



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Управление образования администрации Каменского района Алтайского края  
МБОУ "СОШ № 1"

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
 Овчинникова О.В.  
Протокол №1  
от 25.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Миронова Т.В.  
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "СОШ №1"  
 Ляпин А.И.  
Приказ № 217-о  
от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Русский язык»  
для 7 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год  
Составитель: Овчинникова Оксана Владимировна  
учитель русского языка и литературы

г. Камень-на-Оби 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 7 общеобразовательного класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.08.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287»
- 2) Федеральной образовательной программы основного общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.23 №370)
- 3) Федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (для 5-9 классов образовательных организаций), Москва. Министерство Просвещения РФ. Институт стратегии образования Российской академии образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.10.22 №993
- 4) Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- 5) Федерального перечня учебников, утвержденного «Приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- 6) Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, утвержденного «Приказом Минпросвещения России от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- 7) Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МБОУ «СОШ №1»), утверждённой Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023;
- 8) Устава МБОУ «СОШ № 1», утвержденного Постановлением от 01.03.2018 № 148;
- 9) Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей как компонента основной общеобразовательной программы (ФГОС) МБОУ «СОШ №1», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №98/1-о от 04.04.2023г;
- 10) Положения МБОУ «СОШ №1» о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023
- 11) Положения МБОУ «СОШ №1» о системе оценивания образовательных достижений обучающихся, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023
- 12) Положения о ведении и проверке ученических тетрадей, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 217-о от 31.08.2023;

- 13) Календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 217-о от 31.08.2023;
- 14) Учебного плана МБОУ «СОШ №1» на 2023-2024 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 217-о от 31.08.2023;
- 15) Перечня учебников на 2023-2024 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 217-о от 31.08.2023г

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -

человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 7 классе отводится - 136 ч (4 ч в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

### **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

### **Система языка**

#### **Морфология. Культура речи**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

#### **Причастие**

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + суц.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *nn* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

#### **Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

#### **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *ни* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

### **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

#### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописание производных предлогов.

#### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов.

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

#### **Частица**

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы, ли, же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то, -таки, -ка*.

#### **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины

— России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих



вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями**

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

#### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;  
признавать своё и чужое право на ошибку;  
принимать себя и других, не осуждая;  
проявлять открытость;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

**Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

### **Причастие**

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *nn* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-nn-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *не* с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

### **Деепричастие**

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *н* и *nn* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих;

написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

#### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

#### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

#### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* — *с*, *в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

#### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

#### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

Образовательные результаты оцениваются в соответствии с локальными актами:

- 1) Положением МБОУ «СОШ №1» о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023
- 2) Положением МБОУ «СОШ №1» о системе оценивания образовательных достижений обучающихся, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №159-о от 30.05.2023

### **Контрольные работы**

---

1. Диктант с грамматическим заданием
  2. Сочинение на лингвистическую тему
  3. Сочинение-рассуждение на тему
  4. Сочинение на тему
  5. Изложение
  6. Диктант
  7. Сочинение-описание картины
  8. Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"
  9. Диктант с грамматическим заданием
  - 10.** Контрольная итоговая работа за курс 7 класса
-



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке 1 часов+4часа</b>						
1.1.	Повторение пройденного материала	4			Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/start/</a>
1.2.	Язык как развивающееся явление	1	1		Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного); Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры; Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/start/</a>
<b>Раздел 2. Язык и речь 2 часа</b>						
2.1.	Монолог и его виды	1			Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года);	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/start/</a>
2.2.	Диалог и его виды	1			Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года);	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/start/</a>

<b>Раздел 3. Текст 8 часов</b>						
3.1.	Основные признаки текста (повторение)	2			Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей; Выявлять микротемы текста; Осуществлять абзацное членение текста; Выявлять способы и средства связи предложений в тексте;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/</a>
3.2.	Информационная переработка текста	2	1		Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/</a>
3.3.	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4	2		Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов; Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/</a>
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка 6 часов</b>						
4.1	Публицистический стиль	4			Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилиевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте; Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/</a>
4.2	Официально-деловой стиль	2			Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилиевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте; Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/</a>

Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография 101 час						
5.1	Морфология как раздел науки о языке (общение)	1			Различать слова самостоятельных и служебных частей речи;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3080/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3080/start/</a>
5.2	Причастие как особая группа слов	20	2	4	Знать суффиксы причастий; Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам; Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом; Выполнять морфологический анализ причастий;	<a href="https://youtu.be/ZVOUuqSLxT0">https://youtu.be/ZVOUuqSLxT0</a>
5.3	Деепричастие как особая группа слов	14		5	Знать суффиксы деепричастий; Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам; Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом; Конструировать предложения с деепричастным оборотом; Выполнять морфологический анализ деепричастий;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/start/</a>
5.4	Наречие	21	1	8	Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи; Различать наречия разных разрядов по значению; Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий; Выбирать слитное, дефисное, раздельное написание наречий; Выбирать гласную в суффиксах наречий, образованных приставочно-суффиксальным способом с помощью приставок из-, до-, с-, в-, на-, за- и суффиксов -а и -о, используя соответствующее правило; Выбирать гласную в приставках не- и ни- наречий, используя соответствующее правило; Выбирать слитное или раздельное написание не с наречиями на -о (-е),	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/start/</a>

