

Министерство образования и науки Алтайского края
Управление образования администрации Каменского района Алтайского края
МБОУ "СОШ № 1"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
О.В. Овчинникова О.В.
Протокол №1
от 25.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Т.В. Миронова Т.В.
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СОШ №1"
А.И. Ляпин А.И.
Приказ № 217-о
от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
для 10 класса основного среднего образования
на 2022-2023 учебный год
Составитель: Овчинникова Оксана Владимировна
учитель русского языка и литературы

г. Камень-на-Оби 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 10 общеобразовательного класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»
- 2) Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.23 №371)
- 3) Федеральной рабочей программы среднего общего образования учебного предмета «Русский язык» (для 10-11 классов образовательных организаций), Москва. Министерство Просвещения РФ. Институт стратегии образования Российской академии образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.22 №1014
- 4) Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- 5) Федерального перечня учебников, утвержденного «Приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- 6) Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, утвержденного «Приказом Минпросвещения России от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- 7) Основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МБОУ «СОШ №1»), утверждённой Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023;
- 8) Устава МБОУ «СОШ № 1», утвержденного Постановлением от 01.03.2018 № 148;
- 9) Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей как компонента основной общеобразовательной программы (ФГОС) МБОУ «СОШ №1», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №98/1-о от 04.04.2023г;
- 10) Положения МБОУ «СОШ №1» о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023
- 11) Положения МБОУ «СОШ №1» о системе оценивания образовательных достижений обучающихся, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023

- 12) Положения о ведении и проверке ученических тетрадей, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 217-о от 31.08.2023;
- 13) Календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 217-о от 31.08.2023;
- 14) Учебного плана МБОУ «СОШ №1» на 2023-2024 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 217-о от 31.08.2023;
- 15) Перечня учебников на 2023-2024 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 217-о от 31.08.2023г

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -

человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Место учебного предмета «Русский язык» 10 класс в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 10 классе 2 часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 10 класс

Общие сведения о языке 5 часов

Язык как знаковая система . Основные функции языка . Лингвистика как наука

Язык и культура .

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков .

Формы существования русского национального языка Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы . Роль литературного языка в обществе .

Язык и речь. Культура речи 5 часов

Система языка. Культура речи

Система языка, её устройство, функционирование . Культура речи как раздел лингвистики .

Языковая норма, её основные признаки и функции .

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление) Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи .

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов . Словарь иностранных слов . Словарь синонимов . Словарь антонимов . Словарь паронимов . Этимологический словарь . Диалектный словарь . Фразеологический словарь Словообразовательный словарь Орфографический словарь Орфоэпический словарь Словарь грамматических трудностей . Комплексный словарь .

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы 3 часа

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение) . Фонетический анализ слова . Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов . Нормы ударения в современном русском литературном языке .

Лексикология и фразеология. Лексические нормы 3 часа

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение) Лексический анализ слова Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гиперболы, сравнение (повторение, обобщение) .

Основные лексические нормы современного русского литературного языка Многочисленные слова и омонимы, их употребление . Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление . Иноязычные слова и их употребление . Лексическая сочетаемость . Тавтология . Плеоназм .

Функционально-стилистическая окраска слова Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная Особенности употребления

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутовское и другое). Особенности употребления .

Фразеология русского языка (повторение, обобщение) Крылатые слова .

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы 3 часа

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение) Морфемный и словообразовательный анализ слова Словообразовательные трудности (обзор) Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур)

Морфология. Морфологические нормы 6 часов

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение) Морфологический анализ слова Особенности употребления в тексте слов разных частей речи .

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление) .

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа .

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы .

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных .

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных

местоимений, возвратного местоимения *себя*.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа *победить, убедить, выздороветь*), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом *-ну-*, форм повелительного наклонения .

Орфография. Основные правила орфографии 14 часов

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение) Принципы и разделы русской орфографии Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов .

Орфографические правила . Правописание гласных в корне .

