

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО
Лунева С.В.
Протокол № 1
от «23» 08 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Шипулина М.А.
«25» 08 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ №1»
Ляпин А.И.
Приказ №
от «29» 08 2022г.



Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для 4 «А» класса начального общего образования
на 2022 -2023 учебный год

Составитель: Важенина О. Ю.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Камень-на-Оби
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 4 общеобразовательного класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. № 373 об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Примерной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 08.04.2015г -4кл);

- Федерального перечня учебников, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»;

- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МБОУ «СОШ №1»), утверждённой Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №25-о от 16.02.2022;

- Устава МБОУ «СОШ № 1», утвержденного Постановлением от 01.03.2018 № 148;

- Положения о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, факультативов и элективных курсов в МБОУ «СОШ №1», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №108-о от 31.05.2017г;

- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей как компонента основной общеобразовательной программы (ФГОС) МБОУ «СОШ №1» , утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №109-о от 31.05.2022г;

- Программы развития универсальных учебных действий, утвержденной Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №161 от 31.08.2017;

- Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов учащихся МБОУ «СОШ № 1» на уровне

начального общего образования, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №161-о от 31.08.2017г;

- Положения о критериях и нормах оценивания предметных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «СОШ №1» на уровне основного общего образования, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 25/2-о от 05.02.2020 г;

- Календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № _____ от _____;

- Учебного плана МБОУ «СОШ №1» на 2022-2023 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № _____ от _____;

- Перечня учебников на 2022/2023 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №109/1-о от 31.05.2022г;

- Авторской программы: Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/С. В. Иванов, М. И. Кузнецов, А. О. Евдокимова. – М.: Вентана - Граф, 2018.

Цели: в 4-ом классе продолжить формировать у учащихся познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в основном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка – социокультурной и научно-исследовательской (познавательной).

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Научно-исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Задачи:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объема;

воспитание позитивного эмоционально ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к

сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в 4 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю).

Общая характеристика предмета «Русский язык»

Логика изложения и содержание рабочей программы по русскому языку для 4 общеобразовательного класса полностью соответствуют авторской программе. Автором предусмотрено 136 часов на изучение курса русского языка при шестидневной рабочей недели или 101 час при пятидневной рабочей неделе (объединены некоторые уроки с ознакомительными темами соответствуют планируемыми результатам «Ученик получит возможность научиться»; номера таких уроков размещены в учебниках на зеленом фоне) и 35 часов резервные, из которых 23 часа выделено на проведение проверочных работ разного вида, 3 часа на блок «Правописание», 7 часов на блок «Как устроен наш язык», 2 часа на « Развитие речи».

В программе «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Блоковая подача материала реализуется в учебнике «Русский язык» 4 класса. Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению. Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения

Основная учебная литература:

1.Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1/[С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др.] – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014

2.Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2/[С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др.] – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО (2009 г.) предметные планируемые результаты, представленные в подразделах «Выпускник научится», выносятся на итоговую аттестацию по окончании обучения в начальной школе. Планируемые результаты, представленные в подразделах «*Выпускник получит возможность научиться*», не выносятся на итоговую аттестацию, так как они ориентированы на расширение кругозора обучающихся в начальной школе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;
- выделять, находить:
- начальную форму глагола; - глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-го лица;
- решать учебные и практические задачи:
- определять спряжение глагола;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80-100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- применять правила правописания:
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;

- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов **-ива-, -ыва -, -ова-,ева;**
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№	Название раздела	Всего часов на тему	Из них:									
			теоретические занятия	списывание	диктант	диагностика	контрольная работа	комплексная работа	тест	самостоятельная работа	изложение	
1.	«Как устроен наш язык»	69	60			1	2			1	1	
2.	«Правописание»	66	54	4	8	2		2				
3.	«Развитие речи»	35	29								1	1
	ИТОГО	170	143	4	8	3	2	2	1	2	1	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика и графика

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Эрфоэпия (изучается во всех разделах курса).

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика)

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глагола по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

Правописание (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных 1- 3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

- мягкий знак в глаголах в сочетании - **ться**;
- безударные личные окончания глаголов
- суффиксы глаголов **-ива-/-ыва -/-ова-/-ева-**;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- букв **а, о** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи»

Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и эрфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов

и заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Резервные уроки (35 ч)-отведены на контрольные и проверочные работы

Ведущие формы, методы, методики, технологии для организации учебного процесса

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, работа в парах.

