


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО


Руководитель МО

 Овчинникова О.В.

Протокол №1
от 23. 08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по УВР

 Миронова Т.В.

от 25. 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №1"

 Ляпин А.И.

Приказ № 161-о
от 29.08. 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык» для 9 класса основного общего образования

(учебный предмет, класс, уровень образования)

на 2022–2023 учебный год

Составитель: **Овчинникова О.В.**,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

г. Камень-на-Оби
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 9 общеобразовательного класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями);
- Примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/20 от 04.02.2020);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Авторской программы Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2011;
- Федерального перечня учебников, утвержденного «Приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»»
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МБОУ «СОШ №1»), утверждённой Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №25-о от 16.02.2022 ;
- Устава МБОУ «СОШ № 1», утвержденного Постановлением от 01.03.2018 № 148;
- Положения о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, факультативов и элективных курсов в МБОУ «СОШ №1», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №108-о от 31.05.2017г;
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей как компонента основной общеобразовательной программы (ФГОС) МБОУ «СОШ №1» , утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №109-о от 31.05.2022г;
- Программы развития универсальных учебных действий, утвержденной Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №161 от 31.08.2017;
- Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов учащихся МБОУ «СОШ № 1» на уровне основного общего образования, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №111-о от 31.05.2017;
- Положения о критериях и нормах оценивания предметных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «СОШ №1» на уровне

основного общего образования, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 25/2-о от 05.02.2020 г;

- Календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №161-о от 29.08.2022;

- Учебного плана МБОУ «СОШ №1» на 2022-2023 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №161-о от 29.08.2022;

- Перечня учебников на 2022/2023 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №109/1-о от 31.05.2022г

Цели обучения:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения. осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию:

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих **задач**:

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо:

- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Так как в классах обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), в календарно-тематическое планирование включены коррекционные задачи, которые определены на основе дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учётом состояния их здоровья, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм и рекомендаций специалистов МСЭ/ПМПК.

Используемый учебно-методический комплекс:

Тростенцова Л. А. Ладыженская Т.А., и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.

Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Тростенцова Л. А. — М. : Просвещение, 2014

Н.Н.Соловьева Русский язык. 9 класс. Диагностические работы. Просвещение. 2017

Дополнительная литература

Словари

1. Жуков А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010.
2. Карпюк Г. В., Харитонов Е. И. Школьный словарь употребления буквы ё в русском языке. — М., 2010.
3. К в я т к о в с к и й А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998.
4. К р ы с и н Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997. (Любое последующее издание.)
5. Л ь в о в В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
6. Л ь в о в М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 1998.
7. О ж е г о в С. И., Ш в е д о в а Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 1992.
8. Р е з н и ч е н к о И. Л. Словарь ударений русского языка. — М., 2008.
9. Р о г о ж н и к о в а Р. П., К а р с к а я Т. С. Словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII—XX вв. — М., 2005.
10. С к в о р ц о в Л. И. Школьный словарь по культуре русской речи. — М., 2010.
11. С о м о в В. П. Словарь редких и забытых слов. — М., 1996.
12. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / отв. ред. Н. Ю. Шведова. — М., 2008.
13. Ч е с н о к о в а Л. Д., Ч е с н о к о в С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2005.
14. Ш а н с к и й Н. М., Б о б р о в а Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000.
15. Ш и п о в Я. А. Православный словарь. — М., 1998.
16. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание) / сост. М. В. Панов. — М., 1984.
17. Энциклопедия для детей. — Т. 10: Языкознание. Русский язык. — М., 1998.

Информационные ресурсы в интернете

1. <http://interneturok.ru/ru/school/russian/5-klasse> - видеоуроки
2. http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm — Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен")
3. <http://ege.edu.ru> — портал информационной поддержки ЕГЭ.
4. <http://fcior.edu.ru/>
5. <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/> — Знаете слово?
6. <http://pedsovet.alledu.ru/> - Всероссийский августовский педсовет
7. <http://raslit.ioso.ru/index.htm> — интерактивные тесты по русскому языку, правила русской орфографии, поэтические загадки, литературные опыты.
8. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
9. <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
10. <http://urok.hut.ru/> — Урок. Русский язык для школьников и преподавателей
11. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
12. <http://www.about-russian-language.com> — культура речи.
13. <http://www.babylon.nd.ru> — электронная библиотека «Вавилон» (орфографический словарь, словарь иностранных слов, словарь Брокгауза и Ефрона).