					<p>образованными от качественных имён прилагательных, используя соответствующее правило;</p> <p>Выбирать одно или два н в наречиях на -о и -е, используя соответствующее правило;</p> <p>Выбирать правильное написание наречий с основой на шипящие;</p> <p>Выполнять морфологический анализ наречий;</p>	
5.5	Слова категории состояния	2	1		<p>Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам;</p> <p>Различать слова категории состояния и наречия;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/start/</a>
5.6	Служебные части речи	1			Опознавать слова служебных частей речи;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/start/</a>
5.7	Предлог	12	1	5	<p>Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм, словосочетаний и предложений;</p> <p>Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи;</p> <p>Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем;</p> <p>Использовать производные предлоги в соответствии с их стилистической окраской;</p> <p>Выполнять морфологический анализ предлогов;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/start/</a>
5.8	Союз	12	1	3	<p>Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции;</p> <p>Анализировать союзы в аспекте их строения и происхождения;</p> <p>На основе анализа различать союзы разных разрядов;</p> <p>Выполнять морфологический анализ союзов;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/start/</a>
5.9	Частица	12	1	5	<p>На основе анализа различать частицы разных разрядов;</p> <p>Выполнять морфологический анализ частиц;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>

					Выбирать слитное или раздельное написание не с разными частями речи; Различать частицы бы, ли, же и части союзов чтобы, тоже, также на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание; Соблюдать нормы правописания частиц -то, -таки, -ка;	2259/start/
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи; Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи; Выполнять морфологический анализ междометий;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/start/</a>
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Распознавать омонимию слов разных частей речи;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/start/</a>
<b>Раздел 6. Повторение 4 часа</b>						
7.1.	Повторение пройденного материала	4			Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2256/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2256/start/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	36		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Виды, формы контроля
		контрольные работы	практические работы		
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа			1неделя сентябрь	Устный опрос;
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)			1неделя сентябрь	Устный опрос;
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)			1неделя сентябрь	Письменный контроль;
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание			1неделя сентябрь	Письменный контроль;
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание			2неделя сентябрь	Письменный контроль;
6	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1		2неделя сентябрь	Диктант
7	Монолог и его виды			2неделя сентябрь	Устный опрос;
8	Диалог и его виды			2неделя сентябрь	Устный опрос;
9	Сочинение на лингвистическую тему	1		3неделя сентябрь	Сочинение
10	Текст как речевое произведение			3неделя сентябрь	Устный опрос;
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте			3неделя сентябрь	Устный опрос;
12	Тезисный план текста			3неделя	Устный

				сентябрь	опрос;
13	Тезисный план текста. Практикум		1	3неделя сентябрь	Письменный контроль
14	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи			4неделя сентябрь	Устный опрос;
15	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум		1	4неделя сентябрь	Письменный контроль
16	Основные виды текста-рассуждения			4неделя сентябрь	Устный опрос;
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум		1	5неделя октябрь	Письменный контроль
18	Сочинение-рассуждение на тему	1		5неделя октябрь	Сочинение
19	Функциональные разновидности языка			5неделя октябрь	Устный опрос;
20	Публицистический стиль			5неделя октябрь	Устный опрос
21	Основные жанры публицистического стиля			6неделя октябрь	Устный опрос
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум			6неделя октябрь	Устный опрос
23	Официально-деловой стиль			6неделя октябрь	Устный опрос
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция			6неделя октябрь	Устный опрос;
25	Сочинение на тему	1		7неделя октябрь	Сочинение
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.			7неделя октябрь	Устный опрос;
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола			7неделя октябрь	Устный опрос;
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия			7неделя октябрь	Устный опрос
29	Причастный оборот			8неделя октябрь	Устный опрос

