



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Управление образования администрации Каменского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО
Методическим
объединением учителей
Руководитель МО
 Лунева С.В.
Протокол № 1 от
"23 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

 Шицулина М.А.
Протокол № 1
от "25" августа
2022 г.

УТВЕРЖДЕНО



 Липин А.И.
Приказ № 161-о от "29" августа
2022 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА (ID
3744680)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Кулебякина Ирина Васильевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Камень-на-Оби

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 общеобразовательного класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Примерной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 1/22 от 18.03.2022;
- Федерального перечня учебников, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МБОУ «СОШ №1»), утвержденной Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №25/1-о от 16.02.2022;
- Устава МБОУ «СОШ № 1», утвержденного Постановлением от 01.03.2018 № 148;
- Положения о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, факультативов и элективных курсов в МБОУ «СОШ №1», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №108-о от 31.05.2017г;
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей как компонента основной общеобразователь-

- ной программы (ФГОС) МБОУ «СОШ №1» , утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №109-о от 31.05.2022г;
- Программы развития универсальных учебных действий, утвержденной Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №161 от 31.08.2017;
 - Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов учащихся МБОУ «СОШ № 1» на уровне начального общего образования, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №111-о от 31.05.2017; 104/2-о от 28.08.2020;
 - Календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 161-0 от 29.08.2022;
 - Учебного плана МБОУ «СОШ №1» на 2022-2023 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ № 161-0 от 29.08.2022;
 - Перечня учебников на 2022/2023 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №109/1-о от 31.05.2022г

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом при-

своения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных место-

имений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частиречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную

ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, па-

деж; склонять в единственном числе имена существительные ударными окончаниями;
распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
различать предлоги и приставки;
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);

определять ключевые слова в тексте;
определять тему текста и основную мысль текста;
выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Предметные результаты оцениваются в соответствии с локальными актами:

- 1) Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №1» №111-о от 31.05.17;
- 2) Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов учащихся МБОУ «СОШ №1» на уровне начального общего образования, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №104/2-о от 28.08.20

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все-го	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический	1	0	0	01.09.2022	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государ-	Устный опрос; Письменный	http://uschi.ru/

	эксперимент					ственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государственного образующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»	контроль		
Итого по разделу:		1							
Раздел 2. Фонетика и графика									
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	0	02.09.2022	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложеного набора звуков с последующей коллективной проверкой	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	https://reshe.ru	
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ , в словах с произносимыми согласными	0.5	0	0		Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ , в словах с произносимыми согласными	Устный опрос; Письменный контроль	https://reshe.ru	

2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5	0	0	05.09.2022	Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	https://education.yandex.ru	
Итого по разделу:		2							
Раздел 3. Лексика									
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	2	06.09.2022 07.09.2022	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»	Устный опрос; Письменный контроль	https://education.yandex.ru	
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	2	08.09.2022 09.09.2022	Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	https://education.yandex.ru	
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	1	12.09.2022	Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами	Устный опрос; Пись-	https://resheedu.ru	

								мен- ный кон- троль	
Итого по разделу:		5							
Раздел 4. Состав слова (морфемика)									
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4	0	4	13.09.2022 16.09.2022	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов;	Устный опрос; Письменный контроль	http://education.yandex.ru	
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	1	3	19.09.2022 22.09.2022	Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов	Устный опрос; Письменный контроль	http://education.yandex.ru	
Итого по разделу:		8							
Раздел 5. Морфология									
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	2	23.09.2022 26.09.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы	Устный опрос; Письменный	http://resheedu.ru http://uchi.ru / http://education.yandex.ru	

						«Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»	контроль	du c a t i o n . y a n d e x . ru
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	3	27.09.2022 29.09.2022	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике	Устный опрос; Практическая работа	h t t p s : / / r e s h e d u . ru h t t p s : / / u c h i . ru /
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	3	30.09.2022 04.10.2022	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу	Устный опрос; Письменный контроль	h t t p s : / / r e s h e d u . ru h t t p s : / / u c h i . ru /
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	5	0	5	05.10.2022 11.10.2022	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку	Устный опрос; Практическая работа	h t t p s : / / r e s h e d u . ru
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2	0	2	12.10.2022 13.10.2022	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в	Устный опрос; Практическая ра-	h t t p s : / / u c h i . ru /