14. <http://www.gramma.ru> — «Культура письменной речи» (нормы современного русского языка; помощь школьникам: тестирование, сочинение, изложение, диктант; консультации, ответы на вопросы).
15. <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру.
16. <http://www.gramota.ru> — справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
17. http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html — Основные правила грамматики русского языка
18. <http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».
19. <http://www.megakm.ru/ojigov/> — Толковый словарь русского языка
20. <http://www.nios.ru/subjects> — каталог ресурсов по русскому языку и литературе.
21. <http://www.philology.ru> — «Филологический портал».
22. <http://www.philology.ru/default.htm> — Русский филологический портал
23. <http://www.rusword.com.ua> — «Мир русского слова (Словарь В. И. Даля)».
24. <http://www.slova.ru/> — Толковый словарь В.И. Даля
25. <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (электронные версии русских словарей: толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).
26. <http://www.ug.ru/> — «Учительская газета»
27. <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html> — Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий)
28. <http://www.wikipedia.ru> — универсальная энциклопедия «Википедия».
29. <http://yamal.org/ook/> — Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)
30. Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
31. <http://character.webzone.ru> — Русское письмо
32. <http://www.redactor.ru/> — Редактор.ru
33. <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm> — Ономастикон. Русские фамилии
34. <http://www.slovesnik.ru> — Словесник
35. <http://likbez.spb.ru/tests/> — Тесты по русскому языку
36. http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm — Дистанционная поддержка учителей-словесников
37. <http://likbez.h1.ru/> — Культура письменной речи
38. <http://www.rusword.com.ua> — Русское слово

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Данный предмет относится к образовательной области «Русский язык и литература». Обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в 9 классе в объёме 105 часов (3 часа в неделю в течение 35 учебных недель), но учебный план предусматривает 34 учебные недели, поэтому в авторскую программы внесены изменения

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» для 9 класса

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской

Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 9 класса

Выпускник научится:

речевая деятельность:

аудирование:

- Дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- Фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- Определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- Рецензировать устный ответ учащегося;
- Задавать вопросы по прослушанному тексту;
- Отвечать на вопросы по содержанию текста;
- Слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

чтение:

- Прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицу на основе текста;
- Используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты, по оглавлению и заголовкам статей;
- При необходимости переходить на изучающее чтение;
- Читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

говорение:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- ввести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связанное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение поддержать или заканчивать разговор и т.п.

письмо:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис: расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

текст:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- разъяснить значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;
- лексикология и фразеология:**

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.) ;
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их морфемы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

синтаксис и пунктуация:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с водными конструкциями и однородными, обособленными, членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при проведении изученных правил пунктуации, устно объяснить пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно, подбирать примеры на пунктуационные правила.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Учебно-тематический план рабочей программы учебного курса «Русский язык» для 9 класса

№	Разделы	Всего часов	Из них:		
			Контрол. занятия	Практ. занятия	Р. р
I	Введение	1		1	
II	Повторение изученного в 5—8 классах	13	1	10	2
III	Сложное предложение. культура речи	9		7	2
IV	Сложносочинённые предложения	11	1	8	2
V	Сложноподчинённые предложения	7		5	2
VI	<i>Основные группы сложноподчинённых предложений</i>	26	2	22	2
VII	Бессоюзное сложное предложение	13	1	10	2
VIII	Сложные предложения с различными видами связи	12	1	9	2
IX	Повторение и систематизация изученного в 5—9 классах	10		8	2
		102	6	88	8

В авторскую программу внесены изменения. Резервные уроки из второго раздела перенесены в третий для закрепления материала, необходимого для успешной сдачи аттестации. (Во втором разделе осталось 9 из 13, а в третьем к 7 добавилось 4 урока)

Содержание учебного предмета

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения.

Союзные предложения.

Сложносочиненные предложения.

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Р.К.: особенности построения сложных предложений в говорах.

Сложноподчиненные предложения.

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточными предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения.

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи.