Употребление разделительных *ъ* и *ь* .

Правописание приставок . Буквы *ы—и* после приставок .

Правописание суффиксов .

Правописание *н* и *nn* в словах различных частей речи .

Правописание *не* и *ни*.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов .

Слитное, дефисное и раздельное написание слов .

Речь. Речевое общение 5 часов

Речь как деятельность Виды речевой деятельности (повторение, обобщение) .

Речевое общение и его виды Основные сферы речевого общения Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)

Речевой этикет Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие) Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому.

Публичное выступление и его особенности Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления . Виды аргументации . Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения .

Текст. Информационно-смысловая переработка текста 8 часов

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение) . Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление) .

Информативность текста Виды информации в тексте Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие .

План . Тезисы . Конспект . Реферат . Аннотация . Отзыв . Рецензия

Планируемые образовательные результаты учебного предмета «Русский язык» 10 класс

Личностные результаты

Личностные результаты освоения обучающимися Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными,

историческими и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Личностные результаты освоения обучающимися Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности . *Патриотического воспитания:*
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу . *Духовно-нравственного воспитания:*
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни .

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе .

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

- *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние,

использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- *эмпатии*, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта .

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта .

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически

- оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем .

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности .

Овладение универсальными коммуникативными действиями *Общение:*

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание . *Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями *Самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;

- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень .

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению .

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека

Предметные результаты

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке .

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного) .

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г . № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»¹, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г . № 1807- («О языках народов Российской Федерации»)) .

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике .

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы .

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка .

Иметь представление о языковой норме, её видах .

Использовать словари русского языка в учебной деятельности

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова .

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте .

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов .

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка .

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка .

Использовать орфоэпический словарь .

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова .

Определять изобразительно-выразительные средства лексики

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка .

Соблюдать лексические нормы .

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики .

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь .

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур) .

Использовать словообразовательный словарь .

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова .

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи .

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка .

Соблюдать морфологические нормы .

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии

Выполнять орфографический анализ слова .

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного)

Соблюдать правила орфографии .

Использовать орфографический словарь .

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического

высказывания — не менее 7—8 реплик) .

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационнокоммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач .

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов) .

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов) .

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации .

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка .

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления .

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике .

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух .

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте .

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов) .

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов) .

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие) .

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки .

Образовательные результаты оцениваются в соответствии с локальными актами:

- 1) Положением МБОУ «СОШ №1» о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023
- 2) Положением МБОУ «СОШ №1» о системе оценивания образовательных достижений обучающихся, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023

Контрольные работы

1. Итоговый контроль "Лексикология и фразеология. Лексические нормы".
Обучающее сочинение-рассуждение
2. Итоговый контроль "Морфология. Морфологические нормы". Изложение с творческим заданием
3. Итоговый контроль "Текст. Информационно-смысловая переработка текста".
Сочинение
4. Контрольная итоговая работа

