

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №1»
А.И.Ляпин



Приказ № 62/3-0
03.2020г

**Отчет по самообследованию
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1»
г.Камень-на-Оби Алтайского края за 2019 год.**

Камень-на-Оби-2020г

РАЗДЕЛ 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "СОШ №1" Каменского района проводится согласно приказу директора школы № 32/1 - о от 17 февраля 2020 г. с целью получения объективной информации о состоянии образовательного процесса; определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся; рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения. Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 28, 29);

-Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В МБОУ «СОШ №1» процедуру проведения самообследования определяют «Положение о самообследовании МБОУ «СОШ №1», утвержденное приказом директора № 101 - о от 26.06.2015 года, и приказ руководителя «О проведении самообследования» № 68 - о от 25.03.2019 г.

1.1. Общие сведения об организации

Средняя школа №1 г.Камень-на-Оби основана 1985 году. МБОУ СОШ №1 является образовательной организацией, ориентированной на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Формирование личности, нацеленной на самосовершенствование, способной к самостоятельному освоению новых знаний и творческой деятельности в областях науки и практики. Развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека,

любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами стратегического развития школы следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Содержание отчета адресуется, прежде всего родителям, чьи дети обучаются в школе или скоро пойдут учиться. Прочитав его, они смогут ознакомиться с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами. Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития школы адресована нашему учредителю, местной общественности, органам местного самоуправления. Обеспечивая информационную открытость нашей образовательной организации посредством самообследования, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышения эффективности их взаимодействия с нашей школой.

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

| № | Должность | Ф.И.О. (полностью) | Курирует направление и виды деятельности, предметы | Образование по диплому (указать специальность) | Стаж | | Кв.категории | |
|---|--------------------------|--------------------------------|---|---|-----------|--------|---------------|--------|
| | | | | | Адм ин | Педаг | Админ. | Педаг. |
| 1 | директор | Ляпин Александр Иванович | Осуществляет руководство МБОУ «СОШ №1» в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом МБОУ «СОШ №1». Обеспечивает системную образовательную (учебно- воспитательную) и административно- хозяйственную (производственную) работу. | Высшее, физическое воспитание | 29 | 43 | соответствует | нет |
| 2 | Заместитель директора | Миронова Татьяна | Осуществляет контроль за | Высшее, география | 6мес | 10 лет | соответствует | первая |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------|-------------------------------|---|---|---|-----|---------------|-----|
| | по УВР | Валерьевна | <p>качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой предметных курсов, элективных курсов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Организует работу по подготовке и проведению экзаменов. Курирует учебные предметы: математика, информатика, физика, русский язык и литература, иностранные языки.</p> | | | | | |
| 3 | Заместитель директора по АХР | Малышева Галина Александровна | <p>Осуществляет руководство хозяйственной деятельностью. Осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием. Организует контроль за рациональным расходованием материалов и финансовых средств. Принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения, своевременному заключению необходимых</p> | Высшее, «Хранение и технология переработки зерна» | 9 | нет | соответствует | нет |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------|----|----|---------------|--------|
| | | | договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств. Руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории. Координирует работу подчиненных ему служб и структурных подразделений. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. | | | | | |
| 4 | Заместитель директора по УВР | Пожданова Ирина Викторовна | Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников. Курирует учебные предметы: химия, биология, география, технология, Искусство, история, обществознание, физическая культура. | Высшее, география и биология | 16 | 32 | соответствует | первая |
| 5 | Заместитель директора по УВР | Позднякова Ольга Александровна | Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь обучающимся в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий. | Высшее, история | 25 | 34 | соответствует | первая |

1.3 Сведения об основных нормативных документах

1. Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный номер (ОГРН) №1022200754938. Серия 22 №003591690

2. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица по месту нахождения на территории Российской Федерации и присвоении идентификационного номера налогоплательщика (ИНН) №2207005376 с кодом причины постановки на учет (КПП) 220701001. Серия 22 №003591692

3. Устав МБОУ «СОШ №1» утвержден постановлением Администрации Каменского района Алтайского края от 01.03.2018 № 148;

4. Свидетельство о государственной аккредитации. Серия 22101 №0000397 регистрационный № 199 от 18 апреля 2014 г., устанавливающее государственный статус «Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа»; в соответствии со статусом реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

5. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности. Серия 22101 №0001127 Регистрационный №200 от 15 марта 2014, выданная Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи.

6. Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам за №22.КР.05.000.М.000131.10.08 от 29.10.2008 г.

7. Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС); Основная образовательная программа основного общего образования (ФкГОС):

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФкГОС):

8. Локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, прав обучающихся имеются.

Основные акты:

- Устав школы;
- Правила внутреннего распорядка;
- Правила пожарной безопасности;
- Коллективный трудовой договор;
- Гигиенические требования к условиям обучения;
- Инструкции об охране труда;
- Программа развития ОУ;

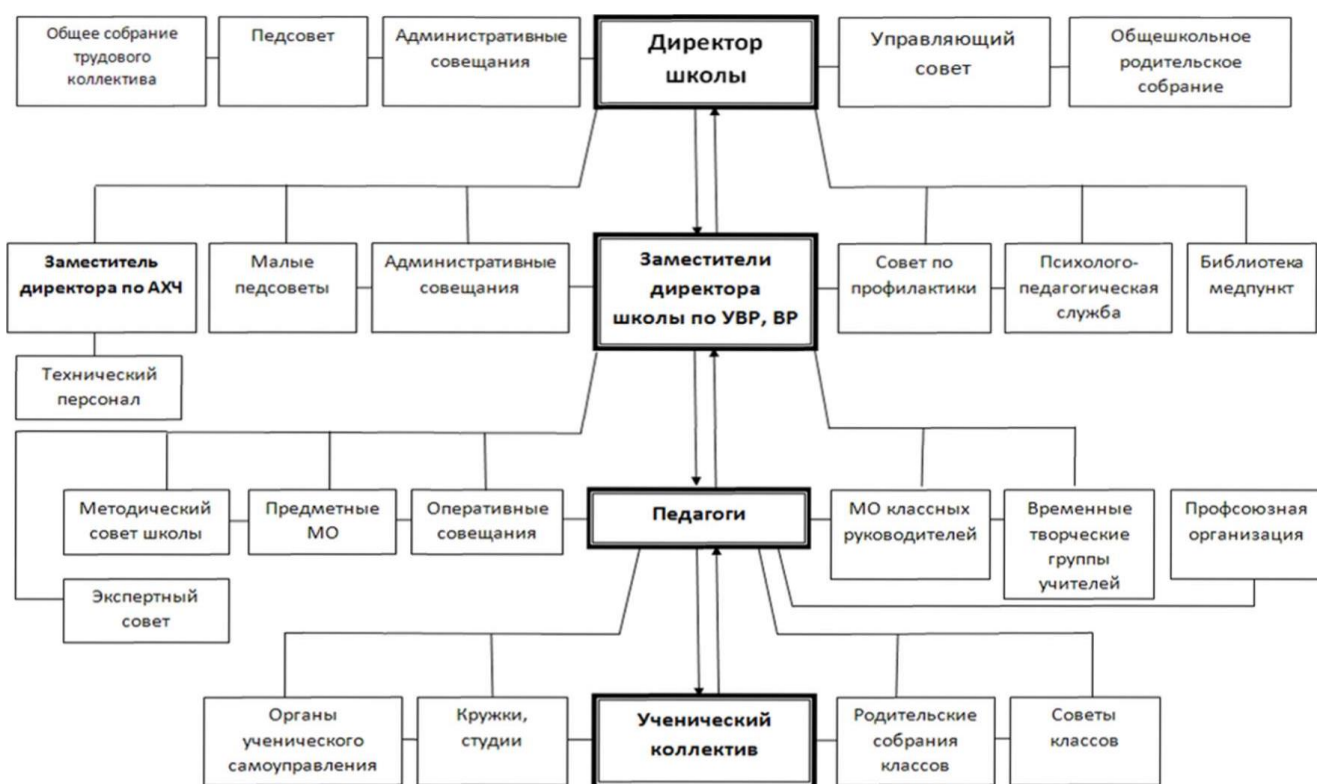
- Образовательная программа ОУ;
- Должностные инструкции.

Выводы и рекомендации по разделу: Нормативно-правовые документы МБОУ СОШ № 1 соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.



Функции структурных элементов системы управления закреплены соответствующими локальными актами: положениями о деятельности конкретного структурного подразделения. Участие обучающихся в управлении деятельностью образовательной организации осуществляется через организации ученического самоуправления.

Открытость образовательного процесса обеспечивает сайт школы, соответствующий требованиям.

2.2. Система управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением об общеобразовательном

учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с её совершенствованием, но и с применением системы средств, форм, методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся.

Исходя, из целей структура управления выделяет четыре уровня:

Первый уровень - директор (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор, главное административное лицо.

Директор школы:

- Организует учебную и хозяйственную деятельность школы;
- Без доверенности представляет школу и действует от имени школы, заключает договоры с учреждениями, организациями, предприятиями и частными лицами;
- От имени школы осуществляет действия, направленные на реализацию прав владения, пользования и распоряжения имуществом;
- Принимает на работу и увольняет работников школы;
- Осуществляет расстановку кадров школы, утверждает штатное расписание и должностные инструкции работников;
- Приостанавливает решения Управляющего Совета школы в случае их противоречия действующему законодательству;
- Издаёт локальные акты в рамках своей компетенции;
- Определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы, осуществляет руководство учреждением в соответствие с его Уставом и законодательством РФ, определяет структуру управления учреждением, штатное расписание;
- Осуществляет иную деятельность в пределах своей компетенции.

На этом же уровне находятся **высшие органы – педагогический совет, Управляющий Совет школы, Профсоюзный комитет.**

Общее руководство школой осуществляет выборный представительный орган – Управляющий Совет школы, который состоит из представителей трудового коллектива, обучающихся третьей ступени, родителей,

общественности. Члены Совета школы выбираются на общих собраниях родителей, учащихся 9-11 классов, сотрудников школы. Управляющий Совет образовательного учреждения является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с уставом ОУ решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции общеобразовательного учреждения.

- Принимает Устав;
- Определяет общее направление воспитательно-образовательной деятельности ОУ;
- Заслушивает отчеты администрации органов самоуправления;
- Разрешает конфликты;
- Определяет перечень и порядок предоставления дополнительных образовательных услуг;
- Представляет интересы школы в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях;
- Совместно с родителями представляет интересы обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних;
- Издает локальные акты в пределах своей компетенции.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется Педагогическим советом, в состав которого входят все педагогические работники школы. Педагогический совет действует на основании Положения о Педагогическом совете. Педагогический совет — коллегиальный орган управления школой, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей.

Педагогический Совет:

- Утверждает учебные планы и программы;
- Определяет основные направления педагогической деятельности;
- Утверждает индивидуальные учебные планы;
- Переводит обучающихся в следующий класс;
- Обсуждает вопросы успеваемости, поведения и аттестации обучающихся;
- Организует работы по повышению квалификации педагогических сотрудников школы, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- Представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений.

Первичная профсоюзная организация школы является общественным объединением, созданным в форме общественной, некоммерческой организации для реализации уставных целей и задач профсоюза по

представительству и защите социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов профсоюза на уровне школы при взаимодействии с органами государственной власти, органами местного самоуправления, работодателями и их объединениями, общественными и иными организациями.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – **уровень заместителей директора**. Заместители директора осуществляют: организацию учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса, методическое руководство педагогическим коллективом.

Третий уровень структуры управления представлен методическим советом школы и предметными методическими объединениями. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Методический совет общеобразовательного учреждения координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие научно - методического обеспечения образовательного процесса, инноваций педагогического коллектива.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся и родителей. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Детские общественные организации - добровольные, независимые, организации. Созданы с целью объединения учащихся, сплочения школьного коллектива; развития детского движения, направленного в интересах детей и общества; защиты прав и законных интересов детей и подростков; развития творческих и лидерских способностей школьников.

Школьное самоуправление

- Реализует права обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, освоение навыков управленческой деятельности.

- Участвует в формировании активной преобразующей гражданской позиции школьников.
- Способствует созданию условий для развития взаимоуважения детей и взрослых в соответствии с локальными актами школы.
- Способствует приобщению личности к общечеловеческим ценностям, усвоению личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы.
- Представляет интересы учащихся в процессе управления школой.
- Оказывает поддержку и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни.
- Защищает права учащихся.
- Осуществляет связь между ученическим коллективом школы и администрацией школы.
- Принимает участие в организации внеклассной и внешкольной работы.
- Способствует выполнению в ученическом коллективе Правил поведения обучающихся и организации среди них работы по повышению ответственного отношения к учёбе.
- Организует самообслуживание в школе (дежурство, генеральные уборки в кабинетах, благоустройство школьной территории и т.д.), способствует сохранности оборудования учебных кабинетов.
- Организует школьный досуг учащихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий).
- Руководит органами самоуправления в классах.

Для достижения указанных целей детская организация взаимодействует с учреждениями культуры, УДО, общественными организациями; участвует в реализации программ по вопросам защиты прав и интересов детей и подростков; организует и проводит различные массовые мероприятия для удовлетворения духовных запросов членов организации и приобщении их к общественной жизни.

Основные направления деятельности:

- Демократизация в жизни школы;
- Воспитание гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к истории Малой родины, Отечества;
- Воспитание духовно-нравственной культуры через погружение в культурное наследие русского народа;
- Воспитание активной жизненной позиции через творческую и проектную деятельность;

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В школе создана система внутриучрежденческого контроля, охватывающая все основные объекты контроля: доступность качественного образования, достижение современного качества образования, подготовка к

итоговой аттестации, работа с педкадрами, ведение школьной документации, состояние воспитательной работы, работа с родителями, состоянием здоровья обучающихся и работа служб.

Целями внутриучрежденческого контроля в 2018/2019 учебном году являлось:

- дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных способностей, образовательных возможностей, интересов и состояния здоровья обучающихся;

Положением, осуществляется в соответствии с планом работы школы. В 2018/2019 учебном году администрация школы целенаправленно согласно плану осуществляла внутриучрежденческий контроль, который охватывал основные направления деятельности школы. Итоги внутриучрежденческого контроля представлены в таблице.

| Тема контроля | Цель контроля | Результат |
|---|--|--|
| Соответствие рабочих программ учителей реализуемым авторским УМК в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования | Определить соответствие рабочих программ реализуемым авторским УМК | Рабочие программы педагогов полностью соответствуют реализуемым авторским УМК. |
| Классные электронные журналы 1-11 классов | Контроль заполнения тематического планирования, домашнего задания, накопительности оценок. | По итогам проверок были оформлены справки и приняты управленческие решения. Итоги проверок заслушивались на совещаниях при директоре, заместителях директора. |
| Контроль деятельности классных руководителей и учителей - предметников | Работа педагогов по учету уровня обученности слабоуспевающих и высокомотивированных учащихся, в том числе претендующих на аттестат с отличием. | Работа с резервом хорошистов и отличников велась систематически. Контроль за качеством преподавания предметов осуществлялся через персональный контроль учителей, анализ итогов тематических срезов, промежуточной и |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>итоговой аттестации. По результатам промежуточной аттестации были проведены педагогические советы по итогам четвертей. Выявление достижений учащихся в конкурсах, выставках, олимпиадах и т.д. Мониторинг по данному вопросу велся регулярно, результаты обсуждались на педсовете, методсовете, ШМО. Ежедневно проводился мониторинг посещаемости всех детей. Велась соответствующая работа с детьми, пропускающими занятия по неуважительной причине.</p> |
| <p>Адаптационный период учащихся 1 -х классов Адаптационный период учащихся 5-х классов.</p> | <p>Выявление уровня подготовленности учащихся 1-х классов Выявление уровня готовности учащихся 5 классов к восприятию материала основной школы, соблюдение преемственности в обучении</p> | <p>Контроль за протеканием периода адаптации учащихся 1-х, 5-х классов проводился в форме классно-обобщающего контроля. Данные вопросы рассматривались на совещаниях при директоре. Проведено заседание школьного психолога - медико-педагогического консилиума, даны рекомендации классным руководителям и родителям учащихся по организации образовательного процесса в 1-х классах; составлены</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Планирование работы по подготовке учащихся к ГИА. | Выявление уровня готовности педагогов и учащихся к сдаче ГИА. | Оформление стендов было проверено своевременно, даны рекомендации по устранению недостатков График консультаций был утвержден приказом директора школы. Обучение заполнению бланков ответов проводилось на консультациях с учащимися по всем предметам Выявление уровня подготовки выпускников школы. Пробные тестирования учащихся проводились в 9-х классах, 11х классах. Были проведены информационные родительские собрания в выпускных классах с целью знакомства с нормативно-правовой базой при проведении ГИА в 2019 году. |
| Планирование мероприятий на обеспечение объективности результатов знаний обучающихся при проведении ВПР. | Выявление уровня готовности учащихся к ВПР. Выявление слабых зон, планирование дальнейшей работы по их устранению | Разработка плана мероприятий, направленного на обеспечение объективности результатов знаний обучающихся в процедуре ВПР. Проведены заседания |

| | | |
|--|---|--|
| | | школьных методических объединений с обсуждением вопросов о педагогических методах подготовки обучающихся к ВПР, системе объективного оценивания результатов ВПР. |
| Питание учащихся | Контроль за организацией питания учащихся | Проверка организации горячего питания в школьной столовой проводилась ежедневно |
| Контроль внеурочной деятельности в 1-7 классах с учётом требования ФГОС НОО, ФГОС ООО. | Организация системности воспитательной деятельности. | Проверка внеурочной занятости учащихся по итогам проверки заполнения журналов внеурочной деятельности; анализ отчетов охвата учащихся досуговой деятельностью. |
| Контроль за преподаванием курса ОРКСЭ в 4-ых классах | Организация учебного процесса по формированию и развитию духовно-нравственной компетенции у обучающихся. | Результаты озвучены на заседании школьного методического объединения учителей начальной школы. |
| Мониторинг уровня воспитанности учащихся | Уровень воспитанности учащихся школы | Результаты отражены в справках |
| Контроль деятельности классных руководителей. | Работа педагогов по учёту результативности участия класса в воспитательной работе по итогам 1,2 полугодия и года. | Проверка открытых классных часов. Контроль за проведением еженедельных классных часов. Результаты отражены в справках |

| | | |
|---|--|--|
| Контроль деятельности руководителей спортивных секций | Изучение эффективности работы секций | Посещение занятий секций, результат отражён в справке и рассмотрен на совещании при заместителе директора |
| Контроль деятельности руководителей спортивных секций | Изучение эффективности работы секций | Посещение занятий секций, результат отражён в справке и рассмотрен на совещании при заместителе директора |
| Летняя занятость и оздоровление учащихся | Анализ подготовки и реализации плана летней оздоровительной кампании. Анализ летней занятости учащихся ТЖС. | Анализ выполнения плана летней оздоровительной кампании. |
| Активность и заинтересованность родителей | | Участие родителей в учебно - воспитательном процессе класса (организация совместных мероприятий, посещение уроков), заседания общешкольного родительского комитета по четвертям с обсуждением текущих вопросов. Участие родителей прослеживается в анализе ВР. |

Результаты независимой оценки качества условий образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность МБОУ СОШ № 1

Предмет исследования: Качество условий образовательной деятельности организации на основе общедоступной информации в соответствии с общими критериями, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.

Результаты независимой оценки качества условия образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность. В ходе проведенной независимой оценки качества условий оказания образовательной деятельности были получены следующие результаты:

- Итоговое значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «Открытость и доступность информации об организации социальной сферы», составляет 94 б.

в том числе по показателям:

Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами - 96б.

Наличие на официальном сайте организации социальной сферы информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование -90б.

- Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы, на официальном сайте организации социальной сферы в сети «Интернет» (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) -95,9 б.

- Итоговое значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг», составляет 98,5б.

в том числе по показателям:

- Обеспечение в организации социальной сферы комфортных условий для предоставления услуг (перечень параметров комфортных условий устанавливается в ведомственном нормативном акте уполномоченного федерального органа исполнительной власти об утверждении показателей независимой оценки качества) -100б.

- Доля получателей услуг удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) -96,9б.

- Интегральное значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «Доступность услуг для инвалидов», составляет 94б.

в том числе по показателям:

Оборудование помещений организации социальной сферы и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов - 80б.

Обеспечение в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими- 100б.

- Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей услуг – инвалидов)- 95,9б.

- Интегральное значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «Доброжелательность, вежливость работников организации социальной сферы», составляет -97,4б. В том числе по показателям:

- Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию социальной сферы (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)- 95,96.
- Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию социальной сферы (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)- 95,96.
- Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)- 95,96.
- Интегральное значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «Удовлетворенность условиями оказания услуг», составляет -96,46. в том числе по показателям:
- Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации социальной сферы) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)- 94,6.
- Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)- 95,96.
- Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)- 95,96.

