



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Управление образования администрации Каменского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО
Методическим
объединением учителей
Руководитель МО

 Лунева С.В.
Протокол № 1 от
"23 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

 Шипулина М.А.
Протокол № 1
от "25" августа
2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Дяпин А.И.
Приказ № 161-0 от "29" августа
2022 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА (ID
2480059)**

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Кулебякина Ирина Васильевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Камень-на-Оби 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 3 общеобразовательного класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Примерной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 1/22 от 18.03.2022;
- Федерального перечня учебников, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МБОУ «СОШ №1»), утверждённой Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №25/1-о от 16.02.2022;
- Устава МБОУ «СОШ № 1», утвержденного Постановлением от 01.03.2018 № 148;
- Положения о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, факультативов и элективных курсов в МБОУ «СОШ №1», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №108-о от 31.05.2017г;
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей как компонента основной общеобразовательной программы (ФГОС) МБОУ «СОШ №1», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №109-о от 31.05.2022г;
- Программы развития универсальных учебных действий, утвержденной Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №161 от 31.08.2017;
- Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов учащихся МБОУ «СОШ № 1» на уровне начального общего образования,

утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №111-о от 31.05.2017; 104/2-о от 28.08.2020;

- Календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 161-0 от 29.08.2022;

- Учебного плана МБОУ «СОШ №1» на 2022-2023 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ № 161-0 от 29.08.2022;

- Перечня учебников на 2022/2023 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №109/1-о от 31.05.2022г

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следую-

щих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям сограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведе-

ния и условиями жизни животного;
определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
моделировать цепи питания в природном сообществе;
различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных

или сходных ситуациях;
моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией

(текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений;

не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства;

проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Предметные результаты оцениваются в соответствии с локальными актами:

- 1) Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №1» №111-о от 31.05.17;
- 2) Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов учащихся МБОУ «СОШ №1» на уровне начального общего образования, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №104/2-о от 28.08.20

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все-го	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	0	1	12.09.2022	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»;	Устный опрос; Практическая работа	https://resh.edu.ru/
1.2.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1	0	1	01.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;	Устный опрос; Практическая работа	https://resh.edu.ru/
1.3.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	1	0	1	15.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»	Устный опрос; Практическая работа	https://resh.edu.ru/
1.4.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	2	1	1	19.09.2022 22.09.2022	Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России	Письменный контроль; Контрольная работа	https://resh.edu.ru/

1.5.	Города Золотого кольца России.	3	0	3	08.05.2023 11.05.2023 15.05.2023	Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание)	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/
1.6.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	2	0	2	05.09.2022 08.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	https://resh.edu.ru/
1.7.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1	0	1	26.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»;	Устный опрос; Практическая работа	https://resh.edu.ru/
1.8.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	2	0	2	26.09.2022 29.09.2022	Учебный диалог по теме «Для чего создается семья», «Почему семью называют коллективом»;	Устный опрос; Практическая работа	https://resh.edu.ru/
1.9.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	0	1	03.11.2022	Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»;	Устный опрос; Практическая работа	https://resh.edu.ru/

1.1	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1	0	1	06.11.22	Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»; Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»;	Устный опрос; Практическая работа	https://resh.edu.ru/
1.11	Страны и народы мира на карте.	4	0	4	10.10.22 13.10.22 17.10.22 20.10.22	Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета)	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
1.12	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	1	0	24.10.22	«Путешествие по странам мира» (до-стопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассмотрение видеоматериалов, слайдов, иллюстраций Символы стран, с которыми знакомятся дети	Контрольная работа; Само-оценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1	0	1	14.11.2022	Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ	Устный опрос; Практическая работа	https://resh.edu.ru/
2.2.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	2	0	2	17.11.2022 21.11.2022	Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ	Устный опрос; Практическая работа	https://resh.edu.ru/

2.3.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	2	0	2	28.11.2022 02.12.2022	Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха; Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе	Устный опрос; Практическая работа	https://resh.edu.ru/
2.4.	Охрана воздуха, воды.	1	0	1	01.12.2022	Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей)	Устный опрос; Практическая работа	https://resh.edu.ru/
2.5.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	2	1	1	05.12.2022 08.12.2022	Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа	https://resh.edu.ru/
2.6.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1	0	1	12.12.2022	Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей)	Устный опрос; Практическая работа	https://resh.edu.ru/
2.7.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	2	0	2	15.12.2022 19.12.2022	Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях; Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий; Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку»; Рисование схемы: «Шляпочный гриб»	Устный опрос; Практическая работа	https://resh.edu.ru/

2.8.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	1	22.12.2022	Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники	; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование	https://resh.edu.ru/
2.9.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1	0	1	26.02.22	Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семе нами)»	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
2.10	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	0	1	13.01.2023	Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/
2.11	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семенами)»	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1	1	0	25.01.2023	Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций);	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/

2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	2	0	2	27.01.2023 02.02.2023	Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
2.14	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1	0	1	03.02.2023	Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб)	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/
2.15	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	0	1	06.02.2023	Учебный диалог по теме «Как животные питаются»; Составление и анализ цепей питания;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
2.16	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1	0	1	09.02.2023	Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
2.17	Животные родного края, их названия.	1	0	1	13.02.2023	Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
2.18	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	3	0	3	16.02.2023	Работа со словарём: определение значения слова «сообщество»; Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество»	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/

2.19	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	0	1	20.02.2023	Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
2.20	Природные сообщества родного края.	1	0	1	27.02.2023	Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
2.21	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	1	0	01.03.2023	Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе	Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/
2.22	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	0	1	03.03.2023	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»; Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
2.23	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	5	0	2	10.03.2022 15.03.2023 16.03.2023 22.03.2023 24.03.2023	Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
2.24	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	0.5	0	0.5		Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
2.25	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	0.5	0	0.5	05.04.2023	Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»;	Устный опрос; Кон-	https://resh.edu.ru/

