

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

«РАССМОТРЕНО»  
Руководитель МО  
М Лунева С.В.  
Протокол № 1  
от «23» 08 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
Ш Шипулина М.А.  
«25» 08 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «СОШ №1»  
Л Ляпин А.И.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «29» 08 2022г.



Рабочая программа  
учебного предмета «Математика»  
для 4 «А» класса начального общего образования  
на 2022 -2023 учебный год

Составитель: Важенина О. Ю.,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

г. Камень-на-Оби  
2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 4 общеобразовательного класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. № 373 об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Примерной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 08.04.2015г -4кл);

- Федерального перечня учебников, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»;

- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МБОУ «СОШ №1»), утверждённой Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №25-о от 16.02.2022;

- Устава МБОУ «СОШ № 1», утвержденного Постановлением от 01.03.2018 № 148;

- Положения о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, факультативов и элективных курсов в МБОУ «СОШ №1», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №108-о от 31.05.2017г;

- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей как компонента основной общеобразовательной программы (ФГОС) МБОУ «СОШ №1» , утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №109-о от 31.05.2022г;

- Программы развития универсальных учебных действий, утвержденной Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №161 от 31.08.2017;

- Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов учащихся МБОУ «СОШ № 1» на уровне начального общего образования, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №161-о от 31.08.2017г;

- Положения о критериях и нормах оценивания предметных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «СОШ №1» на уровне основного общего образования, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 25/2-о от 05.02.2020 г;

- Календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_;

- Учебного плана МБОУ «СОШ №1» на 2022-2023 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_;

- Перечня учебников на 2022/2023 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №109/1-о от 31.05.2022г;

- Авторской программы В. Н. Рудницкой Математика: программа: 1-4 классы/В. Н. Рудницкая. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2018.

### **Цели**

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространённые в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить научную работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

### **Место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

Общий объём времени, отводимого на изучение математики в 1—4 классах, составляет 536 часов. В каждом классе урок математики проводится 4 раза в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 128 ч (32 учебных недели), а со 2 по 4 класс — на 136 ч (34 учебных недели).

### **Общая характеристика предмета «Математика»**

Логика изложения и содержание рабочей программы по математике для 4 общеобразовательного класса полностью соответствуют авторской программе. В рабочую программу внесены изменения. Автором на изучение курса математики в 4-ом классе предусмотрено 126 часов и 10 часов резерва, которые расходуется в течение года по усмотрению учителя. В течение учебного года проводится 9 контрольных работ и 3 диагностические работы, поэтому 9 часов резерва направлены на проведение контрольных работ. Диагностическую работу № 1 планирую провести за счёт урока «Сравнение многозначных чисел», Диагностическую работу № 2 - «Умножение многозначного числа на однозначное», Диагностическую работу № 3 – за счет 1 часа резерва.

Тексты контрольных работ взяты: Рудницкая В. Н. Математика: 4 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных организаций / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева - М.: Вентана – Граф, 2014. - 64 с. Тексты диагностик взяты: Педагогическая диагностика. Русский язык. Математика.Руководство для учителя. Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, Е. Э. Кочурова – М.: Вентана – Граф, 2014.

Обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В данном курсе математики этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из вышеназванных линий содержания обучения.

Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и счет», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные

отношения. Геометрические фигуры», «Логико-математическая подготовка», «Работа с информацией».

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выполнения арифметических действий. При этом приоритет отдается письменным вычислениям. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняются учащимися в уме.

### **Основная учебная литература**

Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: 1, 2 ч. Ч. 1/В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**

*Личностными* результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
- способность к самоорганизованности;
- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

*Метапредметными* результатами обучения учащихся являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

**Предметными** результатами обучения учащихся являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространённые в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

<b>К концу обучения в 4-ом классе</b>	
<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся может научиться</b>
<b>называть:</b>	
-любое следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и обратном порядке; - классы и разряды многозначного числа;	- координаты точек, отмеченных в координатном углу;

