

Министерство образования и науки Алтайского края  
Управление образования администрации Каменского района Алтайского края  
МБОУ "СОШ № 1"

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
О.В. Овчинникова О.В.  
Протокол №1  
от 25.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Т.В. Миронова Т.В.  
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "СОШ №1"  
А.И. Ляпин А.И.  
Приказ № 217-о  
от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Русский язык»  
для 10 класса основного среднего образования  
на 2022-2023 учебный год  
Составитель: Овчинникова Оксана Владимировна  
учитель русского языка и литературы

г. Камень-на-Оби 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 10 общеобразовательного класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»
- 2) Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.23 №371)
- 3) Федеральной рабочей программы среднего общего образования учебного предмета «Русский язык» (для 10-11 классов образовательных организаций), Москва. Министерство Просвещения РФ. Институт стратегии образования Российской академии образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.22 №1014
- 4) Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- 5) Федерального перечня учебников, утвержденного «Приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- 6) Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, утвержденного «Приказом Минпросвещения России от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- 7) Основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МБОУ «СОШ №1»), утвержденной Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023;
- 8) Устава МБОУ «СОШ № 1», утвержденного Постановлением от 01.03.2018 № 148;
- 9) Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей как компонента основной общеобразовательной программы (ФГОС) МБОУ «СОШ №1», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №98/1-о от 04.04.2023г;
- 10) Положения МБОУ «СОШ №1» о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023
- 11) Положения МБОУ «СОШ №1» о системе оценивания образовательных достижений обучающихся, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023

- 12) Положения о ведении и проверке ученических тетрадей, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 217-о от 31.08.2023;
- 13) Календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 217-о от 31.08.2023;
- 14) Учебного плана МБОУ «СОШ №1» на 2023-2024 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 217-о от 31.08.2023;
- 15) Перечня учебников на 2023-2024 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 217-о от 31.08.2023г

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

### **Цели изучения учебного предмета «Русский язык»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -

человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

### **Место учебного предмета «Русский язык» 10 класс в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 10 классе 2 часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

### **Содержание учебного предмета «Русский язык» 10 класс**

Общие сведения о языке 5 часов

Язык как знаковая система . Основные функции языка . Лингвистика как наука

Язык и культура .

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков .

Формы существования русского национального языка Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы . Роль литературного языка в обществе .

Язык и речь. Культура речи 5 часов

Система языка. Культура речи

Система языка, её устройство, функционирование . Культура речи как раздел лингвистики .

Языковая норма, её основные признаки и функции .

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление) Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи .

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов . Словарь иностранных слов . Словарь синонимов . Словарь антонимов . Словарь паронимов . Этимологический словарь . Диалектный словарь . Фразеологический словарь Словообразовательный словарь Орфографический словарь Орфоэпический словарь Словарь грамматических трудностей . Комплексный словарь .

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы 3 часа

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение) . Фонетический анализ слова . Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов . Нормы ударения в современном русском литературном языке .

Лексикология и фразеология. Лексические нормы 3 часа

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение) Лексический анализ слова Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гиперболы, сравнение (повторение, обобщение) .

Основные лексические нормы современного русского литературного языка Многочисленные слова и омонимы, их употребление . Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление . Иноязычные слова и их употребление . Лексическая сочетаемость . Тавтология . Плеоназм .

Функционально-стилистическая окраска слова Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная Особенности употребления

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутовское и другое). Особенности употребления .

Фразеология русского языка (повторение, обобщение) Крылатые слова .

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы 3 часа

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение) Морфемный и словообразовательный анализ слова Словообразовательные трудности (обзор) Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур)

Морфология. Морфологические нормы 6 часов

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение) Морфологический анализ слова Особенности употребления в тексте слов разных частей речи .

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление) .

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа .

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы .

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных .

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных

местоимений, возвратного местоимения *себя*.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа *победить, убедить, выздороветь*), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом *-ну-*, форм повелительного наклонения .

Орфография. Основные правила орфографии 14 часов

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение) Принципы и разделы русской орфографии Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов .

Орфографические правила . Правописание гласных в корне .

Употребление разделительных *ъ* и *ь* .

Правописание приставок . Буквы *ы—и* после приставок .

Правописание суффиксов .

Правописание *н* и *nn* в словах различных частей речи .

Правописание *не* и *ни*.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов .

Слитное, дефисное и раздельное написание слов .