- Выводные положения

Расчет итогового значения показатель оценки качества по организации социальной сферы, в отношении которой проведена независимая оценка качества рассчитывается по формуле: $S_n = \sum K_{mn} / 5$,

где: S_n – показатель оценки качества n-ой организации;

K_{mn} – средневзвешенная сумма показателей, характеризующих m-ый критерий оценки качества в n-ой организации

Итоговый результат МБОУ « СОШ №1» - составляет 96,16.

Рекомендации для ОО:

- На сайте образовательной организации обеспечить работу электронных сервисов (для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым услугам и иных).
- На сайте образовательной организации обеспечить техническую возможность выражения получателем услуг мнения о качестве условий оказания услуг организацией социальной сферы (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее).
- Организовать парковочную зону для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Поддерживать на высоком уровне доброжелательность и вежливость работников, обеспечивающих первичный контакт с потребителями услуг.
- Поддерживать на высоком уровне доброжелательность и вежливость работников, обеспечивающих непосредственное оказание услуги с потребителями услуг.
- Поддерживать на высоком уровне доброжелательность и вежливость работников, обеспечивающих контакт с потребителями услуг при использовании дистанционных форм взаимодействия.
- Поддерживать на прежнем уровне качество условий предоставления образовательных услуг для сохранения имиджа организации.
- Поддерживать на прежнем уровне качество организационных условий предоставления услуг.
- Поддерживать на прежнем уровне качество условий осуществления образовательной деятельности.

Современный период развития любого цивилизованного общества определяют как этап информатизации. Информатизация общества предполагает всестороннее и массовое внедрение методов и средств сбора, анализа, обработки, передачи, архивного хранения больших объемов информации на базе компьютерной техники, а также разнообразных устройств передачи данных, включая телекоммуникационные сети. В этой связи одним из главных звеньев совершенствования образовательной системы является комплексная информатизация школы.

Реализуемая модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Развитие технической основы современных информационных образовательных технологий позволяет выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт: <https://fil-o-log.ucoz.ru/>. Сайт используется для освещения новостей школы, публикации основной образовательной программы школы, программы развития, нормативных документов.

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социальнопсихологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности

образовательной организации;

-как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;

-непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

В плане работы школы запланирована работа с родителями, осуществляемая по всем направлениям воспитательной деятельности.

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе проводится систематическая профилактическая работа с обучающимися школы и их родителями по следующим направлениям: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями. В 2018 - 2019 учебном году работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска». В сентябре пополнена база данных обучающихся из неблагополучных семей и обучающихся группы социального риска, составлены социальные паспорта классов и школы, организована работа школьного Совета профилактики. В рамках диагностической работы пополняется банк данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений. Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую групповую и индивидуальную деятельность с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска», которая осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, тренинговые занятия с психологом, вовлечение обучающихся «группы риска» в систему дополнительного образования. Особое внимание уделяется организации досуговой деятельности детей, состоящих на внутришкольном учете.

В 2018-2019 учебного года на профилактическом учете в школе состояли 20 обучающихся. В школе проводилась работа по созданию условий для доверительного диалога в образовательном процессе с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Заместитель директора по УВР, социальный педагог и классные руководители осуществляли в данном направлении следующие функции:

Организационная. Сбор документов для оформления на бесплатное питание.

Работа по запросам. Сотрудничество с ПДН.

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования города.

Выступление на родительских собраниях, классных часах, МО классных руководителей. Организация и проведение индивидуальных бесед для детей и родителей. Привлечение социальных партнёров, узких специалистов (Центр занятости населения, Центр помощи семье.)

Социально-диагностическая

Формирование социального паспорта классов и школы.

Создание банка данных о многодетных семьях, малообеспеченных, опекаемых. Изучение социальной комфортности учащихся уровень сплочённости коллектива. Оказание социальной помощи. Оказание социальной помощи опекаемым детям.

Социальный паспорт школы

1. Количество многодетных семей 143
2. Количество малообеспеченных семей 106
3. Количество не полных семей 135
Только мать 126
Только отец 9
4. Количество детей находящихся на опеке 26
5. Количество неблагополучных семей 11
6. Количество детей, проживающих в интернате 0
в приюте 0
7. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете 9
8. Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН 7
9. Количество учащихся «группы риска» 15
10. Сведения о здоровье детей:
Количество Здоровых детей 555
Детей с хроническими заболеваниями 278
Детей инвалидов 24

Социальный состав родителей

1. Рабочие-679
2. Служащие-151
3. Предприниматели-36
4. Пенсионеры-28
5. Неработающие-241

Образование родителей

1. Высшее-100
2. Неполное высшее-14
3. Среднее-178
4. Средне-специальное-801
5. Неполное среднее-56
6. Нет образования-16

Организация работы по предоставлению льгот на школьное питание

В МБОУ «СОШ№1» создана нормативная база регламентирующая деятельность по организации питания учащихся (в том числе имеющих право на предоставление компенсационных выплат). Социальная поддержка осуществляется учащимся в соответствии с Порядком предоставления компенсационных выплат на питание студентам и обучающимся (утв. постановлением Администрации

Алтайского края от 8 сентября 2006 г. N 377) (с изменениями от 10 ноября 2006 г., 26 июня 2007 г., 27 мая 2009 г.)

В 2018-2019 учебном году социальную поддержку (из краевого/муниципального бюджетов) получили 357 учащихся.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребности о деятельности школы

Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности школы

| Объект исследования | Участники | Периодичность | Результативность | Принятые меры |
|--------------------------------------|--|---------------|--|---|
| Выбор предметных и элективных курсов | Родители, обучающиеся | 1 раз в год | 100% | Учебные планы с учетом мнения участников ОО, составлено расписание предметных и элективных курсов |
| Выбор курсов внеурочной деятельности | Родители обучающихся начальных и 5-7-х классов | 1 раз в год | 100% родителей определились с выбором курсов внеурочной деятельности | Составлено расписание занятий, определены педагоги с учетом мнения родителей |

В 2019 году на основании приказа МБОУ «СОШ №1» от 31.08.2018г. № 179-о «О работе школьных методических объединений и рабочих групп в МБОУ «СОШ №1» на 2018-2019 учебный год» работала группа «Мониторинг удовлетворенности заказчиков образовательной услугой педагогических работников МБОУ «СОШ №1». Рабочая группа провела оценку профессиональной деятельности педагогических работников по следующим критериям:

1. Результативность коммуникативной деятельности учителя. Уровень коммуникативной культуры при общении с обучающимися, родителями. Р
2. Результативность коммуникативной деятельности классного руководителя. Уровень коммуникативной культуры при общении с родителями.

Рабочей группой разработаны анкеты для проведения мониторинга.

В 2019 году в проведении мониторинга приняло участие по первому критерию 23 педагога, по второму критерию 18.

Результаты мониторинга удовлетворенности заказчиков образовательной услугой педагогических работников МБОУ «СОШ №1»:

Критерий: Результативность коммуникативной деятельности учителя. Уровень коммуникативной культуры при общении с обучающимися, родителями **составил** : 100% результат - 14 чел,

от 100% - 90% - 6 чел.,

от 90%- 80% - 3 чел.

Критерий: Результативность коммуникативной деятельности классного руководителя. Уровень коммуникативной культуры при общении с родителями:

100% результат - 12 чел. ,

от 100% - 90% - 4 чел.,

от 90%- 80% - 0 чел. ,

от 80% - 70% - 2 чел.

Вывод: согласно результатам, мониторинга – педагогические работники МБОУ «СОШ №1» это квалифицированные педагоги и культура их общения как учителя и классного руководителя с обучающимися и их родителями на достаточно высоком уровне.

Рекомендации: включить в участие в мониторинге всех учителей и классных руководителей; откорректировать вопросы анкеты классного руководителя и результатов оценивания с учетом пожеланий учителей.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1.Контингент учащихся

Контингент учащихся МБОУ « СОШ № 1» находится в территориальной доступности для большинства учащихся, это одна из причин востребованности школы, также школа старается максимально удовлетворить запросы родителей и учащихся в предоставлении образовательных услуг дополнительного образования.

| класс | Кол-во классов | Кол-во Учащихся | В том числе классов | | Специальный коррекционный класс | |
|-------|----------------|-----------------|------------------------------|----------|---------------------------------|----------|
| | | | общееобразовательных классов | учащихся | классов | Учащихся |
| 1-е | 4 | 120 | 4 | 120 | | |
| 2-е | 3 | 89 | 3 | 89 | | |
| 3-и | 4 | 90 | 4 | 90 | | |
| 4-е | 3 | 81 | 3 | 81 | | |
| 5-е | 4 | 107 | 4 | 107 | | |
| 6-е | 3 | 80 | 3 | 80 | | |
| 7-е | 4 | 92 | 3 | 77 | 1 | 15 |
| 8-е | 3 | 65 | 3 | 65 | | |

| | | | | | | |
|-------|----|-----|----|-----|---|----|
| 9-е | 3 | 104 | 3 | 104 | | |
| 10 | 1 | 22 | 1 | 22 | | |
| 11 | 1 | 1 | 16 | 16 | | |
| итого | 33 | 865 | 32 | 850 | 1 | 15 |

Средняя наполняемость классов

| | |
|----------------|-------|
| 1-4 классы | 27,07 |
| 5-7 классы | 25,3 |
| 8-9 классы | 28,1 |
| 10-11 класс | 19 |
| Итого по школе | 26,2 |

На начало 2019-2020 учебного года обучалось 865 учащихся в 33 классах. Анализ прибытия и выбытия показал, что за последние три года наблюдается тенденция к увеличению учащихся на 1 и 2 ступенях обучения.

Качество предметной подготовки

Успеваемость и качество знаний учащихся МБОУ «СОШ № 1» за последние четыре года

| Учебный год | % успеваемости | % качества |
|-------------|----------------|------------|
| 2015 – 2016 | 97,2 | 43,2 |
| 2016 – 2017 | 98,4 | 43,6 |
| 2017-2018 | 98,6 | 43,3 |
| 2018-2019 | 96,4 | 38,3 |

Результаты обученности в МБОУ «СОШ № 1» (в %, за 4 года)

| Обученность | Учебный год | 1 ступень обучения | | 2 ступень обучения | | 3 ступень обучения | | По школе всего |
|----------------------|-------------|--------------------|--------|--------------------|--------|--------------------|-------------|----------------|
| | | 4 класс | 1-4 кл | 9 класс | 5-9 кл | 11 клас с | 10-11 кл | |
| | 2015-2016 | 98,6 | 98,8 | 97,3 | 96,8 | 100 | 98,1 | 97,2 |
| | 2016-2017 | 100 | 98,2 | 94,8 | 98,4 | 100 | 100 | 98,4 |
| | 2017-2018 | 98,7 | 98,5 | 95,8 | 98,5 | 100 | 100 | 98,6 |
| | 2018-2019 | 94,4 | 95,7 | 100 | 97,5 | 100 | 89,2 | 96,4 |
| Качество обученности | 2015-2016 | 58,6 | 55,8 | 27 | 35,8 | 55,5 | 37,7 | 43,2 |
| | 2016-2017 | 43,2 | 50,5 | 34,5 | 39,1 | 27 | 37,5 | 43,6 |

| | | | | | | | | |
|--|-----------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 2017-2018 | 58,7 | 51,8 | 27,7 | 34,6 | 58 | 68,8 | 43,3 |
| | 2018-2019 | 43,1 | 44,5 | 20,9 | 31,5 | 88,8 | 62,2 | 38,3 |

Анализ результатов обученности за 2018-2019 учебный год показывает снижение качества обученности на уровне начального общего образования, основного общего и среднего общего образования. Однако в 2017-2018 учебном году на всех уровнях общего образования наблюдалось небольшое увеличение. В целом по сравнению с 2015-2016 учебным годом в 2018-2019 учебном году результат обученности снизился на 11,3%.

Средний показатель успеваемости в течение четырех лет составил 97,7%.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Основными документами, определяющими особенности организации образовательного процесса являются в МБОУ «СОШ №1» являются

- Комплексная программа развития лицея на 2016 - 2020 гг.;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №1» (в соответствии с ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №1» (в соответствии с ФГОС ОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №1» (ФкГОС);
- Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №1».

Реализуемые образовательные программы **Образовательная программа НОО**

Учебный план, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, является нормативным документом по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, а также включает в себя план внеурочной деятельности школы. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ. Учебный план начальной школы индивидуален, разработан самостоятельно на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (в действующей редакции);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 г.);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);

- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

- приказа Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план МБОУ « СОШ № 1» является нормативным документом, в нем :

- определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов;

-сохранены все образовательные области и учебные предметы примерного учебного плана, представленного в примерной основной образовательной программе.

Начальная школа- сложившееся, самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного общего образования. Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяют ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения ,но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения ,усвоение эстетических норм и другое. На уровне начального общего образования закладывается база, фундамент всего последующего образования. В начальной школе формируются универсальные учебные действия и их результат. Начальный уровень основного общего образования обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся ,их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения ,определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Учебный план начального общего образования составлен с учетом четырехлетнего нормативного срока освоения образовательных программ Начального общего образования и полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план для 1-4 классов разработан на основе варианта учебного плана по 6-ти дневной неделе из примерной основной образовательной программы начального общего образования, так как образовательная деятельность в 1-4 классах осуществляется в рамках шестидневной недели.

Продолжительность учебного года:

1 класс-33 недели; 2-4 классы-34 недели

На первой ступени обучение осуществляется по четырехлетним образовательным программам «Начальная школа XXI века» под редакцией профессора Н.Ф.Виноградовой (1В класс, 2В класс, 3А класс, 4 А,В классы) и «Школа России» под редакцией кандидата педагогических наук А. А. Плешакова (1А,Б классы, 2А,Б,Г классы, 3Б,В классы, 4Б,Г классы), которые являются системно-деятельностными, личностно-ориентированными, культурно-ориентированными.

Данная система УМК представляет собой ядро целостной и сконструированной на основе единых методологических и методических принципов информационно-образовательной среды для начальной школы, позволяющей реализовывать на практике важнейшее положение ФГОС — «эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой — системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

Позиционировать указанные УМК как ядро современной информационно-образовательной среды для начальной школы позволяет то, что они имеют мощную методическую оболочку, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса по всем предметным областям учебного плана ФГОС. Методическая оболочка системы учебников представлена рабочими и творческими тетрадями, словарями, дидактическими материалами, книгами для чтения, многоплановыми методическими пособиями, высококачественными комплектами демонстрационных таблиц к предметным линиям УМК, различными мультимедийными приложениями (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски и др.), интернет поддержкой и пр.

Таким образом, УМК «Начальная школа XXI века» и «Школа России» помогают учителю обеспечивать требования современного образовательного процесса, определяемые ФГОС.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план школы, и в целом, основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 1», состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (в соответствии с ФГОС НОО).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная область «Филология» в 1-4 классах представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык».

Русский язык занимает ведущее место в начальном обучении. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. В 1-х – 4-х классах данный предмет изучается в объёме 5 часов в неделю (в соответствии с авторскими программами, реализуемыми в начальной школе).

Литературное чтение - один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. На литературное чтение в учебном плане в 1-х – 4-х классах выделено 4 часа в неделю (в соответствии с авторскими программами, реализуемыми в начальной школе).

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса. Количество часов по иностранному языку в учебном плане школы

соответствует примерному учебному плану и авторским программам, реализуемым в начальной школе (2 часа в неделю). Изучение данного предмета способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников и положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке.

В образовательную область «Математика и информатика» входит **учебный предмет «Математика»**. Он способствует формированию у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. В 1-х – 4-х классах количество часов на изучение математики соответствует примерному учебному плану и авторским программам, реализуемым в начальной школе (4 часа в неделю).

Образовательная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным **предметом «Окружающий мир»**, который несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности. Особенностью содержания этого учебного предмета является интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний. В его содержание дополнительно введены элементы основ безопасности жизнедеятельности. Изучается в объёме 2 учебных часов в неделю (в соответствии с авторскими программами, реализуемыми в начальной школе).

Образовательная область «Основы религиозной культуры и светской этики» включает учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики», который включён в обязательную часть учебного плана в соответствии с приказом Минобрнауки Российской Федерации от 26.11.2010 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373» № 1241. В рамках данного учебного предмета предусмотрен выбор учащихся, их родителей (законных представителей) модулей для изучения. В МБОУ «СОШ № 1» преподавание ОРКСЭ ведётся по одному модулю: «Основы светской этики». Изучение ОРКСЭ направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

– воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Курс ОРКСЭ изучается в объёме 1 учебного часа в неделю.

Образовательная область «Искусство» - это два учебных предмета: «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Изобразительное искусство преподаётся по 1 часу в неделю. Содержание действующих программ этого предмета направлено на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.

Учебный предмет «Музыка» призван способствовать развитию музыкальности ребенка, его творческих способностей; эмоциональной, образной сферы учащегося, чувства сопричастности к миру музыки. Он направлен на приобретение опыта эмоционально-ценностного отношения младших школьников к произведениям искусства, опыта их музыкально-творческой деятельности, на усвоение первоначальных музыкальных знаний, формирование умений и навыков в процессе занятий музыкой. В учебном плане в 1-х – 4-х классах на предмет «Музыка» отводится 1 час в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» (образовательная область «Физическая культура») представлен 3 часами в неделю. Особенностью данного предмета является его деятельностный характер. Знания, которые приобретает младший школьник, выступают средством развития его физической деятельности, овладения физической культурой как частью общей культуры человека.

Учебный предмет «Технология» (образовательная область «Технология»). Деятельностный подход к построению процесса обучения является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у учащихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки. В учебном плане в 1-х -4 х классах на предмет «Технология» отводится 2 час в неделю в 2 В,3А,4А,4В , авторская программа Е.А Лутцевой Технология(«Начальная школа XXI века»),1 час в неделю в 1-х классах, 2А,Б,2Г,3Б,3В,4Б,4Г («Школа России»)

Опыт работы учителей начальных классов убеждает, что развитие речи как один из многочисленных аспектов работы на уроках русского языка не решает важной задачи – обучение общению. В наше время необходимо формирование такой личности, которая могла бы, владея определенным запасом информации, сориентироваться в конкретной речевой ситуации, построить свое высказывание в соответствии с этой ситуацией, в том числе со своим замыслом, коммуникативным намерением и т.д..С целью обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся,

развития языковой личности, а также совершенствования коммуникативных умений и по запросу родителей введен из компонента образовательного учреждения 1 час предметного курса « Речь» для 2Б,2В,3Б классов.(Л.Д.Мали,О.С. Арямова,С.А. Климова,Н.С. Пескова ,рекомендованной Управлением развития общего среднего образования МО РФ с использованием УМК « Школа развития речи» Т.Н.Соколовой)

Введен из компонента образовательного учреждения для 2А,2Б,2В,3А,3Б,3Г,4А,4Б один час предметного курса « Занимательная математика» по запросу родителей. Предметный курс «Занимательная математика» направлен на развитие у детей познавательных интересов , формирует стремление у ребенка к размышлению и поиску. Внимание уделяется развитию логического мышления и пространственных представлений детей. Этот курс составлен на основе программы курса « Развитие познавательных способностей» (О. Холодовой).

Современные дети относительно мало читают, особенно классическую художественную литературу. Невостребованным оказывается богатство мировой художественной литературы, возникает угроза прерывания канала передачи духовного нравственного опыта от поколения к поколению. Из компонента образовательного учреждения введен 1 час предметного курса «В мире книг» для учащихся 2А,2Б,2В,3В,3Г классов по запросу родителей, этот курс нацелен на развитие познавательных способностей, эмоционально-волевых и нравственных качеств личности ученика.

По запросу родителей и с целью повышение компьютерной грамотности обучающихся, привитием интереса к предмету Информатика, введен из компонента образовательного учреждения 1 час учебного предмета «Информатика» в 3А,3Б,3В,3,4А,4Б,4В,4Г классах.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю –5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в октябре, ноябре ,декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели.

Обучение во 2-х – 4-х классах организуется при шестидневной учебной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 26 академических

часов. Продолжительность учебного года во 2-м – 4-м классах составляет 34 учебных недель. Максимальная нагрузка на ученика не превышена.

Для реализации учебного плана МБОУ «СОШ № 1» обеспечено:

1. педагогическими кадрами
2. программно-методическим обеспечением
3. информационными ресурсами

Реализация данного учебного плана позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся школы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в МБОУ «СОШ №1» организуется внеурочная деятельность в начальных классах. Внеурочная деятельность строится на основе оптимизационной модели, используя возможности и внутренние ресурсы учебного заведения. В учебном плане школы на организацию внеурочной деятельности выделяется 5 часов на каждый класс еженедельно. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «СОШ №1» использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Спортивно - оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего и основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования. Данное направление в 1-х-4-х классах реализуется программами внеурочной деятельности « Подвижные игры », « ОФП».