При организации учебного процесса использую:

- информационно;
- коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- системно-деятельностного подхода;
- проблемного обучения

Программа предусматривает проведение традиционных уроков и нетрадиционных (уроки-игры, защита проектов), обобщающих уроков.

Методы:

методы организации учебно-познавательной деятельности:

- словесные, наглядные, практические;
- методы самостоятельной работы и работы под руководством;

методы стимулирования и мотивации:

методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии);

методы стимулирования долга и ответственности (убеждения);

методы контроля и самоконтроля

Виды учебной деятельности

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Словесные, наглядные, практические.

Индуктивные, дедуктивные.

Самостоятельные, несамостоятельные.

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов

Устный контрольный самоконтроль. Индивидуальный и фронтальный опрос. Индивидуальная работа по карточкам.

Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка). Срезовые работы (тесты), контрольные работы, диктанты.

Для реализации программы использую педагогические **технологии:**

- здоровьесберегающие; игровые; системно-деятельностного подхода; проблемного обучения;
- информационно-коммуникативные

Система контроля и оценочно-диагностического инструментария планируемых образовательных результатов

Диктанты

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое словоследующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов и одно и то же правило).
- перенос слова.

Требования к тексту диктанта.

Текст диктанта подбирается средней трудности, с расчетом на возможность выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

	Первое полугодие	Второе полугодие
4 класс	65-75 слов	75-80 слов

Грамматические задания

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий. Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Словарный диктант.

Оценка «5» - работа без ошибок.

Оценка «4» - 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» - 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» - 3-5 ошибок.

Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

Требования к количеству слов в словарном диктанте

	Первое полугодие	Второе полугодие
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Изложения и сочинения

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них в классный журнал не выставляются.

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;

- допускается 1 -2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- допускается 1-2 речевых или фактических недочета, или недочёт в содержан и построении текста.

б) грамотность:

-1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления

Оценка "3" ставится: а) по содержанию и речевому оформлению:

- имеются отступления от авторского текста;

- отклонение от темы;

- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1 -2 предложений;

- беден словарь;

- имеются речевые неточности;

- 3-5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1-2 исправления.

Оценка «2» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

работа не соответствует теме;

-имеются значительные отступления от авторского текста;

- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями;
- словарь однообразен;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.

Контрольное списывание

Оценка "5" ставится: - нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии и письма.

Оценка «4» - 1 ошибка или 1-2 исправления (3-4 кл.);

Оценка «3» - 2-3 ошибки и 1 исправление (3-4 кл.);

Оценка «2» - 4 и более ошибок. (3 - 4 кл.).

За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера.

За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

Требования к тексту для списывания

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

4 класс - осложнённое списывание (пропуск букв на изученные орфограммы)

	Первое полугодие	Второе полугодие
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»,
4 КЛАСС, 5 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ**

№ п/п	Срок проведения	Тема урока	Виды деятельности обучающихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и др.)	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке	Информационные ресурсы
3. «Развитие речи»					
1.	Сентябрь 1 неделя	Повторение. Пишем письма		Словесный	учебник
1.«Как устроен наш язык»					
2.		Повторяем фонетику и словообразование		Словесный, наглядный, с использованием схем	Учебник схемы
2.«Правописание»					
3.		Вспоминаем изученные орфограммы		Словесный, наглядный, с использованием схем	Учебник схемы
4.		Вспоминаем изученные орфограммы		Словесный, наглядный, с использованием схем	
3.«Развитие речи»					
5.		Повторение. Пишем письма		Словесный	учебник
1.«Как устроен наш язык»					
6.	2 неделя	Повторяем признаки имени существительного		Словесный, наглядный, с использованием схем	Учебник
7.		Диагностика № 1	Диагностика	Оценочно-контрольный	диагностика
2.«Правописание»					
8.		Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения		Словесный	Учебник таблица
9.		Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения		Словесный, наглядный, с использованием схем,	
10.		Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения		Словесный, наглядный, с использованием схем, текущий контроль	