Тематическое планирование предмета «Русский язык» 10 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------------|--------------------------|---|---|
| | | все го | ко нт роль ны е ра бот ы | пра кти чес кие ра бот ы | | |
| Раздел 1 Повторение (2ч) | | | | | | |
| 1.1 | Повторение пройденного материала | 1 | | | Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. | https://res.h.edu.ru/subject/lesson/5891/start/105811/ |
| 1.2 | Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука | 1 | | | Анализировать неязыковые знаки, выявлять характерные признаки знака. Сравнивать языковые и неязыковые знаки. Выявлять специфику языкового знака по сравнению с другими (неязыковыми) знаками (на отдельных примерах). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач | https://res.h.edu.ru/subject/lesson/5891/start/105811/ |
| Раздел 2. Общие сведения о языке (5 ч) | | | | | | |
| 2.1 | Язык и культура | 1 | | | Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других). Комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них культуры и истории русского народа (в рамках изученного) | https://res.h.edu.ru/subject/lesson/5890/start/ |
| 2.2 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального | 1 | | | Анализировать текст статьи 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации». Комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного их мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, | https://res.h.edu.ru/subject/lesson/5890/start/ |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | о общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков | | | ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации») | |
| 2.3 | Формы существования русского национального языка | 3 | | <p>Различать и характеризовать основные признаки литературного языка, просторечия, народных говоров, профессиональных разновидностей, жаргона, арго.</p> <p>Выявлять особенности литературного языка в отличие от других форм существования русского литературного языка. Характеризовать роль русского литературного языка в обществе.</p> <p>Анализировать и оценивать текст (устный и письменный) с точки зрения уместности использования диалектной лексики, профессионализмов (с опорой на толковые словари, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля), с точки зрения этичности употребления просторечных слов и выражений, жаргона. Использовать знания о формах существования русского национального языка в речевой практике</p> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5890/start/ |
| Раздел 3. Система языка. культура речи (6 ч) | | | | | |
| 3.1 | Система языка, её устройство, функционирование | 1 | | Характеризовать единицы разных уровней языка в предъявленном тексте, приводить примеры взаимосвязи между ними | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3605/start/9616/ |
| 3.2 | Культура речи как раздел лингвистики и | 1 | | Характеризовать понятие культуры речи и соответствующий раздел лингвистики. Комментировать аспекты (компоненты) культуры речи, приводить соответствующие примеры | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3605/start/9616/ |
| 3.3 | Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества | 3 | | <p>Различать виды норм русского литературного языка, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Анализировать и характеризовать устный и письменный текст с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм.</p> <p>Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного Осуществлять выбор наиболее точных</p> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4663/start/9523/ |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | хорошей речи | | | языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения выражения мысли и усиления выразительности речи. | |
| 3.4 | Основные виды словарей | 1 | | Характеризовать основные виды лингвистических словарей, их назначение. Комментировать строение словарной статьи основных словарей русского языка. Использовать основные лингвистические словари и справочники в учебной деятельности | |
| Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы (3 ч) | | | | | |
| 4.1 | Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистик и (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение) | 1 | | Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте, характеризовать их стилистическую роль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3612/start/9556/ |
| 4.2 | Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы | 2 | | Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Оценивать и корректировать высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4552/start/295002/ |
| Раздел 5. Лексикология и фразеология. Лексические нормы (9 ч) | | | | | |
| 5.1 | Лексикология и фразеология как разделы лингвистик и (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные | 3 | | Выполнять лексический анализ слова. Приводить примеры изобразительно-выразительных средств лексики. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения использованных в нём изобразительно-выразительных средств лексики. Комментировать стилистическую роль использованных в тексте изобразительно-выразительных средств лексики. Использовать толковый словарь | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3623/start/106360/ |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|
| | средства лексики (повторение, обобщение) | | | | |
| 5.2 | Основные лексические нормы современного русского литературного | 2 | | <p>Определять лексическое значение слова. Различать многозначные слова и омонимы, употреблять их в соответствии с лексическими значениями. Подбирать синонимы и антонимы к слову, строить синонимические ряды. Сравнивать слова, входящие в синонимическую/антонимическую пару, синонимический ряд, характеризовать их значения. Выбирать нужное слово из ряда синонимов. Различать паронимы, определять их лексические значения. Употреблять синонимы, антонимы, паронимы в соответствии с их лексическими значениями. Употреблять слово с учётом его лексической сочетаемости. Употреблять иноязычные слова с учётом коммуникативной целесообразности. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Анализировать текст с точки зрения речевой избыточности. Корректировать текст с целью устранения плеоназма и тавтологии. Использовать толковый словарь, словарь омонимов, словарь иностранных слов, словарь синонимов, словарь антонимов, словарь паронимов</p> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3623/start/106360/ |