						учебнике	бота	
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	1	2	14.10.2022 18.10.2022	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике	Устный опрос; Практическая работа;	http://uchi.ru/http://educationalindex.ru
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	2	19.10.2022 20.10.2022	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике	Устный опрос; Практическая работа;	http://uchi.ru/http://educationalindex.ru
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	0	3	21.10.2022 25.10.2022	Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль	http://reshedu.ru
5.9.	Склонение имён прилагательных.	2	0	2	26.10.2022 27.10.2022	Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль	http://reshedu.ru/http://educationalindex.ru
5.10.	Местоимение (общее представление).	3	0	3	28.10.2022	Наблюдение за ролью местоимений в тексте	Устный	http://reshedu.ru

					08.11.2022		опрос; Пись- мен- ный кон- троль	du.ru https:// e du c a t i o n. y a n d e x. ru
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	2	0	2	09.11.2022 10.11.2022	Наблюдение за ролью местоимений в тексте	Уст- ный опрос; Пись- мен- ный кон- троль	h t t p s:// r e s h e du. ru
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	2	11.11.2022 14.11.2022	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике	Уст- ный опрос; Пись- мен- ный кон- троль;	h t t p s:// e du c a t i o n. y a n d e x. ru
5.13.	Неопределённая форма глагола.	3	0	3	15.11.2022 17.11.2022	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике	Уст- ный опрос; Пись- мен- ный кон- троль	h t t p s:// e du c a t i o n. y a n d e x. ru
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время	3	0	3	18.11.2022	Творческая работа:	Уст-	h t t p s://

	глаголов.				22.11.2022	трансформировать текст, изменяя время глагола	ный опрос	r e s h e du.ru
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	0	3	23.11.2022 25.11.2022	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике	Устный опрос; Письменный контроль	h t t p s:// r e s h e du.ru
5.16.	Частица <i>ne</i> , её значение	2	0	2	28.11.2022 29.11.2022	Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	h t t p s:// r e s h e du.ru
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	1	1	30.11.2022 01.12.2022	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос	Устный опрос; Письменный контроль	h t t p s:// r e s h e du.ru h t t p s://u c h i.ru /

6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	0	3	02.12.2022 06.12.2022	Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых	Устный опрос; Письменный контроль	http://education.yandex.ru
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2	0	2	07.12.2022 08.12.2022	Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых	Устный опрос; Контрольная работа	http://reshedu.ru http://uchi.ru/
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	0	3	09.12.2022 13.12.2022	Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений	Устный опрос	http://uchi.ru/
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	3	1	2	14.12.2022 16.12.2022	Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;	Устный опрос; Практическая работа	http://uchi.ru/
Итого по разделу:		13						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	10	0	10	19.12.2022 11.01.2023	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?»,	Устный опрос; Практиче-	http://uchi.ru/ http://education.yandex.ru

						по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам	ская работа	du c a t i o n . y a n d e x . r u
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	13	0	13	12.01.2023 26.01.2023	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;	Устный опрос; Письменный контроль	h t t p s : / / u c h i . r u /
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	13	1	12	27.01.2023 14.02.2023	Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой	Устный опрос; Письменный контроль	h t t p s : / / u c h i . r u /
7.4.	Ознакомление с правилами правописания	14	0	14	15.02.2023	Упражнение на развитие	Уст-	h t t p s : / /

	и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами				07.03.2023	контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку	ный опрос; Письменный контроль	resheedu.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	3	09.03.2023 13.03.2023	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»	Устный опрос; Письменный контроль	http://education.yandex.ru
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	3	14.03.2023 16.03.2023	Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов	Устный опрос; Письменный	http://education.yandex.ru

							кон- троль	
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	3	17.03.2023 21.03.2023	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»	Устный опрос; Письменный контроль	http://education.n.yandex.ru
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	3	22.03.2023 24.03.2023	Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков	Устный опрос; Письменный контроль	http://education.n.yandex.ru
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	1	2	03.04.2023 05.04.2023	Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Совместное составление плана текста	Устный опрос; Письменный контроль	http://resheedu.ru
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	0	3	06.04.2023 10.04.2023	Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста	Устный опрос; Письменный	http://resheedu.ru

