электронные средства обучения

1 Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы (по предметной области)

2 Комплект учебных видеофильмов (по русскому языку)

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

1 Словари, справочники, энциклопедия (по русскому языку)