| 5.3 | Функционально-стилистическая окраска слова | 1 | | <p>Различать слова, соответствующие нормам литературного языка (стилистически нейтральные, книжные, разговорные), и слова, не соответствующие нормам литературного словоупотребления (просторечные слова, диалектизмы, жаргонизмы). Характеризовать слово с точки зрения функционально-стилистической окраски. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания с точки зрения использования книжных и разговорных, просторечных слов, диалектизмов и жаргонизмов. Употреблять функционально-стилистически окрашенные слова с учётом речевой ситуации. Использовать толковый словарь, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля</p> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3623/start/106360/ |
| 5.4 | Экспрессивные | 1 | | <p>Различать устаревшую и новую лексику, высокие (торжественные) и сниженные слова и</p> | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | стилистическая окраска слова | | | словосочетания. Анализировать устный и письменный текст с точки зрения уместности использования в нём высокой и сниженной лексики; эмоционально-оценочных слов. Употреблять экспрессивно-стилистическую, эмоционально-оценочную лексику с учётом речевой ситуации. Использовать толковый словарь | subject/lesson/3623/start/106360/ |
| 5.5 | Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова | 2 | 1 | Определять значения фразеологических оборотов и крылатых слов. Употреблять фразеологические обороты и крылатые слова с учётом речевой ситуации. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Использовать фразеологический словарь, словарь крылатых слов | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4664/start/106599/ |
| Раздел 6. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы (2 ч) | | | | | |
| 6.1 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение) | 1 | | Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3634/start/175913/ |
| 6.2 | Словообразовательные нормы | 1 | | Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления аббревиатур. Соблюдать нормы употребления аббревиатур. Использовать школьный словообразовательный словарь | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4597/start/295033/ |
| Раздел 7. Морфология. Морфологические нормы (7 ч) | | | | | |
| 7.1 | Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение) | 1 | | Выполнять морфологический анализ слова. Характеризовать особенности употребления в тексте слов разных частей речи, комментировать их стилистические функции | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5885/start/299716/ |
| 7.2 | Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представлено) | 1 | | Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления форм имён существительных. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления имён существительных. Использовать словари грамматических | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5885/start/299716/ |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | ие) Основные нормы употребления имён существительных | | | трудностей, справочники | |
| 7.3 | Основные нормы употребления имён прилагательных | 1 | | Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления форм степеней сравнения, краткой формы имениприлагательного. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления имён прилагательных. Использовать словари грамматических трудностей, справочники | https://reshu.edu.ru/subject/1esson/5886/start/175975/ |
| 7.4 | Основные нормы употребления имён числительных | 2 | | Анализировать и характеризовать образование и употребление падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Употреблять имена числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Использовать словари грамматических трудностей, справочники | https://reshu.edu.ru/subject/1esson/3545/start/176006/ |
| 7.5 | Основные нормы употребления местоимений | 1 | | Анализировать и характеризовать особенности употребления формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Употреблять личные местоимения и возвратное местоимение в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Использовать словари грамматических трудностей, справочники | https://reshu.edu.ru/subject/1esson/3545/start/176006/ |
| 7.6 | Основные нормы употребления глаголов | 1 | | Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов (в рамках изученного). Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного). Использовать словари грамматических трудностей, справочники | https://reshu.edu.ru/subject/1esson/3545/start/176006/ |
| Раздел 8. Орфография. Основные правила орфографии (16 ч) | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|
| 8.1 | Орфография как раздел лингвистик и (повторение, обобщение) | 1 | | Приводить примеры, иллюстрирующие принципы и разделы русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Соблюдать орфографические нормы. Использовать орфографические словари | https://resh.edu.ru/subject/lesson/35/45/start/176006/ |
| 8.2 | Правописание гласных и согласных в корне | 2 | | Сравнивать слова с орфограммами в корне. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание гласных и согласных в корне. Выполнять орфографический анализ слов с орфограммами в корне. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари | https://resh.edu.ru/subject/lesson/35/45/start/176006/ |
| 8.3 | Употребление разделительных ь и ы | 1 | | Сравнивать слова с разделительными ь и ы. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов с разделительными ь и ы. Выполнять орфографический анализ слов с разделительными ь и ы. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари | https://resh.edu.ru/subject/lesson/35/45/start/176006/ |