Речь. Речевое общение 5 часов

Речь как деятельность Виды речевой деятельности (повторение, обобщение) .

Речевое общение и его виды Основные сферы речевого общения Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)

Речевой этикет Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие) Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому.

Публичное выступление и его особенности Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления . Виды аргументации . Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения .

Текст. Информационно-смысловая переработка текста 8 часов

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение) . Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление) .

Информативность текста Виды информации в тексте Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие .

План . Тезисы . Конспект . Реферат . Аннотация . Отзыв . Рецензия

## **Планируемые образовательные результаты учебного предмета «Русский язык» 10 класс**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения обучающимися Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными,

историческими и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Личностные результаты освоения обучающимися Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности . *Патриотического воспитания:*
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу . *Духовно-нравственного воспитания:*
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни .

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе .

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

- *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние,



использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- *эмпатии*, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта .

### **Метапредметные результаты**

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта .

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически

- оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем .

#### Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности .

#### Овладение универсальными коммуникативными действиями *Общение:*

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание . *Совместная деятельность:*
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным

#### Овладение универсальными регулятивными действиями *Самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;

- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень .

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению .

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека

## **Предметные результаты**

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке .

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного) .

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г . № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»<sup>1</sup>, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г . № 1807- («О языках народов Российской Федерации»)) .

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике .

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы .

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка .

Иметь представление о языковой норме, её видах .

Использовать словари русского языка в учебной деятельности

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова .

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте .

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов .

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка .

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка .

Использовать орфоэпический словарь .

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова .

Определять изобразительно-выразительные средства лексики

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка .

Соблюдать лексические нормы .

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики .

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь .

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур) .

Использовать словообразовательный словарь .

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова .

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи .

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка .

Соблюдать морфологические нормы .

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии

Выполнять орфографический анализ слова .

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного)

Соблюдать правила орфографии .

Использовать орфографический словарь .

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического

высказывания — не менее 7—8 реплик) .

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационнокоммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач .

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов) .

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов) .

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации .

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка .

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления .

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике .

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух .

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте .

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов) .

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов) .

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие) .

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки .

Образовательные результаты оцениваются в соответствии с локальными актами:

- 1) Положением МБОУ «СОШ №1» о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023
- 2) Положением МБОУ «СОШ №1» о системе оценивания образовательных достижений обучающихся, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023

**Контрольные работы**

1. Итоговый контроль "Лексикология и фразеология. Лексические нормы".  
Обучающее сочинение-рассуждение
2. Итоговый контроль "Морфология. Морфологические нормы". Изложение с творческим заданием
3. Итоговый контроль "Текст. Информационно-смысловая переработка текста".  
Сочинение
4. Контрольная итоговая работа

Тематическое планирование предмета «Русский язык» 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	ко нт роль ны е ра бот ы	пра кти чес кие ра бот ы		
<b>Раздел 1 Повторение (2ч)</b>						
1.1	Повторение пройденного материала	1			Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/5891/start/105811/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/5891/start/105811/</a>
1.2	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1			Анализировать неязыковые знаки, выявлять характерные признаки знака. Сравнить языковые и неязыковые знаки. Выявлять специфику языкового знака по сравнению с другими (неязыковыми) знаками (на отдельных примерах). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/5891/start/105811/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/5891/start/105811/</a>
<b>Раздел 2. Общие сведения о языке (5 ч)</b>						
2.1	Язык и культура	1			Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других). Комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них культуры и истории русского народа (в рамках изученного)	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/5890/start/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/5890/start/</a>
2.2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального	1			Анализировать текст статьи 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации». Комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации,	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/5890/start/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/5890/start/</a>

