**Технологическая карта логопедического занятия.**

**Класс**: 1 А

**Учитель-логопед**: Недостоева Т. Д.

**Тема**: звук и буква Л.

**Тип занятия**: знакомство с новым материалом.

**Общедидактическая цель**: Формирование артикуляционных и графических навыков при произнесении и написании звука и буквы Л.

**Задачи занятия**:

Образовательные:

1.Формирование и закрепление навыка правильного артикуляционного уклада при произношении звука [ Л ] изолированно, в слогах, словах.

2.Систематизация знаний обучающихся о звуке [л] и буквах Л л, закрепление зрительного образа буквы.

3. Обогащение словарного запаса.

Коррекционные:

1. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза.

2. Развитие слухового внимания, слуховой и кинестетической памяти, буквенного гнозиса..

3. Развитие моторики пальцев рук.

Воспитательные:

Воспитание бережного отношения к слову.

Формирование усидчивости, умения слушать и слышать.

**Структура занятия**: 1. Орг. Момент.

 2. Подготовка к основному этапу:

 - мотивация;

 - целеполагание;

 - актуализация знаний;

 3. Основной этап:

 Формирование знаний, выработка умений и навыков

 по их применению.

 4. Подведение итогов, рефлексия.

**Формы организации познавательной деятельности**:

-фронтальная;

- индивидуальная.

**Система контроля:**

- контроль учителя-логопеда;

-самоконтроль обучающихся.

**Осуществление индивидуального контроля:**

Подбор лексического материала и системы вопросов с учетом звукопроизносительных возможностей обучающихся.

**Здоровьесберегающий аспект занятия:**

Реализуется через организацию физминутки, динамического режима, чередование видов деятельности

**Оборудование:**

Компьютер, индивидуальные зеркала, презентация.

**Структура и содержание логопедического занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура занятия** | **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. Орг. Момент
2. Подготовка к основному этапу.

Артикуляционная гимнастика.1. Основной этап.

Работа со звукомФизминутка.1. Рефлексия.
 | Прозвенел уже звонок,  Начинается урок.-Здравствуйте, ребята, уважаемые гости.Садимся на места и желаем друг другу успеха на нашем занятии.Сегодня я шла на работу и увидела птиц. Они прыгали по дорожке и оставляли следы своих лапок. Присмотрелась и увидела буквы, в одном отпечатке даже несколько букв. Скажите, а вы видите букву и какую? А сколько их? А какие птицы в названии, которых есть звук и буква л вы знаете? (Голубь, галка, дятел ласточка, и еще много других: глухарь, лазоревка, поползень, славка, орел, свиристель, клест, зяблик) Фото птиц. Из презентации.Вот с этими буквами (заглавной и строчной) и звуком, а точнее звуками мы и будем сегодня с вами работать. Сегодня мы знакомиться с твердым звуком л. Поставьте перед собой цель занятия Чтобы подготовиться к правильному произнесению звука мы должны подготовить свой артикуляционный аппарат. Выполним гимнастику для нашего язычка. Проснулся сегодня утром наш язычок, а вокруг темно. (рот закрыт). Стал он искать выход: сначала постучал в одну щечку потом в другую. Ничего не смог сделать. Решил он поискать выход в другом месте: сначала пробежал за верхнюю губу, а потом за нижнюю. И в это время рот наш зевнул и открылся. Язык увидел выход и направился к нему, но зубки его не пустили, а стали тихонько покусывать (Кончик языка ла-ла-ла). Язычок подумал: «Почему они такие сердитые, наверное, их никто не чистил ?» Давайте почистим наши зубки. А теперь немного поиграем: «Трубочка-улыбка», «Трубочка-заборчик», «Лошадка», «Массажик для язычка». Молодцы! Теперь наш язычок будет послушным все занятие.А теперь поднимите широкий кончик языка за верхние зубы к бугоркам, раскиньте руки и скажите Л.Какой звук вы произнесли? Работа с индивидуальными зеркалами.Когда мы произносим звук л язык у нас широкий или узкий?Куда упирается кончик языка?Рот закрыт или открыт?Как ведут себя наши губы?Отложили зеркала.Что еще вы можете сказать об этом звуке? Какой это звук: гласный или согласный? Почему?Звук л глухой или звонкий? Почему?А еще каким он может быть?А теперь кто сможет рассказать практически все об этом звуке?Придумайте мне, пожалуйста слова в которых есть звук л твердый.Молодцы!Давайте с вами отдохнем.Буратино потянулсяРаз нагнулся, два нагнулсяРуки в стороны развёлКлючик видно не нашел.Чтобы ключик нам достатьНадо на носочки встать.Тихонько сели.А теперь мы с вами познакомимся с буквами Л и л, которые обозначают звуки л и ль.Вспомните, какую задачу вы поставили на занятии?Итак, звук л обозначается буквами Л и л.Описание.Буква л состоит из двух элементов: Наклонной прямой с закруглением внизу слева и наклонной прямо с закруглением внизу справа. Обе буквы очень похожи друг на друга отличаются только ростом. Давайте без помощи шариковой ручки изобразить букву Л. (с помощью ленточек.), с помощью своего тела, на ладошке, на бархатной бумаге.А теперь прежде ,чем приступить к работе в тетради давайте разомнем ручки. Ребро-кулак ладонь. Работа в тетради. Письмо букв.Молодцы все сделали правильно. Самым лучшим буквам я поставлю отметки.Прежде, чем приступить к следующей работе. Давайте выполним пальчиковую гимнастику. Этот пальчик бабушка…….Следующее задание: найти букву Л в буквенной дорожке. (Фломастерами обвести) Еще раз напомните мне, какую цель мы поставили в начале занятия?Сейчас отгадываем загадки. В ответе, конечно же, есть звук л. Отгадки рисуем в тетради.Сидит дед в сто шуб одет Кто его раздевает, Тот слезы проливает. (лук)Над домами у дорожки Висит кусок лепешки. (луна)Сама не ем, а других кормлю. (ложка)Деревянных два коня Вихрем мчат с горы меня.У коней обычай свой:Летом спят, бегут зимой. (Лыжи).Все задания мы сегодня выполнили. Молодцы!Скажите, все ли цели, которые мы ставили перед собой- выполнили?Все мы узнали о звуке Л?Эта цель будет на следующем занятии.А сейчас я проверю, какое слова сегодня лишнее на этом занятии?Работа по картинке.Оцените свою работу на занятии. Выберите себе наклейку, которая вам понравилась | Дети рассаживаются по местам, Желают друг другу успеха.Отвечают на вопросы, рассуждают: «Похожи на букву Л.Постановка цели занятия: «Буду учиться правильно произносить звук л, буду учиться писать заглавную и строчную буквы Л л.Буду произносить и придумывать слова с этим звуком.Выполнение упражнений.Выполнение упражнений.ЛЯзык у нас широкий.В мягкие подушечки за верхними зубами.Рот полуоткрыт.Они улыбаются.Согласный. Потому что воздушная струя встречает препятствие.Звонкий. Потому что в его произнесении участвует голос, работают наши голосовые связки.Может быть мягким, а может быть твердым. Локоть, лоб, ладонь, ластик, стол, стул, зеркало.ВыполнениеНаучиться писать буквы Л и л.Участвуют в написании буквы на доске.Выполняют.Выполнение инструкций.Будем учиться произносить слова со звуком Л. Выполняют задание.Отвечают.Мы сегодня разбирали , проговаривали звук л, писали буквы Л и л, произносили слова со звуком л.О звуке л все, но есть еще мягкий звук л.Объясняют. Звук Л в слове лиса мягкий. |