По итогам работы в данном направлении проводятся соревнования.

Духовно – нравственное направление.

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении духовно-нравственным развитии обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены программы внеурочной деятельности «Художественное слово», «Школа этикета». По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

Социальное направление.

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступенях начального общего и основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Я познаю мир», «Добрая дорога детства», «Планета Здоровья», «Я-гражданин».

Общеинтеллектуальное направление.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Умники и умницы», «Познавайка», «Речь», «В мире математики», «Загадки русского языка», «Занимательный русский язык», «Занимательная грамматика».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, олимпиады.

Общекультурное направление.

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формировании ценностных ориентаций, развитию общей культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Оригами», «Мастерилка», «Музыкальная шкатулка».

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Реализация плана внеурочной деятельности строится на основе оптимизационной модели.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2018/2019 учебный год (1-4 классы)**

| № п/п | Внеурочная деятельность | Количество часов в неделю | | | |
|--|-------------------------------|---------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | | 1 класс ы | 2 класс ы | 3 класс ы | 4 класс ы |
| Общеинтеллектуальное | | | | | |
| 1 | « Умники и умницы » | 1А, 1В | 2В | | |
| 2 | « Занимательная грамматика» | | | 3Б | |
| 3 | « Учимся составлять проекты» | | | 3Б | |
| 4 | « Удивительный мир слов» | | | | 4А, 4Г |
| 5 | « Логика» | | 2Г | | |
| 6 | « Речь» | | | 3В | |
| 7 | «Урок речевого творчества» | | | 3А | |
| 8 | « Занимательный русский язык» | 1А | 2Б | | |
| 9 | « Занимательная математика» | | | 3А,3В | 4А |
| Общекультурное | | | | | |
| 1 | «Театральный» | 1В | | | |
| 2 | « Кукольный» | | | 3Б | |
| 3 | « Музыкальная шкатулка» | 1-4 | 1-4 | 1-4 | 1-4 |
| 4 | « Оригами» | | | | 4А |
| Духовно-нравственное | | | | | |
| 1 | « Я - гражданин России» | | | 3А | |
| 2 | « Художественное слово» | | 2А | | |
| 3 | « Азбука добра» | 1В | | | |
| Социальное | | | | | |
| 1 | «Азбука здоровья» | 1Б | | | |
| 2 | « Моя первая экология» | | | | 4А |
| 3 | « Добрая Дорога Детства» | | | | 4Г |
| 4 | « Учимся составлять проекты»» | | | 3Б | |
| Спортивно-оздоровительное направление | | | | | |
| 1 | « Подвижные игры» | 2ч | 1ч | | |
| 2 | «Весёлые игры» | | | 3-4кл | |
| 3 | «ОФП» | | | | 4кл |
| Итого | | 9 | 6 | 11 | 8 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2018/2019 учебный год (5-8 классы)**

| № п/п | Внеурочная деятельность | Количество часов в неделю | | | |
|--|----------------------------|---------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | | 5 класс ы | 6 класс ы | 7 класс ы | 8 класс ы |
| Общеинтеллектуальное | | | | | |
| 1 | « Занимательный русский» | | 2ч | | |
| Общекультурное | | | | | |
| 1 | « Музыкальная шкатулка» | 5-7 кл | 5-7 кл | 5-7 кл | |
| Социальное | | | | | |
| 1 | « ЮИД» | 5-6 кл | 5-6 кл | | |
| Спортивно-оздоровительное направление | | | | | |
| 1 | « Лыжи» | | 2ч | | |
| 2 | « Волейбол» | 2ч | | | |
| 3 | « Баскетбол» | | | | 4ч |
| Итого | | 4ч | 6ч | 1ч | 4ч |

Для выбора направлений внеурочной деятельности были проведены родительские собрания и индивидуальные беседы с родителями, организовано анкетирование родителей учащихся 1-4-х классов.

В её организации используется нелинейное динамическое расписание, размещенное в доступном для учащихся и их родителей месте. Используются различные варианты объединения учащихся (по классам, группы из параллели, разновозрастные группы). С целью недопущения учебной перегрузки для каждого ребёнка составлена индивидуальная образовательная траектория (график посещения ребенком занятий, организованных в общеобразовательном учреждении и учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта). Для организации занятий используются различные помещения школы (кабинет психолога, БИЦ, учебные кабинеты, спортивные залы, актовый зал), спортивные площадки. Исходя из финансовых возможностей школы, приобретается оборудование для организации внеурочной деятельности.

В МБОУ «СОШ №1» в течение 2018-2019 учебного года было организовано психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в начальной школе:

- реализовывался комплекс мер по адаптации обучающихся к школе;
- велась индивидуальная работа по устранению психологических проблем учащихся (психологом на основе программы);
- психологом и логопедом для учащихся с особыми образовательными потребностями проводились коррекционно-развивающие занятия;
- оказывалась консультационная помощь педагогам и родителям (по

запросу);

- учителями начальных классов совместно с психологом проводилось диагностирование сформированности необходимых школьных компетенций;
- педагог-психолог и логопед участвовали в подготовке и проведении родительских собраний.

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования (5-8 классы) МБОУ СОШ № 1 на 2018-2019 учебный год

Учебный план разработан на основании приказа Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897, зарегистрирован Минюстом России от 1 февраля 2011г., рег. № 19664 « Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования», приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол заседания Федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. №1/15). Учебный план составлен с учетом требований действующих СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011 года, регистрационный № 1993.

При составлении учебного плана были учтены следующие требования:

- максимально допустимый в неделю объем учебной нагрузки обучающихся,
- соответствие номенклатуры образовательных предметов и общего числа часов на их изучение программам конкретных учебных предметов.

При разработке учебного плана за основу взят второй вариант примерного плана из примерной основной образовательной программы основного общего образования. Режим работы 5,6,7,8 классов – 6 дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года в 5,6,7,8 классах составляет 35 учебных недель.

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами.

Содержание образования реализуется средствами Примерных программ основного общего образования по учебным предметам (ФГОС ООО), системами учебников и / или учебниками, принадлежащими к завершенным предметным линиям, входящим в «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014г., № 253

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана Предметная область «Русский язык и Литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература». На изучение предмета «Русский язык» с учетом УМК выделяется в 5 классе -5 часов, в 6 классе - 6 часов, в 7 классе – 4 часа, в 8 классе – 3 часа в неделю. На изучение предмета «Литература» отводится количество часов в соответствии с УМК и Примерным недельным планом основной образовательной программы основного общего образования в 5,6 классах -3 часа, в 7,8 классах - 2 часа в неделю. Предметная область «Иностранный язык» представлена предметами «Иностранный язык (английский)», «Иностранный язык (немецкий)». На изучение предмета «Иностранный язык» в учебном плане выделено количество часов в соответствии с моделью языковой подготовки, определённой общеобразовательным учреждением. Немецкий язык - 3 часа в неделю, английский язык -3 часа в неделю. Предметная область «Математика и информатика» включает предметы «Математика» в 5,6 классах в объеме 5 часов в неделю. В 7,8 классах: алгебра - 3 часа, геометрия-2 часа, информатика - 1 час.

Предметная область «Общественно - научные предметы» включает три предмета»: историю, обществознание, географию. На изучение учебного предмета «История» в 5-х классах отводится 2 часа в неделю, в 6-х классах 2 часа в неделю («История России» - 40 часов, «Всеобщая история» - 28 часов); в 7-х классах- 2 часа в неделю, («История России» - 40 часов, «Всеобщая история» - 26 часов), в 8-х классах 2 часа в неделю («История России» - 44 часа, «Всеобщая история» - 26 часов). На изучение учебного предмета «Обществознание» - 1 час в неделю в 6-8 классах в 5 классе – 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений для реализации УМК по обществознанию. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы Пособие для учителей . Москва. Просвещение 2013г.; на изучение учебного предмета «География» в 5,6 классах-1 час в неделю, в 7,8-х классах- 2 часа в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в рамках предметного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», и обеспечивает: - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; - воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; - знание основных форм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; - формирование представлений об основах культуры, традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности. Для реализации области «Основы духовно-нравственных

культур народов России» выделен 1 час в 5 классе из части, формируемой участниками образовательных отношений. Автор – составитель Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков.

Предметная область «Естественно - научные предметы» представлена предметом «Биология», «Физика», «Химия». На изучение учебного предмета «Биология» в 5-х классах-1 час в неделю, в 6 - 8 классах-2 часа в неделю. На изучение учебных предметов «Физика», «Химия» в 7-8 классах – по 2 часа.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство по 1 часу в неделю. Предметная область «Технология» включает один предмет. Учебный предмет «Технология» реализуется в объеме 2 часа в неделю в 5-6 классах в 7-8 классах - 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами «Физическая культура» в объеме 3 часа в неделю. Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, обострение экологических проблем и проблем безопасности населения обусловило необходимость введения предметного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» - по 1 часу в 5- 7 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений , с учетом авторской программы под редакцией А.Т. Смирнова, 5-9 классы, -3-е изд.-М.: Просвещение,2014 г.; в 8-х классах- 1 час в неделю.

А также, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), в 2018-2019 учебном году за счет компонента образовательного учреждения в 5-х -8-х классах введены учебные курсы:

- «Секреты русской орфографии»- по 1 часу в неделю в 5А,Б,6А,Б,7В классах;
- Учись писать правильно» - 1 час в неделю в 7А,Б классах.
- «Занимательная математика» - 1 час в неделю в 5Б,7Б,7В классе;
- «За страницами учебника математики»-1ч в неделю в 6Г;
- «Путешествие в мир музеев» - 1 час в неделю в 5 А,В классе;
- «По следам великих путешественников» - 1 час в неделю в 5В классах;
- «Решение географических задач» - 1 ч в неделю в 7А,7В классах;
- «Чудеса России» - по 1 часу в 6В классе;
- « Я познаю мир физики» по 1 часу в 7А,Б,В классах;
- «Занимательная информатика» по 1 часу в 7А,Б,В,8А,Б,В,Г классах;
- «География Алтайского края» - по 1 часу в неделю в 8А,Б,В,Г классах;
- «К тайнам слова: занимательная грамматика» - по 1 часу в неделю в 8А,Б,В,Г классах.

- **Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация проводится по четвертям (1, 2, 3, 4 четверти) и году.

Четвертная отметка учащихся выставляется на основе результатов текущего контроля знаний, годовая - на основе четвертных отметок.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №1».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, представлена индивидуально-групповыми занятиями, проектной деятельностью, предметными курсами, обязательными для посещения учащимися. Выбор предметов, форм занятий составлен с учетом анкетирования учащихся, кадровых и материально-технических ресурсов школы. Данные занятия направлены на подготовку одаренных детей к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, на индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации, обеспечение развития интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений обучающихся в различных видах деятельности.

Реализация данного учебного плана позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся 5-7 классов.

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования (9 классы) МБОУ СОШ № 1 на 2018-2019 учебный год.

Учебный план МБОУ «СОШ № 1» является нормативно-правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательной деятельности, формируется ежегодно в рамках основной образовательной программы, с учетом образовательного запроса обучающихся и их родителей (законных представителей). Данный документ: - фиксирует недельную учебную нагрузку на одного ученика; - определяет перечень учебных предметов, курсов, и время, отводимое на их освоение и организацию; - распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ № 1» разработан на основе: - Приказа Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089; - Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Примерного учебного плана (годового) для образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312(в действующей редакции); - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 г.);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, Постановление №81 от 24.11.2015г. «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в ОО».

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Содержание образования, определённое инвариантной частью, обеспечивает реализацию тех же целей, что и федеральный компонент учебного плана. Учебный план школы составлен и ориентирован на 34 учебные недели для обучающихся 9-х классов.

В федеральном компоненте учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Вариативная часть учебного плана (компонент ОУ) определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), МБОУ «СОШ №1». Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на: - увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части; - введение специально разработанных предметных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса. Так, компонент образовательного учреждения использован на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части: на изучение предмета «Математика» добавлен 1 час в 9-х классах, что соответствует авторской программе по алгебре (Программа «Алгебра 7-9 классы». Составитель Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова и др М.: Просвещение 2011); На изучение предмета «История» добавлен 1 час в 9-х классах. Количество часов по истории в 9 классах определено в соответствии с авторскими программами: Программа курса «История России, 6-9 классы». //Данилов А.А., Косулина Л.Г., Морозов А.Ю. Рабочие программы. История России. Предметная линия учебников А.А Данилова, Л.Г. Косулиной. - М.: Просвещение,2011. Новейшая история. 9 класс. А.О Сороко - Цюпа. Программы общеобразовательных учреждений, Всеобщая история.Обществознание.5-9 классы, М: Просвещение,2008.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), в 2018-2019 учебном году за счет компонента образовательного учреждения в 9-х классах введены учебные курсы: «Основы профессионального самоопределения школьника»- по 0,5ч в неделю в 9А,Б,В классах;

«Избранные вопросы математики» - по 1 часу в неделю в 9А,Б,В классах;

«Трудные вопросы орфографии» - по 1 часу в неделю в 9А классе;

«Формирование языковых компетенций. Теория и практика» - по 1 часу в неделю в 9Б,В классе;

Химия. «Решение задач: от простого к сложному»- по 1 часу в неделю в 9Б классе;

«Человек и общество» - по 0,5ч в неделю в 9А,Б,В классах;

«Биология-наука о животных»- по 0,5ч в неделю в 9А,В классах;

«Физические задачи: шаг за шагом» - по 0,5ч в неделю в 9А классе;

«Тематические вопросы по экономической и социальной географии» - по 0,5ч в неделю в 9А,В классах.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация проводится по четвертям (1, 2, 3, 4 четверти) и году.

Четвертная отметка учащихся выставляется на основе результатов текущего контроля знаний, годовая - на основе четвертных отметок.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №1»».

В 9 классе проводится государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования»;

Формы государственной итоговой аттестации, сроки и порядок проведения такой аттестации определяются федеральными органами исполнительной власти. Данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно ориентированное обучение и воспитание школьников.

Для реализации учебного плана образовательное учреждение:

- педагогическими кадрами;
- программно- методическим обеспечением;
- информационными ресурсами.

Реализация данного учебного плана позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся 9 классов.

Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования (10-11 классы) МБОУ СОШ № 1 на 2018-2019 учебный год.

Учебный план среднего общего образования МБОУ «СОШ №1» разработан на основе Приказа Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных

стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089;

- Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Примерного учебного плана (годового) для образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 (в действующей редакции);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, Постановление №81 от 24.11.2015г. «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в ОО»).

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 г.).

При составлении учебного плана учтены основные принципы обновления содержания образования российской школы:

- гуманизация, целесообразность, отражение в содержании образования на каждом этапе обучения всех аспектов человеческой культуры;
- приоритетность сохранения здоровья обучающихся;
- обеспечение практической ориентации общего образования;
- оптимизация объёма учебной нагрузки;
- обеспечение целостности представлений учащихся о мире.

Учебный план МБОУ «СОШ№1» является нормативным документом, в нём:

- определён состав и последовательность изучения учебных предметов;
- определена обязательная и максимальная нагрузка обучающихся;
- определена линия преемственности в содержании образования между уровнями образования;

- сохранены все учебные предметы базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения.

Учебный план средней школы составлен с учетом двухлетнего нормативного срока освоения образовательных программ среднего общего образования и полностью реализует государственный стандарт. Образовательный процесс осуществляется в рамках 6 - дневной учебной недели. Продолжительность учебного года: 10 класс- 35 учебных недель, 11 класс- 34 учебных недели.

Средняя школа является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных

программ среднего общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся. Она призвана обеспечивать функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план средней школы направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- удовлетворение социального заказа родителей (законных представителей) и обучающихся.

За основу учебного плана 10, 11 классов взят примерный учебный план универсального обучения.

Для преодоления трудностей при изучении предмета, для подготовки к государственной итоговой аттестации, по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) и в соответствии с авторскими программами в 10-11-х классах, из компонента образовательного учреждения выделен 1 час на изучение учебного предмета «Химия» (Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Вариант 1. Авторы О.С.Габриелян– Дрофа.

Экология.(Программы для общеобразовательных учреждений. Автор Г.М. Пальцева, М.: Дрофа, 2011)

Учебный предмет «Обществознание» в 10-11 классах представляет собой комплексный курс, включающий разделы обо всех сферах жизни общества (экономическая, политическая, духовная). Разделы «Экономика», «Право» не изучаются в качестве отдельных предметов. Подобное изучение курса позволяет сформировать целостную картину жизни общества и подготовиться к государственной итоговой аттестации.

Школа обеспечивает обучающимся свободу выбора предметов и курсов для обучения на уровне среднего общего образования. Согласно Письму Минобрнауки РФ от 04.03.2010г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» в 2018-2019 учебном году за счет компонента образовательного учреждения в 10-11 классах введены элективные учебные курсы. В 10 классе 7 часов школьного компонента направлены на проведение элективных курсов: « Избранные вопросы математики»(35ч), «Говорим и пишем правильно»(70ч), «Решение олимпиадных задач по истории»(35ч), «Погружение в мир генетики и

селекции»(35), «Государство и общество»(35ч), «Удивительный мир органических веществ»(35 ч).

В 11 классе 6,5 часов школьного компонента направлены на проведение элективных курсов: «Тематические вопросы и задания ЕГЭ» (51ч), «Курс практической грамотности» (68 ч), «Физика в задачах и тестах» (34ч), «Человек в системе общественных отношений» (34 ч), «Реформы и реформаторы» (34ч).

Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодие оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная аттестация проводится по полугодиям (1 полугодие, 2 полугодие) и году. Полугодовая отметка учащихся выставляется на основе результатов текущего контроля знаний, годовая - на основе полугодовых отметок.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №1».

В 11 классе проводится государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ФкГОС.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации определяются федеральными органами исполнительной власти.

Для реализации учебного плана образовательное учреждение:

- педагогическими кадрами;
- программно- методическим обеспечением;
- информационными ресурсами.

Реализация данного учебного плана позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся школы.

3.2.2. Воспитательная работа

Деятельность в МБОУ «СОШ №1» строится в соответствии с Программой развития, целью которой является создание условий для полноценного развития личности в рамках единой образовательной системы, предполагающей целостность процессов обучения, развития и воспитания с учётом компетентностного подхода, а также Программой воспитания «Я в мире ... мир во мне» в 5-11 классах. В связи с введением ФГОС начального общего и основного общего образования в 2018 - 2019 учебном году воспитательная работа в 1-4 классах строилась на основе Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и Программы

формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в 5 классах на основе Программы воспитания и социализации учащихся. Данные программы разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и Концепции духовно- нравственного воспитания и развития.

Воспитательная деятельность нацелена на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни, воспитание нравственной, физически здоровой личности, умеющей адаптироваться в современном мире, способной найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить.

Для реализации поставленных задач были определены **приоритетные направления** деятельности.

Гражданско - патриотическое направление

Проведены классные часы по нравственно - патриотическому воспитанию школьников: «Права, свободы и обязанности человека и гражданина», «Подвигу народа жить в веках», «История города в названиях улиц», «Камень-на-Оби-мой любимый город», «Государственная символика РФ», «Быть гражданином» и др.

Традиционно в феврале был проведен военно - патриотический месячник. Накануне праздника Дня защитника Отечества сотрудники МО МВД России «Каменский» подполковник Савочкин Е.И и капитан Шапошников В.А провели Урок мужества в 6-7 классах. Владимир Александрович и Евгений Иванович рассказали о своей службе, о командировке в Чеченскую республику. Ребята также узнали о пистолете Макарова и автомате Калашникова, попробовали сами собрать и разобрать оружие. Уроки мужества были проведены в 1-11 классах. В течение февраля в школе проводилась гражданско-патриотическая акция. Всего в акции приняло участие 230 учащихся. Организаторами акции в школе были учитель истории высшей квалификационной категории Зайцева Наталья Владимировна и заведующая БИЦ Иванова Татьяна Владимировна.

В мае волонтерский отряд «БЭМС» под руководством Самохваловой Л.В благоустроил прилегающую территорию к школе, учащиеся 2-4 классов приняли участие в акции «Голубь мира» посвящённой 74 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Целью акции стало воспитание у детей чувства любви к Родине, гордости за свой народ и, конечно, сохранение памяти обо всех погибших и живых в годы Великой Отечественной войны. Учащиеся 10,11 классов приняли участие 9 мая в митинге на Мемориале Славы и акции «Голубь мира». Среди учащихся школы провели конкурс «Рисунок Победы».