| 8.4 | Правописание приставок. Буквы ы—и после приставок | 1 | | Сравнивать слова с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при.-, буквами ы—и после приставок. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при.-, буквами ы—и после приставок. Выполнять орфографический анализ слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при.-, буквами ы—и. после приставок. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари | https://resh.edu.ru/subject/lesson/35/45/start/176006/ |
| 8.5 | Правописание суффиксов | 2 | | Осуществлять выбор правила, регулирующего написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. Выполнять орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. Анализировать текст с точки зрения соблю- | https://resh.edu.ru/subject/lesson/35/45/start/176006/ |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| | | | | <p>дения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике.</p> <p>Использовать орфографические словари</p> | |
| 8.6 | <p>Правописание <i>н и нн</i> в словах различных частей речи</p> | 2 | | <p>Сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, причастия, наречия с <i>к и нн</i> в суффиксах. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание <i>н и нн</i> в суффиксах имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий. Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий с <i>к и нн</i> в суффиксах. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике.</p> <p>Использовать орфографические словари</p> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/start/176006/ |
| 9.7 | <p>Правописание <i>не и ни</i></p> | 3 | | <p>Сравнивать примеры правописания <i>не и ни</i>. Разграничивать правила правописания <i>не и ни</i>. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание <i>не и ни</i>. Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте примеров написания <i>не и ни</i>. Анализировать текст с точки зрения соблюдения орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике.</p> <p>Использовать орфографические словари</p> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/start/176006/ |
| 8.7 | <p>Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов</p> | 2 | | <p>Сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы с безударными окончаниями. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике.</p> <p>Использовать орфографические словари</p> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/start/176006/ |
| 8.8 | <p>Слитное, дефисное и раздельное написание слов</p> | 2 | 1 | <p>Сравнивать примеры слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Осуществлять выбор правила, регулирующего слитное, дефисное и раздельное написание имён существительных, имён прилагательных,</p> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/start/176006/ |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | | | | наречий, предлогов, союзов, частиц. Выполнять орфографический анализ примеров слитного, дефисного и раздельного написания употреблённых в тексте сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила. Использовать орфографические словари | |
| Раздел 9. Речь. Речевое общение (5 ч) | | | | | |
| 9.1 | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности и (повторение, обобщение) | 1 | | Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик) ¹ . Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы. Использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); объём сочинения — не менее 150 слов | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/start/103666/ |
| 9.2 | Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты | 1 | | Иметь представление о нормах речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения. Учитывать в процессе речевого общения речевую ситуацию. Выбирать речевую тактику и языковые средства с учётом речевой ситуации. Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/start/103666/ |
| 9.3 | Речевой этикет | 1 | | Характеризовать нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому. Использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, офици- | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/start/103666/ |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | | | | ально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации | |
| 9.4 | Публичное выступление | 2 | | Различать основные виды публичной речи по их основной цели. Анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, убеждающей речью | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/start/103666/ |
| Раздел 10. Текст. Информационно-смысловая переработка текста (12 ч) | | | | | |
| 10.1 | Текст, его основные признаки (повторение, обобщение) | 3 | | Характеризовать текст с точки зрения соответствия основным признакам. Выявлять способы и средства связи предложений и абзацев в тексте. Использовать знание признаков текста в процессе его создания и корректировки | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/ |
| 10.2 | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление) | 3 | | Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Характеризовать логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Корректировать текст с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/ |
| 10.3 | Информативность текста. Виды информации в тексте | 3 | 1 | Анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух. Использовать разные формы предъявления информации | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/ |
| 10.4 | Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия | 3 | | Осуществлять информационно-смысловую переработку прочитанного и прослушанного текста. Предъявлять информацию текста в форме плана (простого и сложного; назывного, вопросного), в форме тезисов, конспекта. Создавать реферат на основе одного или нескольких источников. Составлять аннотацию, отзыв, рецензию | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/ |
| Раздел 11. Повторение (4ч) | | | | | |
| 11.1 | Орфографические, синтаксические и пунктуационные нормы | 4 | 1 | Орфографические, синтаксические и пунктуационные нормы | https://www.youtube.com/watch?v=tPZaPbzRLe0 |