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Форма организации образовательного процесса: **классно-урочная система.**

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основными формами и видами контроля результатов обучающихся является:

входной контроль в начале и в конце четверти; текущий - в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый - итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

«Положение о **критериях и нормах** оценивания предметных результатов учащихся МБОУ «СОШ №1» на уровне общего образования в условиях реализации ФГОС ООО» утверждено в локальном акте школы № 111-о от 31.05.2017

Календарно-тематический поурочный план изучения учебного предмета «Русский язык», 9 кл., 3 ч/неделю

№ уро ка	Срок	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Формы, методы, средства	Информационн ые ресурсы
Введение (1ч)					
1	1неделя сентябрь	Международное значение русского языка	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.	Комбинированный, практика	Учебник- + дополнительный см. материал выше
Повторение изученного в 5—8 классах (11 ч + 2 ч)					
2	1неделя сентябрь	Устная и письменная речь. Монолог, диалог	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста. Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.	Комбинированный, практика	Учебник- + дополнительный см. материал выше
3	1неделя сентябрь	Стили речи	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.	Комбинированный, практика	Учебник- + дополнительный см. материал выше
4	2неделя сентябрь	<i>Развитие речи</i> Сочинение «Описание предмета»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: работа в парах сильный - слабый (обучение написанию сочинения), индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником	Комбинированный, практика	Учебник- + дополнительный см. материал выше
5	2неделя сентябрь	Простое предложение и	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в пред-	Комбинированный,	Учебник- + дополнительный

		его грамматическая основа	ложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.	практика	материал см. выше
6	2неделя сентябрь	Простое предложение и его грамматическая основа	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.	Комбинированный, практика	Учебник-дополнительный материал см. выше
7	3неделя сентябрь	Предложения с обособленными членами	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу.	Комбинированный, практика	Учебник-дополнительный материал см. выше
8	3неделя сентябрь	Предложения с обособленными членами	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу.	Комбинированный, практика	Учебник-дополнительный материал см. выше
9	3неделя сентябрь	Предложения с обособленными членами	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу.	Комбинированный, практика	Учебник-дополнительный материал см. выше
10	4неделя сентябрь	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно-популярном тексте. Пишут изложение с продолжением.	Комбинированный, практика	Учебник-дополнительный материал см. выше
11	4неделя сентябрь	<i>Развитие речи</i> Сочинение «Встреча осени»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: работа в парах сильный - слабый (обучение написанию сочинения), индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником	Комбинированный, практика	Учебник-дополнительный материал см. выше

12	4неделя сентябрь	Комплексное повторение	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рассказывают о впечатлениях детства. Пишут сочинение на свободную тему.	Комбинированный, практика	Учебник-дополнительный материал + см. выше
13	5неделя октябрь	Комплексное повторение	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рассказывают о впечатлениях детства. Пишут сочинение на свободную тему.	Комбинированный, практика	Учебник-дополнительный материал + см. выше
14	5неделя октябрь	Контрольный диктант «Повторение изученного в 5–8 классах»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	Контроль	Контрольные и проверочные работы
Сложное предложение. культура речи (7 ч + 2 ч)					
15	5неделя октябрь	Понятие сложном предложении	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант.	Комбинированный, практика	Учебник-дополнительный материал + см. выше
16	6неделя октябрь	Сложные союзные и бессоюзные предложения	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.	Комбинированный, практика	Учебник-дополнительный материал + см. выше

17	6неделя октябрь	<i>Развитие речи</i> Сочинение по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: работа в парах сильный - слабый (обучение написанию сочинения), индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником	Урок развития речи	Учебник- + дополнительный см. материал см. выше
18	6неделя октябрь	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.	Комбинированный, практика	Учебник- + дополнительный см. материал см. выше
19	7неделя октябрь	<i>Развитие речи</i> Сочинение «Прекрасное в жизни природы»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: работа в парах сильный - слабый (обучение написанию сочинения), индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником	Урок развития речи	Учебник- + дополнительный см. материал см. выше
20	7неделя октябрь	Интонация сложного предложения	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него. Пишут сочинение.		
21	7неделя октябрь	Повторение по теме «Сложное предложение»	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.	Комбинированный, практика	Учебник- + дополнительный см. материал см. выше
22	8неделя октябрь	Повторение по теме «Сложное предложение»	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с	Комбинированный, практика	Учебник- + дополнительный см. материал см. выше

