

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО
Мр Лунова С.В
Протокол № 1
от «23» 08 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Шипулина М.А.
«25» 08 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ №1»
Ляпин А.И.
Приказ № _____
от «29» 08 2022г.



Рабочая программа
учебного предмета «Технология»
для 4 «А» класса начального общего образования
на 2022 -2023 учебный год

Составитель: Важенина О. Ю.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Камень-на-Оби
2022 год

ЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 4 общеобразовательного класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. № 373 об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Примерной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 08.04.2015г -4кл);

- Федерального перечня учебников, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»;

- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МБОУ «СОШ №1»), утверждённой Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №25-о от 16.02.2022;

- Устава МБОУ «СОШ № 1», утвержденного Постановлением от 01.03.2018 № 148;

- Положения о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, факультативов и элективных курсов в МБОУ «СОШ №1», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №108-о от 31.05.2017г;

- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей как компонента основной общеобразовательной программы (ФГОС) МБОУ «СОШ №1» , утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №109-о от 31.05.2022г;

- Программы развития универсальных учебных действий, утвержденной Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №161 от 31.08.2017;

- Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов учащихся МБОУ «СОШ № 1» на уровне начального общего образования, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №161-о от 31.08.2017г;

- Положения о критериях и нормах оценивания предметных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «СОШ №1» на уровне основного общего образования, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования», утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 25/2-о от 05.02.2020 г;

- Календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № _____ от _____;

- Учебного плана МБОУ «СОШ №1» на 2022-2023 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» № _____ от _____;

- Перечня учебников на 2022/2023 учебный год, утвержденного Приказом директора МБОУ «СОШ №1» №109/1-о от 31.05.2022г;

- Авторской программы: Технология: программа: 1-4 классы/Е. А. Лутцева. – М.: Вентана – Граф, 2018;

Цель: ознакомить учащихся с различными явлениями материального мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации.

Задачи:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
- использование приобретённых знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно – конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию
- результатам трудовой деятельности предшествующих поколений

Описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в 4 классе отводится 34 часа (1 час в неделю), 34 недели.

Общая характеристика предмета «Технология»

Логика изложения и содержание рабочей программы по технологии для 4 общеобразовательного класса полностью соответствуют авторской программе. В рабочую программу изменения не внесены.

В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники, во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребёнка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

Данный предмет носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллек-

туально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Основная учебная литература:

Технология: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Е. А. Лутцева/ - М.: Вентана-Граф, 2014.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их общепринятыми нормами и ценностями;
- описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;
- понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия;

- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструкторские доработки.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и подбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполнять различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи);

Предметные результаты

Знать на уровне представлений:

- о творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства, о наиболее значимых производствах;
- об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий;
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами;
- о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- об основных условиях дизайна – единстве пользы, удобства и красоты;
- о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;
- о стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- о художественных техниках;
- об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасности работы канцелярским ножом;
- петельную строчку, её варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);
- простейшие способы достижения прочности конструкций;
- названия и основное назначение частей компьютера (с которым работали на уроках).

Уметь:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву);
- самостоятельно читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- самостоятельно выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- самостоятельно подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- самостоятельно выполнять рицовку;
- самостоятельно оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции;
- с помощью учителя создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- с помощью учителя оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
- с помощью учителя работать с доступной информацией.

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

В содержание авторской программы изменения не внесены.

Рабочая программа создана на основе концепции системы учебников «Начальная школа XXI века» и отражает содержание обучения технологии в современной начальной школе. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. (2009)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

№ п/п	Темы разделов	Всего часов на тему	Из них	
			теоретические занятия	практические занятия
1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	14		14
2.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	8		8

3.	Конструирование и моделирование	5	5
4.	Использование информационных технологий	7	7
	Итого	34	34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание. (14ч.)

Преобразовательная деятельность человека в XX — начале XXI в.

Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в ее предотвращении.

Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газа, нефти) в промышленности и быту.

Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике информационно-компьютерных технологиях.

Самые яркие изобретения начала XX в. (в обзорном порядке). Начало XXI в. — использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.

Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). Распределение времени при выполнении проекта.

Коллективные проекты.

Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву.

Правила безопасного пользования бытовыми приборами.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. (8ч.)

Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.

Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). Подбор материалов и инструментов в соответствии с

замыслом. Синтетические материалы — полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства.

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий.

Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна —единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и ее вариантами (тамбур, петля в прикреп, елочки и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

3. Конструирование и моделирование. (5 ч.)

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Техника XX — начала XXI в. Ее современное назначение (удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей, исследование опасных и труднодоступных мест на земле и в космосе и др.). Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

4. Использование информационных технологий. (7ч.)

Современный информационный мир. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Персональный компьютер (ПК) и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки и др.). Знакомство с текстовым редактором. Поиск информации в компьютере и Интернете. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы Word, Power Point. __

Ведущие формы, методы, методики, технологии для организации учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Для реализации программы использую:

Типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок-практикум;
- урок-исследование;
- урок исследовательской деятельности

-урок защиты проектов

-урок тестирования

Виды уроков:

урок-беседа; урок-экскурсия; урок-игра; выполнение учебного проекта

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

-словесные, наглядные, практические;

-индуктивные, дедуктивные;

-репродуктивные, проблемно-поисковые;

-самостоятельные, несамостоятельные

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

-стимулирование и мотивация интереса к учению;

-стимулирование долга и ответственности в учении

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

-устного контроля и самоконтроля;

-практического контроля и самоконтроля.

Педагогические **технологии**: игровые, проблемное обучение, технологии уровневой дифференциации, технология системно-деятельностного подхода, компьютерные технологии обучения.

Система контроля и оценочно-диагностического инструментария планируемых образовательных результатов

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе, как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных ре-

зультатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания («Мои достижения»), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

На этапе завершения работы над изделием проходит текущий контроль.

Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности;
- соблюдение технологии процесса изготовления изделия;
- чёткость, полнота и правильность ответа;
- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
- целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» нет. Итоговая четверная отметка складывается из учёта текущих отметок. Годовая оценка выставляется с учётом четвертных. В течение года проходят выставки работ учащихся. В курсе «Технология» формируется умение учащихся обсуждать и оценивать, как соб-

ственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" («отлично») - учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;

"4" («хорошо») - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты творческой работы;

"3" («удовлетворительно») - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала;

"2" («плохо») - учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ТЕХНОЛОГИЯ», 4 КЛ., 1 Ч/НЕДЕЛЮ**

№ п/п	Срок проведения	Тема урока	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке	Информационные ресурсы
1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14ч.)					
1.	Сентябрь 1 неделя	Рукотворный мир как результат труда человека	Практический	практическая деятельность	Электронный учебник, презентация
2.	2 неделя	Рукотворный мир как результат труда человека	Практический	практическая деятельность	
3.	3 неделя	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда	Практический	практическая деятельность,	
4.	4 неделя	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда	Практический	практическая деятельность	
5.	октябрь 5неделя	Природа в художественно-практической деятельности человека	Практический	практическая деятельность	