3. «Развитие речи»					
11.	3 неделя	Пишем письма		Словесный	учебник
12.		Пишем письма		Словесный	
1.«Как устроен наш язык»					
13.		Морфологический разбор имени существительного		Словесный, наглядный, с использованием схем,	Учебник , памятка-схема
14.		Морфологический разбор имени существительного		Словесный, наглядный, с использованием схем	
2. «Правописание»					
15.		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных		Словесный, наглядный, с использованием схем	Учебник, таблица
3.«Развитие речи»					
16.	4 неделя	Рассуждение		Словесный	учебник
1.«Как устроен наш язык»					
17.		Повторяем признаки имени прилагательного		Словесный, наглядный, с использованием схем	учебник
2.«Правописание»					
18.		«Повторение изученных орфограмм»	Списывание	Оценочно-контрольный	учебник
19.		«Повторение изученных орфограмм»	Диктант	Оценочно-контрольный	
20.		Орфограммы в окончаниях имён прилагательных		Словесный, наглядный,	
1.«Как устроен наш язык»					
21.	Октябрь 5 неделя	Морфологический разбор имени прилагательного		Словесный, наглядный, с использованием схем	Учебник, памятка-схема
3.«Развитие речи»					
22.		Типы текста		Словесный	учебник
1.«Как устроен наш язык»					
23.		Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i>	Словарный диктант	Словесный, наглядный, с использованием схем, текущий контроль	Учебник, схемы

24.		Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»		Словесный, наглядный, с использованием схем	
25.		Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»		Словесный, наглядный, с использованием схем	
1.«Как устроен наш язык»					
26.	6 неделя	Повторяем местоимение		Словесный, наглядный, с использованием схем	Учебник, схемы
27.		«Фонетика, словообразование, грамматические признаки, изученных частей речи»	Тест	Оценочно-контрольный	
2.«Правописание»					
28.		Орфограммы приставок		Словесный, наглядный, с использованием схем	учебник
29.		Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак		Словесный, наглядный, с использованием схем	учебник
3. «Развитие речи»					
30.		Изложение		Словесный	Учебник презентация
31.	7 неделя	«Текст; типы текста; план текста»	Самостоятельная работа	Оценочно-контрольный	
1.«Как устроен наш язык» учебник					
32.		Разбор по членам предложения		Словесный, наглядный, с использованием схем	Учебник, памятка-схема
33.		Синтаксический разбор предложения	Контрольный словарный диктант	Словесный, наглядный, с использованием схем, оценочно-контрольный	
34.		Синтаксический разбор предложения		Словесный, наглядный, схемы,	
2.«Правописание»					
35.		Знаки препинания при однородных членах предложения		Словесный, наглядный, схемы	учебник
36.	8 неделя	Знаки препинания при однородных		Словесный, наглядный, с	

		членах предложения		использованием схем	
1.«Как устроен наш язык»					
37.		Синтаксический разбор предложения		Словесный, наглядный, с использованием схем	учебник памятка-схема
38.		«Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений, разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения»	Контрольная работа	Оценочно-контрольный	
3.«Развитие речи»					
39.		Текст		Словесный	учебник
1.«Как устроен наш язык»					
40.		Глагол как часть речи «Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах...»	Диктант	Словесный, наглядный, с Оценочно-контрольный использованием схем	учебник
41.	Ноябрь 9 неделя	Глагол		Словесный, наглядный, с использованием схем	
2.«Правописание»					
42.		Глагол как часть речи		Словесный, наглядный, с использованием схем, текущий контроль	учебник схема презентация
43.		Правописание приставок в глаголах		Словесный, наглядный, с использованием схем	
44.		Правописание <i>не</i> с глаголами		Словесный, наглядный, с использованием схем	
3.«Развитие речи»					
45.		Изложение		Словесный	учебник
1.«Как устроен наш язык»					
46.	10 неделя	Вид глагола		Словесный, наглядный, с использованием схем	учебник схема
47.		Начальная форма глагола		Словесный, наглядный, с использованием схем	

