

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

«РАССМОТРЕНО»  
Руководитель МО  
Лу Лунева С.В.  
Протокол № 1  
от «23» 08 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
Ш Шипулина М.А.  
«25» 08 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «СОШ №1»  
Л Ляпин А.И.  
Приказ №             
от «29» 08 2022г.

Рабочая программа  
учебного предмета «Русский родной язык»  
для 4 «А» класса начального общего образования  
на 2022 -2023 учебный год

Составитель: Важенина О. Ю.,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

г. Камень-на-Оби  
2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский родной язык» для 4 общеобразовательного класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. № 373 об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Примерной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 08.04.2015г -4кл);

- Федерального перечня учебников, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»;

- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МБОУ «СОШ №1»), утверждённой Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №25-о от 16.02.2022;

- Устава МБОУ «СОШ № 1», утвержденного Постановлением от 01.03.2018 № 148;

- Положения о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, факультативов и элективных курсов в МБОУ «СОШ №1», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №108-о от 31.05.2017г;

- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей как компонента основной общеобразовательной программы (ФГОС) МБОУ «СОШ №1» , утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №109-о от 31.05.2022г;

- Программы развития универсальных учебных действий, утвержденной Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №161 от 31.08.2017;

- Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов учащихся МБОУ «СОШ № 1» на уровне начального общего образования, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №161-о от 31.08.2017г;

- Положения о критериях и нормах оценивания предметных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «СОШ №1» на уровне основного общего образования, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 25/2-о от 05.02.2020 г;

- Календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_;

- Учебного плана МБОУ «СОШ №1» на 2022-2023 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_;

- Перечня учебников на 2022/2023 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №109/1-о от 31.05.2022г;

- Примерной рабочей программы «Русский родной язык». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций /О.М.Александрова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябинина, О.В. Соколова / - М. : Просвещение, 2020

### **Цели:**

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, умений работать с текстом, включать обучающихся в практическую речевую деятельность, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- изучение исторических фактов развития языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России

### **Задачи:**

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;
- формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов, что способствует воспитанию

патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

### **Описание места учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане**

Программа рассчитана на проведение 1 час в неделю, общее число часов - 34 часа в год.

### **Общая характеристика предмета «Русский родной язык»**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание учебного предмета «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В содержании учебного предмета «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность. Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

## **Основная литература**

Русский родной язык. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2021.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Русский родной язык» в 4-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 4-м классе.

### **Личностные:**

#### **Обучающийся научится:**

- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознанию роли речи в общении людей;
- пониманию богатства и разнообразию языковых средств для выражения мыслей и чувств; вниманию к мелодичности народной звучащей учебно-познавательной мотивации учения, интересу к изучению курса развития речи

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- чувству прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интересу к изучению языка;
- осознанию роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознанию роли русского родного языка в жизни человека, осознанию языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознанию национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- представлению о речевом идеале; стремлению к речевому самосовершенствованию;
- способности анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания

## **Метапредметные:**

### **Регулятивные**

**Обучающийся научится** на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане

### **Познавательные:**

**Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- передавать устно или письменно содержание текста;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач

### **Коммуникативные:**

#### **Обучающийся научится:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- владеть монологической и диалогической формами речи

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

### **Предметные:**

#### **Обучающийся научится:**

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- определять лексическое значение слова;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов; распознавать стили речи;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- совершенствовать орфографические навыки

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»**

| № раздела | Наименование раздела | Всего часов на раздел | теоретические занятия | практические занятия | проекты | сочинение |
|-----------|----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|---------|-----------|
|-----------|----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|---------|-----------|



|           |                                    |    |    |    |   |   |
|-----------|------------------------------------|----|----|----|---|---|
| Раздел 1. | Русский язык: прошлое и настоящее. | 14 | 6  | 6  | 1 | 1 |
| Раздел 2. | Язык в действии.                   | 6  | 3  | 2  |   | 1 |
| Раздел 2. | Секреты речи и текста              | 14 | 3  | 11 |   |   |
|           | <b>Итого</b>                       | 34 | 12 | 19 | 1 | 2 |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 часов)

«Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, душа на месте* и т. д.).

Сравнение с пословицами и поговорками других народов.

Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.

Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

### Раздел 2. Язык в действии (6 часа)

**«Язык в действии»** – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Мини-сочинение. «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (14ч.)**

**«Секреты речи и текста»** включает правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**Ведущие формы, методы, технологии, средства для организации учебного процесса**

**Формы организации учебной деятельности:**

-самостоятельная работа;

- работа в парах, групповая работа;
- проектная и исследовательская деятельность;
- индивидуальные;
- индивидуально-групповые

**Методы:**

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемно-организованное осмысление материала;
- частично-поисковый;
- исследовательский метод

**Технологии** при организации учебного процесса:

- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- дифференцированное обучение;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- системно-деятельностный подход;
- проблемного обучения

**Средства обучения:**

- тексты из учебника, задания, упражнения и задачи для решения учащимися тестовых материалов;
- слово учителя;
- печатные (учебники и учебные пособия, словари, справочники);
- электронные образовательные ресурсы;
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы)

**Основные виды деятельности:**

- рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении;
- анализировать речь людей (при анализе текстов);
- наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её;
- различать устную, письменную речь и речь про себя;

- участвовать в учебном диалоге;
- находить нужную информацию о слове в словарях;
- оценивать свои достижения и достижения одноклассников при выполнении заданий

### **Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов**

Устный контрольный самоконтроль.

Индивидуальный и фронтальный опрос.

Индивидуальная работа по карточкам.

Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка).

### **Система контроля и оценочно-диагностического инструментария планируемых образовательных результатов**

#### **Оценка устных ответов:**

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

**Отметка «5» ставится, если:**

- ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

**Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.**

**Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:**

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

**Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.**

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

#### **За письменные работы:**

**Оценка "5"** ставится за работу, в котором нет ошибок, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

**Оценка "4"** ставится за работу, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка "3"** ставится за работу, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов. Работа написана небрежно.

**Оценка "2"** ставится за работу, в котором 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо.

#### **Ошибкой в работе следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

#### **За ошибку в работе не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

#### **За одну ошибку в работе считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;

-повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

-повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);

-дважды записанное одно и то же слово в предложении.

-неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

-перенос слова.

**Грамматические задания**

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

**Оценка сочинений и изложений**

Критерии оценки содержания и композиционного оформления сочинений и изложений:

-соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;

-полнота раскрытия темы;

-правильность фактического материала;

-последовательность и логичность изложения;

-правильное композиционное оформление работы.

Критерии оценки языкового оформления сочинения и изложения:

-богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;

-стилевое единство и выразительность речи;

-правильность и уместность употребления языковых средств.

Сочинение и изложение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность.

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность). При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

**Отметка «5» ставится:**

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнута стилистическая единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.

*Допускаются:*

1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки.

**Отметка «4» ставится:**

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

*Допускаются:* 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

**Отметка «3» ставится:**

1. В работе допущены существенные отклонения.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. *Допускаются:* 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационные ошибки, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических.

**Отметка «2» ставится:**

Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов. Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 5 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок.

**Оценка работы группы**

Критерии оценки работы группы:

1. Правильность изложения материала.
2. Логика изложения материала, чёткость.
3. Культура изложения материала.
4. Дополнения других групп.
5. Поведение в группе, умение сотрудничать.

*Критерии оценивания выступления от группы:*

1. Время.
2. Правильность.
3. Доступность изложения.
4. Логика изложения.
5. Речь.
6. Эмоциональность.

*Отметка «5» ставится, если соблюдены все критерии; отметка «4» - допущены неточности в изложении материала, 1-2 логические и речевые ошибки; отметка «3» - допущены ошибки в изложении материала, логические и речевые ошибки, при выполнении работы возникали конфликты в группе; отметка «2» - задание, данное группе, не выполнено.*

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»,  
4 КЛАСС (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ, 34 ЧАСА)**