В марте в дни весенних каникул состоялся окружной этап краевого конкурса патриотической песни «Пою моё Отечество». В возрастной категории 14-18 лет в номинации «Эстрадный вокал». Мягких Екатерина приняла участие, подготовила к выступлению учитель музыки Ощепкова Т.А.

Юноши 10-го класса (руководитель Винтер С.В) во время летних каникул участвовали в традиционных военно - полевых сборах.

Одним из факторов успешности организации воспитательной работы в школе является включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы. Мало спланировать и организовать воспитательные мероприятия – надо добиваться связи воспитания на уроке и внеурочной деятельности. Деятельность по патриотическому воспитанию учащихся проходит именно по этому принципу.

2.Духовно - нравственное направление.

В начальных классах проведены классные часы « По дорогам доброты», «Умеем ли мы общаться?», «Всегда ли я хороший?», «Учимся правильно жить и дружить», « Моё Отечество», «Родной край – частица Родины», «Во имя Победы», « День народного единства», «Я – ребёнок, я – человек», «Моя семья», «Ребята давайте жить дружно», « Мы и наше здоровье», « Не будь равнодушным». Конкурс рисунков и плакатов, посвященный Дню матери « С любовью к маме!»

6 декабря 2019 года в рамках школьной декады, посвященной дню инвалидов, проводился выездной мастер-класс «Изготовление символа Нового года!». Подготовили и провели мастер-класс специалисты Комплексного центра социального обслуживания населения Каменского района Чашкова Ольга Николаевна и Бурмистрова Светлана Григорьевна.

Мероприятие проводилось в игровой форме с целью привлечения внимания окружающих к детям с ограниченными возможностями здоровья. Ребята были приглашены в сказку, играли, придумывали, что подарить Деду Морозу. Все вместе решили изготовить подарок «Символ 2020 года». Дети с удовольствием вырезали, клеили. Родители оказывали помощь. Поделки получились аккуратные, красивые. Все дети остались довольны результатом. В завершении мастер-класса провели фотосессию с работами. Мероприятие носило познавательный характер. Атмосфера была доброжелательной, благоприятной. Родители получили полезную информацию от специалистов центра. 21 ноября на базе Дворца культуры состоялся муниципальный конкурс чтецов, посвященный Дню матери. Конкурс проходил по двум номинациям: «Художественное слово» и «Авторское произведение», в двух возрастных категориях: 11-14 лет и 15-17 лет. По итогам конкурса учащиеся нашей школы заняли призовые места: 1 место-Аксенова Жанна, учащаяся 8Б (руководитель Кулебякина И.В), 2 место - Ковалева Юлия, учащаяся 5В класса (руководитель Порваткина Е.В.), 2 место - Хлебникова Ирина, учащаяся 11 класса (руководитель Порваткина Е.В), 3 место - Ващенко Анастасия, учащаяся 5В класса (руководитель Порваткина Е.В).

В канун праздника День матери в школьной библиотеке прошло мероприятие для начальных классов. Мероприятие посетили 2В, 4Б, 2Б, 3Г классы. Дети послушали притчу о матери, узнали, как появился праздник. Поучаствовали в играх и конкурсе «Моя мама лучше всех», рассказав о своих мамах. Завершилось мероприятие просмотром мультфильма «Мама для

мамонтёнка». Был проведен традиционный конкурс рисунков и плакатов, посвященный Дню матери «С любовью к маме!»

Осень – причудливая волшебница. Это самое красивое время года. Недаром в эту осеннюю пору принято проводить осенние балы. 8 ноября в МБОУ «СОШ №1» состоялся один из главных традиционных школьных праздников – Осенний бал для учащихся 9-11 класса. В жюри были приглашены: учитель физической культуры Кислинский Сергей Николаевич, член родительского комитета - Мягких Ольга Николаевна и выпускница нашей школы Баранова Анастасия. Всем участникам было дано задание: подготовить визитную карточку, осенний костюм и номер художественной самодеятельности. В конце программы жюри дало оценку выступающим, были вручены дипломы по разным номинациям: «Мисс Осень» - Хлебникова Ирина, ученица 11 класса, «Мисс Очарование» - «Мисс Грация» - Фролкина Александра, ученица 9А класса. Активное участие в веселых конкурсах зрителей ждали сладкие призы. Оставшееся время ребята веселились на дискотеке. Осенью в библиотеку пришли сотрудники музея. Провели игры, показали экспонаты и слайд –программу «Путешествие по осеннему лесу». Первоклассники были активными слушателями и участниками игр. Учащиеся 1 Б класса узнали много о жизни животных в лесу в осенний период, получили небольшие подарочки от лесной жительницы – белочки и остались довольны.

3. Интеллектуальное направление.

В актовом зале для учащихся 6-х классов была проведена «Интеллектуальная игра». По причине самоизоляции не проведен традиционный праздник «За честь школы».

4. Спортивно-оздоровительное направление.

В течение 2019 года учащиеся нашей школы приняли участие в 25 спортивных соревнованиях муниципального уровня. Также было проведено более 20 школьных спортивных соревнований. 14 сентября в рамках Дня здоровья состоялся «Осенний кросс» для учащихся 5-10 классов. Судейство помогали осуществлять учителям физической культуры учащиеся 11 класса. С целью профилактики были проведены классные часы по темам: «Скажем, нет вредным привычкам», «Поговорим о вреде алкоголя», «Умей сказать «нет». В 1-11 классах были проведены родительские собрания «Защитим детей от наркотиков». Инспектор ПДН Нечунаева О.О. выступила по данной теме на заседании общешкольного родительского комитета. 1 декабря - Всемирный День борьбы со СПИДом. Всероссийская акция «Стоп ВИЧ /СПИД» направлена на повышение уровня информированности населения и, прежде всего, молодежи об основных мерах профилактики ВИЧ-инфекции и методах ее диагностики. Специалист отдела по делам молодежи Козун Татьяна Александровна и Суханова Ирина Валерьевна, медицинская сестра инфекционного отделения взрослой поликлиники, провели беседу для учащихся 9А класса о мерах профилактики ВИЧ-инфекции и методах ее диагностики. Важно помнить: профилактика начинается с каждого из нас и

касается всех. 4 декабря учащиеся 8А класса приняли участие в мероприятии «Мы против ВИЧ». Мероприятие проходило в читальном зале филиала №2 детской библиотеки, и было приурочено к Всемирному дню борьбы со СПИДом. Агитбригада Каменского медицинского колледжа разыграла познавательную сценку про наркотическую зависимость и ВИЧ. 15 ноября делегация нашей школы в составе 10 обучающихся 9 Б класса и руководителя Пыревой С.В., посетила межшкольное мероприятие «Здоровью – зеленый свет!», которое состоялось на базе МБОУ «Лицей №2» в рамках реализации плана РДШ «Молодежь за ЗОЖ».

5. Художественно-эстетическое направление.

Провели традиционную выставку «Краски уходящего лета» и конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда».

В окружном этапе краевого конкурса патриотической песни «Пою мое Отечество». учащаяся 10 класса Мягих Екатерина заняла 3 место и Люхтин Егор, учащийся 4Б класса занял 3 место. Подготовила учащихся к выступлению учитель музыки Ощепкова Т.А.

6. Работа по профориентации.

В 1-8 классах проведены классные часы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Путь в профессию начинается в школе», «Познай самого себя», «Профессии с большой перспективой», «Моя мечта о будущей профессии», «Выбор профессии – дело важное». С целью профориентации в 10 классе были проведены классные часы «Что такое призвание и как его найти», «Есть такая профессия – Родину защищать».

7. Работа с родителями.

Для достижения хороших результатов необходима работа не только с детьми, но и с их родителями. Для этого запланированы и проведены в течение года родительские собрания по темам с учётом возрастных особенностей детей: «Каков он современный первоклассник», «Ходить в школу с удовольствием», «Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей. Уроки этики поведения для детей и родителей», «Как помочь ребёнку стать самостоятельным», «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии», «Толерантность - часть нравственной культуры ребёнка, взрослого», «Формирование правильного авторитета родителей», «Алкоголизм, токсикомания, курение – важнейшие проблемы современного общества», «Перелистывая страницы учебного года». Проведение педагогических лекториев позволило рассмотреть такие вопросы, как стили семейного воспитания, особенности темперамента младших школьников, как привить любовь к чтению, как вырабатывать внимание. На родительских собраниях не только были прочитаны лекции, но и шло обсуждение рассматриваемых вопросов. Родители проявили достаточную активность: участвовали в праздниках, посещали родительские собрания, проводили

заседания родительского комитета, оказывали помощь в проведении экскурсий, походов в музей, цирк.

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации и беседы с родителями по успеваемости, поведению учащихся. Проведено 4 заседания общешкольного родительского комитета. Во всех классах созданы и работают классные родительские комитеты. Родителями была оказана помощь в проведении выставки «Краски уходящего лета», «Рождественская звезда», Новогодних утренников.

8. Самоуправление.

Развитие ученического самоуправления является актуальной социально-педагогической задачей, так как современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать ее, были творчески активными, инициативными, самостоятельными.

Участие школьников в управлении делами школы рассматривается, прежде всего, как способ подготовки их к жизни в демократическом обществе.

Формы самоуправления помогают сделать процесс воспитания в школе открытым и поистине гуманистическим.

Совет старшеклассников «Алые паруса», детское общественное объединение учащихся 5-8 классов «ДОМ», детская организация учащихся 1-4 классов «Дружба» - органы школьного ученического самоуправления. Сформировался актив школы из учащихся 8 - 11 классов.

Продолжалась работа по формированию навыков самообслуживания: это дежурство по школе, участие в субботнике по благоустройству и уборке территории школы. Лучшим дежурным классом в 2018 – 2019 учебном году стал – 8Б класс (кл.руководитель Смирнова Н.М). В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

За год были проведены следующие традиционные мероприятия общешкольного масштаба:

- День знаний;
- День Здоровья;
- День Учителя;
- Месячник «Мы за ЗОЖ».
- Традиционная выставка «Краски уходящего лета».
- Новогодний калейдоскоп.
- Месячник военно - патриотической работы.
- День Победы;

Целью всех общешкольных мероприятий является сплочение школьного коллектива, выявление, совершенствование и развитие творческих способностей учащихся, воспитание любви и интереса к культуре

своего Отечества, сохранение школьных традиций. Ярko и интересно был организован учащимися 11 классов «День самоуправления». Волонтерский отряд принял участие в уборке памятника, оказывали помощь пожилым людям. Руководитель волонтерского отряда Самохвалова Л.В. Приняли участие в муниципальных акциях «Лента», «Вахта памяти», «Правила пожарной безопасности надо знать», «Георгиевская лента». Во время пандемии волонтерский отряд оказывал помощь пожилым людям.

Детский коллектив является одним из важнейших условий развития личности каждого ребенка, поэтому и в дальнейшем необходимо продолжать работу по развитию ученических коллективов, способствовать их сплочению.

9. Профилактика девиантного поведения.

В целях снижения преступности, правонарушений среди подростков, совершенствования системы профилактики правонарушений, пропаганды здорового образа жизни, воспитания нравственности и культуры поведения, а также организации досуговой деятельности подростков школа продолжала работу по совершенствованию деятельности в этом направлении. С целью профилактики были проведены классные часы по темам: «Скажем, нет вредным привычкам», «Поговорим о вреде алкоголя», «Умей сказать «нет». В течение 1-3 четверти в 1-11 классах были проведены родительские собрания «Защитим детей от наркотиков». Инспектор ПДН Нечунаева О.О. выступила по данной теме на заседании общешкольного родительского комитета.

Важным аспектом деятельности школы является предупреждение неуспеваемости учащихся, работа с «прогульщиками». На каждого неуспевающего или часто пропускающего ученика заведены листы индивидуальной работы, где отмечается вся деятельность в отношении данного ученика. Социальным педагогом совместно с классными руководителями в течение учебного года посещены 55 квартир учащихся пропускающих занятия. Подано 50 представлений в ПДН.

В течение года инспектором ПДН Нечунаевой О.О., социальным педагогом Пыревой С.В и классными руководителями проведены рейды к учащимся, уклоняющимся от учебы. В течение года за этими обучающимися осуществлялся ежедневный контроль над посещаемостью и успеваемостью, разбор конфликтных ситуаций, работа с учителями-предметниками и отслеживание динамики успеваемости. Родители учащихся приглашались в школу для беседы. В течение учебного года проводились неоднократные индивидуальные беседы с учащимися. Работа строится на основе взаимодействия всех структур воспитательной системы школы, в тесном сотрудничестве с КДН, ПДН, органами опеки и попечительства. Отслеживается динамика правонарушений в разрезе семей, динамика количества правонарушений, их анализ по содержанию количества правонарушений. Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где каждый год

обновляются данные по учащимся, состоящим на внутришкольном учёте, а также ведутся протоколы заседаний Совета профилактики. В течение года состоялось 4 заседания. Составлен План по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности, наркомании и алкоголизма на 2018 – 2019 учебный год.

Классными руководителями собираются данные для составления социального паспорта класса, а совместно с заместителем директора по воспитательной работе и социальным педагогом – социального паспорта школы, данные о кружковой и секционной занятости детей «группы риска».

В исполнении Федеральной целевой программы “Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних” в сентябре была проведена операция “Всеобуч” по учету детей в возрасте 7-16 лет, не обучающихся в общеобразовательных учреждениях главной целью, которой являлось выявление неблагополучных семей.

Особое внимание в прошедшем году уделялось профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма: проведены классные часы с обучающимися, классные родительские собрания, рейдовые мероприятия с участием педагогов. Проведены уроки безопасности, классные часы по теме «Безопасная вода». Для профилактики правонарушений и защиты прав детства проведены классные часы в начальных классах: «Какому человеку можно доверять», «А можно ли это детям», «Экстремальные ситуации для человека в природной среде. Что это?», «Не будь равнодушным», «Кто-то попал в беду».

Все формы и методы работы, используемые школой, показывают положительную динамику по профилактике правонарушений. Любая работа по профилактике требует постоянного воздействия на формирующиеся представления, убеждения обучающихся по отношению к определенным жизненным ценностям (таким, как здоровье и стремление его сохранить), поэтому профилактическое воздействие должно осуществляться на всем протяжении учебно- воспитательного процесса общеобразовательной школы.

10. Профилактика ДТП.

К началу учебного года обновлён Паспорт дорожной безопасности. В течение 2018-2019 учебного года проведены «Уроки безопасности дорожного движения», инструктажи по окончании четверти, регулярные беседы - напоминания по правилам дорожной безопасности.

Учащиеся 8Б класса Сергеева Юлия и Коваленко Юлия провели для учащихся начальных классов занятия, на которых рассказали ребятам о значении световозвращающих элементов и их видах, видимости пешехода в тёмное время суток. Члены общешкольного родительского комитета Сергеев В.В, Неустроева Т.В, Зинченко Е.А совместно с заместителем директора по УВР Поздняковой О.А в течение года проводили акцию «Родительский патруль» и проверяли наличие световозвращающих элементов у школьников. В декабре на базе МБУ ДО «КМОЦ» состоялся муниципальный конкурс «Планета безопасности», в котором приняли

участие учащиеся нашей школы и стали победителями. Руководитель преподавателя ОБЖ Винтер С.В. Ежегодно, в третье воскресенье ноября, во всем мире отмечают День памяти жертв дорожных аварий. В этот день вспоминаем тех, кого уже нет с нами, кого мы потеряли в дорожно-транспортных происшествиях. Дорожно-транспортный травматизм – одна из основных причин смертности молодых людей и детей в мире.

В нашей школе прошли классные часы, посвященные Дню памяти жертв ДТП. В январе на территории Каменского района с целью реализации совместного плана мероприятий Управления образования Администрации Каменского района по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма на 2019 год работал пропагандистский автобус «Академия дорожной безопасности» который побывал и в нашей школе. Инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД МО МВД Ро «Каменский» Клеймёновой И.В. проведены беседы для учащихся 5Б и 5Г класса. Согласно предложенному графику учащиеся посетили специализированный класс ПДД в МБУ ДО «КМОЦ» г.Камень-на-Оби. Специалист МБУ ДО КМОЦ «Каменский многопрофильный образовательный центр» Лысенков Александр Андреевич в доступной и интересной форме познакомил учащихся с ПДД, с дорожными ситуациями и последствиями нарушений правил дорожного движения. В течение семи дней 200 юных инспекторов движения из 39 муниципальных образований края встретились на базе Алтайского краевого детского оздоровительно-образовательного лагеря «Березка», чтобы продемонстрировать знания, навыки и мастерство безопасного участия в дорожном движении.

В возрастной категории 9-10 лет, второе место присуждено команде ЮИД г. Камня-на-Оби.МБОУ «СОШ №1». Руководитель Винтер С.В. Команда нашей школы заняла первое место в олимпиаде по ПДД в рамках муниципального конкурса «Планета Безопасности».

11. Работа с классными руководителями.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолога – педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам. В планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным

планом работы, осуществлялось взаимодействие классных руководителей с родителями обучающихся, учителями – предметниками, общественностью. Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учениках класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Основное место в работе классных руководителей выпускных классов отводится профориентационной работе, направленной на помощь обучающимся в выборе будущей профессии. Классными руководителями применяются различные формы и методы работы с детским коллективом, такие как: анкетирование, индивидуальные беседы, классные часы, тесты, праздники, конкурсы, диспуты, тематические занятия и т.п. У каждого классного руководителя есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приемы работы. Активно работают учителя начальной школы, да это и объясняется тем, что они все время находятся с детьми. А воспитание самых первых шагов в школе сказывается на дальнейшей жизни классного коллектива. Хорошую работу классных руководителей администрация школы всегда отмечает. Несмотря на все хорошие моменты в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы. Необходимо продолжить работу по накоплению опыта работы лучших классных руководителей. Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работают ШМО классных руководителей, проводятся семинары со школьным педагогом – психологом и педсоветы по проблемам воспитания. В школе работают 33 классных руководителя. Между учителями налажена система посещения открытых классных часов и внеклассных мероприятий, цель которых :

- знакомство с формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий, повышающих роль органов ученического самоуправления в классе;
- знакомство с методами работы с учениками, помогающими осуществлять принцип индивидуального подхода в воспитании;
- знакомство с формами и методами проведения личностно-ориентированного классного часа или внеклассного мероприятия.

Многие классные руководители повышают своё мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом, внедрения в свою работу новых форм и методов работы с детским коллективом.

12. Система дополнительного образования.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в

различных кружках, секциях, посещают учреждения дополнительного образования.

Виды кружков и секций выбраны с учетом запроса учащихся и родителей. Занятость 100 % в 1 - 7 классах - в рамках ФГОС. Показатель по школе – 87% ,это связано с тем, что к старшим классам учащиеся уже заканчивают обучение в учреждениях дополнительного образования и начинают целенаправленно готовиться к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Цель создания кружков в школе состоит в том, чтобы занять детей во внеурочное время и привить им некоторые трудовые навыки, художественные вкусы, развить творческие музыкальные способности, повысить уровень физической подготовки и укрепить здоровье детей. В школе работает 44 кружка и секции. Составлена образовательная программа дополнительного образования. Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Вывод:

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. План воспитательной деятельности школы на 2018-2019 учебный год выполнен. Данные отчёта и таблицы говорят о высокой социальной активности обучающихся, практически все ученики школы включены в творческую деятельность, наблюдается стабильная динамика количества обучающихся, принимающих участие в школьных и муниципальных творческих конкурсах, соревнованиях.

Наши ребята были активными участниками ряда мероприятий социально-значимой направленности: конкурс рисунков и плакатов «Здоровым быть здорово». Проведено школьных интересных мероприятий силами ребят День самоуправления, концерты для учителей и ветеранов педагогического труда, вечер « Осенний бал», спортивные состязания. Все это говорит об активной гражданской позиции наших школьников, формирует ответственность, самостоятельность. Коллектив школы способствовал развитию индивидуальных особенностей учащихся и создавал условия для творческой деятельности. В течение года продолжалась работа по профилактике правонарушений , безнадзорности , безопасности детей.

Рекомендации

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы, города.

Классным руководителям 1 – 11 классов продолжить работу по творческому воспитанию личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Необходимо активизировать деятельность методического объединения классных руководителей. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями. Продолжить работу родительского всеобуча и разнообразить формы проведения родительских собраний.

Результативность воспитательной системы.