-единицы величин: длины, массы, скорости, времени; - пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр);	
<b>сравнивать:</b>	
- многозначные числа; - значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;	- величины, выраженные в разных единицах;
<b>различать:</b>	
- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;	- числовое и буквенное выражения; - виды углов и виды треугольников; - понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);
<b>читать:</b>	
- любое многозначное число; - значения величин; - информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;	- информацию, представленную на графике;
<b>воспроизводить:</b>	
- воспроизводить приёмы сложения и вычитания, умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни; - письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами; - способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя); - способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;	- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;
<b>приводить примеры:</b>	
	- истинных и ложных высказываний;
<b>оценивать:</b>	
	-точность измерений;
<b>моделировать:</b>	
- различные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;	
<b>упорядочивать:</b>	

- многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения); - значения величин, выраженных в одинаковых единицах;	
<b>анализировать:</b>	
- структуру составного числового выражения; - характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;	
<b>конструировать:</b>	
- алгоритм решения составной арифметической задачи; - составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если...», «то...», «неверно, что...»;	
<b>контролировать:</b>	
- свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приёмы;	
<b>решать учебные и практические задачи:</b>	
- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов; - вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий; - решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел); - формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях; - вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.	- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры; - исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур; - прогнозировать результаты вычислений; - читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов; - измерять длину, массу, площадь с указанной точностью; - сравнивать углы способом наложения, используя модели.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов на раздел	Из них:				
			теоретические занятия	практические занятия	диагностика	самостоятельные работы	контрольные работы
1.	Число и счёт	9	7		1	1	



2.	Арифметические действия с многозначными числами и их свойства	59	48			5	6
3.	Величины	13	9	2		1	
4.	Работа с текстовыми задачами	15	13		1	2	1
5.	Геометрические понятия	24	6	14	1		1
6.	Логико-математическая подготовка	11	10				
7.	Работа с информацией	5	1	2			1
	ИТОГО	136	94	18	3	9	9

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Элементы арифметики

#### Множество целых неотрицательных чисел

Многозначное число; классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел.

Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M; запись дат римскими цифрами; примеры записи чисел римскими цифрами.

Свойства арифметических действий.

#### Арифметические действия с многозначными числами

Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.

Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и на трехзначное число. Простейшие устные вычисления.

Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3-4 вычислений.

#### Величины и их измерение

Единицы массы: тонна и центнер. Обозначение: т, ц. Соотношение: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг.

Скорость равномерного прямолинейного движения и ее единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин. Решение задач на движении.

Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью.

#### Алгебраическая пропедевтика

Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы.

Равенства с буквой. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой.

### **Логические понятия**

#### **Высказывания**

Высказывание и его значение (истина, ложь).

Составление высказываний и нахождение их значений.

Решение задач на перебор вариантов.

#### **Геометрические понятия**

Многогранник. Вершины, ребра и грани многогранника.

Построение прямоугольников.

Взаимное расположение точек, отрезков, *лучей*, прямых, многоугольников, окружностей.

#### **Треугольники и их виды**

Виды углов.

Виды треугольников в зависимости от вида углов [остроугольные, прямоугольные, тупоугольные).

Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

Практические работы. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, ребер и граней многогранника. Склеивание моделей многогранников по их разверткам. Сопоставление фигур и разверток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развертку, проверка правильности выбора. Сравнение углов наложением.

#### **Ведущие формы, методы, методики, технологии для организации учебного процесса**

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Для реализации программы использую:

#### **Типы уроков:**

- урок изучения нового материала;
- урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок-практикум;
- урок-исследование;

- урок исследовательской деятельности
- урок защиты проектов
- урок тестирования

**Виды уроков:**

урок-беседа; урок-экскурсия; урок-игра; выполнение учебного проекта

**Методы обучения:**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные, наглядные, практические;
- индуктивные, дедуктивные;
- репродуктивные, проблемно-поисковые;
- самостоятельные, несамостоятельные

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- стимулирование и мотивация интереса к учению;
- стимулирование долга и ответственности в учении

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- устного контроля и самоконтроля;
- практического контроля и самоконтроля.

Педагогические **технологии**: игровые, проблемное обучение, технологии уровневой дифференциации, технология системно-деятельностного подхода, компьютерные технологии обучения.

**Система контроля и оценочно-диагностического инструментария планируемых образовательных результатов**

Контрольная и проверочная работы.