| № п/п  | Срок проведения | Тема урока  | Виды деятельности обучающихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и др.) | Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке      | Информационные ресурсы  |
|--|-----------------|---|---|--|---|
| <b>Русский язык: прошлое и настоящее - 14 ч.</b> |                 |   |   |  |   |
| 1.   |                 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться   |   | Словесный, наглядный, исследовательский, практический  | Учебник Русский родной язык. 4 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019. |
| 2.   |                 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться   | Практический  |  |   |
| 3.   |                 | Вся семья вместе, так и душа на месте   |   |  |   |
| 4.   |                 | Вся семья вместе, так и душа на месте   | Практический  |  |   |
| 5.   |                 | Красна сказка складом, а песня – ладом  |   |  |   |
| 6.   |                 | Красна сказка складом, а песня – ладом  |   |  |   |
| 7.   |                 | Красна сказка складом, а песня – ладом  |   |  |   |
| 8.   |                 | Красна сказка складом, а песня – ладом  | Практический  |  |   |
| 9.   |                 | Красна сказка складом, а песня – ладом  | Практический  |  |   |
| 10.  |                 | Красна сказка складом, а песня – ладом  | Практический  |  |   |
| 11.  |                 | Язык языку весть подаёт   | Практический  |  |   |
| 12.  |                 | Язык языку весть подаёт   |   |  |   |
| 13.  |                 | Язык языку весть подаёт   |   |  |   |
| 14.  |                 | Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела | Проект  |  |   |
| <b>Язык в действии – 6 ч.</b>                    |                 |   |   |  |   |
| 15.  |                 | Трудно ли образовывать формы глагола?   |   | Словесный, наглядный, исследовательский, практический. | Учебник Русский родной язык. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О.   |
| 16.  |                 | Трудно ли образовывать формы глагола?   | Практический  |  |   |
| 17.  |                 | Можно ли об одном и том же сказать по-разному?                                |   |  |   |
| 18.  |                 | Можно ли об одном и том же сказать по-разному?                                | Практический  |  |   |
| 19.  |                 | Как и когда появились знаки препинания?                                       |   | Оценочный  | ных организаций/ О.   |
| 20.  |                 | <b>Мини-сочинение</b> «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»         | Сочинение   |  |   |

|                                   |  |  |              |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--------------|--|--|
|                                   |  |  |              |  | М. Александрова<br>и др.М.:<br>Просвещение ,<br>2019.  |
| <b>Секреты речи и текста-14ч.</b> |  |  |              |  |  |
| 21.                               |  | Задаём вопросы в диалоге   | Практический | Словесный,<br>наглядный,<br>исследовательский,<br>практический.<br><br>Оценочный | Учебник<br>Русский родной<br>язык. 4 класс:<br>учебное пособие<br>для<br>общеобразователь<br>ных<br>организаций/ О.<br>М. Александрова<br>и др.М.:<br>Просвещение ,<br>2019. |
| 22.                               |  | Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста   |              |  |  |
| 23.                               |  | Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста   | Практический |  |  |
| 24.                               |  | Учимся составлять план текста  |              |  |  |
| 25.                               |  | Учимся составлять план текста  | Практический |  |  |
| 26.                               |  | Учимся составлять план текста  | Практический |  |  |
| 27.                               |  | Учимся составлять план текста  | Практический |  |  |
| 28.                               |  | Создание коллективных панно "масленица", "Весна-красна"  | Практический |  |  |
| 29.                               |  | Учимся оценивать и редактировать тексты  | Практический |  |  |
| 30.                               |  | Учимся оценивать и редактировать тексты  | Практический |  |  |
| 31.                               |  | Учимся оценивать и редактировать тексты  | Практический |  |  |
| 32.                               |  | Представление результатов выполнения <b>проектного задания</b> «Пишем разные тексты об одном и том же» |              |  |  |
| 33.                               |  | Представление результатов выполнения <b>проектного задания</b> «Пишем разные тексты об одном и том же» | Практический |  |  |
| 34.                               |  | Представление результатов выполнения <b>проектного задания</b> «Пишем разные тексты об одном и том же» | Практический |  |  |
| Всего уроков-<br>из них:          |  |  | 34ч.         |  |  |
| -теоретических                    |  |  | 14           |  |  |
| -практических                     |  |  | 19           |  |  |
| -проектов                         |  |  | 1            |  |  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2021.

### Интернет-ресурсы

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>

Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lor> Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>

Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>

Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>

Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>

Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>

Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/searchschool.html> Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: <http://rus.1september.ru> Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru>

Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>

Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>

Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>

Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>

Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>

Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me> Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>

Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>

Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> 6

Детские книги из круга детского чтения

Компьютерный стол

Магнитная доска

Мультимедийный проектор

Персональный компьютер

Словари по русскому языку

Стол учительский с тумбой

Ученические двухместные столы с комплектом стульев

Шкафы для хранения учебной литературы, дидактических материалов, книг, пособий, и др.

Экспозиционный экран

**Лист внесения изменений в календарно-тематический план по предмету «Русский родной язык» в 4 «\_\_» классе**

**Учитель:** \_\_\_\_\_

| Дата<br>внесения<br>изменения | Обоснование внесения изменения | Документы, подтверждающие<br>внесение изменения | Подпись лица,<br>внесшего<br>изменения |
|-------------------------------|--------------------------------|---|--|
|                               |                                |   |  |
|                               |                                |   |  |
|                               |                                |   |  |
|                               |                                |   |  |