Участие учащихся МБОУ « СОШ №1» краевых, окружных и муниципальных конкурсах

| № п/п | Мероприятия | Достижения | Участники | Руководитель |
|-------|--|--------------------|--|---|
| 1 | « Осенний кросс» | 1 место | Команда (41 учащийся) | Кислинский С.Н Усов В.И, Винтер С.В |
| 2 | Мини-футбол | 3 место | Команда (10 учащихся) | Кислинский С.Н |
| 3 | Лёгкая атлетика (средняя возрастная группа) | 3 место | Команда (15 учащихся) | Кислинский С.Н |
| 4 | « КЭС –баскет» | 2 место | Вихт Никита-11 Пастухов Кирилл- 11 Сочин Кирилл-1 Малетин Вадим- 10 | Кислинский С.Н |
| 5 | Турнир по баскетболу памяти В. Вульвача | 2 место | Вихт Никита-11 Пастухов Кирилл- 11 Сочин Кирилл-1 Малетин Вадим- 10 | Кислинский С.Н |
| 6 | Лыжные гонки « Спорт против террора» | 3 место | Команда (20 учащихся) | Кислинский С.Н Усов В.И,Винтер С.В |
| 7 | Личное первенство по лыжным гонкам « Спорт против террора» | 3 место 2 место | Грищенко Анна -8Г Лебедева Альбина-7А | Кислинский С.Н Винтер С.В |
| 8 | « Весёлые старты» среди младших школьников | 2 место | Команда (11 учащихся) | Усов В.И |
| 9 | Личное первенство по лыжным гонкам « Лыжня России-2018» | 2 место 2 место | Грищенко Анна-8Г Жданова Дарья- 6Б | Кислинский С.Н Осока Э.А |
| 10 | Первенство по баскетболу среди | 1 место | Команда (10 учащихся) | Кислинский С.Н |

| | | | | |
|----|--|---------|--|----------------------------|
| | учащихся 5-7 кл. | | | |
| 11 | « Безопасное колесо-2018» | 1 место | Команда-1 Федяев Денис-6В Усов Андрей-6В Жданова Дарья-6Б Русанова Анна-6Б | Винтер С.В |
| 12 | « Безопасное колесо-2018» | 3 место | Команда-2 Соколов Владимир-6Б Антонюк Александр-7Б Черкасова Наталья-6Б Сорокина Диана-6Б | Винтер С.В |
| 13 | Легкоатлетическая эстафета, посвящённая 73-годовщине Победы. | 2 место | Команда (14 учащихся) | Кислинский С.Н Усов В.И |
| 14 | Пионербол среди девочек | 1 место | Команда (10 учащихся) | Усов В.И |
| 15 | Пионербол среди мальчиков | 1 место | Команда (9 учащихся) | Усов В.И |
| 16 | Личное первенство по плаванию | 2 место | Грищенко Анна-8Г | Кислинский С.Н |
| 17 | Соревнование по плаванию | 3 место | Фархуллина Елизавета-8Г Готфрид Екатерина-7А Ковалёва Надежда-7А Панченко Илья-8Б Бояринцев Дмитрий-8Б | Кислинский С.Н |
| 18 | Соревнование по волейболу | 2 место | Сочин Кирилл-11 Пастухов Кирилл- 11 Вихт Никита-11 Малетин Вадим-10 | Усов В.И |
| 19 | Соревнование по баскетболу (юноши) | 2 место | Меленцов Константин-8В Селюнин Сергей-8В Малетин Вадим-10 Вихт Никита-11 Пастухов Кирилл-11 Сочин Кирилл-11 | Кислинский С.Н |
| 20 | Соревнование по | 3 место | Пахомычева Алёна-9Б | Кислинский |

| | | | | |
|----|---|---------|--|-------------------|
| | баскетболу (девушки) | | Токарева Светлана-9Б Клювак Александра-9А Коркина Алина-11 Валова Юлия-11 Шахова Диана-11 Ильиных Ксения-11 | С.Н |
| 21 | Соревнование по стритболу (« День открытых дверей» КГБПОУ « КПК» | 1 место | Сочин Кирилл- 11 Пастухов Кирилл-11 Вихт Никита-11 Малетин Вадим-10 | Кислинский С.Н |
| 22 | Соревнование по лёгкой атлетике среди школьников ср.возрастной группы | 3 место | Команда (15 учащихся) | Кислинский С.Н |
| 23 | Соревнование по лыжам среди команд пед.коллективов | 1 место | Усов В.И Винтер С.В Винтер Т.А | |
| 24 | Летнее четырёхборье | 1 место | Альбрехт Денис-5В Болтава Артур-5В Лаптев Дима-5Б Хабиб Адам-5В Бойко Екатерина-5Б Новосельцева Виктория-5Б Дымова Ангелина-6В Показанова Диана- 6В | Усов В.И |
| 25 | Смешанная эстафета 4*100м | 3 место | Юдин Денис-8А Вахрушев Дмитрий-8А Готфрид Екатерина-7А Фролкина Александра-8А | Кислинский С.Н |

Конкурсы.

| № п/п | Мероприятия | Достижения | Участники | Руководитель |
|-------|--|------------|-------------------|--------------|
| 1 | Муниципальный фестиваль-конкурс патриотической | 3 место | Ощепков Сергей-4В | Ощепкова Т.А |

| | | | | |
|---|--|---------------------------------------|--|---|
| | песни « Россия-Родина моя» | | | |
| 2 | Муниципальный конкурс «Технический вернисаж» | 1 место 2 место 3 место | Карпов А-2Б Краснонос Д-7Б Мячин .М-3Б Ягупова.В-3Б Слюсарь Л-2А Мячин.М-3Б Ткаченко .И-3А Пашинина.О-7Б Голубь.С-2 А Хайдукова.В-4В Машаров .И-2А Енцова.А- 3Б Жалин.А-3А Стулова.Э- 2А Боярский.Д- 2А Суслов.К-2А | Кулебякина. И.В Иванова. Т.А Кулебякина.И.В Задёра Н.М Кулебякина.И.В Иванова. Т.А Лунёва.С.В Иванова .Т.А Кулебякина.И.В Задёра.Н.М Иванова. Т.А Иванова. Т.А Иванова. Т.А |
| 3 | Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства « Сибириада» | 2 место 3 место | Черепанова.Е-4Б Сиротин.А-3Б Краснонос Д-7Б Плесцов.Е-3Б Казадаев.А-4В Голубь.С-2А Михеева.В-7Б Миронова.С-3Б Мячина.А-3Б | Соловьёва. Т.А Кулебякина.И.В Кулебякина.И.В Кулебякина.И.В Лунёва.С.В Иванова. Т.А Кулебякина.И.В Кулебякина.И.В Кулебякина.И.В |
| 4 | Муниципальный конкурс творческих работ « Пусть всегда буду Я!» | 1 место | Дворникова.А Дворникова.К-3Б | Кулебякина.И.В |
| 5 | Городская выставка-конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Пасхальный сувенир» | 1 место 2 место | Козырев.М-2В Баранова.Е-2В Попова.Д-2В | Адрющенко.О.С |

| | | | | |
|---|---|---------|--------------------------------------|--------------|
| 6 | Окружной этап краевого конкурса патриотической песни « Пою моё Отечество» | 1 место | Дуэт- Рассказов.Т, Худокормова А-10. | Ощепкова.Т.А |
| | | 2 место | Мягких.Е-8В | |

Вывод: Педагогам школы необходимо обратить внимание на привлечение учащихся к участию в различных конкурсах по предмету для формирования разнообразного и результативного портфолио, результатов внеурочной деятельности, что учитывается при поступлении в ВУЗы.

3.3. Качество предметной подготовки

Результаты Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это итоговые контрольные работы, которые проводились по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Они проводились по единому расписанию, единым текстам заданий непосредственно в образовательных организациях и оценивались по единым критериям оценивания.

В 2018-19 году ВПР были проведены в апреле-мае для учащихся 4-х, 5-х, 6-х,7 и 11-х классов. По результатам статистического анализа выполнения ВПР в перечне школ, в которых были выявлены признаки необъективности полученных результатов, нашей школы не оказалась.

Результаты ВПР-2019:

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР 4 классы

В апреле учащиеся 4-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах в штатном режиме (русский язык, математика, окружающий мир)

МБОУ «СОШ № 1» по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 2018– 2019 учебном году проводились Всероссийские проверочные работы среди обучающихся 4-х классов по русскому языку. Количество участников 90.

| Вариант | Отметка | | | | Кол-во уч. |
|----------|---------|----|----|---|------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 11 | 18 | 13 | 2 | 44 |
| 2 | 6 | 22 | 18 | | 46 |
| Комплект | 17 | 40 | 31 | 2 | 90 |

успеваемость по предмету составила – 81,1%, качество знаний – 36,6%.
Учителя : Важенина О.Ю., Соловьева Т.А, Лунева С.В., Орлова Е.С.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

| | Кол-во уч. | % |
|----------------------------------|------------|----|
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | 33 | 37 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 55 | 61 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 2 | 2 |

| | | |
|--------|----|-----|
| Всего: | 90 | 100 |
|--------|----|-----|

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Общий анализ качества знаний

Максимальный первичный балл за работу 38.

| классы | Кол-во | На «2» | На «3» | На «4» | На «5» | Успеваемость % | Качество % |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----------------|------------|
| 4а | 22 | 3 | 11 | 8 | 0 | 86,3 | 36,3 |
| 4б | 24 | 4 | 12 | 8 | 0 | 83,3 | 33,3 |
| 4в | 26 | 1 | 9 | 14 | 2 | 96,1 | 61,5 |
| 4г | 18 | 9 | 8 | 1 | 0 | 50,0 | 5,5 |

Результаты участников

| класс | Соответствует оценке по журналу | Завышена | Занижена |
|-------|---------------------------------|------------|----------|
| 4а | 14 – 63,6% | 7-31,8% | 0 |
| 4б | 14 – 58,3% | 10-41,6% | 0 |
| 4в | 22 – 84,6% | 3 -11,5% | 1 – 3,8% |
| 4г | 5 – 27,7% | 13 – 72,2% | 0 |

Не справились с работой 17 человек. Более 50% обучающихся, подтвердили свои отметки по предмету в 4а, б,в.

Высокие результаты по Русскому языку в 4 В классах(учитель Лунева С.В.), низкие результаты в 4г (учитель Орлова Е.С).

Подготовка к ВПР в этих классах проводилась с начала учебного года выполнялись задания демоверсий ВПР 2019 года, вариантов ВПР прошлых лет. Работа велась по тетрадям « Готовимся к ВПР. Русский язык» автор Кузнецова Н. В тетрадь включены тренировочные задания, проверочные мини-работы по каждому разделу программы,обучающие проверочные работы . Работа в тетради способствовала обобщению знаний по ведущим темам курса, развитию умения самостоятельно справляться с заданиями базового и повышенного уровня сложности, различными по способу представления, форме ответа. На уроках в этих классах использовалась коллективная работа с подробным объяснением выполнения заданий, самостоятельная – с последующим анализом и устранением типичных ошибок. Отдельные задания включались в определенные этапы уроков. Проводились индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися, консультации с группами учащихся по устранению нетипичных ошибок. На родительских собраниях рассматривался вопрос « Как организовать помощь детям в подготовке к ВПР», периодически проходили консультации для родителей слабоуспевающих детей, родители были информированы о результатах подготовки, о достижениях, о проблемах, о способах помощи своему ребенку. Во 2-3 классах изучали курс « Речь», на базе классов проводилась внеурочная деятельность интеллектуального направления

кружок «Занимательный русский язык». Данные курсы формируют общеинтеллектуальные умения, обогащают словарный запас, развивают умственные способности, познавательные, внимание, наблюдательность, Умение анализировать, обобщать, делать вывод, классифицировать. Занятия способствовали закреплению изученного на уроках русского языка материала, более полному его усвоению, познакомили с понятиями, выходящими за рамки программного материала.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить некоторые недостатки в подготовке ВПР по русскому языку в 4 г классе: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

При подготовке к ВПР:

1. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.
2. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
3. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
4. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Причины снижения качества знаний по результатам ВПР в 4 г классе

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

-Недостатки в индивидуальной работе.

Анализ проведения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах

МБОУ «СОШ № 1» по МАТЕМАТИКЕ в 2018– 2019 учебном году

С 22 по 26 апреля 2019 года проводились Всероссийские проверочные работы среди обучающихся 4-х классов по математике

Учителя : Важенина О.Ю., Соловьева Т.А, Лунева С.В., Орлова Е.С.

Выполняли работу 92 ученика. Успеваемость – 86,9%, Качество знаний – 60,8%.

Максимальный первичный балл 20

| Вариант | Отметка | | | | Кол-во уч. |
|----------|---------|----|----|----|------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 8 | 14 | 22 | 4 | 48 |
| 2 | 4 | 10 | 23 | 7 | 44 |
| Комплект | 12 | 24 | 45 | 11 | 92 |

| | Кол-во уч. | % |
|----------------------------------|------------|----|
| Понизили (Отм.<Отм.по журналу) | 19 | 21 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 54 | 59 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 19 | 21 |

Общий анализ качества знаний

| классы | Кол-во | На «2» | На «3» | На «4» | На «5» | Успеваемость % | Качество % |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----------------|------------|
| 4а | 23 | 1 | 5 | 16 | 1 | 95,6 | 73,9 |
| 4б | 24 | 2 | 4 | 15 | 3 | 91,6 | 75,0 |
| 4в | 27 | 0 | 9 | 11 | 7 | 100 | 66,6 |
| 4г | 18 | 9 | 6 | 3 | 0 | 50,0 | 16,6 |

Результаты участников

| класс | Соответствует оценке по журналу | Завышена | Занижена |
|-------|---------------------------------|------------|-----------|
| 4а | 17 – 73,9% | 4 – 17,3% | 1 – 4,3% |
| 4б | 11 – 45,8% | 3 – 12,5% | 10 – 41,6 |
| 4в | 21 – 77,7% | 0 | 6 – 22,2% |
| 4г | 4 – 22,2% | 13 – 72,2% | 1 - 5,5% |

Высокие результаты показали обучающиеся 4а,б,в классов (учителя Важенина О.Ю, Соловьева Т.А., Лунева С.В). Низкие результаты в 4г классе (учитель Орлова Е.С.)

Подготовка к ВПР в этих классах проводилась с начала учебного года:

1. При посещении родительских собраний до сведения родителей был доведен график проведения ВПР, указаны сайты, на которых можно найти информацию по ВПР и тренировочные задания, которые можно решать для успешного выполнения ВПР
2. Проводились дополнительные занятия с учащимися, на которых повторялся пройденный материал
3. Проводилось тренировочное тестирование учащихся, с последующим анализом выявленных ошибок
4. Благоприятные часы для проведения ВПР (первые уроки) и психологической настрой учащихся классными руководителями

Более низкие оценки за ВПР по сравнению с годовыми отметками могли быть связаны

1. С отсутствием мотивов для выполнения работы отдельными учащимися.

2. Текущие отметки не всегда связаны с выполнением заданий повышенного уровня сложности, требующих использование метапредметных УУД.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить некоторые недостатки в подготовке выпускников НОО по математике

1. Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
2. Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
3. Недостаточно развиты основы пространственного воображения
4. Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления
5. Слабо развиты вычислительные навыки различных арифметических действий
6. Слабо отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице.
7. Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планирование хода решения задачи

Следует включить в работу следующие направления:

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.
2. Работать над формированием умений решать задачи, связанные со сравнением величин
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

Анализ проведения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах

МБОУ «СОШ № 1» по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ в 2018– 2019 учебном году

С 22.04.2019-26.04.2019 проводились Всероссийские проверочные работы среди обучающихся 4-х классов по окружающему миру

Учителя : Важенина О.Ю, Соловьева Т.А, Лунева С.В, Орлова Е.С.

Максимальный первичный балл 32. Количество участников - 93.

Успеваемость – 97,8%, качество знаний – 65,5%.

| Вариант | Отметка | | | | Кол-во уч. |
|----------|---------|----|----|---|------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 1 | 18 | 21 | 6 | 46 |
| 2 | 1 | 12 | 33 | 1 | 47 |
| Комплект | 2 | 30 | 54 | 7 | 93 |

| | Кол-во уч. | % |
|----------------------------------|------------|-----|
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | 18 | 19 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 62 | 67 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 13 | 14 |
| Всего*: | 93 | 100 |

Общий анализ качества знаний

| классы | Кол-во | На «2» | На «3» | На «4» | На «5» | Успеваемость % | Качество % |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----------------|------------|
| 4а | 23 | 0 | 8 | 14 | 1 | 100 | 65,2 |
| 4б | 24 | 0 | 5 | 17 | 2 | 100 | 79,1 |
| 4в | 27 | 0 | 8 | 15 | 4 | 100 | 70,3 |
| 4г | 19 | 2 | 9 | 8 | 0 | 89,4 | 42,1 |

Результаты участников

| класс | Соответствует оценке по журналу | Завышена | Занижена |
|-------|---------------------------------|-----------|-----------|
| 4а | 17 – 73,9% | 4 – 17,3% | 2 – 8,6% |
| 4б | 17 – 70,8% | 0 | 7-29,1 |
| 4в | 20 -74,0% | 5 – 18,5% | 1 – 3,7% |
| 4г | 8 – 42,1% | 9 – 47,3% | 2 – 10,5% |

Высокие результаты показали обучающиеся 4а,б,в классов (учителя Важенина О.Ю, Соловьева Т.А., Лунева С.В). Низкие результаты в 4г классе (учитель Орлова Е.С.)

Причинами высоких результатов могли быть:

Подготовка к ВПР в этих классах проводилась с начала учебного года, выполнялись задания демоверсий ВПР 2019 года, вариантов ВПР прошлых лет.

Работа велась по тетрадям «Готовимся к ВПР. Окружающий мир» автор Демидова С. В тетрадь включены тренировочные задания, проверочные мини-работы по каждому разделу программы, обучающие проверочные работы. Работа в тетради способствовала обобщению знаний по ведущим темам курса, развитию умения самостоятельно справляться с заданиями базового и повышенного уровня сложности, различными по способу представления, форме ответа.

На уроках в этих классах использовалась коллективная работа с подробным объяснением выполнения заданий, самостоятельная – с последующим анализом и устранением типичных ошибок. Отдельные задания включались в определенные этапы уроков. Проводились индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися, консультации с группами учащихся по устранению нетипичных ошибок.

На родительских собраниях рассматривался вопрос «Как организовать помощь детям в подготовке к ВПР», периодически проходили консультации для родителей слабоуспевающих детей, родители были информированы о результатах подготовки, о достижениях, о проблемах, о способах помощи своему ребенку. При посещении родительских собраний до сведения родителей был доведен график проведения ВПР, указаны сайты, на которых можно найти информацию по ВПР и тренировочные задания, которые можно решать для успешного выполнения ВПР

Рекомендации:

Рекомендовано учителям использовать результаты ВПР по предметам для усовершенствования методики преподавания предмета:

проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

практиковать современные педагогические технологии (проблемный диалог; ролевая игра; продуктивного чтения, проектная);

учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче, опыте);

особое внимание уделять тем отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины обучающихся класса;

организовать индивидуальную работу с обучающимися по устранению выявленных затруднений.

5 классы:

Русский язык- 72 чел. Успеваемость – 66,6%, качество знаний – 30,5%. выполняли работу, показали низкие результаты. Учителя Порваткина Е.В. Овчинникова О.В, Владимирова Н.В.

| | Кол-во уч. | % |
|----------------------------------|------------|-----|
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | 36 | 50 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 34 | 47 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 2 | 3 |
| Всего*: | 72 | 100 |

Биология- выполняли работу 73 человека. Успеваемость – 98,6%, качество знаний – 52,0%,

| | Кол-во уч. | % |
|----------------------------------|------------|-----|
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | 22 | 30 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 42 | 58 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 9 | 12 |
| Всего*: | 73 | 100 |

Учитель Котова Г.Г.

История – выполняли работу 73 человека. Успеваемость – 91,7%, качество – 35,6%.

| | Кол-во уч. | % |
|----------------------------------|------------|-----|
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | 18 | 25 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 51 | 70 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 4 | 5 |
| Всего*: | 73 | 100 |

Учитель Позднякова О.А

6 класс:

География – выполняли работу 69 человек, успеваемость – 84,0%, качество знаний – 31,8%.

| | Кол-во уч. | % |
|----------------------------------|------------|-----|
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | 34 | 49 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 33 | 48 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 2 | 3 |
| Всего*: | 69 | 100 |

Учитель Миронова Т.В.

Русский язык – выполняли работу 65 человек, успеваемость - 64,1%, качество знаний – 15,3%.

| | Кол-во уч. | % |
|----------------------------------|------------|-----|
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | 47 | 72 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 18 | 28 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Всего*: | 65 | 100 |

Учитель: Паньшина Н.Ю.

Математика – выполняли работу 65 человек. Успеваемость – 76,9%, качество – 24,6%.

| | Кол-во уч. | % |
|----------------------------------|------------|-----|
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | 49 | 75 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 16 | 25 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Всего: | 65 | 100 |

Учитель: Петрушина Е.В.

Обществознание – выполняли работу 63 человека, успеваемость – 92,0%, качество – 47,6%.

| | Кол-во уч. | % |
|----------------------------------|------------|-----|
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | 34 | 54 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 29 | 46 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Всего: | 63 | 100 |

Учитель Шипулина М.А.