6.	6 неделя	Природа в художественно-практической деятельности человека	Практический	Практическая деятельность	
7.	7 неделя	Природа и техническая среда	Практический	практическая деятельность	
8.	8 неделя	Природа и техническая среда	Практический	Практическая деятельность	
9.	Ноябрь 9 неделя	Природа и техническая среда	Практический	практическая деятельность	
10.	10 неделя	Природа и техническая среда	Практический	Словесный, наглядный	
11.	11 неделя	Дом и семья. Самообслуживание	Практический	практическая деятельность	
12.	Декабрь 12 неделя	Дом и семья. Самообслуживание	Практический	Практическая деятельность	
13.	13 неделя	Дом и семья. Самообслуживание	Практический	практическая деятельность	
14.	14 неделя	Дом и семья. Самообслуживание	Практический	практическая деятельность	
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (8 ч.)					
15.	Январь 15 неделя	Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком	Практический	Практическая деятельность,	Электронный учебник, презентация
16.	16 неделя	Инструменты и приспособления для обработки материала	Практический	Словесный, наглядный,	
17.	17неделя	Общее представление о технологическом процессе	Практический	Практическая деятельность	
18.	18неделя	Общее представление о технологическом процессе	Практический	практическая деятельность	
19.	февраль 19 неделя	Технологические операции ручной обработки материала (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.)	Практический	Практическая деятельность	
20.	20неделя	Технологические операции ручной обработки материала (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.)	Практический	практическая деятельность	
21.	21 неделя	Графические изображения в технике и технологии	Практический	Практическая деятельность	

22	22неделя	Графические изображения в технике и технологии	Практический	практическая деятельность	
3. Конструирование и моделирование (5ч.)					
23	Март 23 неделя	Изделие и его конструкция	Практический	Практическая деятельность,	Электронный учебник, презентация
24	24 неделя	Элементарные представления о конструкции	Практический	Практическая деятельность,	
25	25 неделя	Конструирование и моделирование несложных объектов	Практический	Практическая деятельность	
26	апрель 26неделя	Конструирование и моделирование несложных объектов	Практический	практическая деятельность	
27	27 неделя	Конструирование и моделирование несложных объектов	Практический	Практическая деятельность	Электронный учебник,
4. Использование информационных технологий (7 ч.)					
28	28 неделя	Компьютерное письмо	Практический	Практическая деятельность	Электронный учебник, презентация
29	29 неделя	Компьютерное письмо	Практический	практическая деятельность	
30	Май 30 неделя	Компьютерное письмо	Практический	Практическая деятельность	
31	Май 31 неделя	Создание презентаций	Практический	Практическая деятельность	
32	32неделя	Создание презентаций	Практический	Практическая деятельность,	
33	33 неделя	Создание презентаций	Практический	практическая деятельность	
34	34неделя	Создание презентаций	Практический	Практическая деятельность	
Всего уроков из них: – практических работ			34ч 34ч		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа обеспечена следующим учебным комплектом:

1. Технология: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Е. А. Лутцева/ - М.: Вентана-Граф, 2018

Для реализации программного содержания учителем используется:

1. Технология: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений /Е. А. Лутцева/ - М.: Вентана-Граф, 2016 – (дидактический материал для учителя)
2. Технология: 4 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков/Е. А. Лутцева. – 3-е изд. дораб. - М.: Вентана-Граф, 2019.
3. Интернет-ресурсы: <http://stranamasterov.ru/technics>
4. <http://www.nachalka.com/>

1. Компьютер

2. Мультимедийный проектор

3. Наглядные пособия (презентации):

1) Организация рабочего места: при работе с пластилином; при работе с бумагой и картоном; при работе с природным материалом; при работе с текстилем (ткань, кружево, пряжа)

2) Обработка бумаги и картона: разметка деталей; линии чертежа; чертеж, эскиз, рисунок; разметка деталей с помощью циркуля; разметка объемных деталей, развертка.

3) Обработка бумаги и картона: приемы резания ножницами; деление листа бумаги на части; приемы наклеивания бумажных деталей; деление круга на части: две, три, четыре, пять, шесть;

4) Обработка ткани: строчка прямого стежка и её варианты; строчка косого стежка и её варианты; строчка петельного стежка и её варианты; строчка петлеобразного и крестообразного стежков; разметка ткани для выполнения строчек (вышивания)

4. Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

5. Экран.

Лист внесения изменений в календарно - тематический план по технологии в 4 «__» классе
Учитель: _____

Дата внесения изменения	Обоснование внесения изменения	Документы, подтверждающие внесение изменения	Подпись лица, внесшего изменения

--	--	--	--