| | | | | | | |
|--|--------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 6 4 | 4 | | | | |

Поурочное планирование предмета «русский язык» 10 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Сроки обучения | Виды и формы контроля |
|----------|---|-----------------------------------|---|---------------------|-----------------------|
| | | Контр ольн ые работ ы | Практи ческие (лабора торные) работы | | |
| 1 | Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах | | | 1неделя сентябрь | Устный опрос |
| 2 | Повторение в начале года. Практикум | | 1 | 1неделя сентябрь | Письменный контроль |
| 3 | Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука | | | 2неделя сентябрь | Устный опрос |
| 4 | Взаимосвязь языка и культуры | | | 2неделя сентябрь | Устный опрос |
| 5 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка | | | 3неделя сентябрь | Устный опрос |
| 6 | Формы существования русского национального языка | | | 3неделя сентябрь | Устный опрос |
| 7 | Формы существования русского национального языка. Практикум | | 1 | 4неделя сентябрь | Устный опрос |
| 8 | Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения | | | 4неделя сентябрь | Устный опрос |
| 9 | Культура речи как раздел лингвистики | | | 5неделя октябрь | Устный опрос |
| 10 | Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм | | | 5неделя октябрь | Устный опрос |
| 11 | Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи | | | 6неделя октябрь | Устный опрос |
| 12 | Основные виды словарей | | | 6неделя октябрь | Устный опрос |
| 13 | Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение) | | | 7неделя октябрь | Устный опрос |
| 14 | Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы | | | 7неделя октябрь | Устный опрос |
| 15 | Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум | | 1 | 8неделя октябрь | Письменный контроль |
| 16 | Лексикология и фразеология как разделы | | | 8неделя | Устный опрос |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---------------------|----------------------|
| | лингвистики | | | октябрь | |
| 17 | Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка | | | 9неделя ноябрь | Устный опрос |
| 18 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка | | | 9неделя ноябрь | Устный опрос |
| 19 | Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм) | | | 10неделя ноябрь | Устный опрос |
| 20 | Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум | | 1 | 10неделя ноябрь | Письменный контроль |
| 21 | Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования | | | 11неделя ноябрь | Устный опрос |
| 22 | Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики | | | 11неделя ноябрь | Устный опрос |
| 23 | Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов | | | 12неделя ноябрь | Устный опрос |
| 24 | Итоговый контроль "Лексикология и фразеология. Лексические нормы". Обучающее сочинение-рассуждение | 1 | | 12неделя декабрь | Контрольная работа |
| 25 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение) | | | 13неделя декабрь | Устный опрос |
| 26 | Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум | | 1 | 13неделя декабрь | Письменный контроль |
| 27 | Словообразовательные трудности (обзор) | | | 14неделя декабрь | Устный опрос |
| 28 | Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение) | | | 14неделя декабрь | Устный опрос |
| 29 | Морфология как раздел лингвистики. Практикум | | 1 | 15неделя декабрь | Письменный контроль |
| 30 | Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных | | | 15неделя декабрь | Устный опрос; |
| 31 | Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум | | 1 | 16неделя декабрь | Письменный контроль; |
| 32 | Основные нормы употребления местоимений, глаголов | | | 16неделя декабрь | |
| 33 | Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум | | 1 | 17неделя январь | Письменный контроль; |
| 34 | Итоговый контроль "Морфология. Морфологические нормы". Изложение с творческим заданием | 1 | | 17неделя январь | Изложение |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---------------------|----------------------|
| 35 | Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение) | | | 18неделя январь | Устный опрос |
| 36 | Правописание гласных и согласных в корне | | | 18неделя январь | Устный опрос; |
| 37 | Правописание гласных и согласных в корне. Практикум | | 1 | 19неделя февраль | Письменный контроль |