		предложение»	точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.	практика	выше
23	8неделя октябрь	Урок – зачет по теме «Сложное предложение»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	Контроль	Контрольные и проверочные работы
Сложносочинённые предложения (9 ч + 2 ч)					
24	8неделя октябрь	Понятие о сложносочинённом предложении	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.	Комбинированный, практика	Учебник-дополнительный материал см. выше
25	9неделя ноябрь	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.	Комбинированный, практика	Учебник-дополнительный материал см. выше
26	9неделя ноябрь	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами <i>и, тоже, также</i> . Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза <i>и</i> .	Комбинированный, практика	Учебник-дополнительный материал см. выше
27	9неделя ноябрь	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.	Комбинированный, практика	Учебник-дополнительный материал см. выше
28	10неделя ноябрь	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.	Комбинированный, практика	Учебник-дополнительный материал см. выше
29	10неделя ноябрь	Разделительные знаки препинания	Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с од-	Комбинированный,	Учебник-дополнительный

		между частями сложносочинённого предложения	народными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей. Пишут сочинение по картине.	практика	материал см. выше
30	10 неделя ноябрь	<i>Развитие речи</i> Сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком...»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: работа в парах сильный - слабый (обучение написанию сочинения), индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником	Урок развития речи	Учебник-дополнительный материал см. выше
31	11 неделя ноябрь	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор.	Комбинированный, практика	Учебник-дополнительный материал см. выше
32	11 неделя ноябрь	Повторение	Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочинённые предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют постановку тире в предложениях. Записывают текст, подчёркивают грамматические основы в сложных предложениях. Читают отрывок из произведения художественной литературы. Определяют, какие виды сложных предложений употребил писатель. Выписывают сложносочинённые предложения и выполняют их синтаксический разбор.	Комбинированный, практика	Учебник-дополнительный материал см. выше
33	11 неделя ноябрь	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	Контроль	Контрольные и проверочные работы
34	12 неделя ноябрь	<i>Развитие речи</i> Сочинение-рецензия на литературное произведение	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: работа в парах сильный - слабый (обучение написанию сочинения), индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником	Урок развития речи	Учебник-дополнительный материал см. выше

Сложноподчинённые предложения (5 ч + 2 ч)

35	12неделя декабрь	Сложноподчиненные предложения. Понятие о сложноподчиненном предложении	<p>Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения.</p> <p>Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности.</p> <p>Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных..</p>	Комбинированный, практика	Учебник-дополнительный материал выше + см.
36	12неделя декабрь	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	<p>Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности.</p> <p>Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных.</p>	Комбинированный, практика	Учебник-дополнительный материал выше + см.
37	13неделя декабрь	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	<p>Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности.</p> <p>Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных.</p>	Комбинированный, практика	Учебник-дополнительный материал выше + см.
38	13неделя декабрь	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	<p>Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях.</p> <p>Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления.</p> <p>Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.</p>	Комбинированный, практика	Учебник-дополнительный материал выше + см.

39	13неделя декабрь	<i>Развитие речи.</i> Сжатое изложение	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах сильный - слабый (обучение изложению), индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником (обучение способам сжатия), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Урок развития речи	Учебник- + дополнительный см. материал выше
40	14неделя декабрь	<i>Развитие речи.</i> Сжатое изложение	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах сильный - слабый (обучение изложению), индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником (обучение способам сжатия), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Урок развития речи	Учебник- + дополнительный см. материал выше
41	14неделя декабрь	Роль указательных слов в сложноподчиненн ом предложении	Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом пред- ложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ текста.	Комбинирова нный, практика	Учебник- + дополнительный см. материал выше
<i>Основные группы сложноподчинённых предложений (24 ч + 2 ч)</i>					
42	14неделя декабрь	Основные группы сложноподчиненн ых предложений.	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.	Комбинирова нный, практика	Учебник- + дополнительный см. материал выше
43	15неделя декабрь	Сложноподчинен ные предложения с придаточными определятельным и	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют по- нятие придаточного определятельного. Анализируют самостоятельно мате- риал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Реда-	Комбинирова нный, практика	Учебник- + дополнительный см. материал выше

			ктируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.		
44	15неделя декабрь	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.	Комбинированный, практика	Учебник-дополнительный материал + см. выше
45	15неделя декабрь	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.	Комбинированный, практика	Учебник-дополнительный материал + см. выше
46	16неделя декабрь	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.	Комбинированный, практика	Учебник-дополнительный материал + см. выше
47	16неделя декабрь	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.	Определяют понятие придаточного обстоятельного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.	Комбинированный, практика	Учебник-дополнительный материал + см. выше
48	16неделя январь	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	Определяют понятие придаточного обстоятельного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по	Комбинированный, практика	Учебник-дополнительный материал + см. выше

			схемам. Составляют связный текст по данному началу.		
49	17неделя январь	<i>Развитие речи.</i> Сжатое изложение элементами сочинения «Прощание Пушкиным»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах сильный - слабый (обучение изложению), индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником (обучение способам сжатия), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Урок развития речи	Учебник-дополнительный материал выше + см.
50	17неделя январь	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия.	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием.	Комбинированный, практика	Учебник-дополнительный материал выше + см.
51	17неделя январь	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия.	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием.	Комбинированный, практика	Учебник-дополнительный материал выше + см.
52	18неделя январь	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, следствия	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, спи-	Комбинированный, практика	Учебник-дополнительный материал выше + см.

			сывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием.		
53	18неделя январь	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными, образа действия, меры и степени	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений.	Комбинированный, практика	Учебник-дополнительный материал см. выше
54	18неделя январь	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными, образа действия, меры и степени	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений.	Комбинированный, практика	Учебник-дополнительный материал см. выше
55	19неделя январь	Повторение	Определяют виды сложноподчиненных предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений.	Комбинированный, практика	Учебник-дополнительный материал см. выше
56	19неделя февраль	Повторение	Определяют виды сложноподчиненных предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений.	Комбинированный, практика	Учебник-дополнительный материал см. выше
57	19неделя февраль	Повторение	Определяют виды сложноподчиненных предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений.	Комбинированный, практика	Учебник-дополнительный материал см. выше
58	20неделя февраль	Контрольная работа по теме	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного	Контроль	Контрольные и проверочные

		«Сложноподчиненные предложения»	диктанта		работы
59	20 неделя февраль	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.	Комбинированный, практика	Учебник- дополнительный материал выше см.
60	20 неделя февраль	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.	Комбинированный, практика	Учебник- дополнительный материал выше см.
61	21 неделя февраль	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.	Комбинированный, практика	Учебник- дополнительный материал выше см.
62	21 неделя февраль	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	Выполняют синтаксический разбор сложноподчиненных предложений. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненных предложений. Вставляют необходимые для сложноподчиненных предложений средства связи. Составляют схемы предложений.	Комбинированный, практика	Учебник- дополнительный материал выше см.
63	21 неделя февраль	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	Выполняют пунктуационный разбор сложноподчиненных предложений. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненных предложений. Вставляют необходимые для сложноподчиненных предложений средства связи. Составляют схемы предложений.	Комбинированный, практика	Учебник- дополнительный материал выше см.
64	22 неделя февраль	Повторение по теме «Сложноподчиненные	Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненных предложений. Вставляют необходимые для сложноподчиненных предложений средства связи. Составляют схемы	Комбинированный, практика	Учебник- дополнительный материал выше см.

		предложения».	предложений. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему.		
65	22неделя февраль	Обобщение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения».	Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему.	Комбинированный, практика	Учебник- + дополнительный см. материал выше
66	22неделя февраль	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	Контроль	Контрольные и проверочные работы
67	23неделя февраль	<i>Развитие речи.</i> Сочинение на тему «Что такое подвиг?»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: работа в парах сильный - слабый (обучение написанию сочинения), индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником	Урок развития речи	Учебник- + дополнительный см. материал выше
Бессоюзное сложное предложение (11 ч + 2 ч)					
68	23неделя март	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).	Комбинированный, практика	Учебник- + дополнительный см. материал выше
69	23неделя март	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.	Комбинированный, практика	Учебник- + дополнительный см. материал выше
70	24неделя март	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут	Комбинированный, практика	Учебник- + дополнительный см. материал выше

			самодиктант.		
71	24неделя март	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.	Комбинированный, практика	Учебник-дополнительный материал + см. выше
72	24неделя март	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.	Комбинированный, практика	Учебник-дополнительный материал + см. выше
73	25неделя март	Тире в бессоюзном сложном предложении	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Пишут сочинение по картине — рассказ или отзыв (на выбор).	Комбинированный, практика	Учебник-дополнительный материал + см. выше
74	25неделя март	Тире в бессоюзном сложном предложении	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Пишут сочинение по картине — рассказ или отзыв (на выбор).	Комбинированный, практика	Учебник-дополнительный материал + см. выше
75	25неделя март	<i>Развитие речи.</i> Сжатое изложение	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах сильный - слабый (обучение изложению), индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником (обучение способам сжатия), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Урок развития речи	Учебник-дополнительный материал + см. выше
76	26неделя март	<i>Развитие речи.</i> Сжатое	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания	Урок развития речи	Учебник-дополнительный