30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом			8неделя октябрь	Устный опрос; Письменный контроль;
31	Действительные и страдательные причастия			8неделя октябрь	Устный опрос;
32	Полные и краткие формы причастий			8неделя октябрь	Устный опрос;
33	Причастия настоящего и прошедшего времени			9неделя ноябрь	Устный опрос;
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени			9неделя ноябрь	Устный опрос
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум		1	9неделя ноябрь	Письменный контроль
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени			9неделя ноябрь	Устный опрос;
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум		1	10неделя ноябрь	Письменный контроль
38	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях			10неделя ноябрь	Устный опрос
39	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум		1	10неделя ноябрь	Письменный контроль
40	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных			10неделя ноябрь	Устный опрос;
41	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных			11неделя ноябрь	Устный опрос
42	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных			11неделя ноябрь	Устный опрос; Письменный контроль;
43	Морфологический анализ причастия			11неделя ноябрь	Устный опрос;



44	Сочинение/изложение	1		11неделя ноябрь	Изложение
45	Правописание не с причастиями			12неделя ноябрь	Устный опрос
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени			12неделя ноябрь	Устный опрос;
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум		1	12неделя декабрь	Письменный контроль
48	Диктант /Диктант с продолжением	1		12неделя декабрь	Диктант
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола			13неделя декабрь	Устный опрос
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии			13неделя декабрь	Устный опрос
51	Деепричастный оборот			13неделя декабрь	Устный опрос
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом			13неделя декабрь	Устный опрос;
53	Правописание не с деепричастиями			14неделя декабрь	Устный опрос;
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум		1	14неделя декабрь	Письменный контроль
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида			14неделя декабрь	Устный опрос;
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум		1	14неделя декабрь	Письменный контроль
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению			15неделя декабрь	Устный опрос;
58	Сочинение-описание картины	1		15неделя декабрь	Сочинение
59	Морфологический анализ деепричастия			15неделя декабрь	Устный опрос
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум		1	15неделя декабрь	Письменный контроль
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум		1	16неделя декабрь	Письменный контроль
62	Повторение темы "Деепричастие как особая			16неделя	Устный

	форма глагола". Нормы употребления деепричастий			декабрь	опрос
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум		1	16неделя январь	Письменный контроль
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1		16неделя январь	Диктант
65	Наречие как часть речи			17неделя январь	Устный опрос
66	Разряды наречий по значению			17неделя январь	Устный опрос;
67	Разряды наречий по значению. Практикум		1	17неделя январь	Письменный контроль
68	Степени сравнения наречий			17неделя январь	Устный опрос
69	Степени сравнения наречий. Практикум		1	18неделя январь	Письменный контроль
70	Словообразование наречий			18неделя январь	Устный опрос;
71	Морфологический анализ наречия			18неделя январь	Устный опрос;
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)			18неделя январь	Устный опрос;
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум		1	19неделя январь	Письменный контроль
74	Дефис между частями слова в наречиях			19неделя январь	Устный опрос;
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных			19неделя февраль	Устный опрос
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум		1	19неделя февраль	Письменный контроль
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)			20неделя февраль	Устный опрос
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум		1	20неделя февраль	Письменный контроль

79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий			20неделя февраль	Устный опрос
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум		1	20неделя февраль	Письменный контроль
81	Буквы о и а на конце наречий			21неделя февраль	Устный опрос
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум		1	21неделя февраль	Письменный контроль
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий			21неделя февраль	Устный опрос
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум		1	21неделя февраль	Письменный контроль
85	Повторение темы «Наречие»			22неделя февраль	Устный опрос;
86	Диктант с грамматическим заданием	1		22неделя февраль	Диктант
87	Слова категории состояния в системе частей речи			22неделя февраль	Устный опрос
88	Слова категории состояния и наречия			22неделя февраль	Устный опрос;
89	Служебные части речи в русском языке			23неделя февраль	Устный опрос;
90	Предлог как часть речи			23неделя февраль	Устный опрос;
91	Предлоги производные и непроизводные			23неделя март	Устный опрос;
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум		1	23неделя март	Письменный контроль
93	Предлоги простые и составные			24неделя март	Устный опрос;
94	Предлоги простые и составные. Практикум		1	24неделя март	Письменный контроль
95	Правописание предлогов			24неделя март	Устный опрос;
96	Правописание предлогов. Практикум		1	24неделя март	Письменный контроль
97	Употребление предлогов в речи			25неделя март	Устный опрос;