	о общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков			ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации»)	
2.3	Формы существования русского национального языка	3		<p>Различать и характеризовать основные признаки литературного языка, просторечия, народных говоров, профессиональных разновидностей, жаргона, арго.</p> <p>Выявлять особенности литературного языка в отличие от других форм существования русского литературного языка. Характеризовать роль русского литературного языка в обществе.</p> <p>Анализировать и оценивать текст (устный и письменный) с точки зрения уместности использования диалектной лексики, профессионализмов (с опорой на толковые словари, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля), с точки зрения этичности употребления просторечных слов и выражений, жаргона. Использовать знания о формах существования русского национального языка в речевой практике</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5890/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5890/start/</a>
<b>Раздел 3. Система языка. культура речи (6 ч)</b>					
3.1	Система языка, её устройство, функционирование	1		Характеризовать единицы разных уровней языка в предъявленном тексте, приводить примеры взаимосвязи между ними	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3605/start/9616/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3605/start/9616/</a>
3.2	Культура речи как раздел лингвистики и	1		Характеризовать понятие культуры речи и соответствующий раздел лингвистики. Комментировать аспекты (компоненты) культуры речи, приводить соответствующие примеры	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3605/start/9616/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3605/start/9616/</a>
3.3	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества	3		<p>Различать виды норм русского литературного языка, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Анализировать и характеризовать устный и письменный текст с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм.</p> <p>Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного Осуществлять выбор наиболее точных</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4663/start/9523/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4663/start/9523/</a>



	хорошей речи			языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения выражения мысли и усиления выразительности речи.	
3.4	Основные виды словарей	1		Характеризовать основные виды лингвистических словарей, их назначение. Комментировать строение словарной статьи основных словарей русского языка. Использовать основные лингвистические словари и справочники в учебной деятельности	
<b>Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы (3 ч)</b>					
4.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистик и (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	1		Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте, характеризовать их стилистическую роль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3612/start/9556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3612/start/9556/</a>
4.2	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2		Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Оценивать и корректировать высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4552/start/295002/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4552/start/295002/</a>
<b>Раздел 5. Лексикология и фразеология. Лексические нормы (9 ч)</b>					
5.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистик и (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные	3		Выполнять лексический анализ слова. Приводить примеры изобразительно-выразительных средств лексики. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения использованных в нём изобразительно-выразительных средств лексики. Комментировать стилистическую роль использованных в тексте изобразительно-выразительных средств лексики. Использовать толковый словарь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3623/start/106360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3623/start/106360/</a>

	средства лексики (повторение, обобщение)				
5.2	Основные лексические нормы современного русского литературного	2		<p><b>Определять</b> лексическое значение слова. <b>Различать</b> многозначные слова и омонимы, <b>употреблять</b> их в соответствии с лексическими значениями. <b>Подбирать</b> синонимы и антонимы к слову, <b>строить</b> синонимические ряды. <b>Сравнивать</b> слова, входящие в синонимическую/антонимическую пару, синонимический ряд, <b>характеризовать</b> их значения. <b>Выбирать</b> нужное слово из ряда синонимов. <b>Различать</b> паронимы, определять их лексические значения. <b>Употреблять</b> синонимы, антонимы, паронимы в соответствии с их лексическими значениями. <b>Употреблять</b> слово с учётом его лексической сочетаемости. <b>Употреблять</b> иноязычные слова с учётом коммуникативной целесообразности. <b>Анализировать, оценивать и корректировать</b> высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. <b>Анализировать</b> текст с точки зрения речевой избыточности. <b>Корректировать</b> текст с целью устранения плеоназма и тавтологии. <b>Использовать</b> толковый словарь, словарь омонимов, словарь иностранных слов, словарь синонимов, словарь антонимов, словарь паронимов</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3623/start/106360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3623/start/106360/</a>
5.3	Функционально-стилистическая окраска слова	1		<p>Различать слова, соответствующие нормам литературного языка (стилистически нейтральные, книжные, разговорные), и слова, не соответствующие нормам литературного словоупотребления (просторечные слова, диалектизмы, жаргонизмы). <b>Характеризовать</b> слово с точки зрения функционально-стилистической окраски. <b>Анализировать, оценивать и корректировать</b> высказывания с точки зрения использования книжных и разговорных, просторечных слов, диалектизмов и жаргонизмов. <b>Употреблять</b> функционально-стилистически окрашенные слова с учётом речевой ситуации. <b>Использовать</b> толковый словарь, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3623/start/106360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3623/start/106360/</a>
5.4	Экспрессивные	1		<p>Различать устаревшую и новую лексику, высокие (торжественные) и сниженные слова и</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	стилистическая окраска слова			словосочетания. Анализировать устный и письменный текст с точки зрения уместности использования в нём высокой и сниженной лексики; эмоционально-оценочных слов. Употреблять экспрессивно-стилистическую, эмоционально-оценочную лексику с учётом речевой ситуации. Использовать толковый словарь	<a href="http://subject/lesson/3623/start/106360/">subject/lesson/3623/start/106360/</a>
5.5	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	2	1	Определять значения фразеологических оборотов и крылатых слов. Употреблять фразеологические обороты и крылатые слова с учётом речевой ситуации. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Использовать фразеологический словарь, словарь крылатых слов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4664/start/106599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4664/start/106599/</a>
<b>Раздел 6. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы (2 ч)</b>					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	1		Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3634/start/175913/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3634/start/175913/</a>
6.2	Словообразовательные нормы	1		Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления аббревиатур. Соблюдать нормы употребления аббревиатур. Использовать школьный словообразовательный словарь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4597/start/295033/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4597/start/295033/</a>
<b>Раздел 7. Морфология. Морфологические нормы (7 ч)</b>					
7.1	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1		Выполнять морфологический анализ слова. Характеризовать особенности употребления в тексте слов разных частей речи, комментировать их стилистические функции	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5885/start/299716/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5885/start/299716/</a>
7.2	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представлено)	1		Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления форм имён существительных. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления имён существительных. Использовать словари грамматических	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5885/start/299716/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5885/start/299716/</a>