							трольная работа;	
Итого по разделу		35						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	2	0	2	12.04.2023 14.04.2023	Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения»	Устный опрос; Практическая работа	https://resh.edu.ru/
3.2.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	2	0	2	19.04.2023 21.04.2023	Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...»; Ролевая игра по теме «Рас скажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке»	Устный опрос; Практическая работа	https://resh.edu.ru/
3.3.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	2	1	1	26.04.2023 28.04.2023	Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»	Контрольная работа	https://resh.edu.ru/
3.4.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	1	04.05.2023	Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»	Устный опрос; Практическая работа	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	53				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	кон- троль ные	прак- тиче- ские		
Раздел 1. Человек и общество (20часов)						
1.	Наша Родина — Российская Феде- рация. Россия многонациональная страна.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос
2.	Государственная символика Рос- сийской Федерации (гимн, герб, флаг).	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос
3.	Государственная символика Рос- сийской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос
4.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей куль- турой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос
5.	Народы России. Особенности жиз- ни, быта, культуры народов РФ. Уважение к культуре, истории, тра- дициям своего народа и других народов.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос
6.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос
7.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) родного края.	1	0	1	23.09.2022	Устный опрос
8.	Города Золотого кольца России.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос
9.	Города Золотого кольца России.	1	0	1	30.09.2022	Устный опрос
10.	Города Золотого кольца России.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос
11.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос
12.	Семейный бюджет, доходы и рас- ходы семьи.	1	0	1	11.10.2022	Устный опрос
13.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. Уважение к семейным ценностям.	1	0	1	14.10.2022	Устный опрос

14.	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	1	0	1	18.10.2022	Практическая работа
15	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края. Их профессии.	1	0	1	21.10.2022	Устный опрос
16	Страны и народы мира	1	0	1	25.10.2022	Устный опрос
17	Страны и народы мира	1	0	1	28.10.2022	Устный опрос
18	Страны и народы мира	1	0	1	07.11.2022	Устный опрос
19	Страны и народы мира	1	0	1	10.11.1022	Устный опрос
20	Проверь себя по раздел «Человек и общество»	1	1	0	14.11.2022	тестирование
Раздел 2. Человек и природа(35 часов+ 5 резерв)						
21.	Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос
22	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1	0	1	21.11.2022	Устный опрос
23.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для жизни.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос
24.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для жизни.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос тест
25.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос
26.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни.	1	0	1	05.12.2022	Практическая работа
27.	Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; тестирование

28.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос
29.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос
30.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1	0	1	19.12.2022	Практическая работа
31.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос
32.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос
33.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос
34.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос
35.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос
36.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос
37.	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос
38.	Проверочная работа по теме «Разнообразие растений». Резерв	1	1	0	26.01.2023	тестирования
39.	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос
40.	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос

41.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос
42.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос
43.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос
44.	Животные родного края, их названия.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос
45.	Проверочная работа «Разнообразие животных». Резерв	1	1	0	27.02.2023	тестирование
46.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос
47.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	1	0	1	06.03.2023	Практическая
48.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	1	0	1	09.03.2023	Практическая
49.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос
50.	Природные сообщества родного края.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
51.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	0	0	20.03.2023	Практическая
52.	Проверочная работа «Природные сообщества». Резерв	1	1	0	23.03.2023	тест
53.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос
54.	Системы органов. Опорно-двигательная система. Роль в жизнедеятельности организма.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос
55.	Системы органов. Пищеварительная система. Роль в жизнедеятельности организма.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос
56.	Системы органов. Дыхательная система, Роль в жизнедеятельности организма.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос

57.	Системы органов. Кровеносная система. Роль в жизнедеятельности организма.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос
58.	Системы органов. Нервная система. Органы чувств. Их роль в жизнедеятельности организма.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос
59	Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	0	1	24.04.2023	Практическая работа
60.	Проверочная работа по теме «Человек. Системы органов». Резерв	1	1	0	27.04.2023	тест
Раздел 3. Правила безопасной жизни (7 часов +1 ч резерв)						
61.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос
62.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос
63.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос
64.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	1	1	0	15.05.2023	Письменный контроль
65.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	1	0	0	18.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
66.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос
67.	Проверочная работа по изученному материалу 3 класса. Резерв	1	1	0	25.05.2023	тест

68.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	1	29.05.2023	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	17		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»- 2021;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А.А. «Окружающий мир», учебник для общеобразовательных организаций 3 класс, в 2 частях,- М.: Просвещение, 2021

Детская энциклопедия «Я познаю мир» – М.: АСТ: Астрель, 2002

Сборник загадок (Методическое пособие для учителя) Каменское педагогическое училище 199

Примерные рабочие программы Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, учебное пособие для общеобразовательных организаций Москва: «Просвещение», 2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://window.edu.ru/catalog/>

<https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Магнитная доска

Мультимедийный проектор. Персональный компьютер

Шкафы для хранения учебной литературы, дидактических материалов, пособий и др.

Экспозиционный экран

Таблицы по теме «Человек»

Комплекты открыток (животный и растительный мир)

Глобус

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Коллекции полезных ископаемых

Гербарии культурных и дикорастущих растений для начальной школы

Коллекции горных пород и минералов

Живые объекты (комнатные растения)

Предметы ухода за растениями

**Лист внесения изменений в календарно - тематический план
по окружающему миру**

Дата внесения изменения	Обоснование внесения изменения	Документы, подтвержда- ющие внесение измене- ния	Подпись лица, внесшего измене- ния

_____ Подпись