98	Употребление предлогов в речи. Практикум		1	25неделя март	Письменный контроль
99	Морфологический анализ предлога			25неделя март	Устный опрос;
100	Повторение темы «Предлог»			25неделя март	Устный опрос
101	Повторение темы «Предлог». Практикум			26неделя март	Устный опрос;
102	Союз как часть речи			26неделя март	Устный опрос;
103	Разряды союзов			26неделя апрель	Устный опрос;
104	Разряды союзов. Практикум		1	26неделя апрель	Письменный контроль
105	Сочинительные союзы			27неделя апрель	Устный опрос;
106	Подчинительные союзы			27неделя апрель	Устный опрос;
107	Правописание союзов			27неделя апрель	Устный опрос;
108	Правописание союзов. Практикум		1	27неделя апрель	Письменный контроль
109	Союзы и союзные слова			28неделя апрель	Устный опрос;
110	Союзы в простых и сложных предложениях			28неделя апрель	Устный опрос;
111	Морфологический анализ союза			28неделя апрель	Устный опрос;
112	Повторение темы «Союз»			28неделя апрель	Устный опрос;
113	Повторение темы «Союз». Практикум		1	29неделя апрель	Письменный контроль
114	Частица как часть речи			29неделя апрель	Устный опрос;
115	Разряды частиц			29неделя апрель	Устный опрос;
116	Разряды частиц. Практикум		1	29неделя апрель	Письменный контроль

117	Правописание частиц			30неделя апрель	Устный опрос
118	Правописание частицы не			30неделя апрель	Устный опрос;
119	Правописание частицы не. Практикум		1	30неделя апрель	Письменный контроль
120	Разграничение частиц не и ни			30неделя апрель	Устный опрос;
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум		1	31неделя май	Письменный контроль
122	Морфологический анализ частицы			31неделя май	Устный опрос;
123	Повторение темы «Частица»			31неделя май	Устный опрос;
124	Повторение темы «Частица». Практикум		1	31неделя май	Письменный контроль
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум		1	32неделя май	Письменный контроль
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи			32неделя май	Устный опрос;
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум		1	32неделя май	Письменный контроль
128	Морфологический анализ междометия			32неделя май	Устный опрос;
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум		1	33неделя май	Письменный контроль
130	Омонимия слов разных частей речи			33неделя май	Устный опрос;
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум		1	33неделя май	Письменный контроль
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса		1	33неделя май	Контрольна я работа
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями			34неделя май	Устный опрос
134	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных,			34неделя май	Устный опрос

	наречиях				
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий			34неделя май	Устный опрос
136	Повторение. Правописание служебных частей речи			34неделя май	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		10	35		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Тростенцова Л. А. — М. : Просвещение, 2016
2. Н.Н.Соловьева Русский язык. 7 класс. Диагностические работы. Просвещение. 2017
3. Контрольные и проверочные работы по русскому языку; 7 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др « Русский язык: уч. для 7 класса общеобразовательных учреждений» / Л. В. Шибалова - М. : Издательство «Экзамен», 2013.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://interneturok.ru/ru/school/russian/5-klass> - видеоуроки
2. [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\\_ru.htm](http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm) —Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен")
  3. <http://ege.edu.ru> — портал информационной поддержки ЕГЭ.
  4. <http://fcior.edu.ru/>
  5. <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/> —Знаете слово?
  6. <http://pedsovet.alledu.ru/> -Всероссийский августовский педсовет
  7. <http://raslit.ioso.ru/index.htm> — интерактивные тесты по русскому языку, правила русской орфографии, поэтические загадки, литературные опыты.
  8. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
  9. <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2> — Тесты по пунктуации.
  10. <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
  11. <http://school-sector.relarn.ru/> -школьный сектор ассоциации РЕЛАРН
  12. <http://sertolovo.narod.ru/1.htm> —Уроки русского языка в школе Бабы-Яги
  13. <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
  14. <http://urok.hut.ru/> — Урок. Русский язык для школьников и преподавателей
  15. <http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)
  16. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
  17. <http://www.about-russian-language.com> — культура речи.
  18. <http://www.babylon.nd.ru> — электронная библиотека «Вавилон» (орфографический словарь, словарь иностранных слов, словарь Брокгауза и Ефрона).
  19. <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html> —Говорим по-русски!

20. <http://www.gramma.ru> — «Культура письменной речи» (нормы современного русского языка; помощь школьникам: тестирование, сочинение, изложение, диктант; консультации, ответы на вопросы).

21. <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

#### Автоматизированное рабочее место учителя

1 Компьютер административного работника с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)

2 Многофункциональное устройство/принтер

#### Специализированная мебель и системы хранения

1 Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение (ПО), проектор, крепления в комплекте) / интерактивной панелью (ПО в комплекте)

2 Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой

3 Кресло учителя

4 Шкаф для хранения учебных пособий

5 Доска пробковая

6 Система (устройство) для затемнения окон

7 Стол ученический

8 Стул ученический

#### Технические средства

1 Сетевой фильтр

2 Многофункциональное устройство/принтер

3 Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)

#### Электронные средства обучения

1 Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы (по предметной области)

2 Комплект учебных видеофильмов (по русскому языку)

#### Демонстрационные учебно-наглядные пособия

1 Словари, справочники, энциклопедия (по русскому языку )