| 38 | Правила правописания слов с разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок | | | 19неделя февраль | Устный опрос; |
| 39 | Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Практикум | | 1 | 20неделя февраль | Письменный контроль; |
| 40 | Правописание суффиксов | | | 20неделя февраль | Устный опрос |
| 41 | Правописание суффиксов. Практикум | | 1 | 21неделя февраль | Письменный контроль; |
| 42 | Правописание н и nn в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях | | | 21неделя февраль | Устный опрос |
| 43 | Правописание н и nn в словах различных частей речи. Практикум | | 1 | 22неделя февраль | Письменный контроль; |
| 44 | Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными) | | | 22неделя февраль | Устный опрос; |
| 45 | Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов | | | 23неделя март | Устный опрос |
| 46 | Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум | | 1 | 23неделя март | Письменный контроль; |
| 47 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов | | | 24неделя март | Устный опрос |
| 48 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум | | 1 | 24неделя март | Письменный контроль; |
| 49 | Контрольная работа по теме "Орфография. Основные правила орфографии" | 1 | | 25неделя март | Контрольная работа |
| 50 | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение) | | | 25неделя март | Устный опрос |
| 51 | Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты | | | 26неделя март | Устный опрос |
| 52 | Речевой этикет. Основные функции | | | 26неделя апрель | Устный опрос |
| 53 | Публичное выступление и его особенности | | | 27неделя апрель | Устный опрос |
| 54 | Публичное выступление. Практикум | | 1 | 27неделя апрель | Устный опрос |
| 55 | Текст, его основные признаки. Практикум | | 1 | 28неделя апрель | Устный опрос |
| 56 | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее | | | 28неделя апрель | Устный опрос |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|----|--------------------|---------------------------------------|
| | представление) | | | | |
| 57 | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум | | 1 | 29неделя апрель | Письменный контроль |
| 58 | Информативность текста. Виды информации в тексте | | | 29неделя апрель | Устный опрос |
| 59 | Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум | | 1 | 30неделя апрель | Устный опрос |
| 60 | Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект | | | 30неделя апрель | Устный опрос |
| 61 | Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия | | | 31неделя май | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 62 | Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация | | | 31неделя май | Устный опрос |
| 63 | Итоговый контроль "Текст. Информационно-смысловая переработка текста". Сочинение | 1 | | 32неделя май | Сочинение |
| 64 | Контрольная итоговая работа | 1 | | 32неделя май | Контрольная работа |
| 65 | Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи | | | 33неделя май | Устный опрос |
| 66 | Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография | | | 33неделя май | Устный опрос |
| 67 | Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация | | | 34неделя май | Устный опрос |
| 68 | Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст | | | 34неделя май | Устный опрос |
| Общее количество часов по программе | | 4 | 18 | | |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Автоматизированное рабочее место учителя

1 Компьютер административного работника с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)

2 Многофункциональное устройство/принтер

Специализированная мебель и системы хранения

1 Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение (ПО), проектор, крепления в комплекте) / интерактивной панелью (ПО в комплекте)

2 Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой

3 Кресло учителя

4 Шкаф для хранения учебных пособий

5 Доска пробковая

6 Система (устройство) для затемнения окон

7 Стол ученический

8 Стул ученический

Технические средства

- 1 Сетевой фильтр
- 2 Многофункциональное устройство/принтер
- 3 Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)

Электронные средства обучения

- 1 Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы (по предметной области)
- 2 Комплект учебных видеофильмов (по русскому языку)

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- 1 Словари, справочники, энциклопедия (по русскому языку)