48.		Личные формы глагола		Словесный, наглядный, с использованием схем	
49.		Лицо и число глаголов		Словесный, наглядный, с использованием схем	
2.«Правописание»					
50.		Мягкий знак после шипящих в глаголах		Словесный, наглядный, с использованием схем	учебник
51.	11 неделя	Мягкий знак после шипящих в глаголах		Словесный, наглядный, с использованием схем	
3.«Развитие речи»					
52.		Текст		Словесный	учебник
2.«Правописание»					
53.		Правописание – <i>ться</i> и – <i>тся</i> в глаголах		Словесный, наглядный, с использованием схем, текущий контроль	Учебник презентация
54.		Правописание – <i>ться</i> и – <i>тся</i> в глаголах		Словесный, наглядный, с использованием схем	
3.«Развитие речи»					
55.		Текст		Словесный	учебник
1.«Как устроен наш язык» учебник					
56.	Декабрь 12 неделя	Спряжение глаголов		Словесный, наглядный	учебник
57.		Спряжение глаголов		Словесный, наглядный, с использованием схем	учебник
58.		Спряжение глаголов		Словесный, наглядный, схемы	Учебник, схемы
59.		Спряжение глаголов			
60.		Спряжение глаголов	Проверочная работа		
2.«Правописание»					
61.	13 неделя	Правописание глаголов		Словесный, наглядный, с использованием схем, текущий контроль	Учебник
62.		«Мягкий знак после шипящих в глаголах, <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах»	Диктант	Оценочно-контрольный	учебник

3.«Развитие речи»					
63.		Текст		Словесный	учебник
64.		Изложение «Карабасик»		Оценочно-контрольный	
2.«Правописание»					
65.		Правописание безударных окончаний глаголов		Словесный, наглядный, с использованием схем	учебник диагностика
66.	14 неделя	Диагностика № 2	Диагностика	Оценочно-контрольный	
67.		Правописание безударных окончаний глаголов		Словесный, наглядный, с использованием схем	
68.		Правописание безударных окончаний глаголов		Словесный, наглядный, с использованием схем	
69.		Правописание безударных окончаний глаголов	Контрольный словарный диктант	Словесный, наглядный, схемы, ИКТ, оценочно-контрольный	
70.		«Мягкий знак после шипящих в глаголах, <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах, безударные личные окончания глаголов»	Списывание	Оценочно-контрольный	
3.«Развитие речи»					
71.	15 неделя	Текст		Словесный	учебник
2.«Правописание»					
72.		Комплексная работа за 1-ое полугодие	Комплексная работа	Оценочно-контрольный	тетрадь
73.		«Орфограммы, изученные во 2-ой четверти»	Диктант	Оценочно-контрольный	Учебник презентация
74.		Правописание глаголов		Словесный, наглядный, с использованием схем	
75.		Правописание глаголов		Словесный, наглядный	
76.	Январь 16 неделя	Правописание глаголов		Словесный, наглядный, с использованием схем	
1.«Как устроен наш язык»					
77.		Настоящее время глагола		Словесный, наглядный, с использованием схем	учебник
2.«Правописание»					

78.		Правописание суффиксов глаголов		Словесный, наглядный, с использованием схем	учебник
1.«Как устроен наш язык»					
79.	17 неделя	Прошедшее время глагола		Словесный, наглядный, с использованием схем	учебник
80.		Прошедшее время глагола		Словесный, наглядный, с использованием схем,	
3.«Развитие речи»					
81.		Изложение		Словесный	учебник
2.«Правописание»					
82.		Правописание суффиксов глаголов		Словесный, наглядный, с использованием схем, текущий контроль	учебник карточки
83.		Будущее время глагола		Словесный, наглядный, с использованием схем	
1.«Как устроен наш язык»					
84.	18 неделя	Правописание суффиксов глаголов		Словесный, наглядный, с использованием схем	Учебник, памятка-схема
85.		Изменение глаголов по временам		Словесный, наглядный, с использованием схем	
86.		Изменение глаголов по временам		Словесный, наглядный, с использованием схем	
3.«Развитие речи»					
87.		Изложение с элементами сочинения		Словесный, наглядный	учебник
1.«Как устроен наш язык»					
88.		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение		Словесный, наглядный	учебник
89.	Февраль 19 неделя	Условное наклонение глагола		Словесный, наглядный	
2.«Правописание»					
90.		Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени		Словесный, наглядный, текущий контроль	учебник
91.		Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени		Словесный, наглядный	