**Работа, состоящая из примеров:**

**Оценка «5»** - работа без ошибок.

**Оценка «4»** - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибок. Оценка «2» - 4 и более грубых ошибок.

**Работа, состоящая из задач:**

**Оценка «5»** - ставится за работу без ошибок. Оценка «4» - 1-2 негрубых ошибки.

**Оценка «3»** - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки

**Оценка «2»** - 2 и более грубых ошибки.

**Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)**

**Оценка "5"** ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений

**Оценка "4"** ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

**Оценка "2"** ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

**Комбинированная работа (2 задачи и примеры)**

**Оценка "5"** ставится: вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка "4"** ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач или - допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка "2"** ставится: допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 3-4 вычислительные ошибки.

**Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.
6. Ошибки при выполнении чертежа.

**Негрубые ошибки:**

1. Неверно сформулированный ответ задачи.
2. Неправильное списывание данных (чисел, знаков)
3. Недоведение до конца преобразований.
4. Нерациональный прием вычислений.
5. Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижена на 1 балл, но не ниже «3».

**Математический диктант**

**Оценка "5"** ставится: вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка "4"** ставится: не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

**Оценка "3"** ставится: не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

**Оценка "2"** ставится: не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

### Тест

**Оценка "5"** ставится за 100% правильно выполненных заданий

**Оценка "4"** ставится за 80% правильно выполненных заданий

**Оценка "3"** ставится за 60% правильно выполненных заданий

**Оценка "2"** ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание

### Самостоятельная работа

Носит обучающий характер.

Цель - выявить и своевременно устранить имеющиеся проблемы в знаниях.

**Оценка «5»** - если работа содержит не более 2 недочётов.

**Оценка «4»** - если сделано не менее 75% объёма работы.

**Оценка «3»** - если сделано не менее 50% объёма работ

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА», 4КЛ., 4 Ч/НЕДЕЛЮ**

№ урока	№ недели	Тема урока	Виды деятельности обучающихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии)	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке	Информационные ресурсы
<b>1. Число и счёт (9 ч)</b>					
1.	Сентябрь 1 неделя	Десятичная система счисления		словесный, наглядный	Учебник ч.1 карточки диагностика
2.		Десятичная система счисления		словесный, наглядный	
3.		Десятичная система счисления		словесный, наглядный	

4.		Чтение и запись многозначных чисел		Текущий контроль	
5.	2 неделя	Чтение и запись многозначных чисел		словесный, наглядный	
6.		Чтение и запись многозначных чисел		словесный, наглядный	
7.		Диагностика № 1	Диагностика	оценочно-контрольный	
8.		Сравнение многозначных чисел		Текущий контроль	
9.	3 неделя	Сравнение многозначных чисел	Самостоятельная работа	Текущий контроль	
<b>2. Арифметические действия с многозначными числами и их свойствами (7 ч)</b>					
10.		Сложение многозначных чисел		словесный, наглядный, схемы	Учебник ч.1
11.		Сложение многозначных чисел		словесный, наглядный, схемы,	
12.		Сложение многозначных чисел		словесный, наглядный, схемы	
13.	4 неделя	Вычитание многозначных чисел		Текущий контроль	
14.		Вычитание многозначных чисел		словесный, наглядный	
15.		Вычитание многозначных чисел		словесный, наглядный	
16.		Контрольная работа № 1 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел»	Контрольный	Оценочно-контрольный	
<b>3. Геометрические понятия (2ч)</b>					
17.	Октябрь 5 неделя	Построение прямоугольников	Практический	Практическая работа по построению прямоугольника с данными длинами.	Учебник ч.1
18.		Построение прямоугольников	Практический	Практическая работа по построению прямоугольника с данными длинами.	
<b>4. Величины (3 ч)</b>					
19.		Скорость		словесный, наглядный, схемы	
20.		Скорость		словесный, наглядный, схемы	
21.	6 неделя	Скорость		Текущий контроль	
<b>5. Работа с текстовыми задачами (4 ч)</b>					
22.		Задачи на движение		словесный, наглядный, схемы	
23.		Задачи на движение		словесный, наглядный, схемы	
24.		Задачи на движение	Самостоятельная	Текущий контроль	