	ие) Основные нормы употребления имён существительных			трудностей, справочники	
7.3	Основные нормы употребления имён прилагательных	1		Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления форм степеней сравнения, краткой формы имениприлагательного. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления имён прилагательных. Использовать словари грамматических трудностей, справочники	<a href="https://reshu.edu.ru/subject/1esson/5886/start/175975/">https://reshu.edu.ru/subject/1esson/5886/start/175975/</a>
7.4	Основные нормы употребления имён числительных	2		Анализировать и характеризовать образование и употребление падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Употреблять имена числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Использовать словари грамматических трудностей, справочники	<a href="https://reshu.edu.ru/subject/1esson/3545/start/176006/">https://reshu.edu.ru/subject/1esson/3545/start/176006/</a>
7.5	Основные нормы употребления местоимений	1		Анализировать и характеризовать особенности употребления формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Употреблять личные местоимения и возвратное местоимение в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Использовать словари грамматических трудностей, справочники	<a href="https://reshu.edu.ru/subject/1esson/3545/start/176006/">https://reshu.edu.ru/subject/1esson/3545/start/176006/</a>
7.6	Основные нормы употребления глаголов	1		Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов (в рамках изученного). Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного). Использовать словари грамматических трудностей, справочники	<a href="https://reshu.edu.ru/subject/1esson/3545/start/176006/">https://reshu.edu.ru/subject/1esson/3545/start/176006/</a>
<b>Раздел 8. Орфография. Основные правила орфографии (16 ч)</b>					

8.1	Орфография как раздел лингвистик и (повторение, обобщение)	1		Приводить примеры, иллюстрирующие принципы и разделы русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Соблюдать орфографические нормы. Использовать орфографические словари	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/start/176006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/start/176006/</a>
8.2	Правописание гласных и согласных в корне	2		Сравнивать слова с орфограммами в корне. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание гласных и согласных в корне. Выполнять орфографический анализ слов с орфограммами в корне. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/start/176006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/start/176006/</a>
8.3	Употребление разделительных ь и ъ	1		Сравнивать слова с разделительными ь и ъ. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов с разделительными ь и ъ. Выполнять орфографический анализ слов с разделительными ь и ъ. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/start/176006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/start/176006/</a>
8.4	Правописание приставок. Буквы ы—и после приставок	1		Сравнивать слова с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при.-, буквами ы—и после приставок. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при.-, буквами ы—и после приставок. Выполнять орфографический анализ слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при.-, буквами ы—и. после приставок. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/start/176006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/start/176006/</a>
8.5	Правописание суффиксов	2		Осуществлять выбор правила, регулирующего написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. Выполнять орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. Анализировать текст с точки зрения соблю-	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/start/176006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/start/176006/</a>

