**Технологическая карта логопедического занятия.**

**Класс**: 1 А

**Учитель-логопед**: Недостоева Т. Д.

**Тема**: звук и буква Л.

**Тип занятия**: знакомство с новым материалом.

**Общедидактическая цель**: Формирование артикуляционных и графических навыков при произнесении и написании звука и буквы Л.

**Задачи занятия**:

Образовательные:

1.Формирование и закрепление навыка правильного артикуляционного уклада при произношении звука [ Л ] изолированно, в слогах, словах.

2.Систематизация знаний обучающихся о звуке [л] и буквах Л л, закрепление зрительного образа буквы.

3. Обогащение словарного запаса.

Коррекционные:

1. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза.

2. Развитие слухового внимания, слуховой и кинестетической памяти, буквенного гнозиса..

3. Развитие моторики пальцев рук.

Воспитательные:

Воспитание бережного отношения к слову.

Формирование усидчивости, умения слушать и слышать.

**Структура занятия**: 1. Орг. Момент.

2. Подготовка к основному этапу:

- мотивация;

- целеполагание;

- актуализация знаний;

3. Основной этап:

Формирование знаний, выработка умений и навыков

по их применению.

4. Подведение итогов, рефлексия.

**Формы организации познавательной деятельности**:

-фронтальная;

- индивидуальная.

**Система контроля:**

- контроль учителя-логопеда;

-самоконтроль обучающихся.

**Осуществление индивидуального контроля:**

Подбор лексического материала и системы вопросов с учетом звукопроизносительных возможностей обучающихся.

**Здоровьесберегающий аспект занятия:**

Реализуется через организацию физминутки, динамического режима, чередование видов деятельности

**Оборудование:**

Компьютер, индивидуальные зеркала, презентация.