			работа		
25.	7 неделя	Задачи на движение		словесный, наглядный, схемы	
<b>6.Работа с информацией (5 ч)</b>					
26.		Координатный угол		словесный, наглядный, схемы	Учебник ч.1
27.		Координатный угол	Практический	Практическая деятельность	
28.		Графики. Диаграммы		Текущий контроль	
29.	8 неделя	Графики. Диаграммы	Практический	Практическая деятельность	
30.		Контрольная работа № 2 за 1-ю четверть	Контрольный	Оценочно-контрольный	
<b>2.Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (4 ч)</b>					
31.		Переместительные свойства сложения и умножения		словесный, наглядный, схемы	Учебник ч.1
32.		Переместительные свойства сложения и умножения	Математический диктант	Текущий контроль	
33.	Ноябрь 9 неделя	Сочетательные свойства сложения и умножения		словесный, наглядный, схемы	
34.		Сочетательные свойства сложения и умножения		Текущий контроль	
<b>4.Величины (2 ч)</b>					
35.		План и масштаб		словесный, наглядный, схемы,	Учебник ч.1 презентация
36.		План и масштаб	Практический	Практическая деятельность	
<b>3. Геометрические понятия (2 ч)</b>					
37.	10 неделя	Многогранник		словесный, наглядный, схемы,	Учебник ч.1
38.		Многогранник	Практический	Практическая деятельность	
<b>2.Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (4 ч)</b>					
39.		Распределительные свойства умножения		словесный, наглядный, схемы	Учебник ч.1
40.		Распределительные свойства умножения		словесный, наглядный, схемы	
41.	11 неделя	Умножение на 1 000, 10 000, ...		словесный, наглядный, схемы	
42.		Умножение на 1 000, 10 000, ...		словесный, наглядный, схемы	
<b>3.Геометрические понятия (2 ч)</b>					
43.		Прямоугольный параллелепипед. Куб		словесный, наглядный, схемы,	Учебник ч.1
44.		Прямоугольный параллелепипед. Куб	Практический	Практическая деятельность	
<b>4.Величины (2 ч)</b>					

45.	Декабрь 12 неделя	Тонна, центнер		Текущий контроль	Учебник ч.1
46.		Тонна, центнер		словесный, наглядный, схемы	
<b>5.Работа с текстовыми задачами (3 ч)</b>					
47.		Задачи на движение в противоположных направлениях		словесный, наглядный, схемы	Учебник ч.1
48.		Задачи на движение в противоположных направлениях		словесный, наглядный, схемы	
49.	13 неделя	Задачи на движение в противоположных направлениях		словесный, наглядный, схемы, текущий контроль	
<b>3.Геометрические понятия (2 ч)</b>					
50.		Пирамида		словесный, наглядный, схемы	Учебник ч.1
51.		Пирамида	Практический	Практическая деятельность	
<b>5.Работа с текстовыми задачам(4 ч)</b>					
52.		Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	Математический диктант	Текущий контроль	Учебник ч.1
53.	14 неделя	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)		словесный, наглядный, схемы	
54.		Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)		Словесный, наглядный, схемы	
55.		Контрольная работа № 3 по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях»	Контрольный	Оценочно-контрольный	
<b>2.Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (16 ч)</b>					
56.		Диагностика № 2	Диагностика	Оценочно-контрольный	Учебник ч.2
57.	15неделя	Умножение многозначного числа на однозначное		словесный, наглядный	
58.		Умножение многозначного числа на однозначное		словесный, наглядный	
59.		Контрольная работа № 4 за 2-ю четверть	Контрольный		
60.		Умножение многозначного числа на двузначное		словесный, наглядный	
61.	Январь 16 неделя	Умножение многозначного числа на двузначное		словесный, наглядный	



