


УТВЕРЖДАЮ:
 Директор МБОУ «СОШ №1»  /А.И.Ляпин
 Приказ № 145/1-0 от 31.08. 2022 г.

Состав ПМПк		Обязанности членов ПМПк
Председатель консилиума	Ляпин Александр Иванович, директор МБОУ «СОШ №1»	<ul style="list-style-type: none"> — организует планирование, утверждает годовой план работы ППк и обеспечивает систематичность его заседаний; — возлагает ответственность за разработку и реализацию программы психолого-педагогического сопровождения на специалистов сопровождения; — координирует взаимодействие специалистов по реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося, его родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ «СОШ №1», взаимодействие между школой и социальными партнерами (в том числе при отсутствии необходимых кадровых ресурсов); — обеспечивает контроль качества и своевременного исполнения мероприятий, предусмотренных программой психолого-педагогического сопровождения и рекомендациями ПМПк.
Заместитель председателя	Пожиданова Ирина Викторовна, заместитель директора по УВР	
Секретарь	Недостоева Татьяна Дмитриевна, учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> — ведет отчетную и текущую документацию ППк; — оповещает педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей), приглашенных на заседание, о дате, месте и времени его проведения; — ведет протокол заседания ППк; координирует взаимодействие ППк с ПМПк, ППМС-центром и другими

<p>Члены консилиума</p>	<p>Терещенко Татьяна Сергеевна, педагог-психолог Серикова Екатерина Игоревна, педагог-психолог Недостоева Татьяна Дмитриевна, учитель-логопед Магда Елена Сергеевна, социальный педагог Паньшина Наталья Юрьевна, заместитель директора по УВР, Миронова Татьяна Валерьевна, заместитель директора по УВР Шипулина Маргарита Анатольевна, учитель истории, обществознания и английского языка</p>	<p>организациями (при необходимости).</p> <ul style="list-style-type: none"> — организуют диагностику для определения уровня актуального развития ребенка, выявления причин и механизмов трудностей в обучении, отклонений в развитии и поведении; — определяют содержание и формы собственной коррекционно-развивающей работы, а также формулируют рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) по созданию оптимальных условий обучения, воспитания, адаптации и социализации обучающегося; — участвуют в разработке и реализации программы психолого-педагогического сопровождения.
<p>Ведущий специалист обучающегося на весь период сопровождения</p>	<p>Авдеева Н.А., учитель начальных классов, куратор обучающихся с ОВЗ 2Б класса, 5А класса, Бояршинова Олеся Олеговна, учитель английского языка, куратор обучающихся с ОВЗ 5В класса, Герасимова Марина Владимировна, учитель начальных классов, куратор обучающегося с ОВЗ 1А класса, Дрожанова Надежда Анатольевна, учитель математики, куратор обучающихся с ОВЗ 5А класса, 6Б класса, Задера Наталья Максимовна, учитель начальных классов, куратор обучающихся с ОВЗ 3А класса,</p>	<ul style="list-style-type: none"> — организует подготовку документов к плановым и внеплановым заседаниям ППк; — выявляет трудности, которые испытывает обучающийся в различных педагогических ситуациях, в общении со сверстниками; — предоставляет информацию об индивидуальных потребностях обучающегося в организации режимных моментов, образовательного процесса, общения и самочувствия; — координирует взаимодействие специалистов сопровождения (график работы, встречи, консультации) с родителями (законными представителями) обучающегося; — отслеживает динамику развития, обучающегося и эффективность оказываемой ему психолого-педагогической помощи;

Иванова Татьяна Алексеевна,
учитель начальных классов, куратор
обучающегося с ОВЗ 2А класса, 3А
класса,
Извекова Анастасия Петровна,
учитель истории, куратор
обучающегося с ОВЗ 9Б класса,
Каюда Ирина Сергеевна, учитель
информатики, куратор обучающихся
с ОВЗ 5А класса,
Кулебякина Ирина Васильевна,
учитель начальных классов, куратор
обучающихся с ОВЗ 7Б класса, 8А
класса,
Кононенко Наталья Валерьевна,
учитель начальных классов, куратор
обучающихся с ОВЗ 1Б класса, 4Г
класса, 6А класса,
Лунёва Светлана Викторовна,
учитель начальных классов, куратор
обучающихся с ОВЗ 2А класса, 4Г
класса, 4В класса,
Магда Елена Сергеевна, социальный
педагог, куратор обучающихся с
ОВЗ 6В класса,
Поротникова Алёна Сергеевна,
учитель начальных классов, куратор
обучающегося с ОВЗ 2В класса,
Пожиданова Ирина Викторовна,
заместитель директора по УВР,
куратор обучающихся с ОВЗ 8Г
класса,

— доводит обобщенную информацию до сведения специалистов ППК на плановых заседаниях, а при необходимости выходит с инициативой обсуждения проблем обучающегося на внеплановых заседаниях.

Роот Оксана Владимировна, учитель начальных классов, куратор обучающихся с ОВЗ 2Г класса,
Орлова Елена Сергеевна, учитель начальных классов, куратор обучающихся с ОВЗ 4Б класса,
Соловьёва Тамара Анатольевна, воспитатель ГКП, куратор обучающихся с ОВЗ 3В класса, 4Г класса,
Сульженко Светлана Васильевна, учитель химии, куратор обучающихся с ОВЗ 6А класса,
Трубникова Юлия Валерьевна, учитель начальных классов, куратор обучающихся с ОВЗ 3В класса,
Шаманаева Тамара Алексеевна, учитель начальных классов, куратор обучающихся с ОВЗ 1В класса, 3А класса, 4В класса, 7В класса,
Кунц Ольга Анатольевна, учитель немецкого языка, куратор обучающихся с ОВЗ 7В класса,
Фролова Светлана Владимировна, учитель географии, куратор обучающегося с ОВЗ 5Б класса,
Самохвалова Лариса Васильевна, учитель математики, куратор обучающихся с ОВЗ 8Б класса,
Порваткина Елена Валерьевна, учитель русского языка и литературы, куратор обучающихся с

	<p>ОВЗ 8В класса, Грищенко Екатерина Олеговна, учитель математики, куратор обучающихся с ОВЗ 7Б класса, Шипилина Галина Николаевна, учитель начальных классов, куратор обучающихся с ОВЗ 3, класса, 3Г класса, 4Г класса</p>	
<p>Педагоги, работающие с сопровождаемыми обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> — исполняют рекомендации ПМПК и ППк при организации образовательного процесса, учитывают его индивидуальные особенности; — участвуют в организации его внеурочной и каникулярной занятости; — соблюдают специальные образовательные условия, необходимые для сопровождаемого обучающегося (организация рабочего места, вспомогательные и технические средства, специальный дидактический материал, оценивание достижений, темп и объем выполнения письменных заданий, изменения способа выполнения заданий и др.); — участвуют в формировании толерантных установок обучающихся классного коллектива и родителей (законных представителей) к особенностям сопровождаемого обучающегося. 	