		изложение	изложения: работа в парах сильный - слабый (обучение изложению), индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником (обучение способам сжатия), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		материал см. выше
77	26неделя март	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.	Комбинированный, практика	Учебник-дополнительный материал см. выше +
78	26неделя апрель	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.	Комбинированный, практика	Учебник-дополнительный материал см. выше +
79	27неделя апрель	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, рас-пределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант.	Комбинированный, практика	Учебник-дополнительный материал см. выше +
80	27неделя апрель	Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	Контроль	Контрольные и проверочные работы
Сложные предложения с различными видами связи (10 ч + 2 ч)					
81	27неделя апрель	Сложные предложения с различными	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. На-	Комбинированный, практика	Учебник-дополнительный материал см. +

		видами связи.	ходят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.		выше
82	28неделя апрель	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.	Комбинированный, практика	Учебник- + дополнительный см. материал выше
83	28неделя апрель	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.	Комбинированный, практика	Учебник- + дополнительный см. материал выше
84	28неделя апрель	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.	Комбинированный, практика	Учебник- + дополнительный см. материал выше
85	29неделя апрель	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены.	Комбинированный, практика	Учебник- + дополнительный см. материал выше
86	29неделя апрель	<i>Развитие речи.</i> Сжатое изложение	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах сильный - слабый (обучение изложению), индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником (обучение способам сжатия), проектирование выполнения домашнего задания,	Урок развития речи	Учебник- + дополнительный см. материал выше

			комментирование выставленных оценок		
87	29неделя апрель	<i>Развитие речи.</i> Сжатое изложение	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах сильный - слабый (обучение изложению), индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником (обучение способам сжатия), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Урок развития речи	Учебник- + дополнительный см. материал выше
88	30неделя апрель	Публичная речь	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем	Комбинированный, практика	Учебник- + дополнительный см. материал выше
89	30неделя апрель	Повторение по теме «Сложные предложения»	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.	Комбинированный, практика	Учебник- + дополнительный см. материал выше
90	30неделя апрель	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.	Комбинированный, практика	Учебник- + дополнительный см. материал выше
91	31неделя май	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	Контроль	Контрольные и проверочные работы
92	31неделя май	Анализ контрольной работы	Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.	Комбинированный, практика	Учебник- + дополнительный см. материал выше

Повторение и систематизация изученного в 5—9 классах (8 ч + 2 ч)

93	31неделя май	Фонетика и графика	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.	Комбинированный, практика	Учебник-дополнительный материал выше + см.
94	32неделя май	Лексикология (лексика) и фразеология	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.	Комбинированный, практика	Учебник-дополнительный материал выше + см.
95	32неделя май	Морфемика	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием о — а, е — и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.	Комбинированный, практика	Учебник-дополнительный материал выше + см.
96	32неделя май	Словообразование	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста.	Комбинированный, практика	Учебник-дополнительный материал выше + см.
97	33неделя май	Морфология	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.	Комбинированный, практика	Учебник-дополнительный материал выше + см.
98	33неделя май	Синтаксис	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Пишут отзыв-рецензию на фильм.	Комбинированный, практика	Учебник-дополнительный материал выше + см.
99	33неделя май	Выборочное изложение на тему «За что мы	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах сильный - слабый (обучение изложению),	Урок развития речи	Учебник-дополнительный материал + см.

		любим киноискусство»	индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником (обучение способам сжатия), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		выше
100	34неделя май	Орфография. Пунктуация	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рассказывают о впечатлениях детства. Пишут сочинение на свободную тему.	Комбинированный, практика	Учебник- + дополнительный см. материал выше
101	34неделя май	Сочинение на свободную тему	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: работа в парах сильный - слабый (обучение написанию сочинения), индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником	Урок развития речи	Учебник- + дополнительный см. материал выше
102	34неделя май	Орфография. Пунктуация	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рассказывают о впечатлениях детства. Пишут сочинение на свободную тему.	Комбинированный, практика	Учебник- + дополнительный см. материал выше

**Лист внесения изменений
в календарно - тематический план
по русскому языку
в 9 классе
учитель: Овчинникова О.В**

Дата внесения изменения	Обоснование внесения изменения	Документы, подтверждающие внесение изменения	Подпись лица, внесшего изменения

_____ Подпись