62.		Умножение многозначного числа на двузначное		Оценочно-контрольный	
63.		Умножение многозначного числа на двузначное		Текущий контроль	
64.		Умножение многозначного числа на двузначное		словесный, наглядный	
65.	17 неделя	Умножение многозначного числа на трёхзначное		словесный, наглядный	
66.		Умножение многозначного числа на трёхзначное		словесный, наглядный	
67.		Умножение многозначного числа на трёхзначное		словесный, наглядный,	
68.		Умножение многозначного числа на трёхзначное		словесный, наглядный	
69.	18 неделя	Умножение многозначного числа на трёхзначное		словесный, наглядный	
70.		Умножение многозначного числа на трёхзначное		словесный, наглядный	
71.		Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приёмы умножения чисел»	Контрольный	Оценочно-контрольный	
<b>3.Геометрические понятия (2 ч)</b>					
72.		Конус		словесный, наглядный	Учебник ч.2
73.	Февраль 19 неделя	Конус	Практический	Практическая деятельность	
<b>5.Работа с текстовыми задачами (4 ч)</b>					
74.		Задачи на движение в одном направлении		словесный, наглядный, схемы	Учебник ч.2
75.		Задачи на движение в одном направлении		словесный, наглядный, схемы	
76.		Задачи на движение в одном направлении		словесный, наглядный, схемы	
77.	20 неделя	Задачи на движение в одном направлении	Самостоятельная работа	Текущий контроль	
<b>7.Логико-математическая подготовка (11 ч)</b>					
78.		Истинные и ложные высказывания. Высказывание со словами «неверно, что...»		словесный, наглядный	Учебник ч.2

79.		Истинные и ложные высказывания. Высказывание со словами «неверно, что...»		словесный, наглядный	
80.		Истинные и ложные высказывания. Высказывание со словами «неверно, что...»	Математический диктант	словесный, наглядный	
81.	21 неделя	Составные высказывания		словесный, наглядный	
82.		Составные высказывания		словесный, наглядный	
83.		Составные высказывания		словесный, наглядный, схемы	
84.		Составные высказывания		Текущий контроль	
85.	22 неделя	Составные высказывания		словесный, наглядный	
86.		Задачи на перебор вариантов		словесный, наглядный	
87.		Задачи на перебор вариантов		словесный, наглядный	
88.		Задачи на перебор вариантов		словесный, наглядный	
<b>2.Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (5 ч)</b>					
89.	Март 23 неделя	Деление суммы на число		словесный, наглядный	Учебник ч.2
90.		Деление суммы на число		словесный, наглядный	
91.		Деление на 1 000, 10 000, ...		словесный, наглядный	
92.		Деление на 1 000, 10 000, ...		словесный, наглядный	
93.	24 неделя	Деление на 1 000, 10 000, ...	Самостоятельная работа	Текущий контроль	
<b>4.Величины (2 ч)</b>					
94.		Карта		словесный, наглядный	Учебник ч.2
95.		Карта	Практический	Практическая деятельность	
<b>3.Геометрические понятия (2 ч)</b>					
96.		Цилиндр		словесный, наглядный, схемы	Учебник ч.2
97.	25 неделя	Цилиндр	Практический	Практическая деятельность	
<b>2.Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (14 ч)</b>					
98.		Деление на однозначное число		словесный, наглядный, схемы	Учебник ч.2
99.		Деление на однозначное число		словесный, наглядный, схемы	
100.		Деление на однозначное число		словесный, наглядный, схемы	
101.	26 неделя	Деление на двузначное число		словесный, наглядный, схемы	
102.		Деление на двузначное число		словесный, наглядный, схемы	
103.		Итоговая контрольная работа № 6 за 3-ю	Контрольный	Оценочно-контрольный	