3.«Развитие речи»					
92.		Текст		Словесный	учебник
1.«Как устроен наш язык»					
93.		Повелительное наклонение глагола		Словесный, наглядный	учебник
94.	20 неделя	Повелительное наклонение глагола		Словесный, наглядный	
95.		Словообразование глаголов		Словесный, наглядный	
3.«Развитие речи»					
96.		Текст		Словесный	учебник
1.«Как устроен наш язык»					
97.		Глагол в предложении		Словесный, наглядный, с использованием схем	учебник схемы
98.		Глагол в предложении		Словесный, наглядный	
2.«Правописание»					
99.	21 неделя	Правописание глаголов		Словесный, наглядный, с использованием схем, текущий контроль	Учебник, памятка-схема
100.		Правописание глаголов		Словесный, наглядный,	учебник
101.		«Правописание окончаний и суффиксов глаголов»	Диктант	Оценочно-контрольный	учебник
3.«Развитие речи»					
102.		Текст		Словесный	учебник
1.«Как устроен наш язык»					
103.		Морфологический разбор глагола		Словесный, наглядный	учебник
104.		Повторение (проверь себя)		Словесный, наглядный	
105.	22 неделя	Контрольное списывание	Самостоятельная работа	Оценочно-контрольный	
3.«Развитие речи»					
106.		Текст		Словесный	учебник
1.«Как устроен наш язык»					
107.		Наречие		Словесный, наглядный	учебник
108.		Наречие		Словесный, наглядный	

109.		Наречие		Словесный, наглядный	
110.	Март 23 неделя	Как образуются наречия		Словесный, наглядный	
2.«Правописание»					
111.		Правописание гласных на конце наречий		Словесный, наглядный, текущий контроль	учебник
112.		Правописание гласных на конце наречий		Словесный, наглядный	
3.«Развитие речи»					
113.		Текст		Словесный	учебник
1.«Как устроен наш язык»					
114.		Морфологический разбор наречий		Словесный, наглядный	учебник
2.«Правописание»					
115.	24 неделя	Мягкий знак на конце наречий после шипящих		Словесный, наглядный	Учебник презентация
116.		Мягкий знак на конце слов после шипящих			
117.		«Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих»	Списывание	Оценочно-контрольный	
118.		«Орфограммы, изученные в 3-ей четверти»	Диктант	Оценочно-контрольный	
119.		Мягкий знак на конце слов после шипящих		Словесный, наглядный	
3.«Развитие речи»					
120.	25 неделя	Текст		Словесный	учебник
1.«Как устроен наш язык»					
121.		Имя числительное		Словесный, наглядный	учебник
122.		Имя числительное	Контрольный словарный диктант	Словесный, наглядный, оценочно-контрольный	
3.«Развитие речи»					
123.		Текст		Словесный	учебник
124.		Изменение имен числительных			

1.«Как устроен наш язык»					
125.		«Глагол как часть речи; наречие; имя числительное»	Контрольная Работа	Оценочно-контрольный	учебник тетрадь
126.	26 неделя	Слитное и раздельное написание числительных		Словесный, наглядный	
2.«Правописание»					
127.		Правописание мягкого знака в именах числительных		Словесный, наглядный	учебник
128.		Правописание числительных		Словесный, наглядный	
3.«Развитие речи»					
129.		Текст		Словесный	учебник
2.«Правописание»					
130.	Апрель 27 неделя	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах		Словесный, наглядный	Учебник, презентация
1.«Как устроен наш язык»					
131.		Связь слов в предложении. Словосочетание		Словесный, наглядный	Учебник, схема
132.		Словосочетание		Словесный, наглядный	
133.		Слово. Словосочетание. Предложение	Словарный диктант	Словесный, наглядный, с использованием схем, текущий контроль	
3.«Развитие речи»					
134.		Текст		Словесный	учебник
135.	28 неделя	Изложение «Друг детства»			
2.«Правописание»					
136.		Правописание слов в словосочетаниях		Словесный, наглядный	учебник
1.«Как устроен наш язык»					
137.		Связь слов в словосочетании. Согласование		Словесный, наглядный	учебник
138.		Правописание слов в словосочетаниях		Словесный, наглядный	
2.«Правописание»					