							кон- троль	
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	3	11.04.2023 13.04.2023	Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов	Устный опрос; Письменный контроль	http://res.hedu.ru
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	3	14.04.2023 18.04.2023	Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование)	Устный опрос; Письменный контроль	http://res.hedu.ru
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	3	19.04.2023 21.04.2023	Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: сопоставление текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана	Устный опрос; Письменный контроль	http://res.hedu.ru
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	0	3	24.04.2023 26.04.2023	Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Практиче-	Устный опрос; Письменный	http://res.hedu.ru

						ская работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	контроль	
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	143				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Сведения о русском языке						
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос
2	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос
3.	Повторение: лексическое значение слова	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Практическая работа
4.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос
5.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос
6.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1	0	1	08.09.2022	Устный опрос
7.	Работаем со словарём. Составляем толковый словарь	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос
8.	Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного)	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос

9.	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос; Практическая работа
10.	Повторяем правила обозначения гласных послешипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	1	14.09.2022	Устный опрос; Практическая работа
11.	Звукобуквенный разбор слова	1	0	1	15.09.2022	Устный опрос; Практическая работа
12.	Учимся выполнять фонетический разбор	1	0	1	16.09.2022	Практическая работа
13.	Фонетический разбор слова	1	0	1	19.09.2022	Устный опрос; Практическая работа
14.	Обобщение знаний по фонетике	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль
15.	Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос;
16.	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	1	22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль
17.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1	0	1	23.09.2022	письменный контроль

18.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание(ознакомление)	1	0	1	26.09.2022	Устный опрос; Практическая работа
19	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	0	1	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня(простые случаи)	1	0	1	28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
21	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	0	1	29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22	Повторяем словообразование	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23	Учимся разбирать слово по составу	1	0	1	03.10.2022	Устный опрос;
24	Диктант №1 по теме «Повторение материала 2 класса»	1	1	0	04.10.2022	письменный контроль
25	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос

26.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	1	06.10.2022	Устный опрос; Практическая работа
27.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	1	07.10.2022	Устный опрос; Практическая работа
28.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	1	10.10.2022	Устный опрос; Практическая работа
29.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	1	11.10.2022	Устный опрос;
30.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	1	12.10.2022	Устный опрос; Практическая работа
31.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа
32.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	0	1	14.10.2022	Устный опрос; Практическая работа
33.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	0	1	17.10.2022	Устный опрос; Практическая работа
34.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос; Практическая работа

35.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	0	1	19.10.2022	Устный опрос; Практическая работа
36.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	0	1	20.10.2022	Устный опрос; Практическая работа
37.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	1	21.10.2022	Устный опрос; Практическая работа
38.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	1	24.10.2022	Устный опрос; Практическая работа
39.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	1	25.10.2022	Устный опрос; Практическая работа
40.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	1	26.10.2022	Устный опрос;
41.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Контрольный диктант № 2 за 1 ч по теме «Орфограммы, изученные во 2-ом классе»	1	1	0	27.10.2022	письменный контроль
42.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос; Практическая работа
43.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	1	07.11.2022	Устный опрос;
44.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение	1	0	1	08.11.2022	Устный опрос

	имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).					
45.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	1	09.11.2022	Письменный контроль
46.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	1	10.11.2022	Практическая работа
47.	Склонение имён прилагательных.	1	0	1	11.11.2022	Устный опрос
48.	Склонение имён прилагательных.	1	0	1	14.11.2022	Устный опрос
49.	Местоимение (общее представление).	1	0	1	15.11.2022	Устный опрос
50.	Местоимение (общее представление).	1	0	1	16.11.2022	Устный опрос
51.	Местоимение (общее представление).	1	0	1	17.11.2022	Устный опрос
52.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	1	18.11.2022	Устный опрос
53.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	1	21.11.2022	Устный опрос;
54.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	1	22.11.2022	Устный опрос
55.	Неопределённая форма глагола.	1	0	1	23.11.2022	Устный опрос
56.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1	0	1	24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль

57.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1	0	1	25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль
58.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица <i>не</i> , её значение	1	0	1	28.11.2022	Устный опрос
59.	Частица <i>не</i> , её значение. Контрольная работа по теме «Части речи»	1	1	0	29.11.2022	письменный контроль
60.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	1	30.11.2022	Устный опрос
61.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	1	01.12.2022	Устный опрос
62.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	1	0	1	02.12.2022	Устный опрос; Практическая работа
63.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	1	0	1	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль
64.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	1	0	1	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль
65.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	1	07.12.2022	Устный опрос
66.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	1	08.12.2022	Устный опрос
67.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	1	09.12.2022	Устный опрос

68.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	1	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль
69.	Предложения распространённые и нераспространённые. Контрольный диктант № 3 по теме «Предложения»	1	1	0	13.12.2022	Письменный контроль
70.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос
71.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	0	1	15.12.2022	Устный опрос
72.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	0	1	16.12.2022	Устный опрос
73.	Закрепление знаний о предложении	1	0	1	19.12.2022	Устный опрос
74.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	0	1	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль
75.	Самостоятельные части речи.	1	0	1	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль
76.	Служебные части речи.	1	0	1	22.12.2022	Письменный контроль
77.	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	1	23.12.2022	Устный опрос
78.	Закрепляем написание безударных гласных в корнеслова.	1	0	1	26.12.2022	Устный опрос

79.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста	1	0	1	27.12.2022	Устный опрос
80.	Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1	0	1	09.01.2023	Устный опрос
81.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	1	10.01.2023	Устный опрос
82.	Род неизменяемых имён существительных	1	0	1	11.01.2023	Устный опрос
83.	Имена существительные единственного и множественного числа	1	0	1	12.01.2023	Устный опрос
84.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	1	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль
85.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	1	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль
86.	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"	1	0	1	17.01.2023	Устный опрос
87.	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1	0	1	18.01.2023	Устный опрос
88.	Падеж имён существительных	1	0	1	19.01.2023	Устный опрос
89.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	1	0	1	20.01.2023	Устный опрос
90.	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	1	0	1	23.01.2023	Устный опрос

91.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне.	1	0	1	24.01.2023	Устный опрос
92.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1	0	1	25.01.2023	Устный опрос
93.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1	0	1	26.01.2023	Устный опрос
94.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	1	27.01.2023	Устный опрос письменный контроль
95.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1	0	1	30.01.2023	Устный опрос
96.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	1	0	1	31.01.2023	Устный опрос
97.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	1	0	1	01.02.2023	Устный опрос
98.	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1	0	1	02.02.2023	Устный опрос
99.	Учимся определять склонение имён существительных	1	0	1	03.02.2023	Устный опрос

100.	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	1	06.02.2023	Устный опрос
101.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	1	07.02.2023	Устный опрос
102.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Контрольная работа по теме «Части речи, род и число имён существительных»	1	1	0	08.02.2023	Письменный контроль
103.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	1	09.02.2023	Устный опрос
104.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	0	1	10.02.2023	Устный опрос
105.	Имена существительные собственные и нарицательные	1	0	1	13.02.2023	Устный опрос
106.	Имена существительные собственные и нарицательные	1	0	1	14.02.2023	Устный опрос
107.	Имена существительные собственные и нарицательные	1	0	1	15.02.2023	Устный опрос
108.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	1	16.02.2023	Устный опрос
109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	1	17.02.2023	Устный опрос
110.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	1	20.02.2023	Устный опрос
111.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	0	1	21.02.2023	Письменный контроль
112.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове	1	0	1	22.02.2023	Устный опрос

113.	Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"	1	0	1	24.02.2023	Устный опрос
114.	Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"	1	0	1	27.02.2023	Устный опрос
115.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	0	1	28.02.2023	Устный опрос
116.	Обобщение знаний об имени существительном	1	0	1	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль
117.	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	1	02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль
118.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.	1	0	1	03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль
119.	Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода	1	0	1	06.03.2023	Устный опрос
120.	Изменение прилагательного по родам и числам	1	0	1	07.03.2023	Устный опрос
121.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	1	09.03.2023	Устный опрос
122.	Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие	1	0	1	10.03.2023	Устный опрос
123.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	1	13.03.2023	Устный опрос