История- выполняли работу 68 человек, успеваемость – 89,7%, качество знаний – 33,8%.

| | Кол-во уч. | % |
|----------------------------------|------------|-----|
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | 15 | 22 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 50 | 74 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 3 | 4 |
| Всего: | 68 | 100 |

Учитель Зайцева Н.В.

Биология- выполняли работу 64 человека, успеваемость – 79,6%, качество – 39,0%.

| | Кол-во уч. | % |
|----------------------------------|------------|-----|
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | 28 | 44 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 31 | 48 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 5 | 8 |
| Всего: | 64 | 100 |

Учитель Котова Г.Г.

7 класс:

Английский яз – выполняли 21 чел. Успеваемость – 4,7%, качество - 0%.

Учитель Плющ И.В.

Биология – выполняли 23 чел. Успеваемость – 69,5%, качество - 34,7%.
Учитель Котова Г.Г

География – выполняли 21 чел. Успеваемость – 90,4%, качество – 33,3%.

Учитель Миронова Т.В.

История – выполняли 20 чел. Успеваемость – 100%, качество -80,0%.

Учитель Зайцева Н.В.

Математика - выполняли 21 чел. Успеваемость – 95,2%, качество -47,6%.

Учитель Марковина Е.А

Обществознание - выполняли 23 чел. Успеваемость – 78,2%, качество - 21,7%. Учитель Шипулина М.А.

Русский язык - выполняли 21 чел. Успеваемость – 55%, качество -20%.

Учитель...

Физика - выполняли 20 чел. Успеваемость – 80%, качество -30%. Учитель Смирнова Н.М.

Выявлены причины:

1. Преобладание фронтальных, коллективных форм работы над групповыми и парными.
2. Преобладание традиционной технологии в методике преподавания предмета.
3. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
5. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
6. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться
7. Несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Определены пути по преодолению не объективности выставления оценок за четверть с результатами ВПР.

- Рекомендовано учителям использовать результаты ВПР по предметам для усовершенствования методики преподавания предмета:
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- практиковать современные педагогические технологии (проблемный диалог; ролевая игра; продуктивного чтения, проектная);
- учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче, опыте);
- особое внимание уделять тем отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины обучающихся класса;
- организовать индивидуальную работу с обучающимися по устранению выявленных затруднений.

Государственная итоговая аттестация

На конец 2018 – 2019 учебного года в 9 классах обучалось 81 ученика . К государственной итоговой аттестации были допущены 79. Из 68 допущенных к ГИА в форме ОГЭ, успешно прошли государственную итоговую аттестацию по **русскому языку** - 61обучающихся. Не прошли аттестацию в основной и дополнительный периоды 7 обучающихся.

Результаты экзамена по русскому языку в 2018-2019 учебном году (в том числе в дополнительные сроки) в форме ОГЭ.

| Класс Ф.И.О. учителя | Количество участников ГИА | Получили оценку «2» | Получили оценку «3» | Получили оценку «4» | Получили оценку «5» | % качества по итогам ГИА | % успеваемости | Средняя отметка |
|---------------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------------|----------------|--------------------|
| 9А класс Овчинникова О.В. | 27 | 1 | 5 | 14 | 7 | 77,8 | 96,3 | 4 |
| 9б класс Владимирова Н.В | 24 | 2 | 8 | 12 | 2 | 58,3 | 91,7 | 3,58 |
| 9в класс Владимирова Н.В. | 17 | 4 | 10 | 3 | 0 | 17,7 | 76,5 | 2,94 |

Средняя отметка по предмету составила 3,59, что на 0,29 и на 0,24 ниже по краевой и муниципальной соответственно. Из 3-х классов отметка выше краевой и муниципальной в 9а классе, учитель Овчинникова О.В

По **математике** 23 выпускника не прошли аттестацию в основной и дополнительный период, т.к. получили «2» на экзамене.

Результаты экзамена по математике за 2018-2019 учебный год (в том числе в дополнительные сроки) в форме ОГЭ

| Класс Ф.И.О. учителя | Количество участников ГИА | Получили оценку «2» | Получили оценку «3» | Получили оценку «4» | Получили оценку «5» | % качества по итогам ГИА | % успеваемости | Средняя отметка |
|---------------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------------|----------------|--------------------|
| 9А класс Самохвалова Л.В. | 27 | 8 | 11 | 8 | 0 | 29,6 | 70,3 | 3 |
| 9б класс Самохвалова Л.В. | 24 | 6 | 14 | 4 | 0 | 16,7 | 75,0 | 2,92 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|----|---|---|---|---|-----|------|------|
| 9в класс Петрушина Е.В. | 17 | 9 | 7 | 1 | 0 | 5,9 | 47,0 | 2,53 |
|----------------------------|----|---|---|---|---|-----|------|------|

Средняя отметка по предмету составила 2,85, что ниже на 0,51 и на 0,38 по краю и по муниципалитету соответственно. Во всех классах результаты ниже, чем по краю и муниципалитету. В форме ГВЭ 11 выпускников сдавали два обязательных экзамена, все обучающиеся прошли государственную итоговую аттестацию.

**Результаты экзамена по выбору в 2018-2019 учебном году
(в том числе в дополнительные сроки) в форме ОГЭ.**

| Предмет Ф.И.О. учителя | Количество участников ГИА | Получили оценку «2» | Получили оценку «3» | Получили оценку «4» | Получили оценку «5» | % качества по итогам ГИА | % успеваемости | Средняя отметка |
|---------------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------------|----------------|--------------------|
| География Миронова Т.В. | 35 | 9 | 17 | 8 | 1 | 25,7 | 74,3 | 3,03/ 3,48 |
| Обществознание Шипулина М.А. | 45 | 11 | 28 | 6 | 0 | 13,3 | 75,6 | 2,89/ 3,34 |
| Биология Котова Г.Г. | 22 | 1 | 20 | 1 | 0 | 4,6 | 95,5 | 3,0/ 3,25 |
| Химия Сульженко С.В. | 10 | 0 | 1 | 3 | 1 | 50 | 100 | 3,50/ 3,89 |
| История Зайцева Н.В. | 10 | 0 | 8 | 2 | 0 | 20 | 100 | 3,20/ 3,45 |
| Литература Овчинникова О.В. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 100 | 5,00/ 4,3 |
| Физика Смирнова Н.М. | 10 | 0 | 9 | 1 | 0 | 10 | 100 | 3,10/ 3,57 |
| Информатика Кривоножко А.А. | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 3,0/ 3,63 |

Из 68 выпускников получили документ об основном общем образовании 43 выпускника (25 обучающихся пройдут государственную итоговую аттестацию в сентябрьские сроки). Два обучающийся получили свидетельство. Продолжат обучение в 10 классе 23 обучающиеся.

Анализ результатов итоговой аттестации за курс среднего общего образования

Общие сведения о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

| Предмет/ класс | Кол-во участников | Средний балл |
|-------------------|----------------------|--------------|
|-------------------|----------------------|--------------|

| | | АК | МОУО | ОО | Класс |
|-----------------------|----|-------|-------|-------|-------|
| Русский язык | 18 | 66,41 | 66,36 | 72,44 | |
| Математика профильная | 5 | 54,15 | 53,38 | 42,60 | |
| Физика | 3 | 51,26 | 50,23 | 45,33 | |
| Химия | 3 | 51,10 | 49,62 | 66,00 | |
| Информатика и ИКТ | 1 | 58,52 | 54,88 | 66,00 | |
| Биология | 6 | 50,06 | 45,03 | 53,67 | |
| История | 5 | 55,26 | 50,29 | 64,60 | |
| Английский язык | 1 | 71,05 | 56,71 | 39,00 | |
| Обществознание | 10 | 53,05 | 48,51 | 51,40 | |

Результаты обязательных экзаменов в формате ЕГЭ

1. Русский язык

Приняли участие в экзамене по русскому языку все выпускники.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 24 баллов, минимальный балл по школе никто не набрал, максимальный балл – 89, 13 выпускников показали результат выше, чем средний по краю и муниципалитета. Результат выше 55 баллов из 18 – 17 выпускников, что составляет 94,4% . Обученность выпускников составила 100%. Учитель Порваткина Е.В.

2. Математика

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по математике на профильном уровне, - 27 баллов. Профильную математику сдавали 5 выпускников, минимальный балл по школе – 39 баллов, максимальный балл – 45 балла. Средний балл по школе на профильном уровне – 42,6 балла, что на 11,55 ниже краевого и на 10,78 муниципального.

Математику на базовом уровне сдавали 13 выпускника, средняя оценка по школе – 4,15. Отметку «2» получила 1 выпускница. Обученность выпускников составила 92,3 %. Учитель Самохвалова Л.В.

Выбор предметов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

| Класс | Количество учащихся | Количество учащихся, сдающих экзамены по выбору | | | | | | | Иностранный яз |
|-----------|---------------------|---|-------------|----------|----------|----------|----------|-------------|----------------|
| | | Обществознание | Информатика | Физика | История | Химия | Биология | Информатика | |
| 11 | 18 | 10 | 1 | 3 | 5 | 3 | 6 | 1 | 1 |

Наиболее востребованным предметом в 2018 году было обществознание – 55 %, физику и химию выбрали 16% , биологию- 33% учащихся. Не выбраны для сдачи географию, литературу .

3. Обществознание

Минимальное количество баллов, установленное Рособрандзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию - 42 балла, минимальный балл по школе – 26 баллов, максимальный – 97 балла. Средний балл по школе – 51,46. Это на 1,65 ниже краевого, но на 2,89 выше муниципального результата. Результат лучше, чем средний по краю показали 4 выпускника, 5 выпускников показали результат выше по муниципалитету, 4 - не преодолели минимум. Результат выше 55 баллов набрали 3 выпускника-30%.Учитель Шипулина М.А.

4. История

Приняли участие в экзамене по истории 5 выпускников.

Минимальный балл по школе –42 баллов, максимальный – 86 баллов, средний балл по школе – 64,6, что на 9,354 выше краевого и на 14,31 выше по муниципалитету. Результат выше краевого и по муниципалитету показал 4 выпускника, набравший выше 55 баллов – 4выпускника – 80 %.Учитель Зайцева Н.В.

5. Физика

Минимальное количество баллов, установленное Рособрандзором для успешной сдачи экзамена по физике - 36 баллов. Средний балл по школе – 45,33. Максимальный балл по школе – 48 балл. Средний балл по школе – на 5,93 ниже краевого и на 4,9 ниже муниципального. Учитель Смирнова Н.М.

6.Химия

Сдавали 3 выпускника. Минимальное количество баллов, установленное Рособрандзором для успешной сдачи экзамена по химии - 36 баллов. Средний балл по школе – 66. Максимальный балл по школе – 73.

Общий средний балл по школе на 14,9 выше краевого и на 16,38 выше муниципального. Учитель Сульженко С.В.

7.Биология

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по биологии - 36 баллов. Сдавали 6 выпускников, 1-не преодолел минимальный порог. Средний балл по школе – 53,67, что на 3,6 выше краевого и на 8,64 выше по муниципалитету. Выше 55б- набрали 3, что составило 50%. Учитель Котова Г.Г.

8. Информатика и ИКТ

Сдавал 1 выпускник. Максимальный балл по школе – 66 баллов. Общий средний балл по школе – 66, что на 7,48 выше краевого и на 11,12 выше муниципального. Учитель Кривоножко А.А.

9. Английский язык.

Сдавал 1 выпускник. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена - 22. Максимальный балл по школе-39. Средний балл -39, что на 32,05 ниже краевого и на 17,71 ниже муниципального.

Результаты ЕГЭ за последние три года:

| | Математика | | | Русский язык | | | Обществознание | | |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------|--------------|--------------|
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | 2019 |
| школа | 25,30 | 32,47 | 42,6 | 68,00 | 68,77 | 72,44 | 47,56 | 49,88 | 51,4 |
| город | 39,21 | 42,59 | 53,38 | 69,43 | 69,97 | 66,36 | 52,76 | 51,44 | 48,51 |
| край | 41,38 | 46,98 | 54,15 | 68,82 | 69,00 | 66,41 | 53,97 | 53,98 | 53,05 |

| | Предметы | | | | | | | | |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | История | | | Физика | | | Биология | | |
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | 2019 |
| школа | 45,33 | 47,25 | 64,6 | 41,33 | 41,50 | 45,33 | 69,00 | 46,60 | 53,67 |
| город | 43,24 | 48,10 | 50,29 | 47,17 | 46,46 | 50,23 | 49,67 | 46,92 | 45,03 |
| край | 51,22 | 51,70 | 55,26 | 50,46 | 51,28 | 51,26 | 49,63 | 50,21 | 50,06 |

| | Предметы | | | | | | | | |
|--------------|-------------|--------------|--------------|-----------------|----------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | информатика | | | английский язык | | | химия | | |
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | 2019 |
| школа | - | 30,00 | 66,00 | - | - | 39,00 | 78,00 | 34,50 | 66,00 |
| город | - | 50,63 | 54,88 | - | - | 56,71 | 55,50 | 45,67 | 49,62 |
| край | - | 58,17 | 58,52 | - | - | 71,05 | 52,18 | 50,62 | 51,10 |

Полученные результаты были прогнозируемы. В основном подтвердили итоговую оценку выпускника за учебный период. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу с выпускниками и их родителями в течение всего учебного года, настраивая их на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям.

Было организовано информационное сопровождение, оформлены стенды по ГИА, размещены материалы на сайте школы, проведены ознакомительные мероприятия по различным аспектам государственной итоговой аттестации.

Выводы: В целом результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования можно признать удовлетворительными.

В следующем учебном году необходимо тщательнее продумать систему дифференциации занятий. Дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ не должны носить только консультативный характер. Необходимо выстроить четкую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Проблемными вопросами при организации ГИА стали:

- невысокая ответственность учеников и родителей за выбор предмета для сдачи экзамена: некоторые учащиеся, не изучая предмета на должном уровне, выбирают его для сдачи. Следовательно, общий объем изученного материала для ГИА по выбору недостаточен;
- плохая ориентация в выборе предметов для сдачи в формате ОГЭ.
- сформировалась проблема избыточного выбора предметов с ориентацией на поступление в вузы разной направленности.

Анализ полученных результатов государственной итоговой аттестации позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива школы по повышению качества обучения.

Возможные пути решения проблем:

- начать подготовку к ГИА с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета, как классного руководителя так и учителей-предметников. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ, ОГЭ;
- усилить профориентационную работу, через организацию консультационных часов для родителей по разъяснению выбора предметов для государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭи ОГЭ;
- организовать постоянно действующую систему мониторинга итоговой аттестации выпускников на уровнях основной общей и средней общей школы;
- в рамках внутриучрежденческого контроля запланировать мероприятия по контролю качества преподавания предметов через персональный контроль за работой учителей – предметников.

Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Обучающиеся и педагоги МБОУ «СОШ №1» приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в соответствии с:

Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым Министерством образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 года №1252;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2015 года №1448 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №1252»;

На основании:

Приказа Министерства образования и науки Алтайского края «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году» от 06.09.2019 №1317;

Приказа Управления образования Администрации Каменского района Алтайского края от 05.11.2019г. № 1124/1 «О подготовке и проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2019-2020 учебном году»;

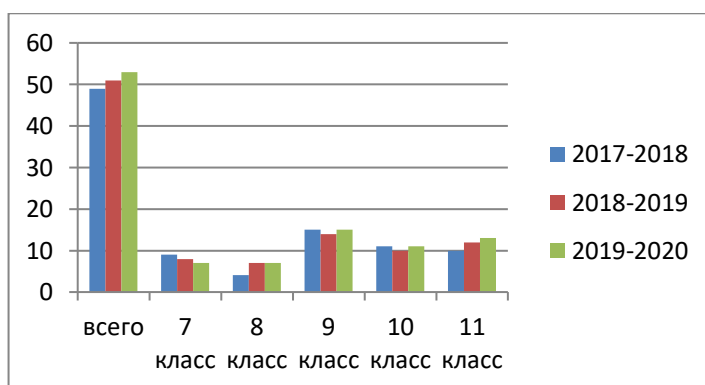
Приказа МБОУ «СОШ №1» от 07.11.2018г. №274/1-о «Об участии в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2019-2020 учебном году».

Мониторинг участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам показывает:

53 учащих с 7 по 11 классы МБОУ «СОШ №1» приняли участие в 18 предметных олимпиадах, из них: 7 учащихся - 7-х классов, 7 учащихся 8-х классов, 15 учащихся – 9-х классов, 11 учащихся – 10-го класса, 13 учащихся – 11-го класса;

- по сравнению с предыдущим учебным годом количество участников увеличилось на 2 школьника: увеличилось на одного участника в 9х, 10 и 11 классах, уменьшилось на одного участника в 7х классах.

Количество участников муниципального этапа ВсОШ.



Увеличилось количество участников по истории, русскому языку, биологии, обществознанию, английскому языку, физике, географии, ОБЖ,

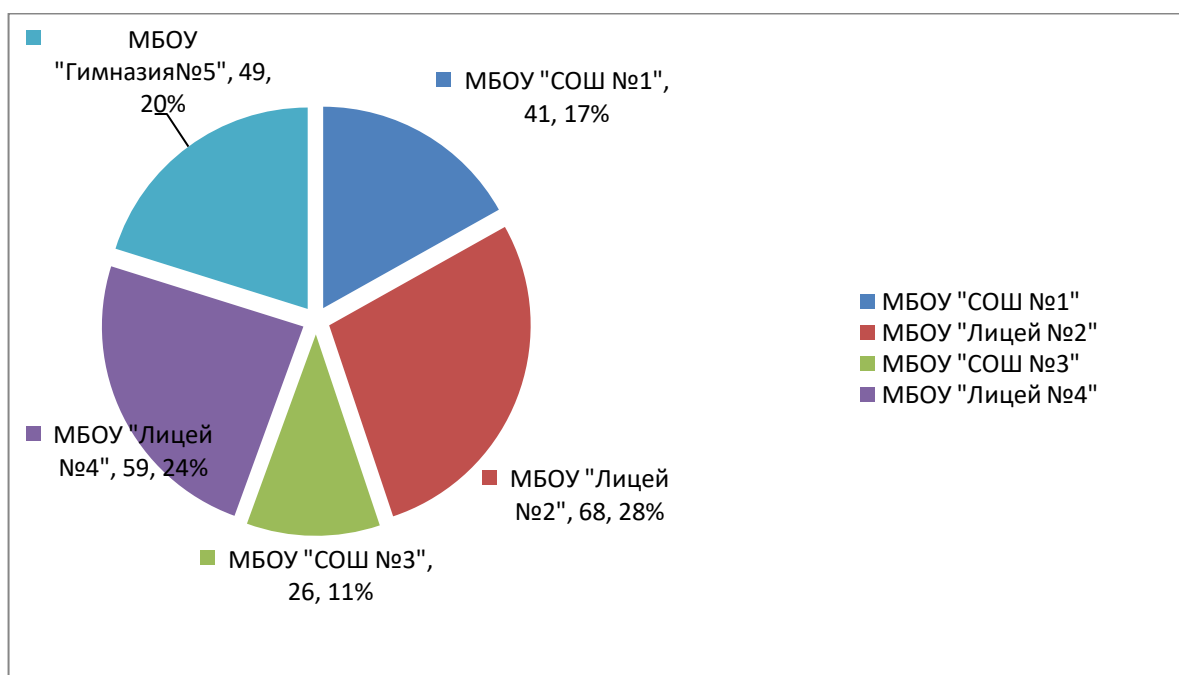
литературе, праву. Произошло уменьшение количества участников по экологии, искусству (МХК) и физической культуре. Второй год снижается количество школьников, принявших участие в олимпиаде по немецкому языку и химии. За последние годы в первые трое учащихся 9х классов приняли участие в олимпиаде по информатике. Учащиеся нашей школы на протяжении многих лет не принимают участие по экономике.

Итоги муниципального этапа предметных олимпиад показали, что 24 учащихся добились высоких результатов, продемонстрировав свои теоретические и практические знания, и заняли призовые места, по сравнению с прошлым годом на трёх учащихся больше. Учащиеся заняли 41 призовое место, на 7 мест больше чем в прошлом учебном году. Качество участия составило 45,3%, что на 4,1% больше чем в прошлом году.

Результаты призёров и победителей муниципального этапа ВсОШ на протяжении последних трёх лет не позволяют учащимся нашей школы принимать участие в региональном этапе.

Среди 15 школ Каменского района по количеству призовых мест школа занимает 4 место, в прошлом году в рейтинговой таблице наша школа занимала также 4 место.