139.		Правописание слов в словосочетаниях		Словесный, наглядный	учебник
1.«Как устроен наш язык»					
140.	29 неделя	Связь слов в словосочетании. Управление		Словесный, наглядный	учебник
2.«Правописание»					
141.		Правописание слов в словосочетаниях		Словесный, наглядный , текущий контроль	учебник
3.«Развитие речи»					
142.		Текст		Словесный	учебник
1.«Как устроен наш язык»					
143.		Связь слов в словосочетании. Примыкание		Словесный, наглядный	учебник
144.	30 неделя	Связь слов в словосочетании. Примыкание		Словесный, наглядный	
2.«Правописание»					
145.		Правописание слов в словосочетаниях		Словесный, наглядный	учебник
146.		«Правописание слов в словосочетаниях»	Диктант	Оценочно-контрольный	
147.		«Правописание слов в словосочетаниях»	Списывание	Оценочно-контрольный	
1.«Как устроен наш язык»					
148.		Словосочетание в предложении		Словесный, наглядный	учебник
3.«Развитие речи»					
149.	Май 31 неделя	Текст		Словесный, наглядный	учебник
1.«Как устроен наш язык»					
150.		Сложное предложение		Словесный, наглядный	учебник
151.		Сложное предложение		Словесный, наглядный	
152.		Как связаны части сложносочинённого предложения		Словесный, наглядный	Учебник, схема
2.«Правописание»					

153.		Знаки препинания в сложном предложении		Словесный, наглядный текущий контроль	учебник
154.	32 неделя	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения		Словесный, наглядный	
3.«Развитие речи»					
155.		Текст		Словесный	учебник
156.		Изложение «Сказка»	Контрольный	Оценочно-контрольный	учебник
1.«Как устроен наш язык»					
157.		Как связаны части сложноподчинённого предложения		Словесный, наглядный	учебник
158.		Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения		Словесный, наглядный	
2.«Правописание»					
159.	33	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения		Словесный, наглядный	учебник
160.		Диагностика № 3	Диагностика	Оценочно-контрольный	
161.		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения		Словесный, наглядный	учебник
162.		Комплексная работа за 2-ое полугодие	Комплексная работа	Оценочно-контрольный	
3.«Развитие речи»					
163.		Текст		Словесный	учебник
1.«Как устроен наш язык»					
164.	34	Сложное предложение		Словесный, наглядный	учебник
2.«Правописание»					
165.		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	Контрольный словарный диктант	Словесный, наглядный оценочно-контрольный	Учебник, памятка-схема
166.		«Знаки препинания в сложном предложении»	Диктант	Оценочно-контрольный	
167.		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения		Словесный, наглядный	
168.		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения		Словесный, наглядный	

3.«Развитие речи»				
169.		Текст	Словесный	учебник
170.		Повторение	Словесный, наглядный	
Всего уроков		170		
Из них:				
Уроков контрольных работ;		3		
Уроков – практических работ		23		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплект «Начальная школа 21 века» по русскому языку (учебники)

Авторская программа: Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. - М.: Вентана-Граф, 2018

Для реализации программного содержания учителем используется:

- 1.Комментарии к урокам. Русский язык.4 класс Иванов С.В., Кузнецова М.И.– М.: Вентана-Граф, 2015.
- 2.Педагогическая диагностика. Русский язык.Руководство для учителя. Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, Е. Э. Кочурова – М.: Вентана – Граф, 2016.
- 3.Русский язык: 4 класс: рабочая тетрадь «Пишем грамотно» № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений/М. И. Кузнецова. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2019.
- 4.Русский язык: 4 класс: рабочая тетрадь «Пишем грамотно» № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений/М. И. Кузнецова. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2019.
- 5.Русский язык: 4 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений/В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. – М.: Вентана-Граф, 2017-(дидактический материал для учителя).
- 6.Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы/В. Ю. Романова, Л.В.Петленко; под ре. С. В. Иванова.- 3-еизд., перераб. – М.:Вентана-Граф, 2015.

Компьютерный стол
Магнитная доска
Мультимедийный проектор
Персональный компьютер
Словари по русскому языку
Стол учительский с тумбой
Таблицы гигиенических требований к правильной посадке.
Ученические двухместные столы с комплектом стульев
Шкафы для хранения учебной литературы, дидактических материалов, книг, пособий, и др.
Экспозиционный экран

Лист внесения изменений в календарно - тематический план по русскому языку в 4 «__» классе.

Учитель: _____

Дата внесения изменения	Обоснование внесения изменения	Документы, подтверждающие внесение изменения	Подпись лица, внесшего изменения