		четверть			
104.		Деление на двузначное число		словесный, наглядный, схемы	
105.	Апрель 27 неделя	Деление на двузначное число		словесный, наглядный, схемы	
106.		Контрольная работа № 7 по теме «Деление на двузначное число»	Контрольный	Оценочно-контрольный	
107.		Деление на трёхзначное число		словесный, наглядный, схемы	
108.		Деление на трёхзначное число		словесный, наглядный, схемы	
109.	28 неделя	Деление на трёхзначное число		словесный, наглядный, схемы	
110.		Деление на трёхзначное число	Самостоятельная работа	Текущий контроль	
111.		Деление на трёхзначное число		словесный, наглядный, схемы	
<b>3.Геометрические понятия (2 ч)</b>					
112.		Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки	Практический	Практическая деятельность	Учебник ч.2
113.	29 неделя	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки	Практический	Практическая деятельность	
<b>2.Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (5ч)</b>					
114.		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$ , $x \cdot 5 = 5$ , $x - 5 = 7$ , $x : 5 = 15$	Математический диктант	словесный, наглядный, схемы	Учебник ч.2
115.		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$ , $x \cdot 5 = 5$ , $x - 5 = 7$ , $x : 5 = 5$		словесный, наглядный, схемы	
116.		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$ , $x \cdot 5 = 5$ , $x - 5 = 7$ , $x : 5 = 15$		словесный, наглядный, схемы	
117.		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$ , $x \cdot 5 = 5$ , $x - 5 = 7$ , $x : 5 = 15$			
118.	30 неделя	Контрольная работа № 8 за 4 – ю четверть	Контрольный	Оценочно-контрольный	
<b>3.Геометрические понятия (5 ч)</b>					
119.		Угол и его обозначение	Практический	Практическая деятельность	Учебник ч.2
120.		Угол и его обозначение		Текущий контроль	
121.		Виды углов	Практический	Практическая деятельность	
122.	Май 31 неделя	Виды углов	Практический	Практическая деятельность	

123.		Диагностика № 3	Диагностика	Оценочно-контрольный	диагностика
<b>2. Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (4 ч)</b>					
124.		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$ , $8 \cdot x = 16$ , $8 - x = 2$ , $8 : x = 2$		словесный, наглядный, схемы	
125.	32 неделя	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$ , $8 \cdot x = 16$ , $8 - x = 2$ , $8 : x = 2$	Самостоятельная работа	Оценочно-контрольный	
126.		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$ , $8 \cdot x = 16$ , $8 - x = 2$ , $8 : x = 2$		словесный, наглядный, схемы	
127.		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$ , $8 \cdot x = 16$ , $8 - x = 2$ , $8 : x = 2$	Самостоятельная работа	Текущий контроль	
<b>3. Геометрические понятия (2 ч)</b>					
128.		Виды треугольников	Практический	Практическая деятельность	Учебник ч.2
129.	33 неделя	Виды треугольников		Текущий контроль	
<b>4. Величины (4 ч)</b>					
130.		Точное и приближённое значения величины		Оценочно-контрольный	Учебник ч.2
131.		Точное и приближённое значения величины	Самостоятельная работа		
132.		Точное и приближённое значения величины		Словесный, наглядный, схемы	
133.	34 неделя	Точное и приближённое значения величины			
<b>3. Геометрические понятия (3 ч)</b>					
134.		Контрольная работа № 9 за год	Контрольный	Оценочно-контрольный	Учебник ч.2
135.		Построение отрезка, равного данному	Практический	Практическая деятельность	
136.		Построение отрезка, равного данному	Практический	Практическая деятельность	
<b>Всего уроков</b>		136			
Диагностика		3			
Контрольная работа		9			
Математический диктант		4			
Самостоятельная работа		8			
Практическая работа		18			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Основная учебная литература**

1. Авторская программа: Математика: программа: 1-4 классы/В.Н.Рудницкая .-2-е изд., - М.: Вентана – Граф, 2018.
2. Математика: 4класс: методическое пособие/В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва.- 3-е изд., переб.-М.:Вентана-Граф,2014
3. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1, 2- 4 изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2014

### **Дополнительная учебная литература для учителя**

1. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: 4 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева - 4 изд., перераб. - М.: Вентана – Граф, 2020
2. Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы. /Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. - М.: Вентана-Граф, 2015. (оценка знаний)
3. Математика: 4 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева - М.: Вентана – Граф, 2020

Демонстрационная оцифрованная линейка, демонстрационный чертёжный треугольник, демонстрационный циркуль.

Компьютерный стол

Магнитная доска

Персональный компьютер

Стол учительский с тумбой

Ученические двухместные столы с комплектом стульев

Часы

Фотоаппарат

Шкафы для хранения учебной литературы, дидактических материалов, книг, пособий, рабочих тетрадей.

Экспозиционный экран

Электронное приложение (диск)

**Лист внесения изменений в календарно - тематический план по математике в 4 «\_\_» классе**

**Учитель: \_\_\_\_\_**

Дата изменения	Обоснование изменения	Документы, подтверждающие внесение изменения	Подпись лица, внесшего изменения