Количество победителей и призёров по итогам проведения муниципального этапа олимпиады ВОШ в образовательных организациях Каменского района:



В подготовке учащихся участвовал 21 педагог, из них 15 имеют призовые места. 44% от общего количества мест школы завоевали учащиеся двух педагогов. Наибольшее количество призёров и победителей подготовила Шипулина Маргарита Анатольевна, 5 мест по обществознанию; 5 мест по праву из них одно победителя, одно место по истории, итого 11 мест победителей и призёров, что составляет 26,8% от всех результативных

мест школы. Семь результативных мест по ОБЖ, учитель Винтер Сергей Владимирович, что составляет 17,1% от общего количества.

По 4 места в зачёт школы принесли Фролова Светлана Владимировна, учитель географии и Смирнова Надежда Михайловна, учитель физики и астрономии. Три призёра по биологии, учитель Николаенко Екатерина Петровна. По два призёра подготовили Овчинникова Оксана Владимировна, учитель русского языка и литературы, Сульженко Светлана Васильевна, учитель биологии, экологии и химии, Зайцева Наталья Владимировна, учитель истории и МХК. По одному призёру подготовили Кислинский С.Н., Позднякова О.А., Кунц О.А., Пожиданова И.В., Паньшина Н.Ю., Плющ И.В. По сравнению с прошлым учебным годом отсутствуют результаты у Усова В.И. На протяжении более двух лет не имеют результативных мест учащиеся Порваткиной Елены Валерьевны, Самохваловой Ларисы Васильевны.

15 педагогов школы вошли в состав предметно-методических комиссий муниципального этапа ВсОШ 2019-2020 учебного года. Сульженко Светлана Васильевна и Винтер Сергей Владимирович на протяжении многих лет работают председателями жюри.

На базе школы организованы и проведены две олимпиады по учебным предметам литература и биология. За четыре дня наша школа приняла 177 учащихся и 57 организаторов и членов предметных жюри. 13 работников нашей школы приняли участие в качестве организаторов. Слаженная работа педагогов позволила провести данные мероприятия на высоком организационном уровне.

Сравнительный анализ участия в муниципальном этапе олимпиады 2019-2020 учебного года позволяет сделать следующие выводы:

В 2019-2020 учебном году, по сравнению с прошлым годом:

- увеличилось количество участников муниципального этапа олимпиады с 51 до 53;
- увеличилось количество победителей и призёров муниципального этапа предметных олимпиад с 34 до 41 учащихся.
- качество участия составило 45,3%, что на 4,1% больше чем в прошлом году.
- увеличилось количество участников по истории, русскому языку, биологии, обществознанию, английскому языку, физике, географии, ОБЖ, литературе, праву.
- уменьшилось количество участников по немецкому языку и химии, физической культуре, экологии, искусству (МХК).

Для того чтобы в дальнейшем происходил качественный рост результатов участников олимпиад, необходимо совершенствовать систему работы с обучающимися, проявляющими интерес к тому или иному предмету, через факультативы, кружки, научные общества учащихся, индивидуальные и групповые консультации.

Учителям-предметникам, школьным методическим объединениям, рабочей группе «Одарённые дети» следует более серьёзно относиться к

подготовке на должном уровне учащихся к муниципальным и региональным этапам предметных олимпиад.

1. Планирование работы с одарёнными детьми:

- приказ МБОУ «СОШ №1» от 10.09.2018г. №199/1-о «Об организации методической сети МБОУ «СОШ №1» в 2018-2019 учебном году;
- приказ МБОУ «СОШ №1» от 31.08.2018 года №179-о «О работе школьных методических объединений и рабочих групп в МБОУ «СОШ №1» на 2018-2019 учебный год»;
- план работы творческой группы «Одарённые дети» на 2018-2019 учебный год;
- Отчёт по самообследованию Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Камень-на-Оби Алтайского края за 2018-2019 учебный год, адрес сайта: <http://schoolkamen.edu22.info/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/dokumenty/otchyot-po-samoobsledovaniyu/>;
- «Дифференцированная программа развития профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ «СОШ №1» на период 2016-2018 годы», адрес сайта: <http://schoolkamen.edu22.info/professionalnyy-standart-pedagog/>;
- индивидуальные планы профессионального развития педагогических работников МБОУ «СОШ №1» в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

4. Привлечение обучающихся в проектах, конкурсах олимпиадах.

| № п/п | мероприятие | уровень | результат | Ф.И.О.учителя, подготовившего участника |
|-------|--|--------------|---|--|
| 1 | XXIII итоговая научно-практическая конференция открытого краевого конкурса для одарённых школьников и молодёжи «Будущее Алтай» | региональный | 2 участника-Похвальные листы | Шипулина Маргарита Анатольевна Зайцева Наталья Владимировна |
| 2 | VIII Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» | школьный | 9 участников 1 победитель 2 призёра | Паньшина Наталья Юрьевна Ощепкова Тамара Александровна Овчинникова Оксана Владимировна Владимирова Наталия Владимировна |
| 3 | III научно-практическая конференция учащихся МБОУ | школьный | 2 участников 1 победитель | Шипулина Маргарита Анатольевна Андрющенко Ольга Сергеевна Соловьёва Тамара Анатольевна Зайцева Наталья Владимировна |

| | | | | |
|----|--|-----------------|------------------------------|---|
| | «СОШ №1» | | 2 призёра | |
| 4 | XXI краевая компетентностная естественнонаучная олимпиада школьников | окружной | 3участников 2 призёра | Котова Галина Геннадьевна |
| 5 | Межпредметная олимпиада школьников «Радуга знаний» | окружной | 5 участников 1 призёр | Котова Галина Геннадьевна Миронова Татьяна Валерьевна Овчинникова Оксана Владимировна Паньшина Наталья Юрьевна Смирнова Надежда Михайловна |
| 6 | Заочный конкурс презентаций «П.И.Чайковский-великий русский композитор» | региональный | 2 участника | Ощепкова Тамара Александровна |
| 7 | Всероссийский конкурс сочинений в 2019 году | школьный | 4 победителя | Задера Наталья Максимовна Порваткина Елена Валерьевна Овчинникова Оксана Владимировна |
| | | муниципальный | 3 участника, 1 победитель | |
| 8 | Олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки» по русскому языку | межрегиональный | 33 участника | Паньшина Наталья Юрьевна Овчинникова Оксана Владимировна Владимирова Наталия Владимировна Порваткина Елена Валерьевна |
| 9 | Смотр-конкурс для одарённых школьников и молодёжи «Ярмарка идей» | окружной | 6 участников | Андрющенко Ольга Сергеевна Терещенко Татьяна Сергеевна Шипулина Маргарита Анатольевна Зайцева Наталья Владимировна Николаенко Екатерина Петровна Фролова Светлана Владимировна |
| 10 | Конкурс дошкольников и младших школьников «Юные исследователи Алтая» | региональный | 1 участник | Андрющенко Ольга Сергеевна |

5.Участие педагогов.

| № п/п | мероприятие | уровень | результат | Ф.И.О.педагога |
|-------|-------------|---------|-----------|----------------|
|-------|-------------|---------|-----------|----------------|

| | | | | |
|---|---|--------------|----------------------|--|
| 1 | XXIII итоговая научно-практическая конференция открытого краевого конкурса для одарённых школьников и молодёжи «Будущее Алтая» | региональный | благодарность | Ляпин Александр Иванович Пожданова Ирина Викторовна Позднякова Ольга Александровна |
| 2 | Лекторий для педагогов «Актуальные проблемы современной науки и техники. Организация работы с одарёнными учащимися и молодёжью» | региональный | Сертификат участника | Андрющенко Ольга Сергеевна |

6. Стимулирование педагогических работников через составление портфолио профессиональных достижений и его использование результатов в материальном стимулировании:

- приказы МБОУ «СОШ №1» об итогах участия конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, чемпионатах, проектах;
- 14,3% педагогических работников повысили квалификационную категорию во время аттестации в 2018-2019 учебном году (1 из 7).

Раздел 4. Организация учебного процесса

Годовой календарный учебный график работы МБОУ «СОШ №1» г. Камень-на-Оби на 2018-2019 учебный год

Годовой календарный учебный график МБОУ «СОШ №1» на 2018-2019 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется

- учебным планом;
- годовым календарным графиком;
- расписанием учебных занятий; - расписанием звонков.

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года- 1 сентября 2018 года.

Продолжительность периода учебных занятий:

- в 1 классе-33 недели;
- во 2- 4 классах – 34 недели;
- в 5-8,10 классах – 35 недель;
- 9-ых и 11 классах- 34 недели, (не включая экзаменационный период в 9-х и 11 классах).

Периоды учебных занятий и каникул на 2018-2019 учебный год:

Каникулярное время распределено следующим образом:

1 четверть: 01.09.2018-27.10.2018 Осенние каникулы: 29.10.2018- 05.11.2018 (8 дней)

2 четверть: 06.11.2018 – 27.12.2018 Зимние каникулы: 28.12.2018 – 09.01.2019 (13 дней)

3 четверть: 10.01.2019 – 22.03.2019 Весенние каникулы: 23.03.2019 – 31.03.2019 (9 дней)

Февральские каникулы для первоклассников: 11.02.2019 – 17.02.2019 (7 дней)
4 четверть: 01.04.2019- 31.05.2019

Регламентирование образовательного процесса

Учебный год на уровне начального общего и основного общего образования делится на четыре четверти, на уровне среднего общего образования - на два полугодия.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательных программ:

- во 2-4 классах, 5-9 классах – за четверти и за год;
- в 10-11 классах – за полугодия и год.

Регламентирование образовательной деятельности на неделю:

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

- 1 классы – 5-дневная учебная неделя;
- 5-11-е классы – 6 дневная учебная неделя.

Регламентирование образовательной деятельности на день:

Учебные занятия организуются в 2 смены.

1 смена 1а,1б,1в,3б, 4а, 5-11 классы

2 смена 2а,2б,2в, 2г, 3а,3в, 4б,4в, 4г.

Начало учебных занятий в первую смену в 8.00.

Пропуск учащихся в школу в 07.40.

Начало учебных занятий во вторую смену 14.00.

Начало учебных занятий в субботу в 8.00.

Продолжительность уроков (академический час)

- 1 классы- 35 минут в 1 полугодие (в сентябре-октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во 2 полугодии – 40 минут (в январе - мае по 4 урока в день).

- 2-11 классы- 40 минут.

Расписание звонков

1 смена:

1-й урок: 8.00-8.40; перемена 15 минут

2-й урок: 8.55-9.35; перемена 15 минут

3-й урок: 9.50-10.30; перемена 15 минут

4-й урок: 10.45-11.25; перемена 15 минут

5-й урок: 11.40-12.20; перемена 10 минут

6-й урок: 12.30-13.10; перемена 5 минут

7-й урок: 13.15-13.55;

Расписание звонков

2 смена:

1-й урок: 14.00-14.40; перемена 15 минут

2-й урок: 14.55-15.35; перемена 15 минут

3-й урок: 15.50-16.30; перемена 10 минут

4-й урок: 16.40-17.20; перемена 10 минут

5-й урок: 17.30-18.10; перемена 10 минут

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах: - для 1 классов не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10

Классы:

1-ые - Максимальная нагрузка 21

- для 2-4 классов не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. Классы 2-ые, 3-и, 4-ые классы - максимальная нагрузка 26;

- для 5-11 классов не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 . Классы 5-ые, 6-ые, 7-ые, 8-ые, 9-ые, 10-ые, 11-ые - максимальная нагрузка 32ч, 33, 35, 36, 36, 37, 37 соответственно.

Проведение промежуточной (годовой) аттестации в переводных: - во 2-8,10 классах проводится без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся».

Проведение государственной итоговой аттестации в выпускных 9 и 11 классах:

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов, освоивших программы основного и среднего общего образования, ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

Общий режим работы:

МБОУ «СОШ№1» открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днём является воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) МБОУ «СОШ№1» не работает. В каникулярные дни общий режим работы ОО регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

Годовой календарный учебный график на 2018/2019 учебный год регламентируется следующими документами:

Приказы директора ОО:

- О режиме работы на 2018/2019 учебный год;
- Об организации питания;
- Об организационном окончании четверти, полугодия, учебного года;
- О работе в выходные и праздничные дни.

Расписание:

- уроков;
- факультативных занятий;
- занятий внеурочной деятельности (кружки, секции, и.т.д);
- занятий, обеспечивающих реализацию платных образовательных услуг.

Графики дежурств:

- классных коллективов;
- педагогов на этажах, рекреациях и в столовой ОО;

- дежурных администраторов.
- Должностные обязанности:
- дежурного администратора
- дежурного учителя.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

| Показатели | Год выпуска 2015/16 | Год выпуска 2016/17 | Год выпуска 2017/18 | Год выпуска 2018/19 |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО: | | | | |
| Основное общее образование | 70 | 49 | 68 | 81 |
| Среднее общее образование | 27 | 21 | 26 | 18 |
| ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%): | | | | |
| Основное общее образование: | | | | |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих; – специалистов среднего звена: | 62% | 61% | 69% | 72,2% |
| Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО | 38% | 37% | 31% | 27,8% |
| Среднее общее образование: | | | | |
| Поступили в вузы | 52% | 48% | 42% | 77,7% |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих; – специалистов среднего звена | 45% | 48% | 54% | 22,3% |
| Призваны в армию | 3% | 4% | 4% | 0% |
| Трудоустроились | | | | |
| Инвалиды, находящиеся дома | - | - | - | - |
| Не продолжают учебу и не работают | | 2% | 0% | 0% |

Вывод: Большинство выпускников МБОУ «СОШ№1» конкурентоспособны, успешно продолжают дальнейшее обучение в учреждениях, как высшего так и среднего профессионального образования. При этом наблюдается увеличение доли выпускников, продолживших обучение в высших образовательных учреждениях.

РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам.

| № | показатели | Единица измерения | | |
|---|------------|-------------------|------|------|
| | | 2017 | 2018 | 2019 |
| | | | | |

| | | | | |
|--------|---|------------------------|-------------------------|------------------------|
| 1.24 | Общая численность педагогических работников | 44 чел. | 41 чел | 41 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 44/29 Чел. 65,9% | 41/ 27 Чел. 65,9% | 41/26 Чел. 63,4% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 44/29 Чел. 65,9% | 41/26 Чел. 63,4% | 41/25 Чел. 60,9% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 44/15 Чел. 34,1% | 41/13 Чел. 31,7% | 41/15 Чел. 36,6% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 44/14 Чел. 31,8% | 41/12 Чел. 29,3% | 41/14 Чел. 34,1% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 44/31 Чел. 70,5% | 41/32 Чел. 78% | 41/32 Чел. 78% |
| 1.29.1 | Высшая | 44/19 Чел. 43,2% | 41/17 Чел. 41,5% | 41/17 Чел. 41,5% |
| 1.29.2 | Первая | 44/12 Чел. 27,3% | 41/15 Чел. 36,6% | 41/15 Чел. 36,6% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 44/2 Чел. 4,5% | 41/5 Чел. 12,2% | 41/6 Чел. 14,6% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 44/15 Чел. 34,1% | 41/15 Чел. 36,6% | 41/15 Чел. 36,6% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 44/5 Чел. 11,4% | 41/7 Чел. 17,1% | 41/7 Чел. 17,1% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности | 44/5 Чел. | 41/8 Чел. | 41/8 Чел. |

| | | | | |
|------|---|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | педагогических работников в возрасте от 55 лет | 11,4% | 19,5% | 19,5% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно- хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, вожатого) | 44 /41 Чел. 93,2% | 41/39 Чел. 95,2% | 41/39 Чел. 95,2% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 44/41 Чел. 93,2% | 41/39 Чел. 95,2% | 41/39 Чел. 95,2% |

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО (приложение 9) по штатному расписанию и личным делам (организация повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава) можно сделать вывод, что:

количество педагогов без высшего образования и их доля в общем составе: 15 человек, 36,6%;

соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин: 39 человек/95,1%.

доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности: 6 человек, 14,6% – учитель технологии, учитель-логопед, учитель английского языка, учитель русского языка, социальный педагог, организатор-преподаватель ОБЖ. Прошли профессиональную переподготовку в г.Барнаул, АКИПКРО – учитель технологии, учитель русского языка, учитель-логопед, учитель английского языка, находится в режиме профессиональной переподготовки социальный педагог, получает высшее образование по профилю занимаемой должности организатор-преподаватель ОБЖ, г.Барнаул, АлтГПУ.

доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая квалификационная категория: 32 человека, 78%

доля педагогов, имеющих ученую степень: нет

возрастная структура педагогического коллектива: соотношение педагогов пенсионного возраста – 0 человек и педагогов в возрасте до 35 лет – 8 человек, в том числе со стажем до трех лет- 3 человека

сроки и форма последнего прохождения повышения квалификации педагогическими работниками: ноябрь 2019 года, очно-заочная;

оценка динамики изменения педагогического состава (сколько человек убыло и прибыло за период самообследования, их квалификация и должности, насколько это повлияло на качественные характеристики педагогических кадров): за 2018 - 2019 учебный год: прибыло 9 педагогических работников: учитель биологии, учитель географии, английского языка, изобразительного искусства, физической культуры, три учителя начальных классов; педагог-психолог, социальный педагог; убыло: за пределы Каменского района в г.Барнаул - социальный педагог, стаж работы 5 лет, высшее образование, без квалификационной категории и воспитатель группы кратковременного пребывания детей, стаж работы 28 лет, первая квалификационная категория, образование среднее профессиональное; г.Кемерово - учитель математики, стаж работы 5 лет, образование высшее, без квалификационной категории; учитель начальных классов, стаж работы 1 год, среднее профессиональное образование, без квалификационной категории - смена экономической сферы деятельности; учитель биологии, стаж работы 35 лет, образование высшее, квалификационная категория высшая - уход на досрочную пенсию; учитель английского языка, образование высшее, стаж работы 25 лет, квалификационная категория первая – уход в декретный отпуск; учитель физической культуры, стаж работы 12 лет, первая квалификационная категория, образование высшее – смена образовательного учреждения внутри муниципалитета, по адресу проживания; ХМАО - Югра , Нефтеюганский район, п. Салым- учитель начальных классов, стаж работы 9 лет, высшее образование, квалификационной категории нет, заместитель директора по УВР стаж работы 34 года, образование высшее – уход на досрочную пенсию.

численность молодых педагогов в МБОУ «СОШ №1» (педагогический стаж до 3 лет): 3 человека. Основные формы работы с ними: «Школа молодого специалиста», наставничество, консультации, индивидуальные беседы, привлечение к участию в разнообразных формах методической работы школы- рабочие группы, педагогический совет, методические недели и т.д.

Выводы и рекомендации по разделу.

МБОУ «СОШ №1» на 88,6% укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы. Основные направления деятельности МБОУ «СОШ №1» по работе с педагогическими кадрами в 2018-2019 учебном году на повышение качественного состава педагогов:

- повышение квалификации:

**Повышение квалификации педагогов, руководителей, учебно-вспомогательного персонала за 2018/2019 учебный год
(на 01.08.2019)**

| Учебные предметы | Всего | Прошли курсовую подготовку | Доля (%) от общего числа педагогов |
|--|-------|----------------------------|------------------------------------|
| Русский язык, литература | 4 | 4 | 100 |
| Математика | 2 | 1 | 50 |
| Физика | 1 | 1 | 100 |
| Начальные классы | 15 | 14 | 93,3 |
| Руководитель, заместители руководителя | 5 | 3 | 60 |
| Химия/биология/география | 3 | 2 | 66,6 |
| Музыка/ИЗО | 2 | 1 | 50 |
| ОБЖ | 1 | 1 | 100 |
| технология | 2 | 2 | 100 |
| Педагог-психолог | - | - | - |
| Учитель -логопед | 1 | 1 | 100 |
| Старший вожатый | 1 | 1 | 100 |
| Физическая культура | 3 | 2 | 66,6 |
| Воспитатель ГКП | 1 | 1 | 100 |
| Иностранный язык | 3 | 2 | 66,6 |
| Заведующая библиотекой | 1 | 1 | 100 |
| Истории | 2 | 2 | 100 |
| Итого: | 47 | 39 | 83 |

- профессиональная переподготовка: 4 человека;
- самообразование: 100% педагогов составили индивидуальный план развития профессиональных компетентностей на основе выявленных дефицитов;
- распространение и обобщение опыта работы.

В результате данной работы произошли изменения в кадровом обеспечении МБОУ «СОШ №1»:

83% педагогов за последние 3 года прошли курсы повышения квалификации;

29,3% педагогов от кадрового состава на 2018-2019 учебного года прошли очередные курсы повышения квалификации;

66,7% педагогов, работающих не по профилю своей специальности, прошли профессиональную переподготовку;

1 педагог, 2,3% получил диплом высшего педагогического образования, 1 педагог 6,85% обучаются в «Алтайском государственном педагогическом университете» г.Барнаул по профилю своей специальности;

1 педагог, 2,3% повысил уровень квалификационной категории.