124.	Учимся писать изложение с элементами сочинения	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос
125.	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	1	0	1	15.03.2023	Устный опрос
126.	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных. Контрольный диктант №4 за 3-ю ч по теме «Орфограммы, изученные в 3-ей четверти»	1	1	0	16.03.2023	Письменный контроль
127.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	1	17.03.2023	Устный опрос
128.	Склонение имён прилагательных	1	0	1	20.03.2023	Устный опрос
129.	Учимся писать окончания имён прилагательных.	1	0	1	21.03.2023	Устный опрос
130.	Учимся писать сочинение.	1	0	1	22.03.2023	Письменный контроль
131.	Изложение с элементами сочинения	1	0	1	23.03.2023	Письменный контроль
132.	Виды прилагательных	1	0	1	24.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль
133.	Как образуются прилагательные	1	0	1	03.04.2023	Письменный контроль
134.	Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1	0	1	04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль

135.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	1	05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль
136.	Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	1	0	1	06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль
137.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	1	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль
138.	Закрепление знаний об имени прилагательном.	1	0	1	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль
139.	Самостоятельные части речи. Местоимение (общепредставление)	1	0	1	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль
140.	Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	1	12.04.2023	Устный опрос
141.	Личные местоимения, их употребление в речи	1	0	1	13.04.2023	Устный опрос
142.	Лицо и число личных местоимений	1	0	1	14.04.2023	Устный опрос
143.	Как изменяется местоимение	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль
144.	Как изменяется местоимение. Род местоимений 3-го лица единственного числа	1	0	0	18.04.2023	письменный контроль

145.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	1	19.04.2023	Устный опрос
146.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	1	20.04.2023	Устный опрос
147.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1	0	1	21.04.2023	Устный опрос
148.	Жанр письма.	1	0	1	24.04.2023	Устный опрос
149.	Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1	0	1	25.04.2023	Устный опрос
150.	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	1	26.04.2023	Устный опрос
151.	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы.	1	0	1	27.04.2023	Устный опрос
152.	Неопределённая форма глагола.	1	0	1	28.04.2023	письменный контроль
153.	Единственное и множественное число глаголов.	1	0	1	02.05.2023	Устный опрос
154.	Изменение глаголов по числам	1	0	1	03.05.2023	Устный опрос
155.	Времена глаголов	1	0	1	04.05.2023	Устный опрос
156.	Настоящее время глагола	1	0	1	05.05.2023	Устный опрос
157.	Прошедшее время глагола	1	0	1	08.05.2023	Устный опрос
158.	Будущее время глагола	1	0	1	10.05.2023	Устный опрос
159.	Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений)	1	0	1	11.05.2023	Устный опрос
160.	Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов	1	0	1	12.05.2023	Устный опрос

161.	Создание созданных собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение).	1	0	1	15.05.2023	Устный опрос
162.	Изменение глаголов по временам, числам	1	0	1	16.05.2023	Устный опрос
163.	Род глаголов в прошедшем времени. Время и число глаголов	1	0	1	17.05.2023	Устный опрос
164.	Итоговый контрольный диктант №5 по теме «Орфограммы, изученные в 3 классе»	1	1	0	18.05.2023	письменный контроль
165.	Частица не, её значение	1	0	1	19.05.2023	Устный опрос
166.	Раздельное написание частицы не с глаголами.	1	0	1	22.05.2023	Устный опрос
167.	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения.	1	0	1	23.05.2023	практическая работа
168.	Творческая работа: создание собственного текста с использованием норм речевого этикета	1	0	1	24.05.2023	Устный опрос
169.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	1	25.05.2023	Устный опрос
170.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	1	26.05.2023	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	160		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях 3 класс – Москва, Просвещение, 2012 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс – М.: Просвещение

Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы – М.: Просвещение, 2014

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://resh.edu.ru>

<http://uchi.ru/>

<http://education.yandex.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВА- ТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Магнитная доска. Мультимедийный проектор. Персональный компьютер.

Шкафы для хранения учебной литературы, дидактических материалов, пособий и др.

Экспозиционный экран.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Словари по русскому языку

**Лист внесения изменений в календарно - тематический план
по русскому языку**

Дата внесения изменения	Обоснование внесения изменения	Документы, подтвер- ждающие внесение из- менения	Подпись лица, внесшего изме- нения