**Структура и содержание логопедического занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура занятия** | **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. Орг. Момент 2. Подготовка к основному этапу.   Артикуляционная гимнастика.   1. Основной этап.   Работа со звуком  Физминутка.   1. Рефлексия. | Прозвенел уже звонок,  Начинается урок.  -Здравствуйте, ребята, уважаемые гости.  Садимся на места и желаем друг другу успеха на нашем занятии.  Сегодня я шла на работу и увидела птиц. Они прыгали по дорожке и оставляли следы своих лапок. Присмотрелась и увидела буквы, в одном отпечатке даже несколько букв. Скажите, а вы видите букву и какую? А сколько их? А какие птицы в названии, которых есть звук и буква л вы знаете? (Голубь, галка, дятел ласточка, и еще много других: глухарь, лазоревка, поползень, славка, орел, свиристель, клест, зяблик) Фото птиц. Из презентации.  Вот с этими буквами (заглавной и строчной) и звуком, а точнее звуками мы и будем сегодня с вами работать. Сегодня мы знакомиться с твердым звуком л. Поставьте перед собой цель занятия  Чтобы подготовиться к правильному произнесению звука мы должны подготовить свой артикуляционный аппарат. Выполним гимнастику для нашего язычка.  Проснулся сегодня утром наш язычок, а вокруг темно. (рот закрыт). Стал он искать выход: сначала постучал в одну щечку потом в другую. Ничего не смог сделать. Решил он поискать выход в другом месте: сначала пробежал за верхнюю губу, а потом за нижнюю. И в это время рот наш зевнул и открылся. Язык увидел выход и направился к нему, но зубки его не пустили, а стали тихонько покусывать (Кончик языка ла-ла-ла). Язычок подумал: «Почему они такие сердитые, наверное, их никто не чистил ?» Давайте почистим наши зубки. А теперь немного поиграем: «Трубочка-улыбка», «Трубочка-заборчик», «Лошадка», «Массажик для язычка». Молодцы! Теперь наш язычок будет послушным все занятие.  А теперь поднимите широкий кончик языка за верхние зубы к бугоркам, раскиньте руки и скажите Л.  Какой звук вы произнесли?  Работа с индивидуальными зеркалами.  Когда мы произносим звук л язык у нас широкий или узкий?  Куда упирается кончик языка?  Рот закрыт или открыт?  Как ведут себя наши губы?  Отложили зеркала.  Что еще вы можете сказать об этом звуке? Какой это звук: гласный или согласный? Почему?  Звук л глухой или звонкий? Почему?  А еще каким он может быть?  А теперь кто сможет рассказать практически все об этом звуке?  Придумайте мне, пожалуйста слова в которых есть звук л твердый.  Молодцы!  Давайте с вами отдохнем.  Буратино потянулся  Раз нагнулся, два нагнулся  Руки в стороны развёл  Ключик видно не нашел.  Чтобы ключик нам достать  Надо на носочки встать.  Тихонько сели.  А теперь мы с вами познакомимся с буквами Л и л, которые обозначают звуки л и ль.  Вспомните, какую задачу вы поставили на занятии?  Итак, звук л обозначается буквами Л и л.  Описание.  Буква л состоит из двух элементов: Наклонной прямой с закруглением внизу слева и наклонной прямо с закруглением внизу справа. Обе буквы очень похожи друг на друга отличаются только ростом.  Давайте без помощи шариковой ручки изобразить букву Л. (с помощью ленточек.), с помощью своего тела, на ладошке, на бархатной бумаге.  А теперь прежде ,чем приступить к работе в тетради давайте разомнем ручки. Ребро-кулак ладонь.  Работа в тетради. Письмо букв.  Молодцы все сделали правильно. Самым лучшим буквам я поставлю отметки.  Прежде, чем приступить к следующей работе. Давайте выполним пальчиковую гимнастику.  Этот пальчик бабушка…….  Следующее задание: найти букву Л в буквенной дорожке. (Фломастерами обвести)  Еще раз напомните мне, какую цель мы поставили в начале занятия?  Сейчас отгадываем загадки. В ответе, конечно же, есть звук л. Отгадки рисуем в тетради.  Сидит дед в сто шуб одет  Кто его раздевает,  Тот слезы проливает. (лук)  Над домами у дорожки  Висит кусок лепешки. (луна)  Сама не ем, а других кормлю. (ложка)  Деревянных два коня  Вихрем мчат с горы меня.  У коней обычай свой:  Летом спят, бегут зимой. (Лыжи).  Все задания мы сегодня выполнили. Молодцы!  Скажите, все ли цели, которые мы ставили перед собой- выполнили?  Все мы узнали о звуке Л?  Эта цель будет на следующем занятии.  А сейчас я проверю, какое слова сегодня лишнее на этом занятии?  Работа по картинке.  Оцените свою работу на занятии. Выберите себе наклейку, которая вам понравилась | Дети рассаживаются по местам, Желают друг другу успеха.  Отвечают на вопросы, рассуждают: «Похожи на букву Л.  Постановка цели занятия: «Буду учиться правильно произносить звук л, буду учиться писать заглавную и строчную буквы Л л.  Буду произносить и придумывать слова с этим звуком.  Выполнение упражнений.  Выполнение упражнений.  Л  Язык у нас широкий.  В мягкие подушечки за верхними зубами.  Рот полуоткрыт.  Они улыбаются.  Согласный. Потому что воздушная струя встречает препятствие.  Звонкий. Потому что в его произнесении участвует голос, работают наши голосовые связки.  Может быть мягким, а может быть твердым.  Локоть, лоб, ладонь, ластик, стол, стул, зеркало.  Выполнение  Научиться писать буквы Л и л.  Участвуют в написании буквы на доске.  Выполняют.  Выполнение инструкций.  Будем учиться произносить слова со звуком Л.  Выполняют задание.  Отвечают.  Мы сегодня разбирали , проговаривали звук л, писали буквы Л и л, произносили слова со звуком л.  О звуке л все, но есть еще мягкий звук л.  Объясняют. Звук Л в слове лиса мягкий. |