Педагогические работники МБОУ «СОШ №1» приняли участие в «Днях образования на Алтае» - Кулебякина Ирина Васильевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, руководитель ММО учителей начальных классов приняла участие в заседании секций

межрегиональной научно-практической конференции профессиональных сообществ по вопросам модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом; заместитель директора по УВР Миронова Татьяна Валерьевна - в обучающем семинаре для заместителей руководителей образовательных организаций по теме «Технологии составления расписания и особые подходы к оценке знаний, умений, навыков обучающихся с особыми образовательными потребностями». Педагог-психолог Терещенко Татьяна Сергеевна и учитель-логопед Недостоева Татьяна Дмитриевна приняли участие в совместном заседании краевых УМО по психологии и логопедии на базе ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» г.Барнаул.

65,9% педагогов обобщили и представили опыт профессиональной деятельности на школьном, муниципальном и региональном уровне.

В МБОУ «СОШ №1» проводится кадровая политика по привлечению и закреплению молодых учителей: поощрительная надбавка к должностному окладу, прикрепление наставника, организация работы "Школы молодого специалиста". В 2018-2019 учебном году в школе работало 8 педагогов/19,5% в возрасте до 35 лет из них 3 человека/37,5% со стажем работы менее 3 лет.

В 2019-2020 учебном году планируется дальнейшая работа направленная на привлечение молодых специалистов в возрасте до 35 лет по должности «учитель» с правом обучения начальные классы, английский язык, математики, русского языка.

Важные задачи работы с кадровым составом школы указанные в Комплексной программе развития МБОУ «СОШ №1» на 2015-2019 годы предстоит решать в следующем учебном году:

1. Сохранение и рациональное использование кадрового потенциала.
2. Развитие творческого потенциала учителя.
3. Повышение конкурентоспособности кадров.
4. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

Раздел 7. Учебно – методическое обеспечение

Система методической работы МБОУ «СОШ №1» имеет структуру, соответствующую нормативно-правовую базу, планирование, является объектом внутришкольного контроля.

Высший уровень – педагогический совет, средний – координирующий орган – научно-методический совет, исполнительный орган – методические объединения, творческие и рабочие группы, инициативные группы.

Содержания методической работы соответствует задачам, стоящим перед МБОУ «СОШ №1», в том числе в образовательной программе. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса обозначено в правоустанавливающих документах МБОУ «СОШ №1»: Устав, образовательная программа, локальная нормативная база: Положение о

научно-методическом совете, Положении о методических объединениях педагогов, Положении о творческой группе, Положении о НОУ, Положении о школьном туре ВОШ. Данные положения содержат целевые установки, формы, методы работы структурных единиц и выставлены на школьном сайте.

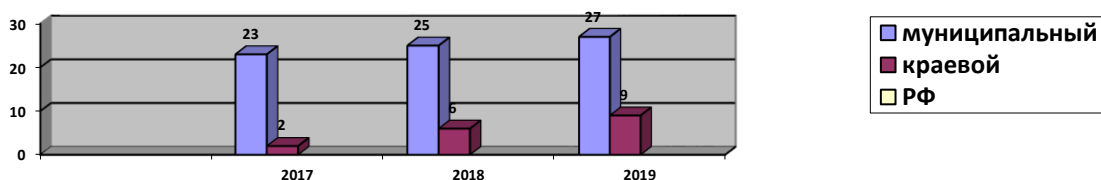
Деятельность методической работы имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития МБОУ «СОШ №1».

Промежуточный контроль за деятельностью структур методического обеспечения осуществляется в рамках внутришкольного контроля, результаты которого представляются на совещании при директоре, педсоветах, заседаниях научно-методического совета и органов ГОУ. План научно-методического совета выполнен полностью, но роль его свелась к регулированию.

Преобладающие формы работы – мозговой штурм, проект, презентация опыта, методические недели, предметные недели, дистанционные формы-телекоммуникационный практико-ориентированный семинар, вебинары .

Методическое сопровождение работы коллектива влияет на повышение качество образования через создание условий для роста методического мастерства педагогических работников. А именно, участие в профессиональных конкурсах, конкурсах методической направленности различного уровня, обобщение опыта в рамках публикаций в сборнике по обобщению опыта на уровне края, мастер-классов, выступлений на заседаниях профессиональных сообществ. Созданные площадки диссеминации позволяют не только диссеминировать накопленный опыт, но и его приобретать. В течение последних трех лет наблюдается положительная динамика участия в рамках методической деятельности педколлектива, но проблема заключается в качестве показателя, персональный состав участников растет медленно.

Динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах, вебинарах, семинарах, форумах, стажировках НПК



На базе школы функционирует районное методическое профессиональное объединение учителей начальных классов (приказ Управления образования Администрации Каменского района от 23.08.2019 №800). 18,9% педагогов участвовали в оценке профессиональной деятельности педагогических работников (аттестация 7 педагогов из 37) –

приказ Управления образования Администрации Каменского района от 15.01.2019 №22). 32,4% (12 из 37) представили свой опыт работы на муниципальном уровне (выступления). А так же педагогические работники приняли участие:

2 учителя технологи, приказ МБОУ «СОШ №1» от 18.01.2019 года №18/1-о «Об участии в районном методическом объединении учителей технологии, педагогов дополнительного образования»;

3 учителя истории и обществознания, приказ МБОУ «СОШ №1» от 05.02.2019 года № 25-о «Об участии педагогических работников МБОУ «СОШ №1» в районном ММО учителей истории и обществознания»;

10 педагогических работников, приказ МБОУ «СОШ №1» от 04.03.2019 года № 44-о «Об участии педагогических работников МБОУ «СОШ №1» в мероприятиях отделений краевого УМО, март 2019г.»;

1 учитель начальных классов, приказ МБОУ «СОШ №1» от 14.03.2019 года № 49-о «Об участии педагогических работников МБОУ «СОШ №1» в сетевом взаимодействии между муниципалитетами Каменского и Мамонтовского районов»;

12 педагогических работников, приказ МБОУ «СОШ №1» от 21.03.2019 года № 60-о «Об организации и участии в едином муниципальном методическом дне педагогических работников МБОУ «СОШ №1»;

5 педагогических работников, приказ МБОУ «СОШ №1» от 01.04.2019 года № 72-о «Об участии педагогических работников МБОУ «СОШ №1» в мероприятиях отделений краевого УМО, апрель 2019г.»»

7 педагогических работников, приказ МБОУ «СОШ №1» от 12.04.2019 года № 80-о «Об участии педагогических работников МБОУ «СОШ №1» в окружном проекте «Методический десант»;

педагог – психолог Терещенко Татьяна Сергеевна приняла участие в выездном тематическом заседании краевого профессионального методического объединения психологов по темам: «Профилактика суицидального (агрессивного) поведения несовершеннолетних, в том числе находящихся в социально опасном положении. Формирование жизнестойкости». «Диагностические и терапевтические техники в работе с несовершеннолетними», а также супервизия по теме: «Профилактика эмоционального выгорания специалистов помогающих профессий»;

учитель географии Фролова Светлана Владимировна, участвовала в межрайонном семинаре учителей географии, приказ МБОУ «СОШ №1» от 07.11.2019 года №32-к «Об участии педагогических работников МБОУ «СОШ №1» в межрайонном семинаре учителей географии».

На протяжении учебного года проводились открытые уроки и взаимопосещения уроков, непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей.

Приоритетным направлением работы является внедрение в практику современных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования:

- технология проектного обучения;
- технология развития критического обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология совершенствования общеучебных умений;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология проблемно-диалогического обучения;
- технология игрового обучения.

С целью накопления, систематизации материала по своей методической теме каждый учитель ведет «портфолио», где отражаются результаты педагогической деятельности. Так раздел «Научно-методическая деятельность» учителя пополняют изученным теоретическим материалом по своей теме, диагностическими методиками и результатами исследований, разрабатывают на их основе практические материалы. Здесь же отражена серьезная работа учителей по диагностическому отслеживанию умений и навыков учащихся.

В МБОУ «СОШ №1» проводится методическая работа с педагогическими работниками по повышению их профессионального уровня с целью соответствия требованиям профессионального стандарта педагога. 100% педагогов разработали индивидуальный план профессионального развития с учётом выявленных дефицитов компетенций на основе самоанализа и самооценки профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», создана творческая группа «Профессиональный стандарт «Педагог», разработана дифференцированная программа развития профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ «СОШ №1». Анализ принятых профессиональных стандартов, выбор подлежащих применению в МБОУ «СОШ №1» руководителя рабочей группы «Профессиональный стандарт «Педагог» Задера Н.М., заслушан на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ №1» протокол от 31.08.2018 №1.

Выводы и рекомендации по разделу

1. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и введению ФГОС СОО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. В новом учебном году педагогическому коллективу продолжить работу по повышению качества образования обучающихся.
4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям с последующим анализом результатов.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

7.Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

8.Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

9.Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.

10. Нарботки по методической теме школы, по теме самообразования педагогов, методические разработки педагогов размещать в сети Интернет на сайте школы, профессиональных сайтах педагогов.

Раздел 8. Библиотечно – информационное обеспечение

Техническое оснащение, его использование:

Рабочее место библиотекаря: компьютер, принтер, проектор, экран, колонки.

Места для работы посетителей: ноутбук, МФУ, доступ в Интернет.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Библиотека школы существует со дня основания школы. В 2012 г. школьная библиотека преобразована в библиотечно-информационный центр (БИЦ).

БИЦ состоит из отделов:

-абонемент

-читальный зал с компьютерной зоной для пользователей

-книгохранилище

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ БИЦ

- создание информационно-библиотечной среды как сферы обеспечения специальными библиотечными и информационными средствами

- обеспечение пользователей учебными и вспомогательными документами и информацией

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ БИЦ:

Аккумуляторная - формирование, накопление, систематизация и хранение библиотечно-информационных ресурсов.

Сервисная – предоставление информации об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организация поиска и выдачи библиотечно-информационных ресурсов, обеспечение доступа к удаленным источникам информации.

Методическая - разработка учебных и методических материалов по основам информационной культуры пользователей, алгоритмов и технологии поиска информации.

Учебная - организация подготовки по основам информационной культуры для различных категорий пользователей.

Просветительская - приобщение обучающихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

Воспитательная – деятельность БИЦ способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю.

Социальная – деятельность БИЦ содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном

информационном обществе.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ БИЦ

| Контингент читателей | Кол-во |
|-----------------------------|---------------|
| Всего: | 890 |
| учащиеся | 830 |
| Педагоги школы | 52 |
| другие | 8 |

Основные показатели работы БИЦ

Средние показатели библиотечно-информационного обслуживания

| Читаемость (количество книговыдач / на число читателей) | Посещаемость (общее количество посещений / на число читателей) | Обращаемость основного библиотечного фонда (количество книговыдач / на число экз. фонда) | Книгообеспеченность (число экз. основного фонда / на число читателей) |
|---|---|---|--|
| 13,82 | 16,88 | 0,98 | 13,98 |

Формирование библиотечного фонда

| Наименование показателей | Всего | Учебники в комплектах | электронные документы на съемных носителях | справочно- энциклопед ическая литература | программно- художественн ая литература |
|--|-------|--------------------------|---|---|--|
| Состоит документов на конец отчетного года, единиц | 18295 | 6044 | 155 | 311 | 11785 |

1. РАБОТА С ЧИТАТЕЛЯМИ:

МАССОВАЯ РАБОТА

- Проведение тематических библиотечных уроков
- Организация конкурсов и викторин среди читателей
- Подготовка и проведение недели детской книги
- Информирование читателей о новых поступлениях в фонд БИЦ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМИ:

- БИЦ оказывает помощь читателям в отборе информации, в оформлении ими творческих работ, проводит консультации по правилам пользования БИЦ, её СБА, организует работу по использованию Интернет-ресурсов.

-БИЦ проводит работу с читателями по сохранности книг и учебников, информирует родителей о наличии учебников и замене книг и учебников, утерянных читателями.

-В БИЦ есть возможность использования копировально-множительной техники.

2.ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА:

ВЫСТАВОЧНАЯ РАБОТА

-Оформление книжных выставок и информационных стендов

-Организация тематических и возрастных подборок книг

-Организация выставок творческих работ учащихся

ВЕДЕНИЕ СТРАНИЧКИ БИЦ НА САЙТЕ ШКОЛЫ

3. РАБОТА С ФОНДОМ:

-Фонд учебников

-Фонд электронных образовательных ресурсов -ЭОРы

-Книжный фонд художественной и методической литературы

Библиотечно-информационный центр предлагает следующие услуги:

· Поиск информации;

· Книги и периодика;

CD, DVD - диски, видеоматериалы, компьютерные базы данных;

· ИНТЕРНЕТ;

· Консультации по работе на компьютере.

В читальном зале БИЦ оборудованы автоматизированные рабочие места для читателей – ноутбук с выходом в интернет, принтер и многофункциональное устройство (МФУ), позволяющее сканировать и тиражировать информацию.

| 2. | Инфраструктура - БИЦ | наличие |
|-------|--|-------------|
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 23,2 единиц |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,7 кв.м |

Раздел 9. Материально – техническая база

Здание школы 3-х этажное. В учреждении центральное водо и теплоснабжение, канализация. Установлена и действует автоматическая система

оповещения людей при пожаре. Установлена система видеонаблюдения. Отремонтирована кровля, кабинеты, старые окна заменены на пластиковые, сделаны отмостки.

В школе все учебные кабинеты оснащены компьютерами, 74 компьютера заключены в школьную ЛВС, и имеют подключение к Интернет. Скорость доступа к сети интернет 10 мбит/с.

Оборудование кабинетов включает 6 интерактивных досок (кабинеты: биологии, географии, информатики, русского языка, начальная школа); 38 видеопроекторов, 14 принтеров, 14 многофункциональных устройства (МФУ – ксерокс, сканер, принтер), 2- ЖК телевизора, DVD-проигрыватель, 5-Web-камер, 1 музыкальный центр, 1 видеокамера, 2 цифровой фотоаппарат, 2-цифровой микроскоп.

Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности, охраны труда и обеспечивает безопасность участников образовательных отношений. Периодически происходит пополнение материально-технической базы. Так в 2019 году затраты составили 2078133 рублей.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

| Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности | Наличие/количество | | |
|---|--------------------|------|------|
| | 2017 | 2018 | 2019 |
| Физики | 1 | 1 | 1 |
| Химии | 1 | 1 | 1 |
| Биологии (естествознание) | 1 | 1 | 1 |
| Информатики и ИКТ | 2 | 2 | 2 |
| Начальные классы | 10 | 10 | 10 |
| Лингафонные кабинеты | - | - | - |
| Математики | 4 | 4 | 3 |
| Русского языка | 5 | 5 | 4 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 |
| Логопеда | 1 | 1 | 1 |
| Психолога | 1 | 1 | 1 |
| Кабинет ЛФК | 1 | 1 | 1 |
| Комната релаксации | 1 | 1 | 1 |
| Истории | 1 | 1 | 1 |
| Географии | 1 | 1 | 1 |
| Лабораторий | 3 | 3 | 3 |
| Библиотеки | 1 | 1 | 1 |
| Кабинетов обслуживающего труда | 1 | 1 | 1 |
| Учебных мастерских | 2 | 2 | 2 |
| Актового зала | 1 | 1 | 1 |
| Спортивного зала | 2 | 2 | 2 |
| Бассейна | - | - | - |

| | | | |
|----------|---|---|---|
| Стадиона | 1 | 1 | 1 |
|----------|---|---|---|

Материально-техническая база в учебном процессе используется в полном объеме. Динамика развития материально-технической базы за последний год значительно улучшилась. Кроме того сюда привлекаются дополнительные ресурсы от аренды помещений и платных образовательных услуг.

Выводы и рекомендации по разделу

В образовательной организации созданы условия для реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры. Позитивным моментом является то, что иногда попадаем в краевые программы по которым в основном и пополняется материально-техническая база. Негативным моментом в материально-техническом оснащении является недостаточное выделение денежных средств для пополнения материально-технической база. Для дальнейшего развития материально-технической базы необходимы финансовые вложения согласно перспективного плана развития школы до 2020года.

Раздел 10. Функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в МБОУ «СОШ№1» осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение; материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно- гигиенические и эстетические условия.

Об условиях, обеспечивающих образовательный процесс, было сказано выше.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- рабочие программы по предметам;

- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «СОШ№1» имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы. Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой, представленной в таблице:

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутриучрежденческого контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы.

Внутриучрежденческий контроль:

| №п/п | Вопросы проверок | Кол-во |
|------|--|--------|
| 1. | Выполнение теоретической и практической части учебных | 4 |
| 2. | Качество рабочих программ по предметам, факультативным курсам, элективным курсам, внеурочной деятельности. | 1 |
| 3. | Работа с обучающимися, испытывающими трудности при | 2 |
| 4. | Работа в АИС «Сетевой город. Образование» | 4 |
| 5. | Система работы педагогов по созданию условий для внеурочной занятости учащихся | 2 |
| 6. | Состояние внутришкольной документации | 4 |
| 7. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО НОО | 1 |
| 8. | Организация, подготовка проведение ВПР-19 | 2 |
| 9. | Анализ качества и успеваемости, уровень обученности по | 4 |
| 10. | Организация профориентационной работы и трудового | 1 |
| 11. | Выполнение требований ФГОС ООО | 1 |
| 12. | Подготовка к итоговой аттестации учащихся 9,11 классов | 1 |

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, позволяет выявить проблемы в развитии образовательной организации, выделить проблемы в развитии внутренней системы оценки качеством образования и способы их преодоления. Тем не менее система внутриучрежденческого контроля требует внедрения новых методик оценки качества образования.

Раздел 10. Показатели деятельности МБОУ «СОШ№1», подлежащей самообследованию по результатам 2018-2019 учебного года

| № пп | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--|---|
| 1. | Образовательная деятельность | на конец учебного года |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 808 учащихся |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 375 учащихся |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 396 учащихся |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 37 учащихся |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 38,3 % учащихся |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку | 25,87 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике | 26 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 72,44 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 42,60 баллов (профильная) 4,15 (базовый уровень) |
| 1.10 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 классов | 0 |
| 1.11 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 классов | 0 |
| 1.12 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 классов | 0 |
| 1.13 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 классов | 1/5,5% |
| 1.14 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов | 1/1,2% |
| 1.15 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 классов | 1/5,5% |

| | | |
|--------|--|-----------------|
| 1.16 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 классов | 2/2,5% |
| 1.17 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 классов | 3/16,6% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 165/ 20,4% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся | 5/0,6% |
| 1.19.1 | Региональный уровень | 2 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 3 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 41 чел. |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 26 чел 63,4% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических | 25 чел 60,9% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических ра- | 15чел |

| | | |
|-----------|---|------------------|
| | ботников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 36,6% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 14 чел 34,1% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 32 чел 78% |
| 1.29.1 | Высшая | 17чел, 41,5% |
| 1.29.2 | Первая | 15 чел, 36,6% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6 чел, 14,6% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 15 чел, 36,6% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 чел 17,1% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8 чел 19,5% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 39 чел, 95,2% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 39 чел, 95,2% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,07 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 23,2 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 570/70,5% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,7 |

РАЗДЕЛ 11. Перспективы и основные направления развития образовательного учреждения

Анализ результатов деятельности МБОУ «СОШ№1» позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор форм получения образования, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют управление функционированием школы: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся. Руководят работой методических объединений, несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления, участвует в подготовке и проведении педагогических советов. Контролирует состояние воспитательной и оздоровительной работы внутришкольного контроля, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Методические объединения – основа методической службы школы. Руководители МО выбираются из состава членов МО и утверждаются приказом директора школы. МО ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса, имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласуют свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетны ему.

Совместное планирование деятельности, организация контроля, анализ и оценка деятельности, самооценка личной деятельности, обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива, совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствуют успеху деятельности аппарата управления школы.

Приоритетные направления работы образовательного учреждения.

1. Повышение эффективности и качества образовательных услуг.

Разработка и реализация теоретической и методической документации по повышению эффективности и качества образовательных услуг,

предоставляемых МБОУ «СОШ№1»; внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, дистанционной формы обучения;

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий. Внедрение эффективных воспитательных систем в образовательный процесс.

3. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

4. Обеспечение доступа к получению образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

Председатель комиссии:

Ляпин А.И., директор школы.

Члены комиссии:

Миронова Т.В., заместитель директора по УВР;

Пожиданова И.В., заместитель директора по УВР;

Позднякова О.А., заместитель директора по УВР;

Мальшева Г.А., заместитель директора по АХЧ;

Иванова Т.В., заведующая БИЦ

Шипулина М.А., учитель обществознания;

Паньшина Н.Ю., учитель русского языка и литературы;

Ильиных О.А., бухгалтер.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Камень-на-Оби «27» марта 2020 г., протокол заседания №9.