				<p>дения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике.</p> <p>Использовать орфографические словари</p>	
8.6	<p>Правописание ие и и нн в словах различных частей речи</p>	2		<p>Сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, причастия, наречия с к и нн в суффиксах. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание ие и и нн в суффиксах имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий. Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий с к и нн в суффиксах. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике.</p> <p>Использовать орфографические словари</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/start/176006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/start/176006/</a></p>
9.7	<p>Правописание не и ни</p>	3		<p>Сравнивать примеры правописания не и ни. Разграничивать правила правописания не и ни. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание не и ни.</p> <p>Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте примеров написания не и ни.</p> <p>Анализировать текст с точки зрения соблюдения орфографических правил.</p> <p>Применять орфографические правила в речевой практике.</p> <p>Использовать орфографические словари</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/start/176006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/start/176006/</a></p>
8.7	<p>Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов</p>	2		<p>Сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы с безударными окончаниями. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике.</p> <p>Использовать орфографические словари</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/start/176006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/start/176006/</a></p>
8.8	<p>Слитное, дефисное и раздельное написание слов</p>	2	1	<p>Сравнивать примеры слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Осуществлять выбор правила, регулирующего слитное, дефисное и раздельное написание имён существительных, имён прилагательных,</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/start/176006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/start/176006/</a></p>

				наречий, предлогов, союзов, частиц. Выполнять орфографический анализ примеров слитного, дефисного и раздельного написания употреблённых в тексте сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила. Использовать орфографические словари	
<b>Раздел 9. Речь. Речевое общение (5 ч)</b>					
9.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности и (повторение, обобщение)	1		<p>Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров.</p> <p>Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик)<sup>1</sup>.</p> <p>Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы. Использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); объём сочинения — не менее 150 слов</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/start/103666/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/start/103666/</a>
9.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1		<p>Иметь представление о нормах речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения.</p> <p>Учитывать в процессе речевого общения речевую ситуацию. Выбирать речевую тактику и языковые средства с учётом речевой ситуации. Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/start/103666/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/start/103666/</a>
9.3	Речевой этикет	1		<p>Характеризовать нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому. Использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, офици-</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/start/103666/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/start/103666/</a>

				ально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	
9.4	Публичное выступление	2		Различать основные виды публичной речи по их основной цели. Анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, убеждающей речью	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/start/103666/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/start/103666/</a>
<b>Раздел 10. Текст. Информационно-смысловая переработка текста (12 ч)</b>					
10.1	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	3		Характеризовать текст с точки зрения соответствия основным признакам. Выявлять способы и средства связи предложений и абзацев в тексте. Использовать знание признаков текста в процессе его создания и корректировки	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/</a>
10.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	3		Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Характеризовать логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Корректировать текст с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/</a>
10.3	Информативность текста. Виды информации в тексте	3	1	Анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух. Использовать разные формы предъявления информации	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/</a>
10.4	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	3		Осуществлять информационно-смысловую переработку прочитанного и прослушанного текста. Предъявлять информацию текста в форме плана (простого и сложного; назывного, вопросного), в форме тезисов, конспекта. Создавать реферат на основе одного или нескольких источников. Составлять аннотацию, отзыв, рецензию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/</a>
<b>Раздел 11. Повторение (4ч)</b>					
11.1	Орфографические, синтаксические и пунктуационные нормы	4	1	Орфографические, синтаксические и пунктуационные нормы	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=tPZaPbzRLe0">https://www.youtube.com/watch?v=tPZaPbzRLe0</a>



<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	6 4	4				

### Поурочное планирование предмета «русский язык» 10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Сроки обучения	Виды и формы контроля
		Контр ольн ые работ ы	Практи ческие ( лабора торные ) работы		
1	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах			1неделя сентябрь	Устный опрос
2	Повторение в начале года. Практикум		1	1неделя сентябрь	Письменный контроль
3	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука			2неделя сентябрь	Устный опрос
4	Взаимосвязь языка и культуры			2неделя сентябрь	Устный опрос
5	Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка			3неделя сентябрь	Устный опрос
6	Формы существования русского национального языка			3неделя сентябрь	Устный опрос
7	Формы существования русского национального языка. Практикум		1	4неделя сентябрь	Устный опрос
8	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения			4неделя сентябрь	Устный опрос
9	Культура речи как раздел лингвистики			5неделя октябрь	Устный опрос
10	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм			5неделя октябрь	Устный опрос
11	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи			6неделя октябрь	Устный опрос
12	Основные виды словарей			6неделя октябрь	Устный опрос
13	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)			7неделя октябрь	Устный опрос
14	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы			7неделя октябрь	Устный опрос
15	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум		1	8неделя октябрь	Письменный контроль
16	Лексикология и фразеология как разделы			8неделя	Устный опрос

	лингвистики			октябрь	
17	Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка			9неделя ноябрь	Устный опрос
18	Основные лексические нормы современного русского литературного языка			9неделя ноябрь	Устный опрос
19	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)			10неделя ноябрь	Устный опрос
20	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум		1	10неделя ноябрь	Письменный контроль
21	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования			11неделя ноябрь	Устный опрос
22	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики			11неделя ноябрь	Устный опрос
23	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов			12неделя ноябрь	Устный опрос
24	Итоговый контроль "Лексикология и фразеология. Лексические нормы". Обучающее сочинение-рассуждение	1		12неделя декабрь	Контрольная работа
25	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)			13неделя декабрь	Устный опрос
26	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум		1	13неделя декабрь	Письменный контроль
27	Словообразовательные трудности (обзор)			14неделя декабрь	Устный опрос
28	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)			14неделя декабрь	Устный опрос
29	Морфология как раздел лингвистики. Практикум		1	15неделя декабрь	Письменный контроль
30	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных			15неделя декабрь	Устный опрос;
31	Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум		1	16неделя декабрь	Письменный контроль;
32	Основные нормы употребления местоимений, глаголов			16неделя декабрь	
33	Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум		1	17неделя январь	Письменный контроль;
34	Итоговый контроль "Морфология. Морфологические нормы". Изложение с творческим заданием	1		17неделя январь	Изложение

35	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)			18неделя январь	Устный опрос
36	Правописание гласных и согласных в корне			18неделя январь	Устный опрос;
37	Правописание гласных и согласных в корне. Практикум		1	19неделя февраль	Письменный контроль
38	Правила правописания слов с разделительных ь и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок			19неделя февраль	Устный опрос;
39	Употребление разделительных ь и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Практикум		1	20неделя февраль	Письменный контроль;
40	Правописание суффиксов			20неделя февраль	Устный опрос
41	Правописание суффиксов. Практикум		1	21неделя февраль	Письменный контроль;
42	Правописание н и nn в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях			21неделя февраль	Устный опрос
43	Правописание н и nn в словах различных частей речи. Практикум		1	22неделя февраль	Письменный контроль;
44	Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)			22неделя февраль	Устный опрос;
45	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов			23неделя март	Устный опрос
46	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум		1	23неделя март	Письменный контроль;
47	Слитное, дефисное и раздельное написание слов			24неделя март	Устный опрос
48	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум		1	24неделя март	Письменный контроль;
49	Контрольная работа по теме "Орфография. Основные правила орфографии"	1		25неделя март	Контрольная работа
50	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)			25неделя март	Устный опрос
51	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты			26неделя март	Устный опрос
52	Речевой этикет. Основные функции			26неделя апрель	Устный опрос
53	Публичное выступление и его особенности			27неделя апрель	Устный опрос
54	Публичное выступление. Практикум		1	27неделя апрель	Устный опрос
55	Текст, его основные признаки. Практикум		1	28неделя апрель	Устный опрос
56	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее			28неделя апрель	Устный опрос

	представление)				
57	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум		1	29неделя апрель	Письменный контроль
58	Информативность текста. Виды информации в тексте			29неделя апрель	Устный опрос
59	Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум		1	30неделя апрель	Устный опрос
60	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект			30неделя апрель	Устный опрос
61	Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия			31неделя май	Устный опрос; Письменный контроль;
62	Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация			31неделя май	Устный опрос
63	Итоговый контроль "Текст. Информационно-смысловая переработка текста". Сочинение	1		32неделя май	Сочинение
64	Контрольная итоговая работа	1		32неделя май	Контрольная работа
65	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи			33неделя май	Устный опрос
66	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография			33неделя май	Устный опрос
67	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация			34неделя май	Устный опрос
68	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст			34неделя май	Устный опрос
Общее количество часов по программе		4	18		

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

#### Автоматизированное рабочее место учителя

1 Компьютер административного работника с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)

2 Многофункциональное устройство/принтер

#### Специализированная мебель и системы хранения

1 Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение (ПО), проектор, крепления в комплекте) / интерактивной панелью (ПО в комплекте)

2 Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой

3 Кресло учителя

4 Шкаф для хранения учебных пособий

5 Доска пробковая

6 Система (устройство) для затемнения окон

7 Стол ученический

## 8 Стул ученический

### Технические средства

- 1 Сетевой фильтр
- 2 Многофункциональное устройство/принтер
- 3 Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)

### Электронные средства обучения

- 1 Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы (по предметной области)
- 2 Комплект учебных видеофильмов (по русскому языку)

### Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- 1 Словари, справочники, энциклопедия (по русскому языку )